

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ (СИЛЛАБУС)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, 3-КУРС)**

Содержание

1. Общая информация	3
1.1. Название курса	3
1.2. Разработчик/и курса	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Образовательная программа	3
1.5. Общее количество кредитов	3
1.6. Форма обучения	3
1.7. Время и место регистрации	3
1.8. Язык обучения	3
2. Описание реализации	3
2.1. Обзор модуля	4
2.2. Краткое описание курса	4
2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания	4
2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением	4
2.5. Методы оценивания и основа для оценивания	5
2.6. Альтернативные методы реализации	5
2.7. Учебные задания и учебная нагрузка студентов	5
2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования	5
3. Сквозные темы и междисциплинарные связи	5
3.1. Реализация сквозных тем ОП	5
3.2. Междисциплинарные связи	5
4. Литература и ресурсы	5
4.1. Основная литература	6
4.2. Дополнительная литература	6
4.3. Другие ресурсы	6
5. Дополнительная информация	6
5.1. Дополнительная информация	6
6. Политика курса	6
Приложение 1 Критерии оценивания устных и письменных заданий	7
Приложение 2 Структура курса	

1. Общая информация

1.1. Название курса	Педагогические подходы (Педагогическая практика)									
1.2. Разработчик/и силлабуса	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="520 461 954 528">Ведущий университет</th> <th data-bbox="954 461 1501 528">Университеты-участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="520 528 954 674">Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова</td> <td data-bbox="954 528 1501 674">Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 674 954 819"></td> <td data-bbox="954 674 1501 819">Северо-Казахстанский университет имени Манаш Қозыбаева</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 819 954 947"></td> <td data-bbox="954 819 1501 947">Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина</td> </tr> </tbody> </table>		Ведущий университет	Университеты-участники	Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова	Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати		Северо-Казахстанский университет имени Манаш Қозыбаева		Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина
Ведущий университет	Университеты-участники									
Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова	Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати									
	Северо-Казахстанский университет имени Манаш Қозыбаева									
	Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина									
1.3. Кафедра	Руководство педагогической практикой закрепляется за соответствующим выпускающим структурным подразделением - кафедрой, реализующей ОП по направлению подготовки 6В01- Педагогические науки.									
1.4. Образовательная программа	6В01- Педагогические науки									
1.5. Общее количество кредитов	6 академических кредитов (180 часов): <ul style="list-style-type: none"> ▪ 30 – СРОП (самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя) ▪ 150 – СРО (самостоятельная работа обучающегося) 									
1.6. Форма обучения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ с отрывом от теоретического обучения (для очного, очного на базе прикладного бакалавриата); ▪ не менее 6 часов присутствия на базе практики ежедневно в течение учебной недели. 									
1.7. Время и место регистрации	Согласно учебного плана и академического календаря ОП; База практики по договору (дошкольная организация, общеобразовательная школа, лицей, гимназия и т.п.);									
1.8. Язык обучения	Казахский/русский/английский									

2. Описание реализации

2.1. Обзор модуля

Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности педагога, отвечающей требованиям к профессии педагога сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие педагоги также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста.

Компетенции будущих педагогов постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие педагоги должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредитов может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.

Название модуля	Акад.кредиты
Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)	25
Введение в профессию педагога (учебная практика, 1-курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (психолого-педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (производственная практика, 4-курс)	15

2.2. Краткое описание курса

Целью данного курса (педагогической практики) является всестороннее развитие будущих педагогов, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве педагога дошкольной организации/школы (воспитатель, педагог начальной школы, педагог-предметник, помощник классного руководителя/куратора).

2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания

Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:

- Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)
- Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5)

- Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7)
- Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10)

Результаты обучения	Критерии оценивания
самостоятельно проектирует и организует конструктивный и инклюзивный образовательный процесс	планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования
выбирает целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды	реализует процесс обучения и воспитания
применяет предметные знания и дидактику	организует учебный/воспитательно-образовательный процесс
применяет методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся	оценивает образовательные достижения (результаты обучения) обучающихся/воспитанников
устанавливает диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения	сотрудничает со всеми участниками педагогического процесса в процессе преподавания/обучения и воспитания

2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением (практикой)

Руководитель практики:

- принимает участие в разработке программы и методических указаний по педагогической практике;
- проводит со студентами установочную и итоговую конференции, инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- до начала практики обеспечивает студентов соответствующими документами (методические указания к прохождению практики, дневник практики, форма отчета, структура портфолио), определяет требования к оцениванию и форму отчетности;
- организует в первый день встречу студентов с администрацией базы практики;

- осуществляет проверку организации условий труда практикантов, проведения со студентами обязательных инструктажей по технике безопасности и охране труда по месту прохождения практики;
- вместе с администрацией базы практики распределяет студентов по классам/группам; рассматривает и утверждает индивидуальные планы работы студентов и контролирует их выполнение, проверяет дневники, утверждает планы занятий студентов;
- осуществляет контроль за прохождением практики студентов, за соблюдением студентами-практикантами правил внутреннего трудового распорядка базы практики;
- обеспечивает качественное проведение практики студентов в соответствии с программой практики;
- консультирует студентов по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов;
- посещает уроки, занятия, организованную деятельность, внеклассные, внеурочные мероприятия, консультации, проводимые студентами;
- руководит их обсуждением, подводит итоги обсуждения, выставляет оценки за каждый урок/организованную деятельность, внеурочное или внеклассное мероприятие согласно критериям;
- ведет еженедельную оценку деятельности студента в Learning management system (АИС Platonus, Moodle и др.) (далее - LMS) системе ОВПО и оценивает итоговые отчеты студентов по практике, дает отзывы об их работе;
- предоставляет письменный отчет о проведении и итогах практики с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию;
- информирует о ходе практики руководителя ОП, декана/директора института.

2.5. Методы оценивания и основа для оценивания

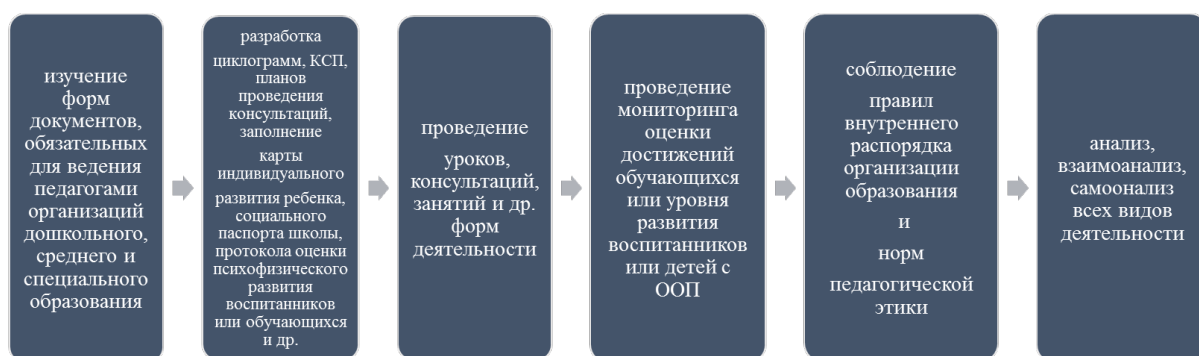
- **Дневник практики**
 - **Отчет о прохождении практики**
 - **Электронное портфолио практики** (планы: КСП, перспективные, циклограммы, внеклассных и внеурочных мероприятий, консультаций; план анализа урока, план проведения консультации, социальный паспорт школы, Карты индивидуального развития ребенка; фото-видеоотчет, дидактические материалы, работа с родителями/опекунами и др.)
 - **Рефлексивный дневник**
- а) Все виды профессиональных практик, курсовых работ (проектов) оцениваются посредством **защиты отчетов** (Гл. 2, параграф 2, п. 28 Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования).

- b) Состав комиссии по защите отчетов и график её работы предварительно обсуждается и утверждается на заседании кафедры не позднее, чем за 10 дней до окончания практики.
- c) Оценка за практику складывается из оценивания ментора (наставника) и руководителя от ОБПО. двойное оценивание.
- d) Рекомендуется использование LMS системы (100 баллов делится равномерно по неделям.)
- e) Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-накопительной системе оценивания с максимальным баллом – 100, оглашаются на итоговой конференции и вносятся в транскрипт обучающегося.

2.6. Альтернативные методы реализации

- 1) **Онлайн--практика (для студентов с ООП):** в качестве учителя-предметника воспитателя, ассистента педагога, социального педагога, педагога-психолога по ходатайству руководителей (заведующего районного отдела образования, заведующего ДО, директора) всех видов и типов организаций дошкольного, начального, среднего и специального образования (в том числе МКШ, коррекционных и специальных школ-интернатов, **расположенных в сельской местности**);
- 2) **Оплачиваемая оффлайн-практика в МКШ** (малокомплектных школах региона) или мини-центрах;
- 3) **Онлайн-практика в качестве педагог-волонтера** для воспитанника или обучающегося на дому (по ходатайству организации образования и родителей/опекунов).
 - Оценивание данных видов практики осуществляется на основе справки о прохождении практики от руководителя организации образования и заполненного дневника практики.
 - В качестве документального подтверждения могут быть предоставлены записи онлайн-уроков или занятий (4-5 записей).

2.7. Учебные задания и рабочая нагрузка студентов



2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования

- дуальный подход в обучении – база практики выбирается с учетом направления подготовки и ОП (Major/ Minor;)
- трехязычие – выбор языка для профессиональной деятельности в рамках педагогической практики;
- формат прохождения практики – с отрывом от теоретического обучения, онлайн;
- критериальный подход в оценивании результатов практики на основе взаимооценки и самооценки;
- возможность альтернативных методов развития профессиональных компетенций в рамках онлайн-практики или практики в МКШ или мини-центрах; волонтерской деятельности в качестве педагога-ассистента для воспитанников/обучающихся с ООП.

3. Сквозные темы и междисциплинарные связи

3.1. Реализация сквозных тем ОП

- Цифровизация и развитие цифровых компетенций у будущих педагогов – использование информационных технологий в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания; обеспечение безопасного и этичного пребывания обучающегося/воспитанника в цифровой среде;
- Профессиональное развитие будущих педагогов - взаимодействие с наставником и коллегами, родительской общественностью с целью повышения своего профессионального уровня;
- Исследовательский подход – проведение мониторинга благополучия образовательной среды, качества образования, уровня развития навыков и учебных достижений на основе критериального оценивания; использование метода проектов в обучении;
- Интернационализация педагогического образования – применение лучших образовательных практик – трендов образования в Казахстане и за рубежом: инклюзия, игровые и здоровьесберегающие технологии, авторские методики, компетентностный и деятельностный подходы и т.п.).

3.2. Междисциплинарные связи

Использование возможностей педагогической практики в отработке практических исследовательских навыков (включение обучающихся в исследовательскую (экспериментальную) деятельность образовательной организации, проведение собственного исследования, связанного с темой проектной деятельности, курсовой или дипломной работы, дипломного проекта) предполагает связь со следующими областями знаний:

- Психология

- Социология
- Казахский/русский/английский языки
- Информационно-коммуникационные технологии
- Основы экономики и права
- Экология и безопасность жизнедеятельности

Например,

- Разработка электронных дидактических материалов по основам математики для детей с нарушением зрения в дошкольной организации.
- Создание модели экологичной виртуальной образовательной среды инклюзивного детского сада.
- Организация промышленных экскурсий на место работы родителей/опекунов младших школьников.
- Виртуальные экологические тропы Национальных парков Казахстана на уроках географии в средней школе.
- Создание аудиохрестоматии сказок народов Казахстана для младших школьников на основе поликультурного подхода в обучении литературе.

4. Литература и ресурсы

4.1. Основная литература

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (в редакции приказа Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 № 21);
2. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «Педагогические науки» (Приложение к приказу Министра науки и высшего образования РК от 27 марта 2023 года № 125);
3. Профессиональный стандарт "Педагог" (Утвержден приказом и.о. Министра просвещения РК от 15 декабря 2022 года № 500);
4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования (в редакции приказа Министра науки и высшего образования РК от 25.07.2023 № 334);
5. Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы (в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 248)

4.2. Дополнительная литература

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (в редакции приказа Министерства просвещения РК от 04.10.2023 № 303);
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования (в редакции приказа Министерства просвещения РК от 04.10.2023 № 303);
3. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (в редакции приказа Министерства просвещения РК от 04.10.2023 № 303);
4. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования (в редакции приказа Министерства просвещения РК от 04.10.2023 № 303);
5. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан
6. (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557);
7. Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования РК (Приказ Министерства просвещения РК от 30 сентября 2022 года № 412);
8. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования (Приказ Министерства просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399);
9. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения (+ для детей с ООП: Приложения 2-7; в редакции приказа Министерства просвещения РК от 14.10.2022 № 422);
10. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан» (на текущий учебный год);
11. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК (на текущий учебный год).

4.3. Другие ресурсы

- НПА – Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» <https://adilet.zan.kz/rus>

Методология:

- сайт Национальной академии образования им. И. Алтынсарина Министерства просвещения РК - Altynsarin Academ - у <https://uba.edu.kz/ru>
- сайт РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства просвещения РК <http://irrd.kz/?lang=ru>

- Цифровая образовательная экосистема «OnlineMektep.org»
<https://bilimland.kz/ru>
- Информационная система «Электронный детский сад ABC»
<https://1bilim.kz/ru>

Учебники и методические рекомендации и руководства:

- TopIQ –платформа цифровых учебников издательства «Алматыкітап баспасы» <https://topiq.kz/ru/>
- OKULYK.KZ - электронные учебники для школ Казахстана <https://okulyk.kz/>.

Электронный дневник:

- КҮНДЕЛІК -автоматизированная информационная образовательная система «Дневник», электронный документооборот образовательных организаций и инструменты социальных сетей, объединяющие возможности всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и обучающихся <https://kundelik.kz/>

5.Дополнительная информация

5.1. Дополнительная информация

Критерии отбора баз практик (ДО, школ/лицеев, гимназий, коррекционных и специальных школ/интернатов):

- уставная деятельность по профилю подготовки кадров и содержанию ОП
- наличие педагогов высшей и первой категории, педагогов-модераторов/экспертов, исследователей, мастеров, доля которых от общего числа педагогов – не менее 25 %
- наличие классов с английским языком обучения (для полиязычных групп).

Требования к наставнику (руководителю от базы практики):

- педагогический стаж не менее 3 лет;
- наставник молодого педагога и/или «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер»
- победитель и/или лауреат/призер конкурсов профессионального мастерства среди педагогов;
- руководитель призеров областных, республиканских предметных олимпиад.

6. Политика курса

6.1. Политика курса

Студенту следует строго соблюдать требования следующих внутренних документов вуза:

1. Академическая политика;
2. Правила академической честности;
3. Кодекс чести студента;
4. Внутренние правила вуза;
5. Правила внутреннего распорядка студента;
6. Правила и порядок проведения проверки письменных работ на объем заимствования.

- За каждое невыполненное задание студент получает «0» баллов, за отсутствие на занятии студент получает «нб». При опоздании студента на занятие более чем 15 минут, студенту выставляется в электронный журнал «нб».
- Во время занятий запрещается пользоваться телефоном или другими устройствами кроме случаев, когда об этом указано в силлабусе (например, для проведения опроса или оценивания с помощью электронных ресурсов). Во время проведения рубежного контроля или экзамена телефоны, электронные гаджеты, шпаргалки изымаются.
- Все студенческие работы (СРО, работы текущего, рубежного и итогового контроля) проверяются системой на объем заимствования. В случае если коэффициент уникальности текста/работы ниже установленного порогового уровня)- работа не принимается.
- При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя, при систематическом нарушении политики дисциплины преподаватель докладывает зав. кафедрой.
- В случае выявления фактов коррупции, оказания давления преподавателю со стороны третьих лиц преподаватель докладывает зав. кафедрой для инициации служебной записки комплаенс-офицеру.

6.2. Политика оценивания и аттестации

Учебные достижения обучающегося оцениваются еженедельно по каждому виду занятий по индивидуальной 100-балльной шкале оценок (согласно академической политике).

Политика выставления оценок основывается на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в различных формах (письменный или устный экзамен, тестирование, защита проекта). Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение всех предусмотренных заданий в программе. Формы текущего и рубежного контроля, форма сдачи экзамена определяется преподавателем и утверждается на заседании кафедры после рассмотрения и рекомендации методической секции. Устные и письменные задания/экзамены оцениваются 0-100 баллов согласно приложения 1. Другие виды заданий оцениваются по составленным критериям соответственно специфике задания (проект, рисунок, презентация, групповой проект итд)

Приложение 1. Критерии оценивания устных и письменных заданий

Оценка	Критерий
А 95-100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А- 90-94	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+ 85-89	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен академическим языком. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В 80-84	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В- 75-79	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с применением терминов науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
С+ 70-74	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен с применением терминов науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
С 65-69	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
С- 60-64	Дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

D+ 55-59	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D 50-54	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX 0-49	Возможность повторной пересдачи до удовлетворительной оценки
F	Обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

Приложение 2. Структура педагогической практики

Неделя	Вид занятия (лекция, практическое занятие, СРСП/СРС)		Кол-во часов
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструктаж по технике безопасности; ознакомление с материально-технической базой организации образования; составление расписания учебной деятельности, регистрация в системе «Күнделік» и др. <i>(*в зависимости от направления подготовки).</i> ▪ Составление индивидуального плана НИРС (научно-исследовательской работы) в рамках курсовой или дипломной работы, проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение форм документов, обязательных для ведения педагогов; изучение социального паспорта школы и класса. ▪ Составление плана внеклассной работы с воспитанниками/обучаемыми. ▪ Коуч-сессия с наставниками от базы практики. ▪ Бенчмаркинг лучших педагогических практик в организации образования. 	30 (5 СРОП + 25 СРО)
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и анализ всех видов планирования организованной, учебной, коррекционной, консультативной деятельности. * 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение различных форм учебной, коррекционной или консультативной деятельности*. ▪ Проведение критериального 	30 (5 СРОП + 25 СРО)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка материалов для СОР/СОЧ (разработка критериев и дескрипторов для оценки; выбор индикаторов) ▪ Разработка дидактических материалов, в том числе цифровых. ▪ Обсуждение интерактивных форм работы на уроке/занятии. 	<p>оценивания и внесение результатов в электронный дневник/индивидуальную карту развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дежурство в классе/школе. ▪ Составление индивидуального плана НИРС (научно-исследовательской работы). 	
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка к проведению внеклассного мероприятия в рамках предметной недели. ▪ Анализ проведения учебной деятельности.* 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение школьной библиотеки, кабинетов психолога и специального педагога; спортивного зала и др. Пространств для развития для оценки благополучия образовательной среды. ▪ Проведение различных форм учебной деятельности.* Заполнение электронного дневника/ индивидуальную карту развития ребенка. ▪ Дежурство в классе/школе. ▪ Посещение семей воспитанников/обучающихся с ООП или трудновоспитуемых совместно с классным руководителем, психологом или социальным педагогом. 	30 (5 СРОП + 25 СРО)
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка к проведению внеурочного мероприятия (экскурсия на производство или в библиотеку, посещение театра, концерта, циркового представления, зоопарка, кинотеатра и др. формы работы). ▪ Анализ проведения учебной деятельности студентом.* 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение программ дополнительного образования, программ вариативного компонента Типового учебного плана и/или программ коррекции, реализуемых в школьной практике. ▪ Изучение планов кружковой работы в ДО/школе. ▪ Проведение организованной деятельности, уроков, 	30 (5 СРОП + 25 СРО)

		<p>консультаций, тренингов и др.*</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Комментарии об успеваемости обучающихся для родителей в электронном дневнике. 	
5		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение уроков практикантов. ▪ Проведение самоанализа и взаимоанализа уроков и др. форм учебной деятельности с участием руководителей от ОВПО и базы практики, учителя-предметника, классного руководителя, методиста, зам. Директора и др. ▪ Обобщение итогов исследования, проводимого в рамках НИРС (научно-исследовательской работы студента): курсовой или дипломной работы, проекта. 	30 (5 СРОП + 25 СРО)
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка к итоговой конференции. ▪ Проверка дневников и другой отчетной документации. ▪ Участие в методическом совете школы для подведения итогов педагогической практики. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка планов проведения классных часов, квестов, тренингов, родительского собрания, онлайн-уроков и др. ▪ Подготовка дневника, отчета, электронного портфолио. ▪ Обсуждение итогов практики с руководителями от ОВПО и базы практики. 	30 (5 СРОП + 25 СРО)
Итого:			180