

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ (СИЛЛАБУС)

**ИССЛЕДОВАНИЯ, РАЗВИТИЕ И
ИННОВАЦИИ**

Содержание

1. Общая информация	3
1.1. Название курса	3
1.2. Разработчик/и курса	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Образовательная программа	3
1.5. Общее количество кредитов	3
1.6. Форма обучения	3
1.7. Время и место регистрации	3
1.8. Язык обучения	3
2. Описание реализации	3
2.1. Обзор модуля	4
2.2. Краткое описание курса	4
2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания	4
2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением	4
2.5. Методы оценивания и основа для оценивания	5
2.6. Альтернативные методы реализации	5
2.7. Учебные задания и учебная нагрузка студентов	5
2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования	5
3. Сквозные темы и междисциплинарные связи	5
3.1. Реализация сквозных тем ОП	5
3.2. Междисциплинарные связи	5
4. Литература и ресурсы	5
4.1. Основная литература	6
4.2. Дополнительная литература	6
4.3. Другие ресурсы	6
5. Дополнительная информация	6
5.1. Дополнительная информация	6
6. Политика курса	6
Приложение 1 Критерии оценивания устных и письменных заданий	7
Приложение 2 Структура курса	

1. Общая информация

1.1. Название курса	Исследования, развитие и инновации	
1.2. Разработчик/и силлабуса	Ведущий университет	Университеты-участники
	Костанайский региональный университет имени А. Байтұрсынова	Таразский региональный Университет имени М.Х.Дулата
		Казахский национальный педагогический университет им. Абая
		Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова
	Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан	
1.3. Кафедра	Кафедра педагогики, психологии и специального образования	
1.4. Образовательная программа	6В01- Педагогические науки	
1.5. Общее количество кредитов	5 академических кредита - 150 часов, из них: 50 контактных, 100 часов самостоятельной работы	
1.6. Форма обучения	Очная	
1.7. Время и место регистрации	Согласно учебного плана, офис регистратора	
1.8. Язык обучения	Казахский и русский	

2. Описание реализации

2.1. Обзор модуля
Модуль «Учитель как рефлексивный практик» представлен двумя курсами общим объемом 9 академических кредитов. Этот модуль фокусируется на методологических основах педагогики и дает понимание того, как исследования в области образования влияют на педагогическую практику. Модуль помогает студентам университетов развивать свои рефлексивные навыки, чтобы понимать себя как учителей и разрабатывать собственное преподавание, а также способность ставить новые цели для развития учителей, чтобы обеспечить обучение на протяжении всей жизни. В модуле также рассматриваются этические аспекты работы учителей и их развитие.

Название модуля	Акад.кредиты
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРАКТИК	9
Педагогические исследования	4
Исследования, разработки и инновации	5

2.2. Краткое описание курса

Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:

- Область компетенций для профессионального развития (8,9)
- Область компетенции для взаимодействия (5)

Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания на основе научных исследований и проводят практические исследования в этической манере в различных областях, касающихся развития образования и педагогической профессии, инновационных подходов к преподаванию, и студентов-преподавателей и лидеров. Будущие учителя принимают развивающее мышление и способны разрабатывать, внедрять инновации и применять инновационные подходы и технологии преподавания в контексте продолжающихся изменений в обществе и образовательной среде.

Будущие учителя разрабатывают небольшой исследовательский проект, чтобы получить представление о научно обоснованных изменениях в своей педагогической работе. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методологию сбора и анализа данных, включая этические соображения для исследования. По завершении курса будущие учителя смогут развивать и обновлять свою педагогическую практику на основе этически проводимых исследований и разработок, а также выполнять исследовательские проекты или участвовать в них. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок с помощью различных профессиональных методов и каналов.

2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания

Обучающиеся, демонстрирующие компетентность, могут:

Результаты обучения	Критерии оценивания
оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения;	- способность вести рефлексивный дневник или дневник наблюдения - умение выполнять индивидуальные и групповые задания по использованию полученных теоретических знаний на практике
применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить	- способность критически мыслить при проведении самостоятельной исследовательской работы; - умение применять качественные и количественные методы исследования

независимую исследовательскую работу;	
учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур;	- способность применять этические стандарты при проведении исследований
участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами;	- участие в научных исследованиях и правильное использование количественных и качественных методов; - умение выстраивать коммуникации и сотрудничать с заинтересованными сторонами;
документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представляйте результаты, используя различные формы коммуникации.	- умение использовать академическую письменность при документировании собственных исследований

2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением

Для курса методы преподавания и планируемые учебные мероприятия следующие:

Лекции и семинары: проведение лекций для введения в исследования в области образования, развития педагогического образования и инновационной деятельности педагогов, а также проведение семинаров для обсуждения и углубления изучаемого материала.

Анализ кейсов: использование реальных кейсов позволит студентам глубоко осуществлять анализ и давать глубокую оценку при исследовании феноменов и явлений действительности.

Проектные работы: разработка и реализация исследовательского проекта позволит студентам организовывать исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, формулировать собственные исследовательские идеи с использованием положений современной эпистемологии

Ведение и заполнение рефлексивного дневника или дневника наблюдений: обеспечит студентам развитие навыка рефлексии и самонаблюдения, развитие критического мышления и умения анализировать собственную исследовательскую деятельность.

Анализ и использование литературы: Анализ и использование мировой литературы и научных публикаций для обогащения знаний студентов и предоставления им доступа к передовому опыту в области мировой системы образования и науки.

2.5. Методы оценивания и основа для оценивания

Освоение результатов обучения по курсу «Исследования, развитие и инновации» можно оценить с помощью следующих методов:

Исследовательский проект и кейс-стади: Студенты смогут выполнить исследовательский проект, основанный на реальных кейсах из практики мировой системы образования и науки, демонстрируя свои навыки анализа, критического мышления, креативного подхода и разработки стратегий.

Презентации: Студенты могут подготовить презентации, в которых представят свои исследования и анализ мировых практик в области системы образования и науки, а также предложат свои рекомендации по реализации положений современной эпистемологии в собственные исследования.

Обратная связь и дискуссии: Регулярные обсуждения и обратная связь по заданиям и презентациям помогут студентам лучше понять материал и улучшить свои навыки.

Ведение рефлексивного дневника или дневника наблюдений: тщательное самонаблюдение, самоанализ и рефлексия позволят студентам осознать роль научного исследования в будущей деятельности.

Основой для оценки выступит подготовленный исследовательский проект и рефлексивный дневник. Студенты оцениваются по своей способности глубоко анализировать научную литературу, оценивать их применимость и эффективность в конкретном контексте. Оценка включает в себя также способность студентов разрабатывать собственное научное исследование. Оценка также учитывает качество выполненных заданий, исследовательского проекта и презентаций, а также уровень обсуждений и участия в дискуссиях.

2.6. Альтернативные методы реализации

Возможными альтернативными методами реализации является предоставление студентам доступа к **онлайн-обучению** по отдельным темам курса, что позволит им самостоятельно изучать материалы с использованием различных онлайн-ресурсов, таких как видео-лекции, электронные книги и онлайн-курсы и др.

Международные конференции и семинары в онлайн и офлайн формате: поощрение студентов к участию в международных конференциях и семинарах по образованию, где они смогут представить свои исследования, обменяться опытом с коллегами из разных стран и узнать о последних тенденциях и разработках в области образования.

2.7. Учебные задания и рабочая нагрузка студентов

Необходимо активное участие и полная посещаемость студентами занятий.

Необходимо заранее предупреждать об отсутствии.

Соблюдать график сдачи заданий.

Все материалы курса размещены на официальной LMS-платформе вуза.

Студент должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. **Исследовательский проект:** студенты должны проводить исследования на тему из области образования и науки. Задания могут включать в себя анализ международных публикаций, монографий и научных трудов, отчетов о результатах исследований в области образования и науки, интервью, анкетирование и анализ международных данных.

2. **Кейс-стади и анализ лучших практик:** Студентам будут выданы кейсы на различные темы курса «Исследования, развитие и инновации», чтобы они могли проанализировать их и выделить ключевые факторы успеха или неудачи исследовательских программ.
3. **Подготовка презентаций:** Студенты должны подготовить презентации и доклады о международном опыте в области образования на основе своих исследований и анализа.
4. **Практические задания:** Студенты должны выполнять практические задания, такие как разработка собственного исследовательского проекта.
5. **Рефлексивный дневник или дневник самонаблюдения:** Студенты постоянно ведут самонаблюдение и заполняют рефлексивный дневник, который будет способствовать развитию критического мышления, аналитических умений и рефлексии у студентов.

Рабочая нагрузка студентов:

1. Лекции. Активное участие в лекциях, семинарах для усвоения теоретических аспектов, активное участие в обсуждении, выделение ключевых понятий, задания на закрепление материала.

2. Практические занятия. Выполнение упражнений, заданий, участие в проектах, требующих применения знаний на практике, исследовательский проект, презентации, ведение рефлексивного дневника.

3. СРСП и СРС. Чтение литературы, подготовка к лекциям и семинарам, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, участие в форумах, чатах, обсуждениях, а также выполнение интерактивных упражнений.

2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования

Освоение дисциплины студентами с особыми образовательными потребностями осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения. Предусмотрены наглядные пособия, компьютерные технологии, использование интерактивной доски, экранного увеличения. Имеются аудио и видеозаписи лекции, письменные материалы, контент. Для студентов с особыми образовательными потребностями время подготовки к заданиям может быть продлено. При необходимости оценка результатов работы может быть разделена на несколько этапов. Студенты с особыми образовательными потребностями имеют право выбирать форму отчетности и сдавать задания на основе индивидуального (альтернативного) графика. Будет создана открытая, благоприятная, безопасная и комфортная среда, в которой магистранты могут высказывать свои потребности и предложения.

3. Сквозные темы и междисциплинарные связи

3.1. Реализация сквозных тем ОП

1. Профессиональное развитие учителей и управление изменениями:
- включение в курс педагогически ориентированных заданий, направленных на создание обзорных материалов по темам курса «Исследования, развитие и инновации»

2. Цифровизация и развитие цифровых компетенций:

- интеграция онлайн-модулей, в которых студенты используют цифровые инструменты для собственного исследования, для создания цифровых проектов;

- предоставление доступа к цифровым ресурсам для самостоятельного изучения и использования в педагогической практике.

3. Основанный на исследованиях подход в педагогическом образовании:

- задания, стимулирующие анализ и обзор актуальных исследований в области философии образования и науки, способствуя критическому мышлению и интеграции научного подхода в обучение;

- поддержка студентов в проведении небольших исследовательских проектов, связанных с изучением инноваций в системе образования.

3.2. Междисциплинарные связи

1. Информационные технологии:

- интеграция с курсами по информационным технологиям может включать в себя использование цифровых инструментов для исследования.

2. Образовательные технологии:

- сотрудничество с курсами образовательных технологий для оптимизации методов преподавания, в том числе использование онлайн-платформ и обучающих приложений STE(A)M.

4. Литература и ресурсы

4.1. Основная литература

1. Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан; с изменениями от 27.12.2019.
2. Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.
3. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №248
4. Виноградова Л. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: КрасГАУ, 2012. - 127 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90770>
5. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь и методическое пособие для студентов очной формы обучения, направление подготовки 110400.62 – агрономия. квалификация (степень) выпускника - бакалавр. - Орел: ОрелГАУ, 2014. - 49 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71272
6. Филиппова А. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 75 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30180
7. Тургинбаева А.Н. Инновации и риски учебное пособие – Алматы: Қазақуниверситеті, 2008

8. Купешова С.Т. Национальная инновационная система Республики Казахстана МНПК «Индустриально-инновационное развитие РК – Алматы: Қазақуніверситеті, 2008 - 121-125 с.
9. Мухтарова К.С., Турсынқұлова З. МНПК «Финансовый механизм повышения инновационной активности в экономике Республики Казахстан» - часть 1 – Алматы: Қазақуніверситеті, 2009
10. Мустафин М.А., Раимов С.Р. Инновационный менеджмент и маркетинг учеб. практ. пособие – Алматы: PRINT EXPRESS, 2009 – 136 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система.
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. // ZNANIUM.COM : электроннобиблиотечная система.

4.3. Другие ресурсы

5. Дополнительная информация

5.1. Дополнительная информация

Рекомендация: Силлабус должен быть гибким и учитывать интересы и потребности студентов в знаниях по данной дисциплине согласно их актуальным возможностям.

6. Политика курса

6.1. Политика курса

Студенту следует строго соблюдать требования следующих внутренних документов вуза:

1. Академическая политика;
 2. Правила академической честности;
 3. Кодекс чести студента;
 4. Внутренние правила вуза;
 5. Правила внутреннего распорядка студента;
 6. Правила и порядок проведения проверки письменных работ на объем заимствования.
- За каждое невыполненное задание студент получает «0» баллов, за отсутствие на занятии студент получает «нб». При опоздании студента на занятие более чем 15 минут, студенту выставляется в электронный журнал «нб».
 - Во время занятий запрещается пользоваться телефоном или другими устройствами кроме случаев, когда об этом указано в силлабусе

(например, для проведения опроса или оценивания с помощью электронных ресурсов). Во время проведения рубежного контроля или экзамена телефоны, электронные гаджеты, шпаргалки изымаются.

- Все студенческие работы (СРО, работы текущего, рубежного и итогового контроля) проверяются системой на объем заимствования. В случае если коэффициент уникальности текста/работы ниже установленного порогового уровня)- работа не принимается.
- При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя, при систематическом нарушении политики дисциплины преподаватель докладывает зав. кафедрой.
- В случае выявления фактов коррупции, оказания давления преподавателю со стороны третьих лиц преподаватель докладывает зав. кафедрой для инициации служебной записки комплаенс-офицеру.

6.2. Политика оценивания и аттестации

Учебные достижения обучающегося оцениваются еженедельно по каждому виду занятий по индивидуальной 100-балльной шкале оценок (согласно академической политике).

Политика выставления оценок основывается на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в различных формах (письменный или устный экзамен, тестирование, защита проекта). Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение всех предусмотренных заданий в программе. Формы текущего и рубежного контроля, форма сдачи экзамена определяется преподавателем и утверждается на заседании кафедры после рассмотрения и рекомендации методической секции. Устные и письменные задания/экзамены оцениваются 0-100 баллов согласно приложения 1. Другие виды заданий оцениваются по составленным критериям соответственно специфике задания (проект, рисунок, презентация, групповой проект итд)

Приложение 1. Критерии оценивания устных и письменных заданий

Оценка	Критерий
А 95-100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А- 90-94	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком. Могут быть

	допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
B+ 85-89	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен академическим языком. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
B 80-84	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
B- 75-79	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с применением терминов науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
C+ 70-74	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен с применением терминов науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
C 65-69	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
C- 60-64	Дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+ 55-59	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D 50-54	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX 0-49	Возможность повторной пересдачи до удовлетворительной оценки
F	Обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания,

предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

Приложение 2. Структура курса

Неделя	Вид занятия (лекция, практическое занятие, СРСП/СРС)	Кол-во часов
1	Вводная лекция. Методология научных исследований	
2	Цель и задачи теоретического исследования	
3	Математические методы в исследованиях	
4	Теоретические законы распределения погрешностей. закон нормального распределения. функция Лапласа Экспоненциальное распределение. Равномерное распределение.	
5	Методы экспериментальных исследований. Классификация, типы и задачи эксперимента. разработка методики эксперимента	
6	Полный и дробный факторный эксперимент. Составление матрицы планирования.	
7	Основы корреляционного и регрессионного анализа Линейный регрессионный анализ Матрицы планирования	
8	Планирование и организация многофакторного эксперимента	
9	Инновационный процесс как объект управления	
10	Управление инновационными проектами	
11	Оценка уровня эффективности инновационных проектов	
12	Риски в инновационной деятельности	
13	Методы управления инновационной деятельностью и создания инновационного продукта	
14	Инновационный менеджмент и стратегическое управление	
15	Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности	
	Итого	150