

Западно-Казахстанский университет имени М.Утемисова

Утверждаю
Председатель правления – ректор
Западно-Казахстанского университета
имени М. Утемисова, к.б.н., профессор
_____ Н.Х. Сергалиев
« ____ » _____ 2025г

**ПРОГРАММА
КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Тьютор инклюзивного образования**

Разработчики:

Руководитель образовательной программы

«Педагогика и психология»,

старший преподаватель, магистр

старший преподаватель, магистр

преподаватель, магистр

преподаватель, магистр

Э.К. Абдираимова

Ж.С.Исмагулова

А.А. Сисенғали

Б.Н. Тулегенова

Уральск, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Глоссарий
3. Тематика Программы
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы
5. Структура и содержание Программы
6. Организация учебного процесса
7. Учебно-методическое обеспечение Программы
8. Оценивание результатов обучения
9. Посткурсовое сопровождение
10. Список основной и дополнительной литературы

Махатмет университеті

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность. В современных условиях модернизации и трансформации содержания образования и реализации национальных приоритетов развития человеческого капитала особую актуальность приобретает внедрение инклюзивного образования как ключевого направления государственной политики Республики Казахстан. Инклюзия рассматривается не только как социальное требование, но и как показатель качества образовательной среды, способной обеспечить равный доступ и создание специальных условий для всех категорий детей, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные международные стандарты, цифровизация образовательного процесса, переход к компетентностной модели обучения и усиление внимания к правам и благополучию ребёнка требуют системного пересмотра подходов к организации учебного процесса. В этих условиях развитие профессиональной готовности педагогов к работе в инклюзивной среде и создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения становятся решающими факторами успешной реализации инклюзивной практики в школах Казахстана.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».

Качественные изменения в образовании требуют от учителя формирования нового взгляда на свое место и роль в учебном процессе. Поэтому успешный переход не может быть осуществлен в полной мере без осмысления новых целей, задач и технологии обучения, а также новых форм оценивания в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное образование в Казахстане осуществляется на основании Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы (постановление Правительства РК от 27.12.2019 г. № 988) и Закона РК «Об образовании» с изменениями и дополнениями. Был введен новый термин **«особые образовательные потребности»**, который эффективно применим не только к детям с ограниченными возможностями. Данный термин применим и к детям

- с заболеваниями, проходящим длительное лечение в больнице;
- с эмоциональными проблемами;
- из неблагополучных семей;
- сиротам или лишившимся родительской опеки.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей. Данное определение в большей степени раскрывает суть инклюзии в образовании, признанной международным сообществом в качестве наиболее подходящей тактики для обучения всех детей в условиях общеобразовательной школы. Обучение детей с особыми образовательными потребностями и их психолого-педагогическая коррекционная поддержка осуществляются: в обычных классах общеобразовательных школ; в специальных классах в общеобразовательных школах.

Модернизированное содержание образования и инклюзивное образование – это новшества в системе образования в РК. Поэтому перед школой возникла проблема: *как помочь организовать свою работу учителю и специалистам коррекционной поддержки в новых условиях, с новыми подходами в образовательном пространстве?*

Для эффективной работы по инклюзивному сопровождению необходимо проанализировать педагогические, психологические, социальные, санитарные условия успешного обучения и развития ребенка и классных коллективов в ситуациях школьного взаимодействия. Главное – это общая профессиональная цель деятельности педагога-психолога, социального педагога, логопеда, медицинского работника, учителей и администрации. Это предполагает, что специалисты по психолого-педагогическому сопровождению владеют не только методиками диагностики, консультирования и коррекции, но и обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса.

Модернизированная программа помогает специалистам в работе с детьми с особыми образовательными потребностями максимально раскрыться в процессе обучения, если будут учитываться их индивидуальные потребности и способности.

Можно успешно внедрять новую программу в условиях инклюзивного образования, если:

- разработать лично-ориентированные учебные планы, программы специально для инклюзивной школы в рамках обновленного содержания образования;
- разработать методические рекомендации, создавать учебные пособия, раскрывающие психолого-педагогические особенности организации инклюзивного обучения, комплексной реабилитации, объясняющие предпосылки для социализации детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста в условиях инклюзии;
- разработать критерии оценки знаний учащихся с особыми образовательными потребностями, которые учатся в общеобразовательных учебных заведениях с инклюзивным обучением;
- обеспечить общеобразовательные учебные заведения с инклюзивным и интегрированным обучением специальными учебниками и наглядно-

дидактическими материалами с учетом возрастной категории и способностей, учащихся с особыми образовательными потребностями;

- реализовать коррекционно-развивающую составляющую, личностно ориентированный учебный план в условиях инклюзивного обучения в рамках обновленного содержания образования, направленную на решение специфических задач, обусловленных особенностями психофизического развития учащихся, путем осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

Указанные положения, раскрывающие основные идеи инклюзивного обучения, определяют его ценности и ориентиры, в которых все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении, и поэтому им необходим такой подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким, чтобы обеспечить удовлетворение различных потребностей в обучении.

2. ГЛОССАРИЙ

Адаптация - понимается перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспособиться к разным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Определение дано на основе педагогики.

Алалия (ἀ- — отрицательная частица и λαλία — речь) — в логопедии отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной алалии чаще всего являются билатеральные повреждения коры головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесённые ребёнком в доречевой период.

Аутизм – (от греч. auto – сам) – термин ввел швейцарский психиатр и психолог Э. Блейлер (1857–1939) для обозначения крайних форм нарушения контактов, ухода от реальности в мир собственных переживаний, где аутистическое мышление подчинено аффективным потребностям, его произвольная организация нарушена. Аутизм традиционно связывается с психическими нарушениями при шизофрении.

Воспитание - это процесс в педагогике, который заключается в осмысленном целенаправленном формировании личности. При этом обучение и воспитание в образовательном учреждении и в семье неразрывно связаны между собой.

Дидактика – составная часть педагогики, теория образования и обучения, раскрывающая закономерности процесса обучения, вопросы

содержания образования, принципы, цели, методы и организационные формы обучения, методологические проблемы урока, закономерности общего, политехнического и профессионального образования

Дидактическая игра – игра, предназначенная для реализации целей обучения.

Возрастная норма — это достижения детей в настоящий период жизни. Предполагается наличие определённых требований: что должен делать ребёнок в определённом возрасте. Это своеобразная программа возрастного развития, где существуют три уровня её усвоения: высокий, средний и низкий. Получается, что индивидуальные способности ребёнка сравнивают с заранее заданными требованиями.

Дети группы риска – дети, которые имеют риск появления нарушений в развитии (медицинский, социальный или биологический) и требующие дальнейшего наблюдения. В настоящее время понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии

Дети с нарушениями развития – дети, у которых по сравнению с их сверстниками, выявлено отставание в развитии или имеются нарушения двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Инвалидность – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – в педагогике это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзия – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни

Критическое и системное мышление - осознанное и аргументированное понимание альтернатив, умение делать выбор в сложных ситуациях, понимание взаимосвязей между системами

Моторика – (англ. «motorics») – вся сфера двигательных функций (т.е. функций двигательного аппарата) организма, объединяющая их биомеханические, физиологические и психологические аспекты.

Навыки информационной и мультимедийной грамотности - получение, анализ, управление, интегрирование, оценка и создание различных форм аудиовизуальной информации

Нарушение развития – последствия тех или иных изменений в состоянии здоровья или неадекватного воспитания ребенка в семье

(сиротском учреждении). Нарушения развития у ребенка двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Обеспечение равных возможностей для людей с инвалидностью – обеспечение равных возможностей и услуг для людей, имеющих инвалидность и не имеющих ее. Термин "обеспечение равных возможностей" означает процесс, благодаря которому различные системы общества и окружающей среды, такие, как обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно инвалидам

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Особые образовательные потребности – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить учащегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству учащихся. Особые образовательные потребности выявляются в ходе оценки учащегося; они являются основой для определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного учащегося.

Патогенез – внутренние механизмы возникновения и развития патологических процессов, лежащих в основе болезни. Патогенез определяют, как механизм зарождения и развития болезни и отдельных её проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений до организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, как, каким образом развивается болезнь. Эволюция учения о патогенезе — крайне важная часть развития медицины в целом.

Служба ранней помощи – служба помощи детям раннего возраста с особыми потребностями и их семьям. Термин, использующийся в практике наряду с таким термином как «служба раннего вмешательства».

Ранняя помощь детям и их семьям — комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, и направленных на: содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

Супервизия – (от англ. «to supervise» – наблюдать и «supervision» – надзор, наблюдение) – вид профессионального взаимодействия специалистов. В практике ранней помощи в процессе супервизии происходит профессиональный разбор сложных случаев и анализ трудностей в работе. Супервизия используется также как способ взаимообучения специалистов (повышения квалификации).

Тьютор в инклюзивном образовании — это специалист, который обеспечивает индивидуальную поддержку ученикам с особыми образовательными потребностями, помогая им адаптироваться и успешно осваивать учебную программу. Его задачи включают создание комфортной среды, адаптацию учебного процесса, социализацию ребенка в коллективе, взаимодействие с родителями и другими специалистами.

3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

Новизна программы:

1. Введение модульной структуры

Программа построена на основе четырёх крупных модулей, что обеспечивает системность и логичность усвоения учебного материала. Модульность позволяет последовательно рассматривать теоретические основы инклюзии, её психологические, педагогические и технологические аспекты.

2. Комплексное раскрытие содержания инклюзивного образования

В программу включены:

- историко-философские аспекты,
 - международный опыт внедрения инклюзии,
 - психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями,
 - требования к созданию инклюзивной среды,
 - технологии дистанционного и онлайн-обучения.
- Такой широкий охват позволяет сформировать целостное представление об инклюзивной образовательной модели.

3. Акцент на цифровые и интерактивные образовательные технологии

В программе подробно представлены современные технологии обучения: «кейс-метод», «портфолио», интерактивные модели, а также цифровые ресурсы и онлайн-платформы. Это делает процесс обучения инновационным и отвечает требованиям цифровизации образования.

4. Полноценная модель психолого-педагогического сопровождения

Содержание курса охватывает ключевые аспекты работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности:

диагностика и исследование,
психолого-педагогическое сопровождение,
организация школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

Этот подход обеспечивает практическую направленность подготовки будущих специалистов.

5. Практико-ориентированный характер программы

Программа включает значительный объем семинаров и практических занятий, работу с реальными кейсами, моделирование педагогических ситуаций, разработку рекомендаций и методик. Это позволяет формировать профессиональные навыки, необходимые для успешной работы в инклюзивной среде.

6. Согласованность с обновлённым содержанием образования

В программу интегрированы элементы обновлённой программы обучения, критерии критериального оценивания, компетентностный подход. Это делает курс релевантным современным образовательным реформам Казахстана.

7. Ориентация на развитие профессиональных и личностных компетенций педагога

Курс направлен на формирование:

- профессиональных компетенций,
- коммуникативных навыков,
- этических норм взаимодействия,
- личностных качеств педагогов, работающих в инклюзивной среде.

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоёмкость, час.	в том числе	
			лекции и	практ. занятия, семинары
1	2	3	5	6
1	Инклюзивное образование	80	40	40
1 – МОДУЛЬ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ				
1.1	Инклюзивное образование как учебный предмет	2	2	-
1.2	Историко-философские аспекты развития инклюзивного образования	2	-	2
1.3	История развития инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом	2	2	-
1.4	Зарубежный опыт внедрения моделей инклюзивного образования	2	-	2
1.5	Современное состояние внедрения и развития инклюзивного образования в Казахстане	2	2	-
1.6	Концептуальные подходы к инклюзивному образованию	2	-	2

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость, час.	В том числе	
			лекции и	практ. занятия, семинары
2 – МОДУЛЬ. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК				
1.7	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями	2	2	-
1.8	Психологическая типология отклоняющегося развития детей	2	-	2
1.9	Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии	2	2	-
1.10	Гендерные аспекты инклюзивного образования	2	-	2
1.11	Психологические аспекты реализации инклюзивного образования	2	2	-
1.12	Модели отношения к лицам с ограниченными возможностями развития	2	-	2
1.13	Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе	2	2	-
1.14	Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе	2	-	2
1.15	Психолого-педагогическая типология отклоняющегося развития детей	2	2	-
1.16	Особенности детей с нарушениями в развитии	2	-	2
1.17	Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	2	2	-
1.18	Технология фасилитации в системе дистанционного обучения	2	-	2
1.19	Тема: Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)	2	2	-
1.20	Организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в Казахстане	2	-	2
3 – МОДУЛЬ. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК				
1.21	Общие основы педагогики инклюзивного образования	2	2	-
1.22	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования	2	-	2

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость, час.	в том числе	
			лекции и	практ. занятия, семинары
1.23	Условия организации инклюзивного образования Условия организации инклюзивного образования	2	2	-
1.24	Организация инклюзивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями	2	-	2
1.25	Дети с особыми образовательными потребностями, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	2	2	-
1.26	Рекомендации по формированию модели педагогической поддержки обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями	2	-	2
1.27	Обучение и воспитание в условиях инклюзивного образования	2	2	-
1.28	Особенности реализации требований ГОСО обновленного содержания образования в условиях инклюзивного образования в начальной, основной средней, общей средней школе	2	-	2
1.29	Образовательная и коррекционно-развивающая среда детей с особыми образовательными возможностями	2	2	-
1.30	Модели отношения общества к возможности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития	2	-	2
1.31	Организация социального воспитания в условиях инклюзивного образования	2	2	-
1.32	Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования	2		2
4 – МОДУЛЬ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ				
1.33	Технологии в инклюзивном образовании	2	2	-
1.34	Критерии и процедуры оценивания учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	2	-	2
1.35	Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	2	2	-
1.36	Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении	2	-	2
1.37	Тьютор в системе инклюзивного образования	2	2	-
1.38	Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования	2	-	2

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость, час.	в том числе	
			лекции и	практ. занятия, семинары
1.39	Мониторинг оценки реализации инклюзивного процесса	2	2	-
1.40	Преподавание и обучение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учеников с ООП	2	-	2

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

4.1 Цель освоения курса:

- изучение слушателями необходимости психолого-педагогических основ и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование у слушателей способности к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию образовательного процесса в рамках обновленного содержания образования.

4.2 Задачи курса:

- подготовить специалиста, владеющего новыми способами профессиональной деятельности, новой ролевой структурой отношений между участниками педагогического процесса, новыми образовательными технологиями (технологиями компетентностно-ориентированного образования, модульной педагогической технологией),
- научить реализовывать функции управления в своей деятельности: выявлять проблемы педагогической деятельности, ставить и анализировать цели педагогической деятельности, выбирать конкретные методы и приемы педагогической деятельности.
- повысить у слушателей уровень концептуального понимания организации эффективного обучения, профессиональных знаний и совершенствование навыков в рамках требований обновленного содержания образования при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4.3 Ожидаемые результаты освоения курса

В результате изучения курса слушатели должны обладать следующими компетенциями:

знать: теоретические предпосылки содержание отечественных и зарубежных концепций инклюзивного образования;

понимать: сущность инклюзивного образования в условиях обновленного образования

применять: современные стратегии эффективного обучения достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании;

анализировать: динамику развития детей с различными нарушениями физического и интеллектуального здоровья на основе составления индивидуальных программ обучения и воспитания в рамках обновленного образования;

синтезировать: возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовании; организовывать учебно-воспитательный процесс на основе современных психолого-педагогических технологий с учётом особых потребностей учеников; быть готовыми включаться во взаимодействие с семьями, имеющими ребёнка с особыми потребностями;

оценивать: собственное профессиональное мастерство; планирование форм самообразования в области инклюзивного образования.

4.4 Объекты профессиональной деятельности слушателей являются государственные и частные общеобразовательные, специальные дошкольные организации и специальная школа, реабилитационные центры, коррекционные кабинеты, ПМПК, кабинеты раннего вмешательства; учреждения социальной защиты и здравоохранения; научно-исследовательские организации.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Лекции (по 2 часа)	перечень вопросов рассматриваемых в лекции	Практические занятия (по 2 часа)
1 – МОДУЛЬ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ			
1.	Тема: Инклюзивное образование как учебный предмет Методы: «Мозговой штурм»	<i>Понятие инклюзивного образования. Субъект и объект инклюзивного образования. Основные идеи, концепты и понятия инклюзивного образования. Предмет инклюзивного образования. Цели, задачи и принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Построение инклюзивной практики в образовательном учреждении.</i>	Тема: Историко-философские аспекты развития инклюзивного образования Методы: «Бумеранг»
2.	Тема: История развития инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом	<i>Изучение предпосылок развития инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом. Концепция и задачи инклюзивного образования как неотъемлемая часть фундаментального гуманистического принципа равенства</i>	Тема: Зарубежный опыт внедрения моделей инклюзивного образования

	Методы: «Чтение по частям»	образовательных возможностей людей. Инклюзивная модель получения образования. Расширение доступа к образованию. Мэйнстриминг. Интеграция.	Методы: «Ассоциация»
3.	Тема: Современное состояние внедрения и развития инклюзивного образования в Казахстане Методы: «Путешествие в галерею» по Саймон Браунхилл	Инклюзивное образование в Казахстане: основные моменты и цели системы обучения. Нормативные документы по инклюзивному образованию в РК. Государственные программы и Планы в области развития образования. Обзор современных моделей инклюзивного образования. Особенности, достоинства, проблемы внедрения инклюзивного образования в Казахстане. Использование инклюзивных подходов в Казахстане. Тенденции развития инклюзивного образования. Инклюзивное образование в школах и казахстанских вузах.	Тема: Концептуальные подходы к инклюзивному образованию Методы: «Аквариум»
2 – МОДУЛЬ. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК			
4.	Тема: Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями Методы: «Эвристическая беседа»	Психолого-педагогические особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп. Психологические барьеры и негативные психологические явления, возникающие в условиях реализации инклюзивного образования. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования. Методы коррекции виктимизации для помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью и создания толерантной среды.	Тема: Психологическая типология отклоняющегося развития детей Методы: «Незаконченные предложения»
5	Темы: Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии Методы: «Фишбоун» по профессору Исикава	Изучение документации. Метод беседы. Метод наблюдения. Изучение результатов деятельности. Метод тестирования.	Темы: Гендерные аспекты инклюзивного образования Методы: «Ассоциация»
6	Темы: Психологические аспекты реализации инклюзивного образования Методы: «Зигзаг»	Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования	Темы: Модели отношения к лицам с ограниченными возможностями развития Методы: «Ассоциация»
7.	Тема: Психолого-педагогическое сопровождение и	Задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями; Организация	Тема: Организационная модель комплексного психолого-

	<p>оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе</p> <p>Методы: «Ментальная карта»</p>	<p>деятельности службы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями, включенных в общее образование; Содержание деятельности специалистов, виды и этапы педагогической поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе</p> <p>Методы: «Незаконченные предложения»</p>
8	<p>Тема: Психолого-педагогическая типология отклоняющегося развития детей</p> <p>Методы: «INSERT»</p>	<p>Социально-психологический норматив как система требований. Система анализа отклоняющегося развития. Классификация В.В. Лебединского (1985) нарушений психического развития.</p>	<p>Тема: Особенности детей с нарушениями в развитии</p> <p>Методы: прием «Вратарь», составление кластеров</p>
9	<p>Тема: Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>Методы: «Кластер»</p>	<p>Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха и зрения. Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми с задержкой психического развития. Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы.</p>	<p>Тема: Технология фасилитации в системе дистанционного обучения</p> <p>Методы: «Границы»</p>
10.	<p>Тема: Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)</p> <p>Методы: «Венн диаграмма»</p>	<p>Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Состав специалистов ПМПК образовательного учреждения. Единый протокол ПМПК. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Тема: Организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в Казахстане</p> <p>Методы: «Фишбоун» по профессору Исикава</p>
<p>3 – МОДУЛЬ. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК</p>			
11	<p>Темы: Общие основы педагогики инклюзивного образования</p> <p>Методы:</p>	<p>Организационные и организационно-педагогические условия. Кадровое обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.</p>	<p>Темы: Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях</p>

	<i>«Джигсо»</i>		инклюзивного образования Методы: <i>«Толстые и тонкие вопросы»</i>
12	Тема: Условия организации инклюзивного образования Методы: <i>«6 шляп»</i>	<i>Система специальных образовательных условий организации инклюзии. Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Наличие доступной сети образовательных учреждений. Финансово-экономические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.</i>	Тема: Организация инклюзивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями Методы: <i>«IDEAL»</i>
13	Темы: Дети с особыми образовательными потребностями, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации Методы: <i>«Фишбоун»</i> по профессору Исикава	<i>Индивидуальные консультации для родителей положительный эмоциональный климат сотрудничества в процессе обучения и воспитания</i>	Темы: Рекомендации по формированию модели педагогической поддержки Обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями Методы: <i>«Незаконченные предложения»</i>
14.	Тема: Обучение и воспитание в условиях инклюзивного образования Методы: <i>«Бортовой журнал»</i>	<i>Сущность понятий: «педагогический процесс», «обучение», «воспитание». Организация обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования. Вариативность содержания педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей. Разработка индивидуальных планов. Формы, методы, средства обучения и воспитания. Система контроля за учебной деятельностью учащихся. Формы контроля.</i>	Тема: Особенности реализации требований ГОСО обновленного содержания образования в условиях инклюзивного образования в начальной, основной средней, общей средней школе Методы: <i>«ЗХУ»</i>
15.	Тема: Образовательная и коррекционно-развивающая среда детей с особыми образовательными возможностями Методы: <i>«Дерево</i>	<i>Понятия «образовательная» и «коррекционно-развивающая среда». Планирование образовательной и коррекционно-развивающей среды. Содержание образовательной и коррекционно-развивающей среды. Особенности создания образовательной и коррекционно-развивающей среды. Организация и оснащение учебной и других видов деятельности учащихся. Создание</i>	Тема: Модели отношения общества к возможности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития Методы: <i>«аквариум</i>

	<i>предсказаний»</i>	условий для формирования учебных действий и социальных компетенций учащихся. Создание специальных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического, трудового воспитания учеников.	<i>для золотой рыбки»</i>
16	Тема: Организация социального воспитания в условиях инклюзивного образования Методы: «Шахмат» по Саймон Браунхилл	<i>Социальное воспитание в условиях инклюзивного образования. Цель, задачи, объект социального воспитания в условиях инклюзивного образования. Личность обучающегося с ОВЗ как субъект социального воспитания в инклюзивной образовательной среде. Принципы и методы социального воспитания в условиях инклюзивного образования.</i>	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования Методы: «Синквейн»
4 – МОДУЛЬ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ			
17.	Тема: Технологии в инклюзивном образовании Методы: «семантическая карта»	<i>Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.</i>	Тема: Критерии и процедуры оценивания учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования Методы: «Синквейн»
18	Темы: Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования Методы: «Кластеры»	<i>Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.</i>	Темы: Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении Методы: «Маркировочная таблица»
19	Темы: Тьютор в системе инклюзивного образования Методы: «Сбор	<i>Цели и задачи деятельности тьютора в инклюзивном образовании. Основные направления работы тьютора. Содержание и специфика деятельности тьютора. Роль тьютора во взаимоотношениях ребенка с особенностями развития в школьной</i>	Тема: Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования Методы: «Логическая цепочка»

	<i>идей»</i>	<i>системе. Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития. Тьютор – помощник учителя. Основные направления работы тьютора с родителями. Основные этапы тьюторского сопровождения.</i>	
20.	Тема: Мониторинг оценки реализации инклюзивного процесса Методы: «Буклет» по Саймон Браунхилл	<i>Информационное обеспечение управления процессом развития инклюзивного образования. Мониторинг в образовании. Мониторинг в дошкольном учреждении образования. Мониторинг в школе. Основные процессы мониторинга в школе. Требования к качеству проведения мониторинга. Программа мониторингового исследования. Структура программы: методологический и методический разделы. Планирование и проведение мониторинга. Этапы проведения мониторинга. Подготовка отчета мониторинга.</i>	Тема: Преподавание и обучение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учеников с ООП Методы: «Корзина идей»

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс повышения квалификации организуются в режиме: online/offline обучения, в соответствии с учебно-тематическим планом, в количестве часов – 80 ч.

Продолжительность курсового обучения составляет не более 3-х недель, объемом 80 ак.ч. - 5 рабочих дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов) согласно расписанию. Содержание и структура занятий представлены в Программе.

Все виды учебных занятий проводятся через платформу ZOOM в соответствии с расписанием учебных занятий. В расписании занятий указываются идентификатор и код конференции для входа в платформу ZOOM, для лекционных, практических занятий, проводимых в online формате и номер аудитории для практических (семинарских), лабораторных и студийных занятий. Расписание учебных занятий будет постоянным на весь академический период (после его утверждения). Продолжительность одного академического часа учебных занятий – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Организация учебного процесса включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в

условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель образования предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, «круглый стол».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Все слушатели обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами (учебные пособия, нормативно-правовые акты, умкд, раздаточные материалы лекции, презентации, видеоуроки).

Слушатели получают доступ к фондам библиотеки университета.

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточный срез знаний по курсу проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программные средства также полностью отвечают требованиям по формированию практических навыков и компетенций, которые могут быть применены и актуальны в предстоящей профессиональной деятельности.

В вузе имеется обрудованный кабинет инклюзивного образования «Жан жылуы», где установлены компьютеры и программное обеспечение с учетом особых образовательных потребностей студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением зрения и слуха.

8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации - экзамен в форме тестирования. Время и место проведения экзамена устанавливается в соответствии с расписанием. При проведении экзамена в форме тестирования преподаватель раздает группе слушателей тестовые вопросы в рамках программы курса. Результат сдачи экзамена объявляется сразу после проверки тестовых заданий. В случае не прохождения порогового уровня (ниже 50%) обучающийся имеет право на пересдачу экзамена в установленном порядке.

Текущий контроль успеваемости слушателей проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и

внеаудиторных занятиях (СРС). Оценка складывается из оценок аудиторных и внеаудиторных занятий.

Учебные достижения обучающихся оцениваются по системе оценивания:

- 1) «Отлично» - 90-100 баллов;
- 2) «Хорошо» - 70-89 баллов;
- 3) «Удовлетворительно» - 50-69 баллов;
- 4) «Неудовлетворительно» - 49 и ниже.

Критерии оценки курса:

- **«Отлично»** - Умение составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно поддерживать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно аргументировано делать анализ, обобщать выводы. Умение составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно поддерживать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно аргументировано делать анализ, обобщать выводы.

- **«Хорошо»** - Полный и правильный ответ; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагается в определенной логической последовательности.

- **«Удовлетворительно»** - Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности, ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но студент понимает разницу между ними.

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); В большом количестве присутствуют грубые фактические ошибки. В ответе студента отсутствует понимание связи анализируемой проблемы с фундаментальными и основополагающими проблемами.

Итоговая аттестация проходит в форме – *тестирования*. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 50% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 50 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 5 балл.

Также дается задание на рефлекссию просьбой выразить в *форме эссе* впечатления и размышления слушателей по поводу эффективности обучения по курсу «реализация инклюзивного образования в условиях обновленного содержания образования».

Тематика эссе выбирается по усмотрению слушателя и может быть разнообразна: Ваш взгляд на содержание психолого-педагогического образования после обучения на курсах; динамика Вашего профессионального

развития в ходе обучения; воздействие обучения на переосмысление методов преподавания вашей деятельности; особенности и результативность применения стратегии обновленного образования при работе с детьми с ООП; эффективность нового формата обучения на курсах и многое другое.

Объем эссе – не более одной страницы.

При написании эссе слушатели могут использовать эпиграфы, цитаты.

Требования к оформлению эссе изложены в *Приложении 1*

9. ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях). Так же, осуществляется в следующих **формах**:

- 1) *привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;*
- 2) *помощь в размещении учебно-методического материала на интернет платформе kcppk.kz.*

10. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 03.02.2023).

3. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 03.02.2023).

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 03.02.2023).

5. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518902> (дата обращения: 03.02.2023). Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 03.02.2023).

6. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 03.02.2023).

7. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 03.02.2023).

8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 03.02.2023).

9. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518100> (дата обращения: 03.02.2023).

10. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 03.02.2023).

11. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 03.02.2023).

12. Повышение доступности и качества высшего образования: Опыт и передовые практики: монография / [О. А. Денисова и др.]; под редакцией О. А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2022. — 170 с. — URL: <https://zenodo.org/record/6537915#.Y-HvWHZByUk>

13. Кохан С. Т. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе: Учеб. пособие / С. Т. Кохан, Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенко [и др.] — Чита: ЗабГУ, 2018. — 172 с. URL: <https://zenodo.org/record/7619043#.Y-L7XnZByUk>

14. Виноградова, Н. И. Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза : Учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Семина, Т. А. Ходюкова — Чита: ЗабГУ, 2020. — 156 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/173655>

15. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / Н. А. Борисова, О. А. Денисова и др.; под общ. ред. О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 214 с. URL: <https://zenodo.org/record/5847661#.Y-L2TnZByUk>

16. Современные подходы к обучению студентов с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / С. Т. Кохан, А. В. Патенюк; Забайкальский государственный университет. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 143 с. URL: <https://zenodo.org/record/6462770#.Y-L3o3ZByUk>

17. Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы: коллективная монография / С. Т. Кохан, С. А. Иванов, К. В. Баранников [и др.]; Забайкальский государственный университет. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 241 с. URL: <https://zenodo.org/record/5847729#.Y-L43XZByUk>

Дополнительная: На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

1. www.psihology.ru/
2. www.bookroom.ru/book.php
3. www.ise.edu.mhost.ru/
4. www.schoolpress.ru/
5. [www.100 teziso.ru/](http://www.100.teziso.ru/)
6. www.pedlib.ru/
7. www.prosv.ru/catalog.aspx
8. www.4fish.ru/book/cat
9. www.invalid-detstva.ru
10. www.social-pedagog.edu.mhost
11. www.eduhmao.ru
12. www.childspy.ru

13. www.razvitkor.ru
14. www.iemcko.narod.ru
15. www.festival.1september.ru
16. www.ikprao.ru
17. www.mon.gov.ru
18. www.edu.ru
19. www.international.edu.ru
20. www.perspektiva-inva.ru
21. www.suvorov.reability.ru
22. www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf
23. www.e-teaching.ru
24. www.dec-sped.org
25. www.logoped.org
26. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации
27. <http://www.psychology-online.net> – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии
28. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
29. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии
30. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
31. <http://www.rospy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал
32. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека
33. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – психологический журнал // сайт Института психологии РАН Электронное учебное пособие (хрестоматия) к курсу «Специальная психология» (ГНУ ИКП РАО, 2006 г.).

Шаблон:

3x4

ФИО (полностью)
Учитель (предмет)
Школа №
Город, область
e-mail
телефон

(любимая цитата, курсивом)

Название эссе (без кавычек, без точки в конце)

Критерии успеха эссе:

- Тематика эссе близка к теме: *«Как я и моя школа изменились после прохождения курсов?»*
- Эссе написано в стиле аналитического письма, стиль письма четкий и ясный.
- В эссе отсутствуют открытые для интерпретации слова (т.е. *размытые* и *неточные* слова), типа: *различные* методы, *интересные* подходы; *какие-то* приемы, *много* заданий, *все* стратегии и т.д.
- Из введения четко понятно, о чем пойдет речь в данном эссе, четко сформулирована цель автора или проблемный вопрос, на который автор планирует ответить в эссе.
- Основная часть эссе включает в себя отдельные параграфы, каждый из которых нацелен аргументировать мнение автора об отдельном происходящем изменении.
- В заключении автор суммирует приведенные в эссе аргументы и делает общий вывод.
- В эссе используется шрифт Time New Roman, 14.
- В эссе используется выравнивание по ширине.
- Количество слов в эссе - 300.