

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ (СИЛЛАБУС)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, 2-КУРС)**

Содержание

1. Общая информация	3
1.1. Название курса	3
1.2. Разработчик/и курса	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Образовательная программа	3
1.5. Общее количество кредитов	3
1.6. Форма обучения	3
1.7. Время и место регистрации	3
1.8. Язык обучения	3
2. Описание реализации	3
2.1. Обзор модуля	4
2.2. Краткое описание курса	4
2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания	4
2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением	4
2.5. Методы оценивания и основа для оценивания	5
2.6. Альтернативные методы реализации	5
2.7. Учебные задания и учебная нагрузка студентов	5
2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования	5
3. Сквозные темы и междисциплинарные связи	5
3.1. Реализация сквозных тем ОП	5
3.2. Междисциплинарные связи	5
4. Литература и ресурсы	5
4.1. Основная литература	6
4.2. Дополнительная литература	6
4.3. Другие ресурсы	6
5. Дополнительная информация	6
5.1. Дополнительная информация	6
6. Политика курса	6
Приложение 1 Критерии оценивания устных и письменных заданий	7
Приложение 2 Структура курса	

1. Общая информация

1.1. Название курса	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ	
1.2. Разработчик/и силлабуса	Ведущий университет	Университеты-участники
	Таразский региональный университет имени М. Х. Дулати	Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова
		Северо-Казахстанский университет имени Мана Қозыбаева
		Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина
1.3. Кафедра	Руководство психолого-педагогической практикой закрепляется за соответствующим структурным подразделением - кафедрой, реализующей ОП по направлению подготовки 6В01- Педагогические науки.	
1.4. Образовательная программа	6В01- Педагогические науки	
1.5. Общее количество кредитов	2 академических кредита (60 часов): 30 – СРОП (самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя), 30 – СРО (самостоятельная работа обучающегося)	
1.6. Форма обучения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ с отрывом от теоретического обучения (для очного, очного на базе прикладного бакалавриата); ▪ не менее 6 часов присутствия на базе практики ежедневно в течение учебной недели. 	
1.7. Время и место регистрации	Согласно учебного плану и академического календаря ОП; База практики по договору (дошкольная организация, общеобразовательная школа, лицей, гимназия и т.п.);	
1.8. Язык обучения:	Казахский/русский	

2. Описание реализации

2.1. Обзор модуля

Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения психолого-педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности педагога, отвечающей требованиям профессии педагога сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие педагоги также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста.

Компетенции будущих педагогов постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие педагоги должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к психолого-педагогической практике.

Название модуля	Акад.кредиты
Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)	25
Введение в профессию педагога (учебная практика, 1- курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (производственная практика, 4-курс)	15

2.2. Краткое описание курса

Целью данного курса (педагогической практики) является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.

Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Педагогические исследования» педагогического компонента.

2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания

Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:

- Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)
- Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5)
- Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7)
- Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10)

дидактические компетенции: навыки управления целостным педагогическим процессом образовательного учреждения, ориентированного на формирование и воспитание конкурентоспособной интеллектуальной личности; организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в рамках обновленного содержания среднего образования (разработка долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов урока и др.)

- Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5)

коммуникативные компетенции: установление эффективного взаимодействия и общения с субъектами образовательного процесса

- Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7)

Рефлексивные компетенции: развитие критического мышления и функциональной грамотности, ориентирование на самообразование и самосовершенствование, критериальное оценивание ожидаемых результатов обучения, умение сделать SWOT-анализ ЦПП и др.

Область исследовательские компетенции: изучение личности обучающегося/ воспитанника с целью составления психолого-педагогической характеристики его личности

- Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10)

Диагностические компетенции: прогнозирование и диагностирование результата целостного педагогического процесса

Результаты обучения	Критерии оценивания
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать психологические педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самообразование, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение) 	<p>изучает психолого-педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, коллаборативное обучение, самообразование, самосовершенствование, критериальное обучение)</p>
<p>применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования</p>	<p>изучает коллектив учащихся с использованием психолого-педагогических диагностических методик</p>

<p>понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя</p>	<p>понимая свою профессиональную идентичность как будущего учителя изучает и участвует в организации учебного процесса как составной части целостного педагогического процесса</p>
<p>налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения</p>	<p>устанавливает эффективное взаимодействие и общение с обучающимися</p>
<p>сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса</p>	<p>сотрудничает со всеми участниками педагогического процесса в процессе преподавания/обучения и воспитания</p>
<p>анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.</p>	<p>Участвует в организации учебного процесса в различных его формах (урок/занятие, семинар, круглый стол, дебаты и др.), в проведении различных форм внеклассной познавательной деятельности по предмету.</p>

2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением (практикой)

Руководитель практики:

- обеспечивает кафедры нормативными документами по организации и проведению практики;
- определяет график прохождения практики с учетом деятельности образовательных учреждений;
- предоставляет кафедрам сведения о контингенте студентов;
- совместно с городским отделом образования определяет школы с высококвалифицированными специалистами;
- разрабатывает учебные программы для практики 2 курса;
- разрабатывает дневники, портфолио с заданиями и методическими рекомендациями, образцами для студентов 2 курса на каждый день практики с учетом сформированных в ходе практики компетенций;
- осуществляет методическое руководство во время прохождения практики, консультируют студентов по текущим вопросам обучения, воспитания, организации научной и профориентационной работы;
- готовит годовые отчеты.

2.5. Методы оценивания и основа для оценивания

Студенты - практиканты по итогам практики заполняют:

- Педагогический дневник – подробный ежедневный содержательный анализ практики, с описанием каждого алгоритма целостного педагогического процесса по каждодневному наблюдению и диагностики (рефлексивный отчет).
- Электронное портфолио (цифровой контент на единой образовательной платформе (видеоуроки; фотоотчеты; разработки инновационных уроков; набор дидактических и методических материалов и др.)
- Характеристика на студента, подготовленная руководителем базы практики (учителем-наставником, ментором).
- Рефлексивный отчет

2.6. Альтернативные методы реализации

- 1) **Онлайн--практика (для студентов с ООП):** в качестве учителя-предметника воспитателя, ассистента педагога, социального педагога, педагога-психолога по ходатайству руководителей (заведующего районного отдела образования, заведующего ДО, директора) всех видов и типов организаций дошкольного, начального, среднего и специального образования (в том числе МКШ, коррекционных и специальных школ-интернатов, **расположенных в сельской местности**);
- 2) **Оплачиваемая оффлайн-практика в МКШ** (малокомплектных школах региона) или мини-центрах;

3) **Онлайн-практика в качестве педагог-волонтера** для воспитанника или обучающегося на дому (по ходатайству организации образования и родителей/опекунов).

- Оценивание данных видов практики осуществляется на основе справки о прохождении практики от руководителя организации образования и заполненного дневника практики.
- В качестве документального подтверждения могут быть предоставлены записи онлайн-уроков или занятий (4-5 записей).

2.7. Учебные задания и рабочая нагрузка студентов

1. Знакомство с общими направлениями работы закрепленной школы и класса
2. Ознакомление с нормативными документами и планами, разработанными учителями (учебными планами; перспективными, среднесрочными и краткосрочными планами)
3. Образовательные контенты и современные средства обучения
4. Изучение целостного педагогического процесса
5. Изучив систему работы классного руководителя, принять участие в реализации запланированных воспитательных мероприятий, а также в подготовке и проведении отдельных видов и форм воспитательной работы
6. Изучение и анализ целостного педагогического процесса
7. Изучение состояния работы психологической службы школы в целях исследования коллектива обучающихся с использованием психолого-педагогических диагностических методик
8. Овладение методикой определения уровня тревожности школьников в целостном педагогическом процессе
9. Овладение методикой анализа уровня взаимоотношений учащихся класса в целостном педагогическом процессе
10. Составление социально-педагогического портрета педагога.

2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования

- дуальный подход в обучении – база практики выбирается с учетом направления подготовки и ОП (Major/ Minor;)
- трехязычие – выбор языка для профессиональной деятельности в рамках педагогической практики;
- формат прохождения практики – с отрывом от теоретического обучения, онлайн;
- критериальный подход в оценивании результатов практики на основе взаимооценки и самооценки;
- возможность альтернативных методов развития профессиональных компетенций в рамках онлайн-практики или практики в МКШ или мини-центрах; волонтерской деятельности в качестве педагога-ассистента для воспитанников/обучающихся с ООП.

3. Сквозные темы и междисциплинарные связи

3.1. Реализация сквозных тем ОП

- Цифровизация и развитие цифровых компетенций у будущих педагогов – использование информационных технологий в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания; обеспечение безопасного и этичного пребывания обучающегося/воспитанника в цифровой среде;
- Профессиональное развитие будущих педагогов - взаимодействие с наставником и коллегами, родительской общественностью с целью повышения своего профессионального уровня;
- Исследовательский подход – проведение мониторинга благополучия образовательной среды, качества образования, уровня развития навыков и учебных достижений на основе критериального оценивания; использование метода проектов в обучении;
- Интернационализация педагогического образования – применение лучших образовательных практик – трендов образования в Казахстане и за рубежом: инклюзия, игровые и здоровьесберегающие технологии, авторские методики, компетентностный и деятельностный подходы и т.п.).

3.2. Междисциплинарные связи

Использование возможностей педагогической практики в отработке практических исследовательских навыков (включение обучающихся в исследовательскую (экспериментальную) деятельность образовательной организации, проведение собственного исследования, связанного с темой проектной деятельности, курсовой или дипломной работы, дипломного проекта) предполагает связь со следующими областями знаний:

- Социология психология (СПЗ)
- История Казахстана
- Философия
- Казахский/русский/английский языки
- Информационно-коммуникационные технологии
- Экономика и предпринимательство
- Основы права и антикоррупционная культура
- Экология и безопасность жизнедеятельности

4. Литература и ресурсы

4.1. Основная литература

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (в редакции приказа Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 № 21);

2. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «Педагогические науки» (Приложение к приказу Министра науки и высшего образования РК от 27 марта 2023 года № 125);
3. Профессиональный стандарт "Педагог" (Утвержден приказом и.о. Министра просвещения РК от 15 декабря 2022 года № 500);
4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования (в редакции приказа Министра науки и высшего образования РК от 25.07.2023 № 334);
5. Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы (в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 248)

4.2. Дополнительная литература

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303);
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303);
3. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303);
4. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303);
5. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан
6. (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557);
7. Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования РК (Приказ Министра просвещения РК от 30 сентября 2022 года № 412);
8. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования (Приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399);
9. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения (+ для детей с ООП: Приложения 2-7; в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422);
10. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан» (на текущий учебный год);

11. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК (на текущий учебный год).

4.3. Другие ресурсы

- НПА – Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» <https://adilet.zan.kz/rus>

Методология:

- сайт Национальной академии образования им. И. Алтынсарина Министерства просвещения РК - Altynsarin Academ - у <https://uba.edu.kz/ru>
- сайт РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства просвещения РК <http://irrd.kz/?lang=ru>
- Цифровая образовательная экосистема «OnlineMektep.org» <https://bilimland.kz/ru>
- Информационная система «Электронный детский сад ABC» <https://1bilim.kz/ru>

Учебники и методические рекомендации и руководства:

- TopIQ –платформа цифровых учебников издательства «Алматыкітап баспасы» <https://topiq.kz/ru/>
- OKULYK.KZ - электронные учебники для школ Казахстана <https://okulyk.kz/>.

Электронный дневник:

<http://practice.dulaty.kz/>

- КҮНДЕЛІК -автоматизированная информационная образовательная система «Дневник», электронный документооборот образовательных организаций и инструменты социальных сетей, объединяющие возможности всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и обучающихся <https://kundelik.kz/>

5.Дополнительная информация

5.1. Дополнительная информация

Критерии отбора баз практик (ДО, школ/лицеев, гимназий, коррекционных и специальных школ/интернатов):

- уставная деятельность по профилю подготовки кадров и содержанию ОП
- наличие педагогов высшей и первой категории, педагогов-модераторов/экспертов, исследователей, мастеров, доля которых от общего числа педагогов – не менее 25 %
- наличие классов с английским языком обучения (для полиязычных групп).

Требования к наставнику (руководителю от базы практики):

- педагогический стаж не менее 3 лет;

- наставник молодого педагога и/или «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер»
- победитель и/или лауреат/призер конкурсов профессионального мастерства среди педагогов;
- руководитель призеров областных, республиканских предметных олимпиад.

6. Политика курса

6.1. Политика курса

Студенту следует строго соблюдать требования следующих внутренних документов вуза:

1. Академическая политика;
 2. Правила академической честности;
 3. Кодекс чести студента;
 4. Внутренние правила вуза;
 5. Правила внутреннего распорядка студента;
 6. Правила и порядок проведения проверки письменных работ на объем заимствования.
- За каждое невыполненное задание студент получает «0» баллов, за отсутствие на занятии студент получает «нб». При опоздании студента на занятие более чем 15 минут, студенту выставляется в электронный журнал «нб».
 - Во время занятий запрещается пользоваться телефоном или другими устройствами кроме случаев, когда об этом указано в силлабусе (например, для проведения опроса или оценивания с помощью электронных ресурсов). Во время проведения рубежного контроля или экзамена телефоны, электронные гаджеты, шпаргалки изымаются.
 - Все студенческие работы (СРО, работы текущего, рубежного и итогового контроля) проверяются системой на объем заимствования. В случае если коэффициент уникальности текста/работы ниже установленного порогового уровня)- работа не принимается.
 - При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя, при систематическом нарушении политики дисциплины преподаватель докладывает зав. кафедрой.
 - В случае выявления фактов коррупции, оказания давления преподавателю со стороны третьих лиц преподаватель докладывает зав. кафедрой для инициации служебной записки комплаенс-офицеру.

6.2. Политика оценивания и аттестации

Учебные достижения обучающегося оцениваются еженедельно по каждому виду занятий по индивидуальной 100-балльной шкале оценок (согласно академической политике).

Политика выставления оценок основывается на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в различных формах (письменный или устный экзамен, тестирование, защита проекта). Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение всех предусмотренных заданий в программе. Формы текущего и рубежного контроля, форма сдачи экзамена определяется преподавателем и утверждается на заседании кафедры после рассмотрения и рекомендации методической секции. Устные и письменные задания/экзамены оцениваются 0-100 баллов согласно приложения 1. Другие виды заданий оцениваются по составленным критериям соответственно специфике задания (проект, рисунок, презентация, групповой проект итд)

Приложение 1. Критерии оценивания устных и письменных заданий

Оценка	Критерий
А 95-100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А- 90-94	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+ 85-89	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен академическим языком. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В 80-84	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В- 75-79	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с применением терминов науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
С+ 70-74	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен с применением терминов

	науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
С 65-69	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
С- 60-64	Дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+ 55-59	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D 50-54	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX 0-49	Возможность повторной пересдачи до удовлетворительной оценки
F	Обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

Приложение 2. Структура курса

Д н и	Задания	Функциональные обязанности		Результат	Форма отчетности	
		студент	методисты			
			ВУЗ-а			школы
1	Установочная конференция-методический семинар Знакомство с общими направлениями работы закрепленной школы и класса	Слушает и воспринимает информацию о закрепленном классе, школе. Знакомится с предоставленной информацией,	Проводит методическую консультацию для студентов, указывая пути эффективного	Знакомит с направлениями работы образовательного учреждения и помогает	Овладение студентами компетенциями ознакомления, изучения, анализа и	Рефлексивный отчет/педагогический дневник

	<p>1.1 Подготовить краткую информацию об образовательном учреждении, в котором проходит педагогическая практика.</p> <p>1.2 Представить общие сведения об учащихся закрепленного (своего) класса с последующим анализом.</p> <p>1.3 Подготовить презентацию на тему «Моя школа».</p>	<p>критически анализирует и применяет теоретические знания на практике. На основе предоставленной информации, используя информационные компьютерные технологии, подготавливает презентацию на тему «Моя школа».</p> <p>Самооценка.</p>	<p>выполнения задания.</p> <p>Просматривает и проверяет работу, представляется при необходимости критические замечания.</p> <p>Оценивает.</p>	<p>получить необходимую информацию. Дополняет и поясняет информацию.</p> <p>Проверяет работу студентов - практикантов.</p> <p>Оценивает.</p>	<p>обобщения</p>	
2	<p>Ознакомление с нормативными документами и планами, разработанными учителями (учебными планами; перспективными, среднесрочными и краткосрочными планами)</p> <p>2.1 Ознакомление со школьными документами и разработайте педагогическую карту.</p> <p>2.2 Изучить перспективные, среднесрочные и краткосрочные планы учителей-предметников и провести сравнительный анализ их содержания.</p> <p>2.3 Провести интервью с</p>	<p>Знакомится с документами, изучает планы учителя-предметника, классного руководителя, посещает уроки, воспитательные мероприятия. Проводит практический сравнительный анализ и разрабатывает педагогическую карту школьных документов. Во время практики знакомится с системой критериального оценивания и проводит интервью с учителем-предметником</p>	<p>Знакомит с изменениям и приказа № 130 МОН РК «О нормативных документах» и проводит методические консультации.</p> <p>Проверяет анализ и педагогическую карту и представляется при необходимости критические замечания по выполненному заданию. Помогает при составлении вопросов</p>	<p>Знакомит с нормативными документами образовательного учреждения, анализирует и раскрывает сущность долгосрочных, среднесрочных, и краткосрочных планов учителей-предметников и классных руководителей. Проводит консультации по</p>	<p>Овладевшие студентами и ознакомительными, исследовательским и, аналитическими, коммуникативными компетенциями и умениями самооценки.</p>	<p>Рефлексивный отчет/ педагогический дневник: Педагогическая карта школьных документов</p>

	учителем-предметником о системе критериального оценивания.	м. Расширяет свои знания, проводит самооценку.	интервью с учителем предметником. Оценивает.	актуальным вопросам планов. Проверяет работы студентов. Оценивает.		
3	Образовательные контенты и современные средства обучения 3.1 Изучите современные учебные пособия. 3.2 Изучите дидактические средства обучения. 3.3 Изучите цифровой образовательный контент. 3.4 Изучите дидактическое обеспечение вашего предмета.	Знакомится с современным и дидактически ми средствами обучения и цифровым образовательным контентом на практике и анализирует. В ходе уроков анализирует и учится применять знания на практике, развивает критическое мышление. Углубляет знания.	Знакомит и объясняет пути изучения как на практике изучать цифровой образовательный контент с помощью современных дидактических средств обучения. Проводит консультации. Способствует развитию критического мышления. Оценивает.	Знакомит студентов на практике с современными дидактическими средствами обучения, цифровым образовательным контентом и пропагандирует опыт работы квалифицированных педагогов данного образовательного учреждения. Проверяет работы студентов. Оценивает.	Формирование у студентов ознакомительных, исследовательских, аналитических, обобщающих и коммуникативных компетенций, а также умений самооценки, проявления активной жизненной позиции.	
4	Изучение целостного педагогического процесса	Посещает уроки по своему предмету, изучает	Проводит инструктаж на что обратить внимание	Оказывает методическую помощь	Формирование у студентов ознакомительных,	Рефлексивный отчет/ педагогический дневник: Примерный

	<p>4.1 Посетите уроки по своему предмету, изучите уровень развития критического мышления учащихся, навыки самостоятельности и компетенции и составьте таблицу оценки результатов.</p> <p>4.2 Составьте примерный краткосрочный план по своему предмету.</p>	<p>функциональную грамотность, учащихся, уровень развития критического мышления учащихся, навыки самостоятельности.</p> <p>Составляет таблицу оценки результатов. Углубляет знания, составляет примерный краткосрочный план по своему предмету. Самооценка.</p>	<p>при посещении уроков, критически наблюдать за ходом урока, направляет выставление результатов в оценочной таблице оценивания. Проверяет работу. Оценивает.</p>	<p>при посещении уроков по предмету, при изучении критического мышления, умений и навыков самостоятельности учащихся. Проверяет работы студентов.</p> <p>Оценивает.</p>	<p>исследовательских, аналитических, обобщающих, оценочных, демонстрационных и коммуникативных, креативных компетенций, а также умений проявления активной жизненной позиции.</p>	<p>краткосрочный план по своему предмету</p>
5	<p>Изучив систему работы классного руководителя, принять участие в реализации запланированных воспитательных мероприятий, а также в подготовке и проведении отдельных видов и форм воспитательной работы</p> <p>5.1 Изучите направления воспитания в плане работы классного руководителя/ воспитателя и отразите их в таблице.</p> <p>5.2 Разработайте примерный план воспитательного мероприятия. Представьте анализ</p>	<p>Изучает направления воспитательного плана классного руководителя/ воспитателя, анализирует и представляет в таблице. Разрабатывает примерный план воспитательного мероприятия в соответствии с планом классного руководителя, участвует в воспитательном мероприятии, критически анализирует,</p>	<p>Проводит консультацию по ознакомлению с планом воспитательной работы классного руководителя. Проверяет таблицу и примерный план, разработанный студентом, анализ посещения воспитательного мероприятия. Оценивает.</p>	<p>Знакомит со структурной воспитательного плана классного руководителя. Содействует посещению воспитательного мероприятия и помогает в подготовке критического анализа, посещения</p>	<p>Формирование у студентов ознакомительных, исследовательских, обобщающих, оценочных, демонстрационных и коммуникативных, проективных, креативных компетенций, а также умений проявления</p>	<p>Рефлексивный отчет/ педагогический дневник: Примерный план воспитательного мероприятия</p>

	проведенного воспитательного мероприятия.	обобщает. Расширяет знания. Самооценка.		мероприятия. Проверяет работы студента (таблицу, примерный план, анализ) Оценивает.	активной жизненной позиции.	
6	Изучение и анализ целостного педагогического процесса 6.1 Изучите учебный процесс в вашей школе и сделайте SWOT-анализ. 6.2 Разработайте рефлексивный отчет.	Знакомится с учебно-воспитательным процессом, закрепленной школы, класса. Осуществляет мониторинг, изучает, критически мыслит, обобщает, проводит SWOT-анализ (выявляет сильные и слабые стороны, возможности, препятствия на пути к достижению положительного результата, выявляет угрозы). Разрабатывает рефлексивный отчет. Самооценка.	Ориентирует на применение теоретических знаний на практике. Учит критически рассматривать результаты наблюдения, изучения. Оказывает методическую помощь в применении SWOT-анализа и подготовке рефлексивного отчета. Проверяет работы студентов. Оценивает.	Оказывает практическую помощь в ознакомлении с целостным педагогическим процессом, в осуществлении мониторинга, SWOT-анализа, изучении различных сторон целостного педагогического процесса. Проверяет работы студентов. Оценивает.	Формирование у студентов ознакомительных, исследовательских, аналитических, оценочных, и коммуникативных, проективных, творческих компетенций, а также умений организации SWOT-анализа проявления активной жизненной позиции.	Рефлексивный отчет/ педагогический дневник: SWOT-анализ
7	Изучение состояния работы психологической службы школы в целях исследования коллектива обучающихся с	Знакомится с средствами психолого-педагогической диагностики, вместе со	Знакомит с направлениями работы психолога. Представляет примерную схему	Школьные психологи знакомят с направлениями	Формирование у студентов ознакомительных, исследовательских,	Рефлексивный отчет/ педагогический дневник : Примерная психолого-педагогическая

	<p>использованием психолого-педагогических диагностических методик</p> <p>7.1 Изучите работу психологической службы школы и представьте основные направления работы психолога в таблице</p> <p>7.2 Составьте примерную психолого-педагогическую характеристику на одного учащегося</p>	<p>школьным психологом проводит работу, изучает направления работы психологической службы школы. Исследует ученический коллектив, развивает критическое мышление, углубляет знания, результаты представляет результаты в таблице. Составляет психолого-педагогическую характеристику на учащегося. Самооценка.</p>	<p>психолого-педагогической характеристики на учащегося. Оказывает методическую помощь. Проверяет выполненную работу студента. Оценивает.</p>	<p>работы, планами и направлениями исследования ученического коллектива. Показывает, объясняет схемы, образцы исследования, привлекает к выполнению определенных работ с учащимися. Проверяет работы и оценивает.</p>	<p>аналитических, оценочных, и коммуникативных, проективных, творческих компетенций. Развитие навыков составления психолого-педагогических характеристик.</p>	<p>я характеристика на одного учащегося</p>
8	<p>Овладение методикой определения уровня тревожности школьников в целостном педагогическом процессе</p> <p>8.1 Провести наблюдение за учащимися класса и оценить результаты анкетирования по методике Филипса по выяснению тревожности в школе.</p> <p>8.2 Провести диагностику факторов и причины</p>	<p>Проводит наблюдение за учащимися школы и анкетирование по методике Филипса по выяснению тревожности в школе и анализирует результаты. Проводит анализ, применяя различные методики по определению причин неуспеваемости и</p>	<p>Оказывает методическую помощь в понимании психологических аспектов методики Филипса и методик определения причин неуспеваемости и девиантного поведения. Проверяет работы, выполненные студентами.</p>	<p>Раскрывает сущность методики Филипса по выяснению тревожности в школе, поясняет пути проведения анкетирования среди учащихся, оказывает методиче</p>	<p>Развитие студентов компетенции наблюдения, анализа результатов, выявления причин, оценки, самооценки, проявления активной жизненной позиции,</p>	<p>Рефлексивный отчет/ педагогический дневник: Диагностическая карта неуспеваемости и девиантного поведения учащихся</p>

	неуспеваемости и девиантного поведения учащихся.	девиантного поведения учащихся, Развивает критическое мышление и расширяет знания. Самооценка.	Оценивает.	скую помощь в анализе результатов анкетирования. Дает теоретические знания о методике определения причин неуспеваемости и девиантного поведения учащихся. Проверяет работы студентов Оценивает.	углубления знаний, творчества.	
9	Овладение методикой анализа уровня взаимоотношений учащихся класса в целостном педагогическом процессе 9.1 Провести социометрический тест по выявлению сплоченности коллектива, определения лидеров класса и предоставить результаты исследования 9.2 Составьте примерную психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив	Проводит социометрический тест, анкетирования для выявления сплоченности коллектива, определения лидеров класса. Подводит итоги, анализирует. Предоставляет результаты исследования. Расширяет теоретические и практические знания. Критически мыслит. Составляет примерную	Поясняет практикантам методику исследования, показывает методы взаимоотношений классного коллектива классного коллектива. Объясняет анализ, обобщение, достижение результатов. Оказывает теоретическую методическую помощь. Проверяет результаты исследования	Классный руководитель дает сведения о работе с классом, об учащихся класса. Указывает пути анализа, контроля, исследования и установления коммуникативных тесных взаимоотношений. Оказывает практическую	Развитие компетенции наблюдения, анализа результатов, выявления причин, оценки, самооценки, проявления активной жизненной позиции, углубления знаний, творчества.	Рефлексивный отчет/ педагогический дневник: Примерная психолого-педагогическая характеристика на классный коллектив

		психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив. Самооценка	я и психолого-педагогическую характеристику на класс. Оценивает.	методическую помощь. Проверяет выполненные работы студентов. Оценивает.		
10	<p>Составление социально-педагогического портрета педагога.</p> <p>10.1 Составьте социально-педагогический портрет педагога.</p> <p>10.2 Научитесь работать с электронным журналом.</p> <p>10.3 Творческая работа (мини-сочинение на тему: «Учитель, пред именем твоим позволь мне преклонить колени» или «Учитель 21 века»)</p> <p>Заключительная конференция-защита электронного портфолио</p>	<p>Практикант наблюдает, изучает, выявляет, критически мыслит, ищет пути создания социально-педагогического портрета педагога. Знакомится, изучает положение об электронном журнале, под руководством учителя-предметника учится работать с электронным журналом. Пишет мини-сочинение на тему: «Учитель, пред именем твоим позволь мне преклонить колени» или «Учитель 21 века»).</p> <p>Пишет отчет об итогах практики. Самооценка.</p>	<p>Проводит консультацию по составлению социально-педагогического портрета педагога. Знакомит со ссылками для обучения работе с электронным журналом. Дает направления по написанию мини-сочинения. Проверяет работы. Оценивает.</p>	<p>Раскрывает лучшие качества, свойства лучших учителей школы для оказания помощи в составлении социальной стороны педагогического портрета педагога. Знакомит с положением работы с электронным журналом, обучает правилам работы с электронными журналами и обучает правилам работы с электронными</p>	<p>Формирование у студентов ознакомительных, исследовательских, аналитических, оценочных, и коммуникативных, проективных, творческих компетенций</p> <p>Развивает умения получать информацию, проявлять активную жизненную позицию.</p>	<p>Творческая работа (мини-сочинение на тему: «Учитель, пред именем твоим позволь мне преклонить колени» или «Учитель 21 века»)</p> <p>Итоговый рефлексивный отчет/электронное портфолио</p>

				журналом . Проверяе т работы и отчеты, выполнен ные практикан том по итогам практики. Оценивае т.		
--	--	--	--	--	--	--