

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (СИЛЛАБУС)

**ВОЗРАСТНЫЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Содержание

1. Общая информация	3
1.1. Название курса	3
1.2. Разработчик/и курса	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Образовательная программа	3
1.5. Общее количество кредитов	3
1.6. Форма обучения	3
1.7. Время и место регистрации	3
1.8. Язык обучения	3
2. Описание реализации	3
2.1. Обзор модуля	4
2.2. Краткое описание курса	4
2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания	4
2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением	4
2.5. Методы оценивания и основа для оценивания	5
2.6. Альтернативные методы реализации	5
2.7. Учебные задания и учебная нагрузка студентов	5
2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования	5
3. Сквозные темы и междисциплинарные связи	5
3.1. Реализация сквозных тем ОП	5
3.2. Междисциплинарные связи	5
4. Литература и ресурсы	5
4.1. Основная литература	6
4.2. Дополнительная литература	6
4.3. Другие ресурсы	6
5. Дополнительная информация	6
5.1. Дополнительная информация	6
6. Политика курса	6
Приложение 1 Критерии оценивания устных и письменных заданий	7
Приложение 2 Структура курса	

1. Общая информация

1.1. Название курса	ВОЗРАСТНЫЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ		
1.2, Разработчик/и силлабуса	<table border="1"> <tr> <td>Ведущий университет</td> </tr> <tr> <td>Казахский национальный педагогический университет имени Абая</td> </tr> </table>	Ведущий университет	Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Ведущий университет			
Казахский национальный педагогический университет имени Абая			
1.3. Кафедра	Естествознание и география		
1.4. Образовательная программа	6В01- Педагогические науки		
1.5. Общее количество кредитов	3 академических кредита (90 часов): 30 контактных часов, 60 часов студенческой работы		
1.6. Форма обучения	Очная		
1.7. Время и место регистрации	согласно учебного плана, офис регистратора		
1.8. Язык обучения	Казахский		

2. Описание реализации

2.1. Обзор модуля	
<p>Будущие педагоги знакомы с формированием психики, ее работой и закономерностями развития, будущие педагоги могут следить за развитием своих учеников и, соответственно, планировать и реализовывать соответствующие возрасту процессы обучения с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Модуль позволит сформировать компетенции, которые позволят будущим преподавателям педагогических специальностей получать образование и учитывать многообразие студентов в образовательном процессе.</p>	
Название модуля	Акад. кредиты
ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	17
Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании;	4
Наука и основные теории образования;	3
Подростковый возраст и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Планирование и классификация обучения	4

2.2. Краткое описание курса

Цель курса: Будущий педагог будет учитывать возрастные особенности психофизиологического развития учащихся при планировании и реализации образовательного процесса, учитывая индивидуальные потребности обучающихся, творчески поддерживая общеобразовательную деятельность и благополучие учащихся в различных ситуациях.

Содержание курса:

1. Знакомство с основными закономерностями анатомо-физиологических особенностей детей и подростков в онтогенезе;
2. Изучение формирования основных закономерностей психофизиологических особенностей ВНД студентов с учетом адаптационных возможностей к изменяющимся условиям внешней среды;
3. Изучение возрастных особенностей физиологических систем организма ребенка, их места и значения для здоровья и с целью их учета в образовательной практике.

2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания

Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:

- Компетенции в области возрастнo-физиологических особенностей развития детей в структуре педагогического компонента

Будущие педагоги познакомятся с формированием основных закономерностей типологических особенностей ВНД, физического развития и анатомо-физиологических особенностей детей в онтогенезе. Будущие педагоги могут учитывать особенности физиологического развития учащихся при планировании и реализации учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и уместно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие учеников.

Слушатели этого курса:

1. Они будут изучать закономерности развития функций организма, его функциональных систем в их возрастной динамике на разных этапах онтогенеза.
2. Они получают необходимые для работы педагога знания анатомо-физиологических особенностей детей и подростков, знания основных, ведущих факторов, определяющих возрастное развитие организма.
3. Они освоят способы и методы воздействия на онтогенез организма человека, чтобы оптимально развивать его на всех этапах жизни.
4. Познакомиться с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания детей и подростков, физиологическими механизмами сложных психических процессов, физиологическими основами речевых и эмоциональных реакций.
5. Развивать способность использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии их высшей нервной деятельности при организации воспитательной работы и анализе педагогических процессов и явлений.

Результаты обучения	Критерии оценивания		
<p>Распознавать индивидуальные отправные точки разных учащихся, их потенциал в обучении и конкретные потребности в поддержке;</p>	<p>Отлично: Оценивает соответствие психо-физиологических особенностей развития организма детей возрастным нормам; Анализирует индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся и демонстрировать свою внимательность в обеспечении раскрытия потенциала, обеспечивающего качественное обучение</p>	<p>Хорошо: Представляет особенности анатомического строения организма детей разного возраста; Применяет полученные сведения о функциях физиологических систем для понимания деятельности организма как единого целого;</p>	<p>Удовлетворительно: Демонстрирует теоретические знания в области закономерностей развития функций организма, его функциональных систем в их возрастной динамике на разных этапах онтогенеза; Распознает и выявляет основные, ведущие факторы, определяющие индивидуальное возрастное развитие организма разных обучающихся.</p>
<p>Учитывать индивидуальные потребности учащихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке;</p>	<p>Умеет формировать систему оценивания для контроля достижений обучающихся; Разрабатывать гибкие программы перехода по мере того, как учащийся продвигается в обучении.</p>	<p>Учитывает в учебно-воспитательной работе и повседневной жизни индивидуальные психо-физиологические потребности детей; Разрабатывает персональные программы обучения для студентов с различными потребностями для поддержки их в</p>	<p>Выявляет индивидуальные потребности каждого обучающегося с учетом их психофизиологических особенностей; Распознает учащихся с особыми потребностями различной этиологии (физическими, психологическим</p>

		образовательном процессе.	и, социальными и т.д.);
Внедрять различные методологические решения для инклюзии и конкретной поддержки.	Способен обучать и сотрудничать с коллегами, родителями и специалистами для обеспечения успешной инклюзии. Демонстрирует умение оценивать эффективность применяемых методов и корректировать их при необходимости.	Способен использовать методологические решения в конкретных ситуациях для обеспечения инклюзивного опыта; Адаптирует методы поддержки к индивидуальным потребностям студента.	Знает и понимает основные принципы и ценности инклюзии; Умеет транслировать полученные знания в области инклюзивных подходов участникам образовательного процесса;

2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением

Организация и осуществление учебного процесса соответствует учебному плану, образовательной программе и расписанию занятий. Будет сохранена логическая связь педагогического процесса и последовательные принципы преподавания (системная, междисциплинарная коммуникация и др.). Последовательное обучение учитывает все предметы образовательной системы, психологические и другие возможности обучающихся.

Учебный процесс осуществляется в комфортных условиях (материально-техническое оснащение, достаточность учебно-методических ресурсов, совершенство организации и осуществления учебного процесса для субъектов системы образования).

Курс «Возрастные и физиологические особенности развития детей» длится 15 недель, включая 15 лекций и 15 практических занятий, а также задания для самостоятельного изучения.

Лекции будут проходить с использованием электронных средств демонстрации учебного материала (презентации, обучающие видео, онлайн-сервисы) в формате интерактивных и проблемно-ориентированных дискуссий и бесед с фокусом на решении конкретных вопросов, определяемых тематикой лекции. На первой лекции студентам предлагается ответить на несколько вопросов в виде эссе или иной форме, чтобы выявить уровень общей подготовки к восприятию курса и понимания необходимости изучения данной дисциплины и ее практического применения в будущей педагогической деятельности.

Также видится целесообразным предложить учащимся ведение рефлексивного дневника в течение всего курса, что позволит им проследить

свой персональный прогресс в ходе изучения дисциплины, послужит хорошим инструментом для саморефлексии.

Практические занятия будут иметь прикладное значение и будут направлены на изучение особенностей физического развития детей разного возраста, физиологических и гигиенических основ режима дня, питания, учебного процесса, гигиенических требований к организации учебных кабинетов и организаций среднего образования в целом.

Практические занятия относятся к лекционным темам и направлены на более углубленное и осознанное усвоение курса данного предмета, имеют практическую значимость и направлены на развитие навыков, умений и компетенций будущих педагогов.

Практические занятия будут проходить в форме семинаров - №№ 2,3,5,8,12,13,14, практических работ – №№ 1,9,11 и кейсов - №№ 4,6,7,10,15.

Практические работы в данном курсе подразумевают выполнение небольшого объема экспериментальных заданий с целью применить теоретические знания на практике, развить навыки анализа данных, формулирования выводов. Они включают изучение физического развития детей, физиологических параметров в зависимости от возраста, влияния внешних факторов на физиологические процессы и т.п.

Кейс-стади в рамках изучаемой дисциплины предполагает анализ реальных или искусственных ситуаций, в процессе которого студент должен выделить основную проблему или их комплекс, найти возможные пути решения, оценить их эффективность. Применение кейс-метода на занятиях позволит развить аналитические, проблемно-ориентированные навыки, умение принимать решения на основе теоретических знаний.

2.5. Методы оценивания и основа для оценивания

В процессе обучения данного курса будет реализовано формирующее/формативное оценивание. Использование формативного оценивания обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и педагогом в ходе обучения, а также обратную связь между студентом и педагогом и позволяет совершенствовать способность студентов строить аргументы, сравнивать противоположные аргументы, выносить суждения и так далее.

1 семинар – рекомендуется написать эссе на определение базового уровня понимания необходимости изучения курса «Возрастные и физиологические особенности развития детей» с точки зрения компетенции будущих учителей.

Критерии оценивания дадут возможность дать итоговую оценку обучающемуся в процессе освоения данной дисциплины, исходя из формы проведения занятий, включая самостоятельную работу. Целью оценивания обучающихся является предоставление студентам рекомендаций и поощрений, развитие их способностей к самооценке и взаимооценке, предоставление информации о компетенциях обучающихся и достижении компетенций и прогнозируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимной оценки

рассматриваются как основные навыки трудовой жизни, а оценка является центральным инструментом для поддержки развития этих навыков.

При оценке результатов обучения будут использоваться критерии оценивания в зависимости от формы учебной деятельности и типа оцениваемого задания.

Практические занятия №№ 2,3,5,8,12,13 и 14 будут проходить в форме семинаров, на которых планируется использовать различные подходы: а) семинары №№ 2,3,8 в форме развернутой беседы (обучающиеся заранее получают тему и вопросы занятия); б) №№ 5,12,13,14 семинары-конференции, на которых студенты готовят доклады и презентации. Проведение семинаров позволяет задействовать максимальное количество участников, развивает умение работать с учебным материалом, анализировать источники, способствует выработке навыков публичного выступления, умению самостоятельного мышления и формулированию вопросов. Проведение занятий в виде семинаров позволяет широко использовать формативное оценивание, развивает навыки самооценки и взаимного оценивания обучающихся.

Занятия №№ 1,9,11 планируется проводить в форме практических занятий. Данная форма дает студенту возможность применить теоретические знания и закрепить их через практику. Практические работы можно проводить в малых группах, что позволяет задействовать всех участников занятия, развивает и самостоятельность, и коллективную взаимоподдержку при выполнении практических задач. В качестве методов оценивания рекомендуется использовать групповое взаимооценивание, что выработает навыки критического мышления, умение анализировать личный и коллективный опыт.

Рефлексия при данной форме проведения занятий возможна в форме группа-группа, студент-группа, группа-студент, преподаватель-группа, преподаватель-студент.

Семинары №№ 4,6,7,10,15 предполагается проводить с привлечением кейс-метода, как одного из ведущих методов проведения занятий для будущих педагогов. Данный подход позволяет контролировать формирование профессиональных компетенций, развивает навыки формулирования проблемы и нахождения путей ее решения, следуя установленным критериям, является мощным мотивационным инструментом, установлению обратной связи студент-преподаватель. Критериями оценивания здесь являются научная грамотность, полнота и точность выполнения кейса, оригинальность и творческий подход при решении заданий. Оценивание может быть как стороны преподавателя, так и взаимооцениванием студентами.

Обратная связь реализуется через формы студент-преподаватель, преподаватель-студент, студент-студент.

Оценочные технологии и методы инклюзивного образования осуществляются в процессе учебно-познавательной деятельности и оценки результатов обучения.

Стратегия оценки и обратной связи облегчает обучение и позволяет учащимся демонстрировать и обсуждать свои достижения.

В системе обратной связи «преподаватель-студент» оценивание учитывает особенности каждого из преподавателей (помочь одним ученикам выйти на более высокий уровень, не перебивать мотивацию других к учебе и т.д.).

В системе обратной связи «студент-студент», «группа-группа» оценивание направлено на усвоение нового учебного материала студентами, обучающимися друг у друга, на доказательство своей правоты (учащиеся обсудят, как выполнить задание, свое мнение при обсуждении проблемы, получают ответы на непонятные вопросы и т.д.).

Оценивание в системе обратной связи «студент-преподаватель» - учащиеся совершенствуют свои знания, оценивая работу преподавателя.

Оценивание обучаемого является накопительным процессом, и итоговая оценка будет складываться из оценок за все виды учебной деятельности, исходя из 100-балльной системы оценивания. Оценка успеваемости студента включает учет академической успеваемости, оцениваемой следующим образом: лекционные занятия - 20% (активное участие на лекциях – 5%, понимание основных концепций и лекционного материала – 10%, умение задавать вопросы и участвовать в обсуждениях – 5%); практические занятия – 30% (участие в обсуждениях и активность – 5%, подготовка к практическим занятиям – 10%, качество выполнения заданий – 15%); самостоятельная работа – 40% (качество выполнения домашних заданий и работ – 20%, самостоятельное изучение материалов и подготовка к занятиям 20%); рубежный контроль – 10%.

Каждая категория оценки отражает важность и вклад каждого вида занятия в общий прогресс обучающегося.

2.6, Альтернативные методы реализации

1. Метод проектов – это инновационная технология обучения, при которой учащиеся будут получать новые знания через сложные задания, решение проблем, тематическое планирование, подготовку, выполнение под руководством самостоятельного/преподавателя.

2. В проблемном методе студенты используют разные подходы с одной стороны, а с другой стороны, объединяют знания из разных дисциплин и организуют собственную исследовательскую деятельность.

2.7, Учебные задания и учебная нагрузка студентов

Курс включает в себя лекции и лекции по актуальным вопросам, которые предназначены для доказательного анализа с использованием материалов для чтения и предварительной информации студентов по актуальным вопросам, освещаемым в нем.

Согласно учебному плану предмета на семинар было выделено 15 часов.

Студенты должны быть подготовлены к семинару с помощью учебных материалов, предоставленных преподавателем на лекциях, а преподаватель должен дать указания, вопросы и список необходимой литературы. Формы проведения семинаров разнообразны: семинар-урок с использованием элементов беседы, семинар в форме конференции, дискуссионный семинарский урок, проблемно-семинарский урок и др.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя – это процесс, направленный на повышение качества, глубины и прочности знаний, полученных из утвержденного графика внеаудиторной работы студента, который осуществляется под руководством преподавателя.

Рабочая нагрузка студента должна быть связана с его активной самозанятостью.

Собственная работа студента – это систематическая учебная, воспитательная, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая над заданием вне аудитории (аудитории) и под руководством преподавателя. Выполняя собственную работу, студент приобретает навыки работы с источниками информации, вырабатывает навыки критического оценивания, развивает аналитическое и творческое мышление.

СРС 1 включает в себя 3 темы, включающие поиск информации, чтение, усвоение и создание презентации, что потребует примерно 10 часов работы.

СРС 2 включает в себя 4 темы: по первой теме предлагается разработать кейс, по остальным 3 темам студент знакомится с теоретическим материалом и представляет его. Общее рабочее время составляет около 12 часов.

СРС 3 представлена 3 темами, из которых 1-2 темы предназначены для теоретического изучения с последующим представлением результатов освоения тем; Тема 3 – используя метод Фишбоуна, разработайте проблемный вопрос. Общее рабочее время составляет около 12 часов.

СРС 4 состоит из 4 тем: 1 – составление таблицы/схемы по результатам изучения теоретического материала; Темы 2 и 4 – чтение, усвоение и создание презентации; Тема 3 – разработка мини-проекта с презентацией результатов в виде постера/презентации и т.д. Общая производительность рабочего времени составит примерно 11 часов.

СРС 5 представлена 3 темами: 1 тема предполагает организацию спора; Тема 2 – чтение, усвоение и создание презентации; Тема 3 – освоение материала и создание карточек с заданиями на его основе. Общее время работы составляет около 10 часов.

2.8, Обеспечение инклюзивных условий образования

Создание инклюзивной среды означает разработку и реализацию политики, обеспечивающей равные возможности для всех учащихся. Возможные шаги для этого:

- Предоставление материалов для чтения в различных форматах (таких как текстовые, аудио, визуальные и онлайн-платформы).
- Дать студентам возможность выбирать и применять различные методы обучения, такие как работа в команде, индивидуальные задания, проектная деятельность в соответствии с их стилем обучения.
- Способствовать включению студентов в образовательный процесс независимо от их расы, этнической принадлежности, языка, культурного

происхождения и особых потребностей. Внедрение и поддержка разнообразия в образовательном процессе.

- Дополнительная поддержка для студентов с особыми образовательными потребностями, например, личные консультации, дополнительное время для выполнения заданий, предоставление адаптированных материалов и т. д.
- Создание атмосферы и настроения среди студентов, что стимулирует взаимопонимание и поддержку.

3. Сквозные темы и междисциплинарные связи

3.1, Реализация сквозных тем ОП

В рамках учебного курса будут реализованы следующие подходы и подходы к педагогическому образованию:

Личностно-ориентированный подход является активным проектировщиком студенческого образования.

Личностное развитие педагога – это формирование передового образования, развитие педагогических навыков и создание комфортной рабочей среды.

Цифровизация образования – это использование цифровых инструментов и ресурсов в образовательном процессе.

Инклюзивное образование – методы социокультурного образования (удовлетворение потребностей обучающихся).

3.2. Междисциплинарные связи

Учебный курс осуществляется в форме межпредметной компетентности, педагогических компетенций, оценки для преподавания, межпредметной связи с практическими модулями педагога.

Обучение через междисциплинарную коммуникацию - это предметно-языковые интегрированные (CLIL) и методы обучения STEM и STEAM.

Организация занятий, интегрированных в разные дисциплины, интеграция учебного материала через одну цель (формирование функциональной грамотности, навыков XXI века) и выбор технологий обучения соответственно.

Поисковое обучение – это связь теории и педагогической практики, изучение учебного материала посредством исследовательской деятельности.

4. Литература и ресурсы

4.1. Основная литература

1. Запаркулова Н.И., Мурзахметова М.К.; Сейдахметова Ж. Ж. Физиология развития школьников: Учебное пособие – Алматы: Торговля фонарями, 2020 – 145.
2. Торманов Н. Физиология человека: Н. Торманов, С. Тулеуханов; Учебное пособие – Алматы: Бастау.Книга 1. – 2015. – 344 с. + рис.
3. Толеуханов С.Т. Физиология нервной и эмоциональной систем, методологический аппарат. 2014. - 138 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Бейсембаева З.И. Учебник для практических занятий по детской и подростковой гигиене. Караганда: Изд-во АҚНУР, 2014. 168 с.
2. Толенбек И.М. Физиология человека и животных. (часть 1,2): Улагат, 2013, 416

4.3. Другие ресурсы

1. <http://www.neobook.ru>
3. [http://www. Канктор.](http://www.Канктор.)
4. [НУТР://www. Физиология. rs/каталог. Код HTML](http://www.Физиология.rs/каталог.КодHTML)
5. http://galactic.org.ua/clovo/o_rf.htm
6. <http://ob.ing.ras.ru/humbio/default.htm>

5. Дополнительная информация

5.1. Дополнительная информация

Дисциплина исследует различные аспекты развития детей в постнатальный период, позволяет студентам углубленно изучить основные закономерности и принципы развития ребенка, что поможет им лучше понимать и эффективно работать с детьми в их будущей профессиональной деятельности.

6. Политика курса

6.1. Политика курса

Студенту следует строго соблюдать требования следующих внутренних документов вуза:

1. Академическая политика;
 2. Правила академической честности;
 3. Кодекс чести студента;
 4. Внутренние правила вуза;
 5. Правила внутреннего распорядка студента;
 6. Правила и порядок проведения проверки письменных работ на объем заимствования.
- За каждое невыполненное задание студент получает «0» баллов, за отсутствие на занятии студент получает «нб». При опоздании студента на занятие более чем 15 минут, студенту выставляется в электронный журнал «нб».
 - Во время занятий запрещается пользоваться телефоном или другими устройствами кроме случаев, когда об этом указано в силлабусе (например, для проведения опроса или оценивания с помощью электронных ресурсов). Во время проведения рубежного контроля или экзамена телефоны, электронные гаджеты, шпаргалки изымаются.
 - Все студенческие работы (СРО, работы текущего, рубежного и итогового контроля) проверяются системой на объем заимствования. В случае если коэффициент уникальности текста/работы ниже установленного порогового уровня)- работа не принимается.

- При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя, при систематическом нарушении политики дисциплины преподаватель докладывает зав. кафедрой.
- В случае выявления фактов коррупции, оказания давления преподавателю со стороны третьих лиц преподаватель докладывает зав. кафедрой для инициации служебной записки комплаенс-офицеру.

6.2. Политика оценивания и аттестации

Учебные достижения обучающегося оцениваются еженедельно по каждому виду занятий по индивидуальной 100-балльной шкале оценок (согласно академической политике).

Политика выставления оценок основывается на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в различных формах (письменный или устный экзамен, тестирование, защита проекта). Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение всех предусмотренных заданий в программе. Формы текущего и рубежного контроля, форма сдачи экзамена определяется преподавателем и утверждается на заседании кафедры после рассмотрения и рекомендации методической секции. Устные и письменные задания/экзамены оцениваются 0-100 баллов согласно приложения 1. Другие виды заданий оцениваются по составленным критериям соответственно специфике задания (проект, рисунок, презентация, групповой проект итд)

Приложение 1. Критерии оценивания устных и письменных заданий

Оценка	Критерий
А 95-100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А- 90-94	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+ 85-89	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен академическим языком. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В 80-84	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные

	связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В- 75-79	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с применением терминов науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
С+ 70-74	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен с применением терминов науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
С 65-69	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
С- 60-64	Дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Д+ 55-59	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
Д 50-54	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX 0-49	Возможность повторной пересдачи до удовлетворительной оценки
F	Обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

Приложение 2 Структура курса

Неделя	Название (Лекция, Семинар, КПК)	Кол-во часов
1	2	
1	Лекция 1. Общие закономерности роста и развития, отражающие физиологические изменения, происходящие в организме детей на разных этапах их развития.	
	Семинар 1. Состояние физического развития школьников и методы его определения.	
2	Лекция 2. Возрастные особенности психического развития детей. Часть 1. Физиология нервной системы у детей. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе и их взаимодействие в детском возрасте.	
	Секция 2. Отделы и функции вегетативной нервной системы.	
3	Лекция 3. Возрастные особенности психического развития детей. Часть 2. Возрастные особенности и функциональное значение различных отделов ЦНС.	
	Семинар 3. Функциональное созревание головного мозга и системная организация познавательной деятельности.	
	СРС 1 Влияние условий жизни на рост и развитие детей и подростков. Ускорение, замедление, реактивность и сопротивление организма. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.	
	СРСП 1 Консультация и прием КТК.	
4	Лекция 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности Часть 1. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее формирование в процессе развития школьника.	
	Секция 4. Типологические особенности ВНД школьника.	
5	Лекция 5. Высшая нервная деятельность и ее формирование в процессе развития ребенка. Часть 2. Нейрофизиологические механизмы познавательной деятельности и поведения подростков.	
	Семинар 5. Асимметрия мозга и проблемы леворукости.	
	Лекция 6. Система организации восприятия внешней информации. Возрастные особенности и гигиена зрительно-сенсорной системы.	

	Секция 6. Визуальный анализатор. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.	
	СРС 2 Индивидуальный подход к студентам с разными типами ВНД. Физиологические механизмы обучения, внимания и памяти у детей. Факторы, влияющие на эти процессы. Сон: быстрый и медленный сон, их значение. Гигиена сна и бодрствования. Особенности функционирования слуховой, кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорной систем у школьников.	
	СРСП 2 Консультация и прием СРС.	
7	Лекция 7. Возрастные особенности желез внутренней секреции. Часть 1. Понятие гуморальной регуляции организма, строение и значение желез внутренней секреции.	
	Семинар 7. Строение и функции периферических желез внутренней секреции.	
8	Лекция 8. Возрастные особенности желез внутренней секреции. Часть 2. Нарушения функций желез внутренней секреции в детском и подростковом возрасте и их профилактика.	
	Семинар 8. Половое созревание – физиологическое и социальное. Половое воспитание – неотъемлемая часть подготовки учащихся к семейной жизни.	
	СРС 3 Профилактика ранней сексуальной активности в подростковом возрасте. Половое воспитание мальчиков и девочек. Невроз. Причины развития неврозов у школьников. Профилактика неврозов.	
	СРСП 3 Консультация и прием СГД.	
9	Лекция 9. Возрастные особенности системы и кровообращения. Часть 1. Внутренняя среда организма. Функция и состав крови.	
	Семинар 9. Группы крови. Анемия и ее профилактика у детей и подростков.	
10	Лекция 10. Возрастные особенности системы и кровообращения. Часть 2. Возрастные особенности строения и работы сердца, кровеносной системы.	
	Семинар 10. Факторы, негативно влияющие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	
11	Лекция 11. Возрастные особенности органов пищеварения.	

	Семинар 11. Нормы питания для разных возрастных групп. Профилактика и борьба с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и глистными инвазиями в детском возрасте.	
	СРС 4 Иммунные свойства крови, роль иммунитета в сохранении биологической индивидуальности. Возрастные особенности нейрогуморальной регуляции деятельности пищеварительных желез. Пищевое отравление и его профилактика. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминоз. Гипо- и гипервитаминозы. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.	
	СРСП 4 Консультация и прием КТК.	
12	Лекция 12. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	
	Семинар 12. Двигательный режим студентов. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.	
13	Лекция 13. Возрастные особенности выделительных органов.	
	Семинар 13. Возрастные особенности строения и функций органов дыхания.	
14	Лекция 14. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья студентов.	
	Семинар 14. Методы повышения защитных сил организма. Профилактика гриппа и острых респираторных заболеваний.	
	СРС 5 Влияние окружающей среды, семейных отношений, образовательной и социокультурной среды и других факторов на развитие детей. Адаптация к школе. Адаптация, обучение и воспитание. Возрастные особенности адаптационных механизмов. Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков.	
	СРСП 5 Консультация и прием КТК.	
15	Лекция 15. Индивидуальный подход к студентам с разными типами ВНД. Роль эмоций в воспитании и обучении.	
	Семинар 15. Профилактика и борьба с деструктивным поведением среди учащихся.	
	Итого	90