

**ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)**

---

**БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ДАМУ**

## Мазмұны

<b>1. Жалпы ақпарат</b>	<b>3</b>
1.1. Курс атауы	3
1.2. Силлабусты әзірлеушілер	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Білім беру бағдарламасы	3
1.5. Жалпы кредит саны	3
1.6. Оқу түрі	3
1.7. Уақыты, орны және тіркеу	3
1.8. Оқыту тілі	3
<b>2. Іске асыру сипаттамасы</b>	<b>3</b>
2.1. Модульге шолу	3
2.2. Курстың қысқаша сипаттамасы	4
2.3. Құзыреттіліктер, оқу нәтижелері және бағалау критерийлері	4
2.4. Оқыту әдістері және жоспарланған оқу іс-шаралары, оқытуға жетекшілік ету	6
2.5. Бағалау әдістері және бағалау үшін негіз	8
2.6. Іске асырудың балама әдістері	11
2.7. Оқу тапсырмалары және студенттердің жұмыс жүктемесі	11
2.8. Білім берудің инклюзивті жағдайларын қамтамасыз ету	19
<b>3. Өтпелі тақырыптар және пәнаралық байланыс</b>	<b>20</b>
3.1. ББ-дағы өтпелі тақырыптарды іске асыру	20
3.2. Пәнаралық байланыс	20
<b>4. Әдебиеттер және ресурстар</b>	<b>20</b>
4.1. Негізгі әдебиеттер	20
4.2. Қосымша әдебиеттер	21
4.3. Өзге ресурстар	21
<b>5. Қосымша ақпарат</b>	<b>21</b>
5.1. Қосымша ақпарат	21
<b>6. Курс саясаты</b>	<b>21</b>
<b>Қосымша 1. Ауызша және жазбаша тапсырмаларды бағалау критерийлері</b>	<b>22</b>
<b>Қосымша 2. Курс құрылымы</b>	<b>22</b>

## 1. Жалпы ақпарат

<b>1.1. Курс атауы</b>	<b>БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ДАМУ</b>
<b>1.2. Силлабусты әзірлеуші/лер</b>	<b>Жетекші университет</b> Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
<b>1.3. Кафедра</b>	Педагогика және психология
<b>1.4. Білім беру бағдарламасы</b>	6B01- Педагогикалық ғылымдар
<b>1.5. Жалпы кредит саны</b>	4 академиялық кредит (120 сағат), оның ішінде 52 байланыс сағаты, 68 СӨЖ сағаты
<b>1.6. Оқу түрі</b>	Күндізгі оқыту
<b>1.7. Уақыты, орны және тіркеу</b>	оқу жоспарына сәйкес, регистрар кеңсесі
<b>1.8. Оқыту тілі</b>	орысша

## 2. Іске асыру сипаттамасы

### 2.1. Модульге шолу

Бұл модуль педагогикалық жоғары оқу орындарының болашақ оқытушыларының оқу мақсаттарына сәйкес интерактивті және тұлғаға бағытталған оқыту мен бағалауды жүргізу құзыреттерін қалыптастырады. Модуль цифрлық құралдар мен технологияларды пайдалануға, қоғамдағы және білім беру ортасындағы тұрақты өзгерістер жағдайында педагогикалық технологияларды жаңарту және қолдану қабілетіне бағытталған. Бұл модуль педагогикалық мамандықтардың болашақ оқытушыларының құзыреттілігін дамытуға, өзінің педагогикалық қызметін жетілдіру үшін әртүрлі серіктестіктердегі қарым-қатынас пен ынтымақтастыққа ықпал етеді.

<b>Модульдің атауы</b>	<b>Кредиттер</b>
<b>Оқыту және үйрету үшін бағалау</b>	<b>9</b>
Оқыту әдістері мен технологиялары	5
Бағалау және дамыту	4

### 2.2. Курстың қысқаша сипаттамасы

Осы курс шеңберінде студенттер бағалаудың маңыздылығы туралы біледі, оқушылардың білім жетістіктерін бағалаудың жаңа тәсілдерімен, оқушылардың оқу іс-әрекетін ынталандырудың және дамуының маңызды құралы ретінде кері байланыс қағидаттарымен танысады және оқушылардың білімі мен дағдыларын

объективті бағалауға көмектесетін мектептегі оқытудың әртүрлі кезеңдерінде бағалаудың тиімді әдістерін, тәсілдері мен құралдарын меңгере алады.

Студенттер жеке оқушылардың әртүрлі қажеттіліктері мен қызығушылықтарына бейімделген тапсырмаларды құрастыру дағдыларын игереді, сонымен қатар жеке және академиялық прогреске ықпал ететін оқушылардың белсенділігі мен мотивациясын арттыру әдістерін меңгереді.

Бұл курс болашақ мұғалімдерді студенттерді кәсіби шеберлікке бағыттау және білім беру стандарттарын арттыруға ықпал ету үшін қажетті құзыреттермен жарақтандырады. Сонымен қатар, бұл болашақ мұғалімдерге кері байланыс тетіктерін енгізуге, оқушылардың мақсаттарына қол жеткізуді бағалауға және олардың оқыту әдістемелерінің оқушылардың дамуына әсерін талдауға мүмкіндік береді. Мұғалімді тиімді басқару және оқушының оқу-танымдық іс-әрекетін өзін-өзі басқару мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

### 2.3. Құзыреттіліктер, оқу нәтижелері және бағалау критерийлері

Бұл курс оқу үдерісінде бағалаудың маңыздылығын терең түсінуді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде әдепті түрде сындарлы баға беру және оқушыларды бағалау үдерісіне тарту қабілетін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер өз саласын бағалаудың әртүрлі технологияларын, қағидаттарын, кезеңдерін, құралдарын анықтайды, саралайды және пайдаланады (соның ішінде формативті және жиынтық бағалау және өзін-өзі бағалау және өзара бағалау және т.б.).

Студент бағалау критерийін құра алады және оқушылардың білімі мен дағдыларын объективті бағалауға көмектесетін тапсырмалар үшін дескрипторлар жасай алады.

Олар өзін-өзі бағалау мен өзара бағалаудың құндылығын түсінеді және оны іс жүзінде қолданады. Сыни тұрғыдан ойлауға және бағалау әдістерін одан әрі дамытуға қабілетті.

Оқу нәтижелері	Критерийлер мен бағалар		
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық
Бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін, құралдарын (қалыптастырушы және қорытынды бағалау) меңгеру;	Әр тақырыптың мазмұнына сәйкес оқушылардың белсенділігі мен шығармашылығын арттыратын әдістер мен	Әр тақырып бойынша формативті/жиынтық (бөлімдер бойынша) бағалау үшін дұрыс әдістер мен құралдарды (цифрлық құралдарды) таңдай алады	Әр тақырып бойынша формативті/жиынтық (бөлімдер бойынша) бағалау әдістері мен құралдарын (сандық құралдарды) таңдауда қателіктер жібереді

	құралдарды (цифрлық құралдар), формативті/жиынтық (бөлімдер бойынша), бағалауды (цифрлық құралдар) дұрыс таңдай алады		
Бағалау критерийін және бағалау тапсырмаларына арналған дескрипторды әзірлеу дағдысы	Шығармашылық құра алады, сабақтың тақырыбына, мақсатына, ерекшеліктері не, оқушылардың мүмкіндіктері не сәйкес тапсырмаларды үйлестіре алады, оның критерийлерін дәл анықтай алады және дескрипторларды дамыта алады	Мақсатқа сәйкес сабақ тақырыбы бойынша үлгілік тапсырмаларды құра алады, оның критерийлерін анықтай алады және тапсырмаларға дескрипторлар жасай алады	Сабақтың тақырыбына, мақсатына сәйкес үлгілік тапсырмаларды құрастыруда қиналады, оның критерийлерін анықтауда және тапсырмаларға дескрипторлар жасауда қателіктер жібереді
Білім алушылардың оқу құзыреттілік деңгейлерін анықтау және тану бойынша педагогикалық қағидаттарды қолдану	Білім алушылардың оқу құзыреттілігінің деңгейін анықтау кезінде педагогикалық қағидаттарды	Білім алушылардың оқу құзыреттілігінің деңгейін анықтауда педагогикалық қағидаттарды	Педагогикалық қағидаттарды түсінгенімен, білім алушылардың оқу құзыреттілігі деңгейін анықтауда қиындықтарға тап болады

	ұтымды пайдалана алады	қолдануға тырысады	
Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларының маңыздылығын түсіну және дамытуды қолдау	Өзін-өзі бағалаудың және өз іс-әрекеттерін сыни тұрғыдан талдаудың және өзара бағалаудың әртүрлі әдістерін меңгерген, сондай-ақ өзін және басқалардың іс-әрекеттерін әділ және адал бағалай алады	Оқушыларға бағалаудың, өзін-өзі бағалаудың және өзара бағалаудың мәні мен мағынасын түсіндіре алады және өзін-өзі бағалау мен өзара бағалау дағдыларын дамыту үшін әдістер мен тәсілдерді қолданады	Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау әдістерін толық меңгермегендіктен, әділ, адал бағалауда бірқатар қателіктер жібереді

#### 2.4. Оқыту әдістері және жоспарланған оқу іс-шаралары, оқытуға жетекшілік ету

«Бағалау және дамыту» барлық мамандықтар бойынша бакалавриат студенттері оқитын базалық пәндер блогының міндетті курсы болып табылады. Сондықтан бұл оқу курсы студенттерді кәсіби педагогикалық қызметке теориялық және әдістемелік дайындауды қамтиды.

«Бағалау және дамыту» курсына студенттердің білім беру қызметі дәрістер, семинарлар және СӨЖ түрінде ұйымдастырылған. Оқу іс-әрекеті оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, ойлауын, сыни талдау қабілеттерін дамыту, оларды өз пікірлері мен көзқарастарын білдіруге ынталандыру үшін жүзеге асырылады.

1, 2, 3, 4, 5 және 6 тақырыптар бойынша дәрістер проблемалық дәріс түрінде өткізіледі. Дәріс барысында оқытушы студенттерге білімді тексеруге емес, қарастырылып отырған мәселе бойынша студенттердің пікірлері мен хабардарлық деңгейін, олардың келесі материалды қабылдауға дайын болу дәрежесін анықтауға арналған сұрақтар қояды. Мысалы, мынадай сұрақтар қойылады: «Сіз бағалау арқылы нені түсінесіз?», «Бағалау қашан және қайда қолданылады?», «Бағалаудың мәні неде деп ойлайсыз?», «Авторлар бағалау сұрағына қай уақыттан бері назар аудара бастады, бұл немен байланысты деп ойлайсыз?».

Жауаптардағы қайшылықтарды немесе бірауыздылықты ескере отырып, мұғалім сөздің келесі тезисін неғұрлым сенімді түрде айтуға мүмкіндік ала

отырып, өзінің одан әрі дәлелін жасайды. Студенттер қойылған сұрақтың жауабын қарастыра отырып, мұғалім оларға жаңа білім ретінде беруі керек болатын қорытындылар мен жалпылауларға өз бетінше келуге немесе талқыланатын мәселенің тереңдігі мен маңыздылығын түсінуге мүмкіндік алады, бұл өз кезегінде олардың қызығушылығы мен материалды қабылдау дәрежесін арттырады.

Дәріс барысында ойталқы және талқылау сияқты әдістерді қолдануға болады. Пікірталас жан-жақты талдауды қажет ететін өзекті тақырыпты талқылауға бағытталған. Әдетте, қатысушылардың алдына проблеманы толық шешу міндеті қойылмайды, олар оны әр түрлі жағынан қарастыруға, мүмкіндігінше көп ақпарат жинауға, оны түсінуге, дамудың негізгі бағыттары мен шешімдерін анықтауға, өз көзқарастарын үйлестіруге, сындарлы диалогты үйренуге бағытталған.

7, 8, 9, 10 тақырыптар бойынша дәрістер арандатушылық дәрістер түрінде өтеді. Арандатушы дәріс – оқу материалының неғұрлым күрделі, түйінді тұстарын меңгеру, білім мен дағдыларды бекіту, жинақтау және жүйелеу мақсатында оқытушының дәріс мазмұнында жоспарлаған қателіктерін анықтау және талдау арқылы студенттердің ақпаратпен жұмыс істеу қабілетін дамытуды көздейтін оқытудың интерактивті технологиясы.

11-15 тақырып бойынша дәрістер дәріс-конференция түрінде өткізіледі. Оқытушы дәрісті дәріс-конференция түрінде жоспарлағанда, ол тақырыпты тұжырымдайды, баяндамалар жүйесі түрінде бағдарлама жасайды және сөйлеу уақытының лимитін анықтайды (презентация мен талқылауға 15 минут), конференцияға қатысатын әрбір студенттің міндетті түрде оқуы үшін материалдарды (электронды немесе қағаз түрінде) және өз бетінше оқуға ұсынылатын әдебиеттер тізімін дайындайды.

Бақылау нұсқалары мынадай болуы мүмкін: міндетті материал бойынша бақылау сұрақтарына жауаптар түріндегі баяндама (конференция басталғанға дейін ұсынылады); конференцияда талқыланатын баяндамаларды экспресс-бақылау (қатысушылардың автоматтандырылған тесттік сауалнамасы түрінде оның қорытындысын шығарар алдында жоспарланады). Дәріс-конференциядан 2 апта бұрын студенттерге баяндама тақырыбын таңдау ұсынылады. Студент тақырыппен жеке де, бірлесіп де жұмыс істей алады. Бастапқы кезеңде (үш күн ішінде) студенттер оқытушымен талқыланатын баяндама жоспары мен презентация макетін әзірлейді.

Дәріс-конференцияға 2-3 күн қалғанда оқытушы спикерлердің дайындығын тексереді – презентацияларды көрумен бір мезгілде баяндамаларды тыңдайды. Студенттердің сұрақтарына жауап береді, кемшіліктерді талдайды: не істеу керек, түзету және өңдеу керек.

Осылайша, дәріс-конференция алдын-ала анықталған проблемамен және 10-15 минутқа созылатын баяндамалар жүйесімен өткізіледі. Ұсынылған баяндамалар жиынтығы мәселені жан-жақты түсіндіруге мүмкіндік береді. Дәріс соңында оқытушы студенттердің өзіндік жұмысы мен презентацияларын қорытындылайды.

**Семинарлар талқылау, оқу-рөлдік ойындар, проблемалық семинарлар және т.б. түрінде өткізіледі**, олар студенттердің қойылған мәселелерді талқылаудағы барынша белсенділігін қамтамасыз етеді.

**Семинар-пікірталас** – мұндай семинар ғылыми пікірталас түрінде өткізіледі. Мұндағы басты назар студенттердің семинар материалдарын іздеудегі бастамасына және олардың пікірталас кезіндегі белсенділігіне аударылады. Ақпарат көздерінің әртүрлі болуы, мәселеге әртүрлі көзқарастар беруі және пікірталасты әрдайым мұғалім жүргізуі маңызды.

**Семинар-білімдік рөлдік ойыны.** Ойынды өткізу үшін пікірталастарға шамамен 2-3 мәселе және сөйлеуді бағалау критерийлері қажет. Содан кейін топ мүшелері материалдың сипатына қарай 2 немесе 3 кіші топқа бөлінеді. Сарапшылар сайланады (үш адам). Келесі сабақта семинар өткізіледі. Сарапшылар топтардың сөйлеген сөздерін бағалау критерийлерін айтады (рөлдердің әрқайсысы үшін), талқыланатын мәселелер туралы еске салады. Содан кейін кіші топтар жұмысты дәйекті түрде орындайды. Барлық кіші топтар сөйлеп болғаннан кейін немесе әр баяндамашы сөйлегеннен кейін сарапшылар оларға қойылған бағаларды балл бойынша жариялайды (5, 10...). Кіші топтың ұйымдастырылуы мен безендірілуі де бағаланады.

Ақпараттың сапасына, оның ғылымилығына, маңыздылығына, қолжетімділігіне және тартымдылығына баса назар аударылады. Семинар оқытушының қорытынды шығарумен аяқталады.

Қиындық деңгейін ескере отырып, КТК әртүрлі тапсырмаларды әзірлейді.

Студенттің аудиториядан тыс өзіндік жұмысының нәтижелерін бағалау критерийлері:

- оқушылардың оқу материалын меңгеру деңгейі;
- студенттің теориялық білімді практикалық тапсырмаларды орындау кезінде қолдана білу қабілеті;
- жалпы білім беру дағдыларын қалыптастыру;
- жауаптың дұрыстығы мен анықтығы;
- талаптарға сәйкес материалды рәсімдеу.

## **2.5. Бағалау әдістері және бағалау үшін негіз**

Осы курсты игеру үдерісінде формативті бағалау студенттердің оқу жүктемесінің барлық түрлері мен нысандарына толыққанды қатысу форматында іске асырылатын болады. Бастапқы деңгейде біз курс бойынша негізгі негізгі ұғымдарды анықтау үшін диагностикалық әдістерді қолданамыз. Семинар сабақтарында әртүрлі бағалау әдістері қолданылады.

1-ші семинарда студенттерге келесі тақырыптарға эссе жазу ұсынылады: 1. Білімді бағалаудың қажеттілігі және маңыздылығы. 2. Оқушылардың жеке қасиеттерін дамытуға бағалаудың әсері. 3. **Оқушылардың бағалауға қатынасының жас ерекшелігі.** Бұл студенттерді бағалаудың қажеттілігі мен маңыздылығын, оның оқушылардың жеке қасиеттерін дамытуға әсерін, олардың өмірден нақты мысалдар келтіре отырып, оқушылардың бағалауға қатынасы жас айырмашылығына байланысты болатындығын анықтауға мүмкіндік береді. Студенттер тақырыпты өздері тандай алады.



**2-5 семинарда кейс-әдіс қолданылады.** Кейс-әдісті қолдану әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Кейс-әдіс тұлғаның құзыреттілік қасиеттерін дамытады: талдамалық дағдылар, практикалық дағдылар, шығармашылық қабілеттер, коммуникативті дағдылар, әлеуметтік дағдылар. Кейс-әдістің құрылымында даулардың, пікірталастардың, дәлелдердің болуы талқылауға қатысушыларды айтарлықтай жаттықтырады, қарым-қатынас нормалары мен ережелерін сақтауға үйретеді.

**6-7 семинарда «стоп-кадр» әдісі қолданылады.** Мысалы, «стоп-кадр» әдісін қолдана отырып, оқушыларға мектепте оқушыларды формативті/жиынтық бағалау қалай жүретіні, бағалауға қандай әдістер қолданылатыны туралы әңгіме ұсынылады. Тапсырма жұптар бойынша беріледі. Оқушылар көріп отырған сюжет бойынша бірінші оқушы нақтылайтын сұрақтар қоюы керек, екінші оқушы өзі көрген сюжетке түсініктеме беруі керек. (Қандай бағалау, мұғалім қандай әдістерді қолданады, оқушылар тапсырманы қалай орындайды, мұғалімнің ұйымдастырушылық қабілеті қандай? және т. б.)

Бұл әрекет барысында студенттер көргендерін байқауға, дұрыс хабарлауға, анықтауға, саралауға, талдауға, сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және бағалауға байланысты идеялары мен тәжірибесін дамытуға мүмкіндік алады.

**8-10 семинар өзін-өзі бағалау, өзара бағалау ретінде бағалау әдістерін қолданады.**

Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау студенттерді өз жұмысына және курстастарының жұмысына сыни көзқараспен қарауға үйретеді.

**Өзін-өзі бағалау кезінде «өзін-өзі бағалау алгоритмі» қолданылады:**

А. Тапсырманың мақсаты қандай болды? (Жұмыстың мақсатын есте сақтауды үйрену.)

Б. Сіз миссияны орындадыңыз ба? Нәтижеге қол жеткізілді ме? (Нәтижені мақсатпен салыстыруды үйрену.)

В. Тапсырма дұрыс немесе бұрыс орындалды ма? (Қателерді табуды және мойындауды үйрену.)

Г. Өз бетінше ме, әлде біреудің көмегімен ме?

**Өзін-өзі бағалау құралдары немесе өзін-өзі бағалауды білдіру тәсілдері:**

«Бағдаршам»

- қызыл – білмеймін, көмек сұраймын,

- сары – күмәнданады, сенімді емес,

- жасыл – мен мұны істей алатынымды білемін, басқаларға көмектесе аламын.

Өзара бағалау студенттерге бір-бірінің жұмысын бағалау арқылы өткен материалды бекітуге мүмкіндік береді. Басқа студенттердің жұмысын бағалай отырып, олар өздерінің күшті және әлсіз жақтарын атап өтеді, осылайша олар өздерінің жетістіктерін талдайды. «Екі жұлдыз – бір тілек» техникасы, мысалы,

шығармашылық жұмыстарды бағалау кезінде қолданылады және т.б. Студент өзінің курстасының жұмысын тексере отырып, оған түсініктеме беруі керек: екі жағымды нүктені анықтап, оларды жұлдызшамен белгілеу керек (екі жұлдыз), және түзеуді қажет ететін бір тұсын (бір тілек) атап өтеді. Әр студент өз жұмысын түсініктемелермен алады, «тілектерді» түзеу үшін оларға белгілі бір уақыт беріледі.

**11-15 семинарларда** білімді бағалау әдісі қолданылады – **контекстік міндет**. Бұл мотивациялық сипаттағы міндет; тапсырманың талабы – жағдайды талдау, түсіну және түсіндіру немесе осы жағдайда әрекет етудің әдісін таңдау, ал мәселені шешудің нәтижесі – оқу проблемасымен ұшырасу және оның жеке адам үшін маңызын ұғыну.

**Әр семинардың соңында оқытушы орындалған тапсырмалар бойынша тұрақты кері байланыс береді.**

Кері байланысты ұйымдастырудың маңызды шарты оның кері механизмі болып табылады: мұғалім оқушыға жауап қатады. Бұл оқушыларды педагогикалық қолдау мен сүйемелдеу тетігін іске асыруды қамтамасыз етеді. Бұл механизмнің мақсаты – оқушылардың өз қателіктерін ұғынуы және олардың алдын алу бойынша ұсыныстар жасау.

Кері байланыс: мұғалім-оқушы, оқушы-оқушы, оқушы-мұғалім түрінде жүзеге асырылады.

**«Мұғалім-оқушы» кері байланысы** келесі жағдайларда жүзеге асырылады: сабақтың жекелеген кезеңдерінде оқушыларды бағалау барысында. Оның мақсаты – оқушыларға қателер мен оларды түзету жолдарын көрсету. Ол белгілі бір тақырыпты (блокты, бөлімді және т.б.) зерттеудің нәтижелері бойынша, шартты белгілер жүйесін қолдана отырып, ауызша/жазбаша түсініктемелер түрінде жүзеге асырылады. Мұғалім оқушылардың қателіктерін талдайды және ондай қателіктерге ұрынбау туралы ұсыныстар береді.

**«Оқушы-оқушы» кері байланысы** партада, топта тапсырманың орындалуын тексеру кезінде өзара бағалау аясында мүмкін болады. Тексеру үшін студенттерге бағалау критерийлерін ұсыну қажет.

**Оқушыдан мұғалімге кері байланыс** сабақтың жекелеген кезеңдерінде бағалау барысында жүзеге асырылады. Бұл кері байланыстың мақсаты – оқушылардың материалды игерудегі проблемаларын анықтау, сонымен қатар оқыту әдістері мен тәсілдерін оңтайландыру және мұғалімнің өзін-өзі бағалау парақтары, ұғымдар карталары, рефлексия (жазбаша/ауызша), кластерлер және т. б. арқылы жүргізілетін педагогикалық рефлексиясына ықпал ету.

Кері байланыс мұғалімнің оқушылармен өзара әрекеттесуімен аяқталуы керек, оның барысында студенттің оқу үдерісінде туындайтын қиындықтары туралы ақпарат алмасады.

## **2.6. Іске асырудың балама әдістері**

Мүмкін болатын тәсілдердің бірі – студенттерге таңдалған курс тақырыптары бойынша онлайн-оқытуға қолжетімділікті қамтамасыз ету, оларға

бейне-дәрістер, электронды кітаптар және онлайн-курстар сияқты әртүрлі онлайн-ресурстарды пайдалана отырып, материалдарды өз бетінше үйренуге мүмкіндік беру. Төтенше жағдай кезінде немесе дәлелді себептермен студенттер аралас оқыту технологиясын пайдалана алады.

Студенттердің алдыңғы оқу нәтижесінде алған білімі мен дағдыларын бағалау үшін әртүрлі әдістерді, соның ішінде тестілеу, **Plickers, Trello, WordWall, Prezi, Jamboard, Padlet, Core, Edpuzzle және т. б.** сияқты жеке цифрлық ресурстарды пайдаланатын практикалық тапсырмаларды қолдануға болады.

Бұл үдерісте оқушылардың нәтижелеріне қажетті қолдау мен бағалауды қамтамасыз ететін мұғалім шешуші рөл атқарады. Сондай-ақ студенттерге өздерінің білім деңгейлері мен дағдыларын өз бетінше бағалауға мүмкіндік беру маңызды, бұл олардың өзін-өзі дамытуына және оқуға деген ынтасын арттыруға ықпал етеді.

Осы әдістер мен әрекеттердің барлығы әр оқушының жеке қажеттіліктері мен бұрынғы тәжірибесін ескере отырып, икемді және қолжетімді білім беру ортасын құра отырып, «**Бағалау және дамыту**» курсы контекстінде алдыңғы оқытуды мойындау тұжырымдамасын жүзеге асыруға көмектеседі.

## **2.7. Оқу тапсырмалары және студенттердің жұмыс жүктемесі**

Курстың мазмұнына және болжамды нәтижелерге, білім алушылардың танымдық және тұлғалық даму деңгейіне сәйкес әр түрлі оқу міндеттерін құрып, оларды шешуді ұйымдастыру қажет (жеке немесе топтық түрде).

Курс барысында білім алушылардың жеке, мета-пәндік және пәндік кұзыреттіліктерін бағалау мақсатында оқу-танымдық және оқу-практикалық тапсырмалар жасалады.

### **Оқу-танымдық міндеттердің бағыттары:**

- жүйелік білімді дамытуға ықпал ететін икем мен дағдыларды қалыптастыру және бағалау;
- білімді өз бетінше игеру, беру және интеграциялау дағдыларын қалыптастыру және бағалау;
- **өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі реттеу** дағдыларын дамыту және бағалау;
- **рефлексия** дағдысын қалыптастыру және бағалау.

### **Оқу-практикалық тапсырмалардың бағыттары:**

- белгісіздік жағдайында шешім қабылдауды талап ететін проблемаларды/проблемалық жағдайларды шешу дағдысын дамыту және бағалау, мысалы, оңтайлы немесе тиімді шешімді таңдау немесе әзірлеу,

берілген қасиеттері бар объектіні құру, заңдылықтарды белгілеу немесе «траблшутинг» және т. б.;

- рөлдерді/функцияларды бөлу және түпкілікті нәтиже үшін жауапкершілікті бөлу арқылы жұптасып немесе топтарда бірлесіп жұмыс істеуді талап ететін ынтымақтастық дағдыларын дамыту және бағалау;

- берілген параметрлермен жазбаша немесе ауызша мәтін/мәлімдеме жасауды талап ететін коммуникативті дағдыларды қалыптастыру және бағалау: коммуникативті тапсырма, тақырып, көлем, формат (мысалы, хабарлама, түсініктеме, өтініш, үндеу, нұсқаулық, мәтін-сипаттама немесе мәтін-пайымдау, гипотезаны тұжырымдау және негіздеу, ауызша немесе жазбаша қорытынды, есеп, бағалау пікірі, дәлелді пікір және т.б.).

Бір студенттік кредит 30 сағаттық жұмысқа сәйкес келеді. 4 ECTS курсы студенттен 120 сағаттық оқуды талап етеді. Төмендегі кестелерде оқушылардың оқуға және жазуға қанша уақыт кететіні туралы шамамен мәліметтер келтірілген. Электрондық кестелер мен калькулятор студенттердің жүктемесін бағалаудың жақсы құралы болып табылады.

№	Апта /Күні	СӨЖ атауы	Сағат саны
1.	2	«Оқушылардың білімін бағалау кезінде белгілі бір қағидаттарды басшылыққа алу қажеттілігі» тақырыбы бойынша эссе жазу	10
2.	6	В. Аванесов.: «Теория и методика педагогических измерений» ( <a href="http://testolog.narod.ru/Theory21.html">http://testolog.narod.ru/Theory21.html</a> )  Мақаланы оқып шығып, нақты бір пән бойынша тест тапсырмаларын жасаңыз. Тест формасындағы мазмұндау формасы бойынша тапсырмалардың келесі түрлері қолданылуы керек:  - бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма, - балама таңдау, салыстыру, реттілікті белгілеу сияқты бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма, - бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 контекстік тапсырма.	13
3.	7	Сабақтың тақырыбына, мақсатына сәйкес тапсырмалар құрастыру, оның критерийлерін анықтау және тапсырмаларға дескрипторлар әзірлеу; білім алушылардың белсенділігі мен	14

шығармашылығын арттыратын формативті/жиынтық (бөлімдер бойынша) бағалаудың әдістері мен құралдарын (цифрлық құралдарды) таңдау.

4.	10	<p>В. Аванесов.: «Теория и методика педагогических измерений» (<a href="http://testolog.narod.ru/Theory21.html">http://testolog.narod.ru/Theory21.html</a>)</p> <p>Мақаланы оқып шығып, нақты бір пән бойынша тест тапсырмаларын жасаңыз. Тест формасындағы мазмұндау формасы бойынша тапсырмалардың келесі түрлері қолданылуы керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма,</li> <li>- балама таңдау, салыстыру, реттілікті белгілеу сияқты бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма,</li> <li>- бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 контекстік тапсырма.</li> </ul>	13
5.	13	Қазақстандағы TIMSS, PISA және PIRLS тестілерінің нәтижелеріне басқа елдермен салыстырмалы талдау жүргізу және тестілеу нәтижелерінің динамикасын көрсету, кемшіліктерді анықтау.	18
		<b>Барлығы:</b>	68

**Студенттердің оқу жүктемесі:**

**Материалдарды таңдау:**

№	СӨЖ атауы	Тапсырманы орындау кезеңдері және тапсырманы орындауға кететін уақыт
1.	«Оқушылардың білімін бағалау кезінде белгілі бір қағидаттарды басшылыққа алу қажеттілігі» тақырыбына эссе жазу	<p>Эссе – бұл автор қандай да бір себеп немесе мәселе бойынша жеке әсерлері мен ойларын білдіретін қысқа, еркін эссе. Жазушы мәселені толық баяндауға талпынбастан, мәтінде тек бір сұраққа (тақырыпқа, мәселеге) көзқарасын білдіреді.</p> <p><b>Жоспарлау (1-2 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эссенің тақырыбы мен мақсатын анықтау.</li> <li>- Кіріспе, негізгі бөлім және қорытындымен эссе жоспарын жазу.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дәлелдерді негіздеу үшін қажетгі ақпаратты жинау және талдау.</li> </ul> <p><b>Кіріспе жазу (1-2 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кіріспе абзацты тезистік баяндаумен және тақырыптың маңыздылығын негіздеумен тұжырымдау.</li> </ul> <p><b>Негізгі бөлімді жазу (2-3 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дәлелдерді жоспарға сәйкес дамытыңыз және кеңейтіңіз.</li> <li>- Әр дәлелді мысалдармен, дәйексөздермен немесе статистикамен күшейтіңіз.</li> <li>- Негізгі бөлімді нақты логикалық дәйектілікпен абзацтарға құрылымдау.</li> </ul> <p><b>Қорытындысын жазу (30 минут - 1 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қорытынды шығару және негізгі тезистерді қайталау.</li> <li>- Әрі қарайғы зерттеулер бойынша жалпыланған тұжырымдар мен ұсыныстарды тұжырымдау.</li> </ul> <p><b>Редакциялау (1-2 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Емле, грамматикалық және пунктуациялық қателерді тексеру және түзету.</li> <li>- Дәлелдердің құрылымы мен логикасын қайта қарау және жетілдіру.</li> <li>- Үзінділер мен ақпарат көздеріне сілтемелерді тексеру.</li> </ul>
2.	<p>В. Аванесов.: «Теория и методика педагогических измерений» (<a href="http://testolog.narod.ru/Theory21.html">http://testolog.narod.ru/Theory21.html</a>)</p> <p>Мақаланы оқып шығып, нақты бір пән бойынша тест тапсырмаларын жасаңыз. Тест формасындағы мазмұндау формасы</p>	<p><b>Мақаланы оқу және түсіну (2-3 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мазмұны мен негізгі идеяларын толық түсіну үшін мақаланы мұқият оқып шығыңыз.</li> <li>- Тест тапсырмалары үшін негіз бола алатын негізгі ойларды, терминдер мен ұғымдарды бөліп көрсету.</li> </ul> <p><b>Тапсырма түрлерін анықтау (1-2 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мақаланың мазмұны мен қиындық деңгейіне байланысты тест тапсырмаларын таңдау (мысалы, дұрыс</li> </ul>

	<p>бойынша тапсырмалардың келесі түрлері қолданылуы керек: бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма; балама таңдау, салыстыру, реттілікті белгілеу сияқты бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма; бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 контекстік тапсырма.</p>	<p>жауапты таңдау, бос орындарды толтыру, салыстыру және т.б.).</p> <p><b>Сұрақтар мен жауаптар құрастыру (2 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мақаланың негізгі тармақтарына негізделген сұрақтарды тұжырымдаңыз.</li> <li>- Әр сұраққа жауап нұсқаларын дайындау (дұрыс жауап немесе корреляция таңдалған жағдайда).</li> </ul> <p><b>Тестті пішімдеу және рәсімдеу (1-2 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сұрақ-жауап нұсқалары бар тест парағын дайындау.</li> <li>- Тест тапсыруға арналған нұсқаулықты және мақала туралы жалпы ақпаратты қосыңыз.</li> </ul> <p><b>Тексеру және түзету (1-2 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мақала мазмұнына сәйкес сұрақтар мен жауаптардың дұрыстығын тексеру.</li> <li>- Орфографиялық және грамматикалық қателерді түзету.</li> <li>- Тапсырмалардың логикасы мен реттілігін тексеру.</li> </ul>
3.	<p>Сабақтың тақырыбына, мақсатына сәйкес тапсырмалар жасау, оның критерийлерін анықтау және тапсырмаларға дескрипторларды әзірлеу; білім алушылардың белсенділігі мен шығармашылығын арттыратын формативті/жиынтық (бөлімдер бойынша)</p>	<p><b>Сабақтың тақырыбы мен мақсатын талдау (1-2 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сабақтың негізгі тақырыбын және оның мақсаттарын түсіну.</li> <li>- Оқу бағдарламасы мен стандарттарын зерттеу, егер қажет болса.</li> <li>- Міндеттермен қамтылуы керек негізгі ұғымдар мен негізгі ойларды анықтаңыз.</li> </ul> <p><b>Тапсырмалар (2-3 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сабақтың тақырыбы мен мақсатына сәйкес келетін әр түрлі тапсырмаларды (тесттер, эсселер, практикалық тапсырмалар және т.б.) жасаңыз.</li> </ul>

	<p>бағалау (цифрлық құралдар) әдістері мен құралдарын таңдау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тапсырманың әр түрі үшін бағалау критерийлерін нақтылаңыз.</li> </ul> <p><b>Әдістер мен құралдарды таңдау (2-3 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тапсырмаларды орындауға қолайлы әдістерді таңдау (жеке жұмыс, топтық жұмыс, талқылау және т.б.).</li> <li>- Тапсырмаларды орындау үшін қажетті құралдарды анықтау (компьютерлер, презентациялар, баспа материалдары және т.б.).</li> </ul> <p><b>Тестілеу және реттеу (1-2 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Барлық тапсырмалардың бағалау мақсаттары мен критерийлеріне сәйкестігін тексеру.</li> <li>- Қажет болса, тапсырмалар мен дескрипторларды реттеңіз.</li> </ul> <p><b>Сабақ өткізу және нәтижелерді бағалау (сабақ уақыты + бағалау уақыты):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тапсырмалар мен әдістерді қолдана отырып сабақ өткізу.</li> <li>- Критерийлер мен дескрипторларды қолдана отырып, оқушылардың тапсырмаларды орындауын бағалау.</li> <li>- Нәтижелерді талдау және студенттерге кері байланыс дайындау.</li> </ul>
<p>4.</p>	<p>В. Аванесов.: «Теория и методика педагогических измерений» (<a href="http://testolog.narod.ru/Theory21.html">http://testolog.narod.ru/Theory21.html</a>)</p> <p>Мақаланы оқып шығып, нақты бір пән бойынша тест тапсырмаларын жасаңыз. Тест формасындағы мазмұндау формасы</p>	<p><b>Мақаланы оқу және түсіну (2-3 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мазмұны мен негізгі идеяларын толық түсіну үшін мақаланы мұқият оқып шығыңыз.</li> <li>- Тест тапсырмалары үшін негіз бола алатын негізгі ойларды, терминдер мен ұғымдарды бөліп көрсету.</li> </ul> <p><b>Тапсырма түрлерін анықтау (1-2 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мақаланың мазмұны мен қиындық деңгейіне байланысты тест тапсырмаларын таңдау (мысалы, дұрыс</li> </ul>



	<p>бойынша тапсырмалардың келесі түрлері қолданылуы керек: бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма; балама таңдау, салыстыру, реттілікті белгілеу сияқты бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма; бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 контекстік тапсырма.</p>	<p>жауапты таңдау, бос орындарды толтыру, салыстыру және т.б.).</p> <p><b>Сұрақтар мен жауаптар құрастыру (2 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мақаланың негізгі тармақтарына негізделген сұрақтарды тұжырымдаңыз.</li> <li>- Әр сұраққа жауап нұсқаларын дайындау (дұрыс жауап немесе корреляция таңдалған жағдайда).</li> </ul> <p><b>Тестті пішімдеу және рәсімдеу (1-2 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сұрақ-жауап нұсқалары бар тест парағын дайындау.</li> <li>- Тест тапсыруға арналған нұсқаулықты және мақала туралы жалпы ақпаратты қосыңыз.</li> </ul> <p><b>Тексеру және түзету (1-2 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мақала мазмұнына сәйкес сұрақтар мен жауаптардың дұрыстығын тексеру.</li> <li>- Орфографиялық және грамматикалық қателерді түзету.</li> <li>- Тапсырмалардың логикасы мен реттілігін тексеру.</li> </ul>
5.	<p>Қазақстандағы TIMSS, PISA және PIRLS тестілерінің нәтижелеріне басқа елдермен салыстырмалы талдау жүргізу және тестілеу нәтижелерінің динамикасын көрсету, кемшіліктерді анықтау.</p>	<p><b>Деректерді дайындау және жинау (2-4 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Салыстырмалы талдаудың мақсаттары мен міндеттерін анықтау.</li> <li>- Қазақстандағы және басқа елдердегі TIMSS, PISA және PIRLS тестілерінің нәтижелері туралы деректерді жинау.</li> <li>- Әр түрлі елдерде тестілеу әдістемелері мен тәсілдерін талдау.</li> </ul> <p><b>Нәтижелерді салыстырмалы талдау (3-4 сағат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақстандағы TIMSS, PISA және PIRLS тестілерінің нәтижелерін әртүрлі көрсеткіштер бойынша (мысалы,</li> </ul>

математика, жаратылыстану ғылымдары, оқу) басқа елдермен салыстыру.

- Жылдар бойынша нәтижелер динамикасын бағалау және білім берудің даму үрдістерін анықтау.

**Әсер етуші факторларды талдау (3-4 сағат):**

- Әр түрлі елдердегі тест нәтижелеріне әсер ететін факторларды зерттеу (мысалы, білім беру саясаты, қаржыландыру деңгейі, мұғалімдерді даярлау және т.б.).
- Нәтижелердің жақсаруына ықпал ететін немесе кедергі келтіретін негізгі факторларды анықтаңыз.

**Деректерді визуализациялау және есептерді дайындау (3 сағат):**

- Нәтижелер мен үрдістерді визуализациялау үшін графиктерді, диаграммаларды және басқа визуалды элементтерді жасаңыз.
- Білім беру жүйесін жетілдіру бойынша деректерді талдаумен, қорытындылармен және ұсыныстармен мәтіндік есеп дайындау.

**Тексеру және түзету (2 сағат):**

- Валидация және деректерді талдау.
- Қажет болса, есепті реттеңіз.

Қазақстандағы TIMSS, PISA және PIRLS тестілерінің нәтижелерін басқа елдермен салыстырмалы талдау және нәтижелердің динамикасын көрсету міндетін орындау үшін барлығы 15-18 сағат жұмыс қажет болады. Дегенмен, нақты уақыт деректердің қолжетімділігіне, талдаудың күрделілігіне және осындай ақпаратпен жұмыс істеу тәжірибесіне байланысты өзгеруі мүмкін.

## **2.8. Білім берудің инклюзивті жағдайларын қамтамасыз ету**

Дәріс материалдары мәтіндік, бейнематериалдар, презентациялар түрінде ұсынылуы мүмкін.

Дәрістер мен семинарларда барлық студенттердің өз ойларын білдіруі, бір-біріне кедергі келтірмеуі қажет екендігі атап өтіледі. Студенттерге өздеріне ыңғайлы уақытта орыс немесе қазақ тілінде сөйлеуге, жазбаша материалды ұсынуға, нақты тәжірибеден мысалдар келтіруге, тақырыптарды немесе әрекеттерді өз қалауы бойынша таңдауға мүмкіндік беріледі.

Барлық материалдар университет жүйесіне жүктеледі. Оқу жоспарында оқытушының байланыс ақпараты көрсетілген.

Абай атындағы ҚазҰПУ академиялық саясатына сәйкес жеңілдететін жағдайларда (ауру, төтенше жағдайлар, күтпеген жағдайлар және т.б.) үй тапсырмаларын немесе СӨЖ орындау мерзімдері ескерілетіні, сындарлы мәселелер, диалог, пікірталастарға қатысу, сондай-ақ белсенді кері байланыс құпталатыны және көтермеленетіні көрсетілген.

Инклюзивті студенттер үшін емтихан формаларын таңдау мүмкіндігі жасалған.

## **3. Өтпелі тақырыптар және пәнаралық байланыс**

### **3.1. ББ-дағы өтпелі тақырыптарды іске асыру**

Курс барысында педагогикалық негіздер мен қағидаттар, педагогикалық технологиялар, оқыту әдістері, бағалау әдістері және т.б. сияқты білім беру бағдарламасының өтпелі тақырыптары педагогтердің кәсіби даму дағдыларын көрсету, кері байланысты табысты басқару, кәсіби практиканы бағалау міндеттерін шешу үшін іске асырылады.

Білім беру жүйесіндегі перспективалы интеграциялық үдерістердің бірі – студенттердің оқу және ғылыми-зерттеу қызметін ұштастыру болып табылады. Оқу және ғылыми-зерттеу қызметін интеграциялау студенттердің ғылыми-зерттеу қызметіндегі дағдылары мен машықтарын дамытуға бағытталған, бұл тұлғаның дамуына ықпал етеді, шығармашылық қабілеттерін (креативтілігін) қалыптастыруға және дамытуға, студенттерді оқу міндеттерін шешуге дайындауға бағытталған.

### **3.2. Пәнаралық байланыс**

«Бағалау және дамыту» курсы «Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау» модулімен, сондай-ақ «Оқыту әдістері мен технологиялары», «Зерттеулер, әзірлемелер және инновациялар» сияқты курстармен тығыз байланысты. Бұл курстың материалдары дұрыс бағалауға, кері байланыс беруге және ойлануға мүмкіндік береді.

## **4. Әдебиеттер және ресурстар**

#### 4.1. Негізгі әдебиеттер

1. Таубаева Ш.Т., Мұратбаева Г. А., Қоңырбаева С. С. Педагогикалық өлшемдердің теориялық негіздері. 2-тарау.- Алматы. Қазақ университеті, 2021. - 297 б.
2. Шайбакова Д.Д. Критериалды бағалау технологиясы: Оқу құралы – Алматы: Ұлағат, 2020. 100 б.
3. Қашықтан оқыту жағдайында білім беру сапасын бағалау: посткеңестік кеңістіктегі мектептік білім беру жүйелерімен пандемия жағдайында өмір сүру тәжірибесі – М.: "Алекс" (ЖК Поликанин А. А.), 2021 -390 б.

#### 4.2. Қосымша әдебиеттер

1. Михеев В. И. Берсенева О. В. болашақ математика мұғалімдерінің әдістемелік құзыреттіліктерінің мониторингі: [Электрондық ресурс]: Оқу құралы / О.В. Берсенева, О. В. Тумашева, Ю. А. Кузьмин. - Электрон. 5,43 МБ. Саратов: IPR Media, 2018. - 254 Б.
2. Нежнов Г. Білім беру практикасындағы SAM (Student Achievements Monitoring) тестілеуі. 2018.

#### 4.3. Өзге ресурстар

[Өзге ресурстар, мәселен, электрондық және интернет-ресурстар]

1. Педагогикалық өлшемдер саласындағы ізденістер: Халықаралық зерттеулер, ерекшеліктер, бағалаудың заманауи тәсілдері - Алматы, 2021.-164 б.
2. Тестілеудің заманауи теориялары мен технологиялары: тесттерді технологияландыру және педагогикалық міндеттерді құрастыру, тестілеудің психологиялық - педагогикалық аспектілерін қарастыру, монография. - Алматы, 2021. - 165 б.
3. Таубаева Ш.Т., Мұратбаева Г. А., Қоңырбаева С. С. педагогикалық өлшемдердің теориялық негіздері. - Электрон. 7,59 МБ. - Алматы: "Ашықбаева" ЖК, 2018. - 232 б.
4. К. Д. Бузаубакова. Амирова А., Маковецкая А. сандық педагогика. Тараз: "Бейсенбекова А.Ж." ЖК, 2022. 314 б.  
[http://lib.dulaty.kz/rus2/all.doc/Elektron\\_res/Buzaubakova.html](http://lib.dulaty.kz/rus2/all.doc/Elektron_res/Buzaubakova.html)
5. <https://11121.petrus.ru/journal/article.php?id=4067>

### 5. Қосымша ақпарат

#### 5.1. Қосымша ақпарат

Тақырып бойынша презентациялар, интернет-ресурстан қосымша материалдар дайындау.

Оқыту тақырыбы бойынша жаппай ашық онлайн-курстарды ұйымдастыру.

### 6. Курс саясаты

## 6.1. Курс саясаты

Студент университеттің келесі ішкі құжаттарының талаптарын қатаң сақтауы керек:

1. Академиялық саясат;
2. Академиялық адалдық ережелері;
3. Студенттің ар-намыс кодексі;
4. ЖОО-ның ішкі ережелері;
5. Студенттің ішкі тәртіп ережелері;
6. Қарыз алу көлеміне жазбаша жұмыстарды тексеруді жүргізу қағидалары мен тәртібі.

- Әрбір орындалмаған тапсырма үшін студент "0" балл алады, сабақта болмағаны үшін студент «бж» (болған жоқ) белгісін алады. Студенттің сабаққа 15 минуттан артық кешігуі кезінде студентке «бж» электронды журналына қойылады.
- Сабақ барысында телефонды немесе басқа құрылғыларды силлабуста көрсетілгеннен басқа жағдайларда (мысалы, электрондық ресурстар арқылы сауалнама жүргізу немесе бағалау үшін) пайдалануға тыйым салынады. Аралық бақылау немесе емтихан өткізу кезінде телефондар, электрондық гаджеттер, шпаргалкалар тартып алынады.
- Барлық студенттік жұмыстар (СӨЖ, қазіргі, аралық және қорытынды бақылау жұмыстары) қарыз алу көлеміне жүйемен тексеріледі. Егер мәтіннің/жұмыстың бірегейлігі коэффициенті белгіленген шекті деңгейден төмен болса) - жұмыс қабылданбайды.
- Пән саясатын бір рет бұзған жағдайда білім алушы оқытушыдан ауызша ескерту алады, пән саясатын жүйелі түрде бұзған кезде оқытушы кафедра меңгерушісіне баяндайды.
- Сыбайлас жемқорлық фактілері анықталған, үшінші тұлғалар тарапынан оқытушыға қысым жасалған жағдайда оқытушы комплаенс-офицерге қызметтік жазбаны бастау үшін кафедра меңгерушісіне баяндайды.

## 6.2. Бағалау және аттестаттау саясаты

Білім алушының оқу жетістіктері әр сабақ түрі бойынша апта сайын (академиялық саясатқа сәйкес) жеке 100 балдық шәкіл бойынша бағаланады.

Бағалау саясаты объективтілік, ашықтық, икемділік және жоғары саралау қағидаларына негізделеді. Пәнді оқу әртүрлі формадағы емтиханмен (жазбаша немесе ауызша емтихан, тестілеу, жобаны қорғау) аяқталады. Бағдарламада көзделген барлық тапсырмаларды орындау - емтиханға өтудің міндетті шарты. Қазіргі және аралық бақылау формалары, емтихан тапсыру формасы оқытушы айқындайды және әдістемелік секция қаралғаннан және ұсынылғаннан кейін кафедра отырысында бекітіледі. Ауызша және жазбаша тапсырмалар/емтихандар 1-қосымшаға сәйкес 0-100 баллмен бағаланады. Тапсырмалардың (жоба, сурет, презентация, топтық жоба және т. б.) басқа

түрлері тапсырманың ерекшелігіне сәйкес жасалған критерийлер бойынша бағаланады.

### Қосымша 1. Ауызша және жазбаша тапсырмаларды бағалау критерийлері

Баға	Критерий
А 95-100	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілген, ұғымдармен еркін жұмыс жасауда, оның маңызды және маңызды емес белгілерін, себеп-салдарлық байланыстарын ажырата білуде көрінетін объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетілген. Объект туралы білім оны осы ғылым жүйесінде және пәнаралық байланыстарда түсіну аясында көрсетіледі. Жауап академиялық тілде баяндалған, қисынды, дәлелді, білім алушылардың авторлық ұстанымын көрсетеді.
А- 90-94	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап беріледі, объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетіледі, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылады; жауапта ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін нақты құрылым, логикалық реттілік байқалады. Объект туралы білім оны осы ғылым жүйесінде және пәнаралық байланыстарда түсіну аясында көрсетіледі. Жауап академиялық тілде берілген. Жауап беру процесінде білім алушылардың өз бетінше түзетілген ұғымдарды анықтауда кемшіліктер жіберілуі мүмкін.
В+ 85-89	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілді, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылды және жауапта нақты құрылымы көрінеді, ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін логикалық реттілік байқалады. Жауап академиялық тілде берілген. Жауапта оқытушының көмегімен білім алушыға түзетілген кемшіліктер жіберілді.
В 80-84	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілді, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілді. Жауап нақты құрылымдалған, қисынды, академиялық тілде баяндалған. Оқытушының көмегімен білім алушыға түзетілген кемшіліктер немесе елеусіз қателіктер жіберілуі мүмкін.
В- 75-79	Қойылған сұраққа толық жауап берілді, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілді. Жауап нақты құрылымдалған, логикалық, ғылым терминдерін қолдану арқылы берілген. Алайда білім алушыға жетекші сұрақтар арқылы түзетілген кішігірім қателіктер немесе кемшіліктер жіберілді.
С+ 70-74	Қойылған сұраққа толық, бірақ жеткіліксіз дәйекті жауап берілген, бірақ сонымен бірге маңызды және маңызды емес белгілер мен себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілген. Жауап логикалық және ғылыми терминдерді қолдану арқылы берілген. Білім алушы өз бетінше түзетуі қиын болған негізгі ұғымдарды анықтауда 1-2 қате жіберуі мүмкін.
С 65-69	Толық әрі ашық емес жауап берілген. Презентацияның логикасы мен дәйектілігі бұзушылықтарға ие. Ұғымдарды ашуда, терминдерді қолдануда қателіктер жіберілді. Білім алушы елеулі және елеусіз белгілерді және себеп-салдарлық

	байланыстарды дербес ажырата алмайды. Білім алушы жалпыланған білімді мысалдармен олардың негізгі ережелерін тек оқытушының көмегімен дәлелдей отырып нақтылай алады. Сөйлеу әдеті түзетулерді, өзгертулерді қажет етеді.
C- 60-64	Толық емес жауап берілген, логика және презентация дәйектілігі айтарлықтай бұзушылықтарға ие. Студенттердің олардың маңызды және маңызды емес белгілері мен байланыстарын түсінбеуіне байланысты ашылған ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін анықтауда өрескел қателіктер жіберілді. Жауапта тұжырымдар жоқ. Жалпыланған білімнің нақты көріністерін ашу мүмкіндігі көрсетілмеген. Сөйлеу әдеті түзетулерді, өзгерістерді қажет етеді.
D+ 55-59	Толық емес жауап берілді. Презентацияның қисынсыздығы бар. Білім алушыға дәлелдеу қиын. Терминдердің, ұғымдардың анықтамаларындағы, фактілерді, құбылыстарды сипаттауда елеулі қателіктер көп. Жауапта тұжырымдар жоқ. Білім алушы оқытушының нұсқауынан кейін ғана білім арасындағы байланыстың бар екенін түсіне бастайды.
D 50-54	Анықтамалардағы елеулі қателіктер кеткен сұрақ тақырыбы бойынша шашыраңқы біліммен көрсетілген толық емес жауап берілген. Фрагментация, презентацияның қисынсыздығы бар. Білім алушы осы ұғымның, теорияның, құбылыстың модульдің (пәннің) басқа объектілерімен байланысын білмейді. Тұжырымның қорытындылары, нақтылануы және дәлелдемесі жоқ. Оқытушының қосымша және нақтылау сұрақтары білім алушының қойылған сұраққа ғана емес, сонымен қатар модульдің (пәннің) басқа сұрақтарына жауабын түзетуге әкелмейді.
FX 0-49	Қанағаттанарлық бағаға алғанға дейін қайта тапсыру мүмкіндігі беріледі.
F	Бағдарламада көзделген негізгі материалды білудегі олқылықтар анықталды, модуль (пән) бағдарламасының жартысынан көбін игермеді, жауаптарда түбегейлі қателіктер жіберді, қазіргі, аралық және қорытынды бақылау формаларында көзделген жекелеген тапсырмаларды орындамады, бағдарламада көзделген барлық негізгі әдебиеттерді пысықтамады.

## Қосымша 2. Курс құрылымы

Апта	Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ)	Сағат саны
1	<b>Дәріс 1.</b> Бағалау және дамыту ұғымдарының мәні	
	<b>Практикалық сабақ 1.</b> Оқушыларға келесі тақырыпқа эссе жазу ұсынылады: 1. Білімді бағалаудың қажеттілігі мен маңыздылығы 2. Бағалаудың оқушылардың жеке қасиеттерін дамытуға әсері 3. Оқушылардың қарым-қатынасының жас ерекшелігі Студенттер тақырыпты өздері таңдай алады.	

2	<b>Дәріс 2.</b> Бағалау принциптері мен функциялары	
	<b>Практикалық сабақ 2.</b> Топқа үш кейс беріледі. Әр топ кейс тақырыбын өз бетінше таңдайды. 1. Оқушылардың білімін бағалау кезінде қағидаттарды ескерудің маңыздылығы 2. Ақпараттық технологиялар контекстіндегі оқыту нәтижелерін бағалау функциялары 3. Қазіргі оқу үдерісіндегі бағалау функциялары	
	<b>СӨЖ 1.</b> «Оқушылардың білімін бағалау кезінде белгілі бір қағидаттарды басшылыққа алу қажеттілігі» тақырыбында эссе жазу	
	<b>ОСӨЖ</b>	
3	<b>Дәріс 3.</b> Білім беру сапасын бағалау	
	<b>Практикалық сабақ 3.</b> Студенттерге "білім беру сапасын заманауи бағалау" мақаласын талдау ұсынылады	
4	<b>Дәріс 4.</b> Квалиметрия және оның түрлері. Педагогикалық квалиметрия	
	<b>Практикалық сабақ 4.</b> 1. Квалиметрия тарихы және оның түрлері туралы осы кейс бойынша бейнепрезентация әзірлеу 2. Білім сапасын бағалаудағы педагогикалық квалиметриканың рөлін анықтау және педагогикалық квалиметрияның негізгі компоненттеріне мысал келтіру	
5	<b>Дәріс 5.</b> Бағалаудың оқушылардың дамуына әсері	
	<b>Практикалық сабақ 5.</b> Топқа үш кейс беріледі. Әр топ кейс тақырыбын өз бетінше таңдайды. 1. Белгі мен бағалаудың оқушының жеке басына әсері 2. Бағалаудың кіші оқу іс-әрекетінің мотивтерін дамытуға әсері 3. Педагогикалық бағалаудың баланың дамуына әсері	
6	<b>Дәріс 6.</b> Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау	
	<b>Практикалық сабақ 6.</b> Студенттер «стоп-кадр» әдісі арқылы оқушыларға бейне ұсынады. Оқушылар көрген сюжетте бірінші оқушы нақтылайтын сұрақтар қоюы керек, екінші оқушы өзі көрген сюжетке түсініктеме беруі керек. Тапсырма жұп бойынша беріледі.	



	<p>1. Система критериального оценивания учебных достижений младших школьников (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RWCJ8eOoj6k">https://www.youtube.com/watch?v=RWCJ8eOoj6k</a>)</p> <p>2. Алгоритм формативного оценивания при разработке заданий (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWCB-wBloWs&amp;list=PLXpZKs3EQBql0i8KQl0KEZwt2JOQ1iByT&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=XWCB-wBloWs&amp;list=PLXpZKs3EQBql0i8KQl0KEZwt2JOQ1iByT&amp;index=7</a>)</p> <p>3. Как разрабатывать критерии оценивания? (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ldr0c2D9bcE&amp;list=PLXpZKs3EQBql0i8KQl0KEZwt2JOQ1iByT&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=Ldr0c2D9bcE&amp;list=PLXpZKs3EQBql0i8KQl0KEZwt2JOQ1iByT&amp;index=2</a>)</p>	
	<p><b>СӨЖ 2.</b> В. Аванесов.: «Теория и методика педагогических измерений» (<a href="http://testolog.narod.ru/Theory21.html">http://testolog.narod.ru/Theory21.html</a>)</p> <p>Мақаланы оқып шығып, нақты бір пән бойынша тест тапсырмаларын жасаңыз. Тест формасындағы мазмұндау формасы бойынша тапсырмалардың келесі түрлері қолданылуы керек: бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма; балама таңдау, салыстыру, реттілікті белгілеу сияқты бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма; бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 контекстік тапсырма.</p>	
	<b>ОСӨЖ</b>	
	<b>Дәріс 7.</b> Бағалау әдістері және тапсырма түрлері	
7	<p><b>Практикалық сабақ 7.</b> Студенттер «стоп-кадр» әдісі арқылы оқушыларға бейне ұсынады. Оқушылар көрген сюжетте бірінші оқушы нақтылайтын сұрақтар қоюы керек, екінші оқушы өзі көрген сюжетке түсініктеме беруі керек. Тапсырма жұп бойынша беріледі.</p> <p>1. Формативное оценивание на уроках русского языка и литературы в 7 классе. Шомина К.Г. ч.2 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UFXlyS3_3mI">https://www.youtube.com/watch?v=UFXlyS3_3mI</a>)</p> <p>2. Основные методы и приёмы формирующего оценивания (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OV3fIsa3AS4">https://www.youtube.com/watch?v=OV3fIsa3AS4</a>)</p>	
	<p><b>СӨЖ 3</b> Сабақтың тақырыбына, мақсатына сәйкес тапсырмалар құрастыру, оның критерийлерін анықтау және тапсырмаларға дескрипторлар әзірлеу; білім алушылардың белсенділігі мен шығармашылығын арттыратын формативті/жиынтық (бөлімдер бойынша) бағалаудың әдістері мен құралдарын (цифрлық құралдарды) таңдау.</p>	
	<b>ОСӨЖ</b>	
8-9	<p><b>Дәріс 8-9.</b> Тестологиялық ғылым. Тест тапсырмаларының нысандары мен түрлері</p> <p><b>Практикалық сабақтар 8.</b> Тапсырма топтық түрде беріледі. Алдымен әр топ өзін алдын-ала белгіленген критерийлер бойынша бағалайды.</p>	

	<p>1. Ғылым тарихы тестология бойынша презентация дайындау</p> <p>2. Тест тапсырмаларының формалары мен түрлеріне мысалдар келтіріңіз.</p> <p><b>Практикалық сабақтар 9.</b> Тапсырма топтық түрде беріледі. Алдымен әр топ өзін алдын-ала белгіленген критерийлер бойынша бағалайды, содан кейін бір топ басқа топ жасаған тестті шешеді және оны алдын-ала белгіленген критерийлер бойынша талдайды.</p> <p>«Тест тапсырмаларын құрастыру жөніндегі нұсқаулықты» басшылыққа ала отырып, белгілі бір пән бойынша 1, 2, 3 деңгейлі тест әзірлеу (1 деңгей үшін 15 тест; 2 деңгей үшін 10; 3 деңгей үшін 5 тест) және семинар барысында шешім қабылдау, талаптарға сәйкестігін талдау.</p>	
	<p><b>Дәріс 10.</b> Студенттердің білімін бақылаудың сандық құралдары</p>	
10	<p><b>Практикалық сабақ 10.</b> Тапсырма топтық түрде беріледі. Алдымен әр топ өзін алдын-ала белгіленген критерийлер бойынша бағалайды, содан кейін бір топ басқа топтың міндетін талдайды.</p> <p>Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауға және тест тапсырмаларын жасауға мүмкіндік беретін сандық құралдарға салыстырмалы талдау жүргізу.</p> <p>(5-7 минуттық бейнекөрсетілім).</p>	
	<p><b>СӨЖ 4.</b> В. Аванесов.: «Теория и методика педагогических измерений» (<a href="http://testolog.narod.ru/Theory21.html">http://testolog.narod.ru/Theory21.html</a>)</p> <p>Мақаланы оқып шығып, нақты бір пән бойынша тест тапсырмаларын жасаңыз. Тест формасындағы мазмұндау формасы бойынша тапсырмалардың келесі түрлері қолданылуы керек: бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма; балама таңдау, салыстыру, реттілікті белгілеу сияқты бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма; бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 контекстік тапсырма.</p>	
	<p><b>ОСӨЖ</b></p>	
	<p><b>Дәріс 11.</b> TIMSS - Математикалық және жаратылыстану білімінің сапасын халықаралық зерттеу</p>	
11	<p><b>Практикалық сабақ 11.</b></p> <p>1. TIMSS 2019 компьютерлік тестілеу нұсқаулығымен танысыңыз (4-сынып) және әр бөлім бойынша қысқаша ақпарат дайындаңыз.</p> <p>2. Математика және жаратылыстану пәндері бойынша «білім», «қолдану» және «пайымдау» деңгейіндегі тапсырмаларды құрастырыңыз.</p>	

	<b>Дәріс 12.</b> Оқушылардың білім жетістіктерін бағалау жөніндегі халықаралық бағдарлама (PISA)	
12	<b>Практикалық сабақ 12.</b> 1. «Білім сапасының халықаралық зерттеулеріндегі Қазақстанның нәтижелері: артта қалу себептерін зерттеу» талдамалық есебімен танысып, негізгі себептерін анықтаңыз. 2. «Оқу сауаттылығына», «математикалық сауаттылыққа», «жаратылыстану сауаттылығына» байланысты тапсырмаларды әзірлеу.	
	<b>Дәріс 13.</b> PIRLS - оқудың сапасы мен түсінігін халықаралық зерттеу	
13	<b>Практикалық сабақ 13.</b> 1. PIRLS халықаралық зерттеуінің мақсаты, міндеттері және жиілігі туралы толық ақпаратты қамтитын WordWall цифрлық құралының көмегімен викторина сұрақтарын жасаңыз. 2. PIRLS халықаралық зерттеулері негізінде мәтіндік тапсырмаларды әзірлеу. 3. PIRLS халықаралық зерттеуіне сәйкес мәтінді оқу және түсіну сапасын бағалау қаншалықты маңызды? Жауабыңызды негіздеңіз.	
	<b>СӨЖ 5.</b> Қазақстандағы TIMSS, PISA және PIRLS тестілерінің нәтижелеріне басқа елдермен салыстырмалы талдау жүргізу және тестілеу нәтижелерінің динамикасын көрсету, кемшіліктерді анықтау	
	<b>ОСӨЖ</b>	
	<b>Дәріс 14.</b> Педагогтің білімі мен Кәсіби құзыреттілік деңгейін бағалау	
14	<b>Практикалық сабақ 14.</b> 1. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу ережелері мен шарттарымен танысыңыз және әр бөлім бойынша қысқаша ақпарат дайындаңыз. 2. 2024 жылы педагогтерді аттестаттау рәсімін өткізу жөніндегі нұсқаулықпен танысыңыз және әрбір бөлім бойынша қысқаша ақпарат дайындаңыз. 3. Мұғалімдердің кәсіби біліктілігін бағалайтын ұлттық біліктілік тестілеу жүйесінің мақсатын және енгізілген өзгерістердің себебін анықтаңыз.	
	<b>Дәріс 15.</b> TALIS (Оқытуды халықаралық зерттеу)	
15	<b>Практикалық сабақ 15.</b> 1. «Ұлттық біліктілік сынағы мен TALIS халықаралық зерттеуінің айырмашылығы неде?» 2. 360 градус әдісі, оның артықшылықтары мен кемшіліктері.	
	<b>Барлық сағат саны</b>	<b>120</b>

