

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ (СИЛЛАБУС)**

**ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, 4-КУРС)**

## Содержание

<b>1. Общая информация</b>	3
1.1. Название курса	3
1.2. Разработчик/и курса	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Образовательная программа	3
1.5. Общее количество кредитов	3
1.6. Форма обучения	3
1.7. Время и место регистрации	3
1.8. Язык обучения	3
<b>2. Описание реализации</b>	3
2.1. Обзор модуля	4
2.2. Краткое описание курса	4
2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания	4
2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением	4
2.5. Методы оценивания и основа для оценивания	5
2.6. Альтернативные методы реализации	5
2.7. Учебные задания и учебная нагрузка студентов	5
2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования	5
<b>3. Сквозные темы и междисциплинарные связи</b>	5
3.1. Реализация сквозных тем ОП	5
3.2. Междисциплинарные связи	5
<b>4. Литература и ресурсы</b>	5
4.1. Основная литература	6
4.2. Дополнительная литература	6
4.3. Другие ресурсы	6
<b>5. Дополнительная информация</b>	6
5.1. Дополнительная информация	6
<b>6. Политика курса</b>	6
<b>Приложение 1 Критерии оценивания устных и письменных заданий</b>	7
<b>Приложение 2 Структура курса</b>	

## 1. Общая информация

1.1. Название курса	<b>Исследования и инновации в образовании</b> (Педагогическая практика)									
1.2. Разработчик/и силлабуса	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ведущий университет</th> <th>Университеты-участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Северо-Казахстанский университет имени Манаш Қозыбаева</td> <td>Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина</td> </tr> </tbody> </table>	Ведущий университет	Университеты-участники	Северо-Казахстанский университет имени Манаш Қозыбаева	Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати		Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова		Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина	
Ведущий университет	Университеты-участники									
Северо-Казахстанский университет имени Манаш Қозыбаева	Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати									
	Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова									
	Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина									
1.3. Кафедра	Руководство педагогической практикой закрепляется за соответствующим выпускающим структурным подразделением - кафедрой, реализующей ОП по направлению подготовки 6В01- Педагогические науки.									
1.4. Образовательная программа	6В01- Педагогические науки									
1.5. Общее количество кредитов	15 академических кредитов (450 часов): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30 – СРОП (самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя)</li> <li>▪ 420 – СРО (самостоятельная работа обучающегося)</li> </ul>									
1.6. Форма обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с отрывом от теоретического обучения (для очного, очного на базе прикладного бакалавриата);</li> <li>▪ не менее 8 часов присутствия на базе практики ежедневно в течение учебной недели.</li> </ul>									
1.7. Время и место регистрации	Согласно учебного плана и академического календаря ОП; База практики по договору (дошкольная организация, общеобразовательная школа, лицей, гимназия и т.п.);									
1.8. Язык обучения	Казахский/русский/английский									

## 2. Описание реализации

## 2.1. Обзор модуля

Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности педагога, отвечающей требованиям к профессии педагога сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие педагоги также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста.

Компетенции будущих педагогов постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие педагоги должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредитов может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.

Название модуля	Акад. кредиты
<b>Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)</b>	<b>25</b>
Введение в профессию педагога (учебная практика, 1- курс)	<b>2</b>
Психолого-педагогическое оценивание (психолого-педагогическая практика, 2-курс)	<b>2</b>
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	<b>6</b>
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	<b>15</b>

## 2.2. Краткое описание курса

**Целью данного курса (педагогической практики)** является всестороннее развитие будущих педагогов, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве педагога дошкольной организации/школы (воспитатель, педагог начальной школы, педагог-предметник, помощник классного руководителя/куратора).

## 2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания

Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:

- Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)
- Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5)
- Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7)
- Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10)

Результаты обучения	Критерии оценивания
самостоятельно проектирует и организывает конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования	создает и управляет образовательным процессом, проводит педагогические эксперименты или собирает данные в рамках исследования
применяет инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету	планирует и проводит уроки и внеклассные мероприятия по предмету
анализирует результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делает выводы	Проводит обработку результатов исследований
документирует свою исследовательскую деятельность и представляет результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации	Оформляет исследовательскую работу и представляет ее результаты
оценивает свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований, создает идеи по улучшению своей работы и рабочей среды	рефлексирует над своей профессиональной практикой, используя эксперименты и исследования для выявления улучшений как в своей работе, так и в рабочей среде

## 2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением (практикой)

### **Руководитель практики:**

- ознакомливает обучающихся с программой прохождения практики, режимом работы, требованиями к оценочной документации и процессом практики;
- распределяет студентов по школам и направляет списки студентов руководителям баз практики (учителям-наставникам, менторам);
- ознакомливает с требованиями техники безопасности в образовательном учреждении и решает организационно-методические задачи;
- участвует в экскурсии по школе;
- помогает ментору (наставнику от базы практики) в организации распределения студентов по классам с учетом возможностей и мнения студентов;
- оказывает методическую помощь студентам в написании календарно-тематического плана, подготовке и проведении учебных занятий, а также в подготовке оценочной документации и сопровождении при написании отчета;
- посещает и анализирует занятия, которые проводятся студентом, а также классные часы и иные воспитательные мероприятия, проводимые студентами, оказывая методическую помощь;
- посещает внеклассные мероприятия, проводимые студентами, оказывая методическую помощь;
- организует итоговую конференцию практики, подводит итоги практики, заслушивает отчеты по итогам прохождения практики и собирает отчетную документацию для оценивания практики;
- принимает участие в оценивании практики.

## 2.5. Методы оценивания и основа для оценивания

### **Студенты – практиканты 4 курса по итогам практики выполняют и предоставляют для оценивания:**

- 1) рефлексивный дневник;
- 2) отчёт по практике;
- 3) календарно-тематический план;
- 4) краткосрочный план урока (не менее одного для отчета в бумажном виде), при этом практикант имеет все краткосрочные планы в электронном портфолио;
- 5) план-конспект классного часа (не менее одного для отчета в бумажном виде), при этом практикант имеет все разработки классных часов в электронном портфолио;
- 6) разработка внеклассного мероприятия (не менее одного для отчета в бумажном виде), при этом практикант имеет все разработки мероприятий в электронном портфолио;
- 7) дидактический материал (тесты, рабочие карточки и др.);

- 8) фотоотчёт;
- 9) проведение показательного урока в школе (или в случае невозможности посещения урока методистом от вуза – предоставление видеозаписи 1 занятия с разбором и самоанализом).

**Оценивание практики осуществляется в коллаборации методиста от вуза и менторов от баз практики. Итоговая оценка от базы практики выставляется в дневник практики или характеристику на студента и заверяется печатью организации.**

## 2.6. Альтернативные методы реализации

- 1) **Онлайн--практика (для студентов с ООП):** в качестве учителя-предметника воспитателя, ассистента педагога, социального педагога, педагога-психолога по ходатайству руководителей (заведующего районного отдела образования, заведующего ДО, директора) всех видов и типов организаций дошкольного, начального, среднего и специального образования (в том числе МКШ, коррекционных и специальных школ-интернатов, **расположенных в сельской местности**);
- 2) **Оплачиваемая оффлайн-практика в МКШ** (малокомплектных школах региона) или мини-центрах;
- 3) **Онлайн-практика в качестве педагог-волонтера** для воспитанника или обучающегося на дому (по ходатайству организации образования и родителей/опекунов).
  - Оценивание данных видов практики осуществляется на основе справки о прохождении практики от руководителя организации образования и заполненного дневника практики.
  - В качестве документального подтверждения могут быть предоставлены записи онлайн-уроков или занятий (4-5 записей).

## 2.7. Учебные задания и рабочая нагрузка студентов

- Установочная конференция по педагогической практике 4 курса «Исследования и инновации в области образования»
- Ознакомление студентов с содержанием и формами работы школы
- Распределение студентов по классам
- Составление календарно-тематического плана
- Подготовка и проведение уроков
- Посещение и анализ уроков
- Классное руководство в закреплённом классе
- Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по преподаваемому предмету
- Написание отчета по результатам практики, подготовка оценочной документации, подготовка портфолио практиканта
- Итоговая конференция по педагогической практике 4 курса «Исследования и инновации в области образования»

## 2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования

- дуальный подход в обучении – база практики выбирается с учетом направления подготовки и ОП (Major/ Minor;)
- трехязычие – выбор языка для профессиональной деятельности в рамках педагогической практики;
- формат прохождения практики – с отрывом от теоретического обучения, онлайн;
- критериальный подход в оценивании результатов практики на основе взаимооценки и самооценки;
- возможность альтернативных методов развития профессиональных компетенций в рамках онлайн-практики или практики в МКШ или мини-центрах; волонтерской деятельности в качестве педагога-ассистента для воспитанников/обучающихся с ООП.

## 3. Сквозные темы и междисциплинарные связи

### 3.1. Реализация сквозных тем ОП

- Цифровизация и развитие цифровых компетенций у будущих педагогов – использование информационных технологий в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания; обеспечение безопасного и этичного пребывания обучающегося/воспитанника в цифровой среде;
- Профессиональное развитие будущих педагогов - взаимодействие с наставником и коллегами, родительской общественностью с целью повышения своего профессионального уровня;
- Исследовательский подход – проведение мониторинга благополучия образовательной среды, качества образования, уровня развития навыков и учебных достижений на основе критериального оценивания; использование метода проектов в обучении;
- Интернационализация педагогического образования – применение лучших образовательных практик – трендов образования в Казахстане и за рубежом: инклюзия, игровые и здоровьесберегающие технологии, авторские методики, компетентностный и деятельностный подходы и т.п.).

### 3.2. Междисциплинарные связи

Использование возможностей педагогической практики в отработке практических исследовательских навыков (включение обучающихся в исследовательскую (экспериментальную) деятельность образовательной организации, проведение собственного исследования, связанного с темой проектной деятельности, курсовой или дипломной работы, дипломного проекта) предполагает связь со следующими областями знаний:

- Психология
- Социология

- Казахский/русский/английский языки
- Информационно-коммуникационные технологии
- Основы экономики и права
- Экология и безопасность жизнедеятельности

**Например,**

- Разработка электронных дидактических материалов по основам математики для детей с нарушением зрения в дошкольной организации.
- Создание модели экологичной виртуальной образовательной среды инклюзивного детского сада.
- Организация промышленных экскурсий на место работы родителей/опекунов младших школьников.
- Виртуальные экологические тропы Национальных парков Казахстана на уроках географии в средней школе.
- Создание аудиохрестоматии сказок народов Казахстана для младших школьников на основе поликультурного подхода в обучении литературе.

## 4. Литература и ресурсы

### 4.1. Основная литература

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (в редакции приказа Министра науки и высшего образования РК от 19.01.2023 № 21);
2. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «Педагогические науки» (Приложение к приказу Министра науки и высшего образования РК от 27 марта 2023 года № 125);
3. Профессиональный стандарт "Педагог" (Утвержден приказом и.о. Министра просвещения РК от 15 декабря 2022 года № 500);
4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования (в редакции приказа Министра науки и высшего образования РК от 25.07.2023 № 334);
5. Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы (в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 248)

### 4.2. Дополнительная литература

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303);

2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303);
3. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303);
4. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303);
5. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан
6. (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557);
7. Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования РК (Приказ Министра просвещения РК от 30 сентября 2022 года № 412);
8. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования (Приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399);
9. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения (+ для детей с ООП: Приложения 2-7; в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422);
10. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан» (на текущий учебный год);
11. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК (на текущий учебный год).

#### 4.3. Другие ресурсы

- НПА – Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» <https://adilet.zan.kz/rus>

#### **Методология:**

- сайт Национальной академии образования им. И. Алтынсарина Министерства просвещения РК <https://uba.edu.kz/ru>
- сайт РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства просвещения РК <http://irrd.kz/?lang=ru>
- Цифровая образовательная экосистема «OnlineMektep.org» <https://bilimland.kz/ru>
- Информационная система «Электронный детский сад ABC» <https://1bilim.kz/ru>

#### **Учебники и методические рекомендации и руководства:**

- TopIQ –платформа цифровых учебников издательства «Алматыкітап баспасы» <https://topiq.kz/ru/>
- OKULYK.KZ - электронные учебники для школ Казахстана <https://okulyk.kz/>.

### **Электронный дневник:**

- КҮНДЕЛІК -автоматизированная информационная образовательная система «Дневник», электронный документооборот образовательных организаций и инструменты социальных сетей, объединяющие возможности всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и обучающихся <https://kundelik.kz/>

## **5.Дополнительная информация**

### **5.1. Дополнительная информация**

#### **Критерии отбора баз практик (ДО, школ/лицеев, гимназий, коррекционных и специальных школ/интернатов):**

- уставная деятельность по профилю подготовки кадров и содержанию ОП
- наличие педагогов высшей и первой категории, педагогов-модераторов/экспертов, исследователей, мастеров, доля которых от общего числа педагогов – не менее 25 %
- наличие классов с английским языком обучения (для полиязычных групп).

#### **Требования к наставнику (руководителю от базы практики):**

- педагогический стаж не менее 3 лет;
- наставник молодого педагога и/или «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер»
- победитель и/или лауреат/призер конкурсов профессионального мастерства среди педагогов;
- руководитель призеров областных, республиканских предметных олимпиад.

## **6. Политика курса**

### **6.1. Политика курса**

Студенту следует строго соблюдать требования следующих внутренних документов вуза:

1. Академическая политика;
2. Правила академической честности;
3. Кодекс чести студента;
4. Внутренние правила вуза;
5. Правила внутреннего распорядка студента;
6. Правила и порядок проведения проверки письменных работ на объем заимствования.

- За каждое невыполненное задание студент получает «0» баллов, за отсутствие на занятии студент получает «нб». При опоздании студента на занятие более чем 15 минут, студенту выставляется в электронный журнал «нб».
- Во время занятий запрещается пользоваться телефоном или другими устройствами кроме случаев, когда об этом указано в силлабусе (например, для проведения опроса или оценивания с помощью электронных ресурсов). Во время проведения рубежного контроля или экзамена телефоны, электронные гаджеты, шпаргалки изымаются.
- Все студенческие работы (СРО, работы текущего, рубежного и итогового контроля) проверяются системой на объем заимствования. В случае если коэффициент уникальности текста/работы ниже установленного порогового уровня)- работа не принимается.
- При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя, при систематическом нарушении политики дисциплины преподаватель докладывает зав. кафедрой.
- В случае выявления фактов коррупции, оказания давления преподавателю со стороны третьих лиц преподаватель докладывает зав. кафедрой для инициации служебной записки комплаенс-офицеру.

## 6.2. Политика оценивания и аттестации

Учебные достижения обучающегося оцениваются еженедельно по каждому виду занятий по индивидуальной 100-балльной шкале оценок (согласно академической политике).

Политика выставления оценок основывается на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в различных формах (письменный или устный экзамен, тестирование, защита проекта). Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение всех предусмотренных заданий в программе. Формы текущего и рубежного контроля, форма сдачи экзамена определяется преподавателем и утверждается на заседании кафедры после рассмотрения и рекомендации методической секции. Устные и письменные задания/экзамены оцениваются 0-100 баллов согласно приложения 1. Другие виды заданий оцениваются по составленным критериям соответственно специфике задания (проект, рисунок, презентация, групповой проект итд)

## Приложение 1. Критерии оценивания устных и письменных заданий

Оценка	Критерий
--------	----------

А 95-100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А- 90-94	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+ 85-89	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен академическим языком. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В 80-84	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В- 75-79	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с применением терминов науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
С+ 70-74	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен с применением терминов науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
С 65-69	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

C- 60-64	Дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+ 55-59	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D 50-54	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX 0-49	Возможность повторной пересдачи до удовлетворительной оценки
F	Обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

## Приложение 2 Структура педагогической практики

№	Содержание работы	Алгоритм действий			Форма отчетности
		Студента-практиканта	Руководителя-методиста кафедры	Руководителя базы практики (учителя-наставника, ментора)	
1.	Установочная конференция по педагогической практике 4 курса «Исследования и инновации»	Участие в конференции в соответствии с программой	Ознакомление с программой прохождения практики, режимом работы, требованиями к оценочной	Знакомство со студентами-практикантами, ознакомление студентов-практикантов с режимом прохождения	Протокол, педагогический дневник, рефлексивный отчет.

	в области образования»		документации и прохождением практики. Распределение студентов по школам, направление списков студентов руководителям баз практики (учителям-наставникам, менторам). Ознакомление с требованиями техники безопасности на производстве (в образовательном учреждении), решение организационно-методических задач.	практики, решение организационно-методических вопросов.	
2.	Ознакомление студентов с содержанием и формами работы школы	Участие в экскурсии по школе	Участие в экскурсии по школе	Организация экскурсии по школе. Показать школьные кабинеты, рекреации, холлы, спортивный зал, библиотеку и т.д.	Педагогический дневник, рефлексивный отчет
3.	Распределение студентов по классам	Участие в распределении студентов по классам, высказывание своих мыслей и идей для обсуждения	Помощь ментору в организации распределения студентов по классам с учётом возможностей	Организация распределения студентов по классам	Педагогический дневник, рефлексивный отчет

			и мнения студентов		
4.	Составление календарно-тематического плана	Подготовка и написание календарно-тематического плана на срок прохождения практики в закреплённом классе	Оказание методической помощи студентам в написании календарно-тематического плана	Оказание методической помощи студентам в написании календарно-тематического плана	Календарно-тематический план, одобренный руководителем практики
5.	Подготовка и проведение уроков	Осуществление систематической подготовки учебных занятий, написание краткосрочных планов уроков, проведение учебных занятий в закреплённом классе, проведение самоанализа уроков. Сбор дидактического материала	Оказание методической помощи студентам в подготовке и проведении учебных занятий. Рекомендуемое посещение и анализ занятий, которые проводятся студентом.	Оказание методической помощи студентам в подготовке и проведении учебных занятий. Обязательное посещение и анализ занятий, которые проводятся студентом.	Разработки уроков (краткосрочные планы), бланки анализа и самоанализа уроков, дидактические материалы, педагогический дневник, рефлексивный отчет
6.	Посещение и анализ уроков	Посещение и анализ уроков учителя или других студентов, проходящих практику в этой организации	Оказание методической помощи студентам	Оказание методической помощи студентам	Бланки анализа уроков, педагогический дневник, рефлексивный отчет
7.	Классное руководство в закреплённом классе	Проведение воспитательной работы с учащимися, работа с документацией, составление и проведение классных часов	Оказание методической помощи студентам. Рекомендуемое посещение классных часов и иных воспитательных мероприятий,	Оказание методической помощи студентам. Обязательное посещение и анализ классных часов и иных воспитательных	Разработки классных часов, протоколы, фотоотчет, педагогический дневник, рефлексивный отчет

			проводимых студентами	мероприятий, проводимых студентами	
8.	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по преподаваемому предмету	Подготовка и проведение 1-2 внеклассных мероприятий по преподаваемому предмету с учащимися закреплённого класса	Оказание методической помощи студентам. Рекомендуемое посещение внеклассных мероприятий, проводимых студентами	Оказание методической помощи студентам. Обязательное посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых студентами	Разработки мероприятий, фотоотчет, педагогический дневник, рефлексивный отчет
9.	Написание отчета по результатам практики, подготовка оценочной документации, подготовка портфолио практиканта	Подготовка и написание письменного отчета по результатам практики, подготовка оценочной документации, подготовка портфолио практиканта	Оказание методической помощи в подготовке оценочной документации, сопровождение при написании отчета	Осуществление контроля за подготовкой оценочной документации студента-практиканта, подготовка и написание характеристик и на студента, проходящего практику	Отчет, портфолио, электронное портфолио
10	Итоговая конференция по педагогической практике 4 курса «Исследования и инновации в области образования»	Предоставление оценочной документации, активное участие в работе итоговой конференции по практике студентов 4 курса	Организация итоговой конференции практики. Подведение итогов практики, заслушивание отчетов по итогам прохождения практики, сбор отчетной документации. Оценивание практики.	Участие в итоговой конференции практики. Подведение итогов практики, предложения и замечания по прохождению практики студентов 4 курса. Участие в оценивании итогов практики.	Отчет и отчетная документация