



Некоммерческое акционерное общество
«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.УТЕМИСОВА»

Утверждено
решением внеочередного
Ученого совета
ЗКУ им. М.Утемисова
от «11» сентября 2020 г.
протокол № 1
 Н.Х.Сергалиев



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

г.Уральск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения
 2. Основные термины и их определения
 3. Сокращения и обозначения
 4. Общие положения о Модульной образовательной программе
 5. Структура Модульной образовательной программы
 6. Механизм разработки Модульной образовательной программы
 7. Требования к составлению МОП по магистратуре
 8. Порядок утверждения МОП
 9. Ссылки
- Приложения

1. Область применения

Модульные образовательные программы предназначены для обеспечения единого подхода при формировании образовательных программ по кредитной технологии обучения. Они разрабатываются на основе нормативных документов Министерства образования и науки Республики Казахстан в области образования, соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования и являются одной из основ структуры учебной деятельности вуза. Разработка Модульных образовательных программ продиктована необходимостью соответствия международным стандартам в связи с присоединением к Болонскому процессу, как страны-участницы, с принятием на себя обязательств по выполнению его основных параметров, к которым относится и модульная система.

Настоящее Положение о формировании образовательных программ предназначено для обеспечения единого подхода при построении образовательных программ по модульной технологии обучения и реализации требований Болонского процесса по обеспечению качества высшего образования в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

Положение устанавливает порядок разработки, структуру, процедуру проведения экспертизы, требования к оформлению, согласованию, утверждению образовательных программ в Западно-Казахстанском университете им. М.Утемисова.

Данное положение является обязательным для всех кафедр ЗКУ им.М.Утемисова.

Положение предназначено для разработчиков образовательных программ и экспертов.

2. Основные термины и их определения

Академический период – период теоретического обучения, выбираемый организацией образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал;

Академическая свобода – совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения;

Академический час – время контактной работы обучающегося с преподавателем по расписанию на всех видах учебных занятий (аудиторная работа) или по отдельно утвержденному графику;

Дипломная работа – выпускная работа, представляющая собой обобщение результатов самостоятельного изучения студентом актуальной проблемы соответствующей профилю образовательной программы;

Дипломный проект – выпускная работа студента, представляющая собой самостоятельное решение прикладных задач, соответствующих профилю образовательной программы, выполненное с применением проектных подходов и (или) в виде подготовки бизнес-проектов, модели, а также проектов творческого характера и других проектов;

Итоговый контроль обучающихся – контроль учебных достижений обучающихся с целью оценки качества освоения ими программы учебной дисциплины, проводимый в период промежуточной аттестации в форме экзамена; если дисциплина изучается на протяжении нескольких академических периодов, то итоговый контроль может проводиться по части дисциплины, изученной в данном академическом периоде; **Дескрипторы** – термин, относящийся к рамке квалификаций. Описывает в обобщенном виде результаты обучения для различных уровней квалификации. Система дескрипторов является инвариантной, то есть не привязанной к конкретному образовательному контексту, что облегчает сопоставление квалификаций. В Болонском процессе реализуются Дублинские дескрипторы, являющиеся составной частью Европейской рамки квалификаций высшего образования. Дублинские дескрипторы представляют согласованные требования к оценке результатов обучения на каждом цикле высшего образования;

Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) – способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения;

Индивидуальный учебный план – учебный план, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин;

Каталог элективных дисциплин – систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые студентами знания, умения, навыки и компетенции). В Каталоге элективных дисциплин отражают пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины; кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя;

Кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя;

Компетенции – использование доказанных способностей, знаний, личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных

ситуациях для профессионального и личностного развития; модуль – автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, имеющий адекватные критерии оценки.

Компетентностная модель выпускника– совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ОП, включающая перечень общекультурных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

Модульная образовательная программа – программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной академической степени и/или квалификации; отображает общую характеристику содержания подготовки обучающихся, выраженная через перечень дисциплин, виды и объем учебной, научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской работы), профессиональных практик, итоговой государственной аттестации и форм контроля;

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин;

Модульное построение образовательной программы – средство достижения цели профессионального обучения путем определения содержания и структуры образовательной программы на основе компетенции организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося;

Описание дисциплины – краткое описание дисциплины (состоит из 30-50 слов), включающее в себя цели, задачи и содержание дисциплины;

Постреквизиты – дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения;

Пререквизиты – дисциплины, содержащие знания, умения и навыки, необходимые для изучаемой дисциплины;

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения;

Результаты обучения (РО) – компетенции, приобретенные в процессе формального и неформального обучения и подтвержденные и признанные при получении квалификации. Они определяются как знания, навыки и компетенции;

Рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины;

Самостоятельная работа обучающегося (СРО) – работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение обучающимися, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов; весь объем самостоятельной

работы обучающегося подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы;

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП) – работа обучающегося под руководством преподавателя, указанная в расписании; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: самостоятельную работу студента под руководством преподавателя и самостоятельную работу магистранта под руководством преподавателя;

Типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин профессиональной учебной программы образования, порядок их изучения и формы контроля;

Трудоемкость образовательной программы – затраты на реализацию образовательной программы (учебной дисциплины, экзамена, практики, подготовки и сдачи итоговой государственной аттестации, учебного семестра, учебного года, модуля), выраженные в кредитах или в контактных часах;

Учебные достижения обучающихся – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности;

Элективные дисциплины – учебные дисциплины, входящие в компонент по выбору в рамках установленных кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы высшего учебного заведения.

3. Сокращения и обозначения

БД – базовые дисциплины

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

ИГАО – итоговая государственная аттестация обучающихся

КВ – дисциплины компонента по выбору

КСО – кредитная система обучения

КЭД – каталог элективных дисциплин

ООД – общеобразовательные дисциплины

ОК – дисциплины обязательного компонента

ОП – образовательная программа

ОР – Офис регистратора

ПК – Профессиональные компетенции

ПД – профилирующие дисциплины

ППС – профессорско-преподавательский состав

РО – результат обучения

РУП – рабочий учебный план

СРО – самостоятельная работа обучающегося

4. Общие положения

Положение по разработке образовательных программ основано на Государственном общеобразовательном стандарте образования (ГОСО) и других нормативных требованиях.

ОП разрабатываются по всем направлениям и уровням подготовки, по которым имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности, согласуются с потенциальными работодателями, утверждаются университетом на весь период обучения обучающегося.

Образовательные программы, реализуемые ЗКУ, должны отражать приверженность университета к идеям Болонского процесса:

- студентоцентрированность, т.е. ориентация на запросы и возможности обучающихся и достижения ими результатов обучения;
- ориентация на требования рынка труда;
- непрерывность обучения;
- нацеленность на формирование компетенций;
- обеспечение и повышение качества образовательных услуг;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) для профессионального, карьерного и личностного роста обучающегося.

При разработке образовательных программ должны быть учтены:

- ✓ требования ГОСО;
- ✓ требования Дорожной карты развития трехязычия;
- ✓ требования социальных партнёров – потенциальных работодателей выпускников;
- ✓ ожидания студентов и их родителей;
- ✓ требования рынка труда;
- ✓ требования Назарбаев университета, НИШ, гимназий, лицеев;
- ✓ требования лиц с ограниченными образовательными потребностями;
- ✓ новейшие достижения в данной области, опубликованные в литературе и периодических изданиях, а также результаты собственной научной деятельности, других специалистов и ученых;
- ✓ специфика внутренних условий (уровень развития студентов, особенности изучаемых дисциплин, имеющиеся в университете средства обучения, информационная, методическая и материальная база).

Разработка образовательных программ нового поколения основывается на внедрении европейской системы обучения в казахстанские вузы и выдвигает принципы понимания содержания многоуровневого образования с учетом Дублинских дескрипторов и требования рынка, компетентностного подхода как основы проектирования образовательных программ, модульного принципа формирования образовательных программ на основе Дублинских дескрипторов.

Требования рынка труда заключаются в том, что выпускники должны объединить междисциплинарные и инновационные навыки и компетенции с предметными знаниями, соответствующими уровню развития науки и

техники, чтобы быть в состоянии внести вклад в увеличивающиеся потребности общества и рынка труда. Формирование современного молодого специалиста основано на укреплении сотрудничества между работодателями, студентами и вузами, особенно в разработке учебных программ, которые помогают увеличить инновационный, предпринимательский и исследовательский потенциал выпускников. Образовательная деятельность вузов осуществляется по кредитной технологии обучения на основе студентоориентированного подхода, в котором результаты обучения и компетенции играют основную роль и становятся главным итогом образовательного процесса для студента. Требования к созданию образовательной программы включают требования к кредитам, к результатам обучения, компетенциям, ресурсам. В качестве условной единицы трудоемкости образовательной программы используются казахстанские кредиты KZT и кредиты ECTS, которые должны быть привязаны к результатам обучения, к компетенциям, а также включать оценку достижений результатов обучения в процессе и по итогам изучения дисциплины. Назначение кредитов образовательным компонентам происходит в зависимости от степени сложности, объема изучаемого материала, нагрузки и времени, необходимого для достижения установленных результатов обучения.

Формирование МОП основано на соблюдении таких принципов, как координация и взаимная адаптация учебных планов и программ; завершенность образования на каждом этапе, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в зависимости от способностей и возможностей, изучение требований рынка труда.

МОП должны отвечать следующим основным требованиям:

- быть научно обоснованными, соответствовать современным достижениям науки и техники;
- обеспечивать высокую теоретическую, профессиональную и практическую направленность обучения, непрерывность фундаментальной подготовки и ее последовательность;
- обеспечивать унификацию модулей и входящих в них компонентов (дисциплин) в целях обеспечения формирования потоков.

К разработке ОП привлекаются работодатели и представители баз практик, которые принимают участие в анкетировании, рецензировании и согласовании ОП, отборе элективных дисциплин для каталога элективных дисциплин.

Критерии отбора работодателей и представителей баз практик:

- базовое образование,
- занимаемая должность,
- участие в образовательном процессе,
- репрезентативность.

К формированию ОП привлекаются обучающиеся, которые участвуют в анкетировании по определению образовательных траекторий по выбору, выбору элективных дисциплин для КЭД.

Критерии отбора обучающихся:

- успеваемость;
- активность в учебном процессе;
- ориентация на профессию.

ОП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов обучения, установленных соответствующими государственными образовательными и профессиональными стандартами.

Ответственность за соответствие программы требованиям нормативно-правовым актам и современному состоянию образования и науки несут разработчики образовательных программ и эксперты.

Ответственным за своевременность разработки ОП является заведующий выпускающей кафедры.

5. Структура модульной образовательной программы

Модульная образовательная программа составляется на двух языках: государственном и русском; содержит данные об уровне образовательной программы, с указанием присуждаемой степени и действует в течение полного срока подготовки обучающихся. Титульный лист представлен в приложении А.

Содержание образовательной программы устанавливается соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования и реализуется через описание содержания и структуру МОП.

Структура образовательной программы включает в себя следующие компоненты:

1. Паспорт образовательной программы
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин

Паспорт образовательной программы включает в себя следующие разделы:

1. Цель образовательной программы
2. Квалификационная модель выпускника
3. Формируемые компетенции и результаты обучения (Матрица соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями представлена в приложении В)
4. Структура образовательной программы
5. Стратегии и методы обучения
6. Контроль и оценка результатов обучения
7. Пути и методы совершенствования образовательной программы

Рабочий учебный план по уровням и срокам обучения (4 г., 3 г., 2 г.- по уровню бакалаврита; 2, 1,5, 1 год по уровню магистратуры).

РУП – инвариантное содержание образовательной программы в рамках обязательных и элективных модулей; с указанием формируемых ключевых

компетенций/результатов обучения в разрезе каждой дисциплины, объема в казахстанских кредитах и/или в кредитах ECTS, периода изучения; компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик, итоговой государственной аттестации и т.п.); циклы дисциплин (ООД, БД, ПД); принадлежность к обязательному компоненту или компоненту по выбору; форма контроля относительной каждой составляющей модуля. Рабочий учебный план, построенный по модульному принципу, представляет собой модель содержания образования, состоящий из модулей, которые структурируются на дисциплины циклов ООД, БД, ПД, ДВО, и включают дисциплины обязательного, вузовского компонента и компонента по выбору.

Каталог элективных дисциплин (КЭД) – систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору (базовых и профилирующих).

Каталог элективных дисциплин (КЭД) составляется для всех образовательных программ на весь период обучения и включает дисциплины с учетом направления подготовки, видов профессиональной деятельности.

КЭД предоставляет обучающимся возможность для ознакомления с кратким содержанием элективных дисциплин, возможность альтернативного выбора элективных дисциплин при формировании индивидуальной траектории обучения.

Каталог элективных дисциплин разрабатывается в дополнение к модульной образовательной программе и имеет установленную структуру. Каталог элективных дисциплин составляется на казахском, русском и английском языках (Приложение С).

Перечень предлагаемых элективных дисциплин по образовательным программам определяется в соответствии с профессиональными компетенциями, определенными Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования, утвержденными профессиональными стандартами, Отраслевой рамкой квалификации, Национальной рамкой квалификации, а также с учетом запросов работодателей и потребителей образовательных услуг.

Каталоги элективных дисциплин предназначены для создания гибких, отвечающих потребностям рынка труда образовательных программ.

Порядок изучения элективных дисциплин осуществляется в соответствии с логической последовательностью изучения дисциплин.

С целью реализации принципа выборности дисциплин предлагается не менее 2-3 альтернативных вариантов элективного компонента.

На кафедрах для определения актуальных элективных дисциплин проводится анкетирование работодателей, обучающихся, выпускников, по результатам анализа которых определяется перечень дисциплин, их пререквизиты и постреквизиты, семестр, количество кредитов, отведенных на изучение.

Для включения в КЭД дисциплины также могут предлагаться преподавателями кафедры.

Перечень дисциплин предлагается на конкурс заявок, который организуется Академическим советом факультетов.

Заполнение заявок осуществляют ППС кафедр, которая подписывается деканом факультета (Приложение D).

Заявки рассматриваются и анализируются на заседаниях кафедры, Академических комитетов факультетов.

Содержание предлагаемых элективных дисциплин должно быть актуальным, иметь научно-исследовательский, практико-ориентированный характер, учитывать направление подготовки, профессиональную специфику отвечать запросам работодателей, отражать в содержании использование современных технологий преподавания.

Заведующие кафедрами несут ответственность за содержание КЭД, учебно-методическое обеспечение, реализацию элективных дисциплин в учебном процессе, контролирует процесс его разработки, исключает дублирование дисциплин.

6. Механизм разработки модульной образовательной программы

Все образовательные программы должны иметь четко сформулированные цели, которые согласуются с миссией университета, и соответствовать запросам потенциальных потребителей (стейкхолдеров), направлены на получение и повышение профессионального уровня подготовки специалистов соответствующей квалификации.

Цели ОП должны быть направлены на обеспечение баланса личностного развития выпускников, полноценное формирование профессиональных компетенций, морально-этический рост, обеспечение высокой конкурентоспособности на рынке труда. Также описываются ключевые принципы программы.

Квалификационная модель выпускника отражает готовность совокупность приемов и методов применения и реализации полученных знаний, умений и навыков в процессе профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции и результаты обучения. Основой построения модульной образовательной программы является компетентностный подход, который представляет способность практического применения приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

Разработка результатов обучения проводится в соответствии с Дублинскими дескрипторами, Европейской рамки квалификаций высшего образования таким образом, чтобы быть связанными с квалификационной характеристикой бакалавра/магистра, охватывать все виды профессиональной деятельности, описывать требования к компетенциям и уровню образованности выпускника (Приложение E).

Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов:

- 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;
- 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;
- 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;
- 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;
- 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;
- 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;
- 8) понимать значение принципов и культуры академической честности.

Результаты обучения формируются на уровне всей программы. При этом необходимо использовать таксономию Блума (Приложение F).

Модульные образовательные программы разрабатываются в контексте компетентностной модели подготовки специалистов. При этом компетенции, формируемые высшим и послевузовским образованием разделяются на компетенции, относящиеся к предметной области (профессиональные) и универсальные (общие, надпредметные). Универсальными компетенциями (УК) называются компетенции, определяющие общую образованность и уровень культуры выпускника. Они формируются на основе требований к коммуникативности, социально-экологической и экономической адаптации, к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, мобильности в условиях перемен и неопределенности. Компетенции для определения уровня образованности в конкретном виде профессиональной деятельности, называются профессиональными компетенциями (ПК). Они формируются на основе требований к общепрофессиональным (базовым), специальным навыкам, навыкам по видам деятельности с учетом профиля подготовки в научно-исследовательской, педагогической области, прикладной, проектной и организационно-управленческой деятельности. Компетенции включают знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний и навыков к конкретным ситуациям) и знание как быть (ценностный аспект как неотъемлемая часть жизни с другими в социальном контексте). При формировании профессиональных компетенций обязательно учитываются рекомендации работодателей.

После описания результатов обучения и ключевых компетенций матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями.

Разработка содержания модулей начинается с планирования ожидаемых результатов обучения. Результаты обучения описываются в форме знаний, умений и навыков, которые обучающиеся демонстрируют по окончании изучения модуля. Результаты обучения по составным компонентам способствуют достижению результатов обучения всего модуля.

Результаты обучения должны быть достижимыми и описываться в форме знаний, умений и навыков, которые обучающийся должен уметь демонстрировать по окончании обучения.

График учебного процесса разрабатывается с учетом последовательности и чередования обучения, периодов профессиональных практик, аттестации и каникулярного времени обучающихся на каждый год до конца периода обучения.

Затем приводится структура образовательной программы, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы. Таблица определяет количество кредитов по таким видам нагрузки как теоретическое обучение, виды практики, ИГА, предоставляет сведения о количестве изучаемых дисциплин и осваиваемых модулей по семестрам.

Таблица по структуре образовательной программы должна содержать:

1. Наименование модуля.
2. Название дисциплины
3. Описание дисциплины
4. Количество кредитов
5. Семестр
6. Форма контроля
7. Результаты обучения

Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах, являющихся единицами измерения трудозатрат студентов и преподавателей, необходимых для достижения конкретных результатов обучения. Кредиты отражают условную стоимость отдельных дисциплин и/или модулей образовательной программы. В понятие общей трудоемкости входят лекционные, практические(семинарские), лабораторные, студийные занятия, самостоятельная работа студентов, расчетно-графические работы, все виды профессиональной практики, стажировок, подготовка и прохождение итоговой аттестации.

Общая трудоемкость теоретического обучения определяется перечнем изучаемых учебных дисциплин.

Содержание образовательной программы состоит из дисциплин трех циклов – общеобразовательных дисциплин (ООД), базовые дисциплины (БД) и профилирующие дисциплины (ПД).

Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента (далее – ОК), вузовского компонента (далее – ВК) и (или) компонента по выбору (далее – КВ). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ.

Объем цикла ООД составляет 56 академических кредитов. Из них 51 академических кредита отводится на дисциплины обязательного компонента:

Современная история Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Физическая культура, Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология).

Дисциплины ВК и (или) КВ цикла ООД составляют не менее 5 академических кредитов, которые направлены на формирование у обучающихся компетенций в области экономики и права, основы антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, а также навыков предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций.

Дисциплины обязательного компонента цикла ООД:

1) направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на государственном, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;

2) формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;

3) развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на государственном, русском и иностранном языках;

4) способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;

5) формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;

6) формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию.

Цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики и составляет не менее 112 академических кредитов.

Цикл ПД включает учебные дисциплины и виды профессиональных практик, объем которых составляет не менее 60 академических кредитов в общем объеме образовательной программы высшего образования.

Программы дисциплин и модулей циклов БД и ПД имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов или не более 5% от общего объема образовательной программы высшего образования и проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи двух комплексных экзаменов. Программа комплексного экзамена отражает интегрированные знания и ключевые

компетенции, отвечающим требованиям рынка труда в соответствии с образовательной программой высшего образования.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и освоенных компетенций, достигнутых по завершению изучения образовательной программы высшего образования.

Образовательные программы трехязычного образования, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором и английском языках. При этом предусматривается 50% учебных дисциплин преподавать на языке обучения (государственный или русский), 20% учебных дисциплин – на втором языке (русский или государственный соответственно) и 30% учебных дисциплин на английском языке.

Образовательная программа составляется на основе модульного построения, т.е. учебные дисциплины и другие виды учебной работы объединены в модули по принципу единства целей, задач или результатов обучения, а также обретения определенной совокупности ключевых компетенций.

Модуль – образовательный компонент учебного плана, который завершен по времени и содержанию, определенный ожидаемыми результатами обучения. Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Модуль формируется из:

- дисциплин небольшого объема, взаимно дополняющих друг друга;
- нескольких родственных, смежных дисциплин (составных компонентов), которые обеспечивают преемственность учебной программы и представляют различные уровни одной дисциплины. Смежные дисциплины обеспечивают междисциплинарность модуля и направлены на формирование широкого спектра необходимых компетенций, выходящих за рамки одного модуля.

Если модуль состоит из нескольких дисциплин, то определяется доля каждого составного компонента в кредитном выражении к общему количеству кредитов.

Большие по объему модули могут продолжаться в течение одного учебного года, но не более.

В случае если модуль объединяет несколько взаимосвязанных между собой дисциплин, одна из которых является пререквизитом другой, то изучение должно быть последовательным. В данном случае эти дисциплины изучаются в разных семестрах.

Если модуль состоит из смежных дисциплин, составные компоненты которого не являются пререквизитом других составных компонентов, то возможно параллельное изучение дисциплин.

В структуре образовательных программ должны быть предусмотрены различные виды деятельности в зависимости от уровня образования:

- в бакалавриате: учебная работа (лекции, семинары, лабораторные, СРС, СРСР, курсовые работы (проекты), устные презентации и т.д.); проведение профессиональных практик, итоговая аттестация (сдача государственного экзамена /защита дипломной работы);

- в магистратуре: учебная работа, научно-исследовательская работа либо экспериментально-исследовательская работа, практика (в зависимости от срока обучения: педагогическая, исследовательская, производственная), итоговая аттестация (сдача комплексного экзамена, защита магистерской диссертации).

7. Требования к составлению МОП по магистратуре

Содержание образовательной программы магистратуры состоит из:

- 1) теоретического обучения, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;

- 2) практической подготовки магистрантов: различные виды практик, научных или профессиональных стажировок;

- 3) научно-исследовательской работы, включающую выполнение магистерской диссертации, – для научно-педагогической магистратуры, или экспериментально-исследовательской работы, включающую выполнение магистерского проекта, – для профильной магистратуры;

- 4) итоговой аттестации.

Вузовский компонент цикла БД всех образовательных программ магистратуры научно-педагогического направления включает дисциплины «История и философия науки», «Иностранный язык (профессиональный)», «Педагогика высшей школы», «Психология управления», для профильного направления – дисциплины «Менеджмент», «Психология управления», «Иностранный язык (профессиональный)».

В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла БД составляет 35 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры. Из них 20 академических кредитов отводится на ВК.

В магистратуре профильного направления объем цикла БД в общем объеме образовательной программы магистратуры составляет 10 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 15 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года). Из них объем дисциплин ВК составляет 6 академических кредитов со сроками обучения 1 год и 1,5 года.

В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла ПД составляет 49 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры.

В магистратуре профильного направления объем цикла ПД составляет 25 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 45 академических

кредитов (со сроком обучения 1,5 года) в общем объеме образовательной программы магистратуры, которые распределяются между ВК и КВ самостоятельно ВУЗом.

Образовательная программа научно-педагогической магистратуры включает два вида практик, которые проводятся параллельно с теоретическим обучением или в отдельный период:

- 1) педагогическую в цикле БД;
- 2) исследовательскую в цикле ПД – по месту выполнения диссертации.

Производственная практика в цикле ПД проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой образовательной программе магистратуры, а также освоения передового опыта.

В рамках научно-исследовательских (НИРМ), (экспериментально-исследовательских) работ магистранта (ЭИРМ) индивидуальным планом работы магистранта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности.

НИРМ (ЭИРМ) планируется параллельно с другими видами учебной работы или в отдельный период.

Программы дисциплин и модулей, как правило, имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

Магистратура по научно-педагогическому направлению реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке научных и научно-педагогических кадров для ВУЗов и научных организаций, обладающих углубленной научно-педагогической и исследовательской подготовкой.

Магистратура по профильному направлению реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке управленческих кадров для отраслей экономики, медицины, права, образования, искусства, сферы услуг и бизнеса, сферы обороны и национальной безопасности, правоохранительной деятельности, обладающих углубленной профессиональной подготовкой.

Итоговая аттестация составляет не менее 12 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры научно-педагогического и профильного направлений и проводится в форме написания и защиты магистерской диссертации (проекта).

Целью итоговой аттестации является оценка достигнутых результатов обучения и освоенных компетенций по завершению изучения образовательной программы магистратуры.

8. Порядок утверждения МОП

Разработчиками МОП являются кафедры. МОП составляется на двух языках (государственном и русском) согласно утвержденной структуре и формам таблиц. Академический комитет проверяет соответствие МОП требованиям ГОСО РК соответствующего уровня образования, проводит анализ унификации образовательных программ в рамках факультета и университета в целом, оптимальности разработанных планов с точки зрения организации учебного процесса, а также обеспечения компетенций и достижимости результатов обучения. При обнаружении невыполнения тех или иных требований ГОСО РК, унификации и компетенций МОПы возвращаются для доработки на кафедру. Университет ежегодно проводит актуализацию МОП (в части состава дисциплин с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы). Изменения в МОП также могут вноситься на основе рекомендаций МОН РК. Перед утверждением Модульная образовательная программа рассматривается на заседании Академического совета, Ученого совета университета с резюмированием работодателя.

По вновь принятой МОП обучение начинается с 1 курса. Обучение студентов/магистрантов остальных курсов проводится по ранее утвержденной МОП.

Утвержденная МОП является внутривузовским основным нормативным документом, функционирующим без изменения на протяжении всего срока обучения студента/магистранта. Кафедра ежегодно анализирует и, при необходимости, дополняет КЭД для формирования усовершенствованной МОП на новый учебный год, при этом допускается внесение дополнений в описание модулей в зависимости от специфики образовательных программ. Распечатанные, согласованные и подписанные заведующими кафедр МОПы выносятся в конце текущего учебного года на рассмотрение Ученого совета университета не позднее июня месяца и утверждаются ректором.

Модульная образовательная программа после рассмотрения и утверждения на Ученом совете университета заверяется подписью ректора (либо уполномоченного лица) с проставлением даты проведения заседания Ученого совета. Процедура разработки Модульных образовательных программ представлена в приложении G.

9. Ссылки

Настоящее положение разработано на основании следующих нормативных документов:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.)

2. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями №182 от 05.05.2020 г.)

3. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программ высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями №207 от 18.05.2020 г.)

4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК №152 от 20.04.2011г., с изменениями и дополнениями приказ № 563 от 12 октября 2018 года.

5. Болонский процесс: создание и подключение национальных, региональных и глобальных пространств образования. – Бухарест, 27 апреля 2013 г. ECTS – Руководство пользователя. Брюссель 6 февраля 2009 г.

Западно-Казахстанский университет им. М.Утемисова



Утверждено
решением Ученого Совета
ЗКУ им. М.Утемисова
протокол № ____ от _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Код и классификация области образования

Код и классификация направлений подготовки

Код и наименование образовательной программы

Разработчики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Эксперты:

- 1.
- 2.

Образовательная программа обсуждена и получила положительное решение на заседании кафедры

«_____» _____ 20__ г. протокол № _____

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на заседании Совета факультета _____

«_____» _____ 20__ г. протокол № _____

Образовательная программа согласована с представителями потенциальных работодателей и другими заинтересованными лицами:

- 1.
- 2.

Код и классификация области образования

Код и классификация направлений подготовки

Группа образовательных программ

Наименование образовательной программы

Уровень ПО МСКО

Уровень по НРК

Уровень по ОРК

Присуждаемая академическая степень

Форма обучения

Срок обучения

Общее количество кредитов ECTS

Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
КК 1								
КК 2								
КК 3								
КК 4								
КК 5								
КК 6								
КК 7								
КК 8								

Приложение С

Бекітемін
Академиялық қызмет
жөніндегі проректор
_____ А.С.Тасмағамбетов
«___» _____ 20__ ж.

1 курс студенттерінің 20__ - 20__ оқу жылдарына _____ бойынша элективті пәндер каталогы

Каталог electивных дисциплин по _____ для студентов 1 курса на 20__-20__ учебные годы

Catalogue of elective disciplines for the 1st –year students of _____ for 20__ - 20__ academic years

№	Пәннің циклі/ Цикл дисциплины/ Cycle of the course	Пәннің коды Код дисциплины Code of the course	Пәннің атауы Название дисциплины Name of the course	Кредит саны Кол-во кредитов Credit hours	Шамаланған семестр Предполагаемый семестр Estimated term	Аннотация Аннотация Annotation	Пререквизиттер Пререквизиты Prerequisites	Постреквизиттер Постреквизиты Postrequisites	Пәннің жүргізілуіне жауапты кафедра Кафедра, ответственная за ведение дисциплины The department responsible for the maintenance of the course
Таңдау бойынша жалпы модульдері / Общие модули по выбору/ General modules on choice									
1.						Мақсаты: Оқыту нәтижелері:			
2.						Цель: Результаты обучения:			
3.						Goal: Learning outcome:			
Таңдау бойынша базалық модульдері / Базовые модули по выбору/ Basic modules on choice									
4.						Мақсаты: Оқыту нәтижелері:			

5.						Цель: Результаты обучения:			
6.						Goal: Learning outcome:			
Таңдау бойынша кәсіптік модульдер/ Профилирующие модули по выбору/ Elective modules by choice									
7.						Мақсаты: Оқыту нәтижелері:			
8.						Цель: Результаты обучения:			
9.						Goal: Learning outcome:			
Таңдау бойынша кәсіптік модульдер/ Профилирующие модули по выбору/ Elective modules by choice									

Құрастырған: кафедра меңгерушісі _____
(қолы, аты-жөні)

« ____ » _____ 20__ ж.

Академиялық комитетте қарастырылды
хаттама № _____ төрағасы _____
(қолы, аты-жөні)

« ____ » _____ 20__ ж.

Факультет деканы _____
(қолы, аты-жөні)

« ____ » _____ 20__ ж.

Факультет ОӘК-де қарастырылды хаттама
№ _____ төрағасы _____
(қолы, аты-жөні)

« ____ » _____ 20__ ж.

Келісілді: жұмыс беруші _____
(қолы, аты-жөні)

« ____ » _____ 20__ ж.

Келісілді: Академиялық қызмет департаментінің директоры _____
(қолы, аты-жөні)

« ____ » _____ 20__ ж.

Регистрационный № _____
Дата _____

Западно-Казахстанский университет им.М.Утемисова

ЗАЯВКА

на включение в каталог элективных дисциплин на 20__/20__ у.г.

ФИО преподавателя _____

Ученая степень, звание, должность _____

Кафедра _____

Факультет _____

Название дисциплины _____

Количество кредитов _____ Цикл дисциплины _____

Семестр по РУПу _____ Язык обучения _____

Пререквизиты _____

Цель и задачи изучения курса _____

Краткое содержание курса _____

Предполагаемая образовательная программа _____

Подпись преподавателя _____ Дата _____ 20__

Зав.кафедрой _____

(подпись) (ФИО)

Декан факультета _____

(подпись) (ФИО)

Заключение Академического комитета

Подписи членов комитета _____

Дата _____

Европейская рамка квалификаций высшего образования
(Дублинские дескрипторы)

Результаты обучения	Первый цикл обучения (бакалавриат)	Второй цикл обучения (магистратура)
Знание и понимание	демонстрация знаний и пониманий в области изучения, сформированных на основе общего среднего образования и, как правило, соответствие уровню, который поддерживается передовыми учебниками, и включает в себя определенные аспекты, связанные с наиболее передовыми знаниями в области изучения	демонстрация знаний и пониманий, основанных на и выходящих за рамки и/или углубляющих знания и понимание, обычно ассоциирующиеся с уровнем бакалавра, которые составляют основу или возможность для проявления оригинальности при разработке и/или применении идей, часто в рамках исследовательского контекста
Использование на практике знаний и способности понимания	способность применять свои знания и понимание способом, свидетельствующим о профессиональном подходе к трудовой деятельности или к профессии, и обладание компетенциями, обычно демонстрируемые посредством формирования и обоснования доводов и решения проблем в рамках области изучения	Способность применять знания и понимания и способность решать проблемы в новых и незнакомых контекстах в рамках более широких (междисциплинарных) контекстов, связанных с их областью изучения
Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов	способность осуществлять сбор и интерпретацию значимых данных (обычно в рамках области изучения) для вынесения суждений, предполагающих учет значимых социальных, научных или этических вопросов	способность интегрировать знания и справляться со сложными вопросами и формулировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, предполагающей учет социальной и этической ответственности, связанной с использованием их знаний и суждений
Умения в области общения	умение сообщать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам	умение сообщать свои выводы и использованные для их формулировки знания и обоснование специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво
Умения в области обучения	наличие таких умений в области обучения, которое необходимо для продолжения обучения с высокой степенью автономности	Обладание умениями в области обучения, позволяющие продолжать обучение в значительной мере самостоятельно и автономно

Таксономия образовательных целей Блума

Уровень	Определение	Ключевые слова
Знание	Припоминание информации	Определять, описывать, выявлять, отмечать, называть, подчеркивать, воспроизводить, вспоминать, выбирать, констатировать, представлять, извлекать, организовывать, рассказывать, писать, узнавать, измерять, повторять, соотносить, соответствовать / подходить
Понимание	Понимать значение, перефразировать главную мысль	Интерпретировать, переводить, оценивать, объяснять, охватывать, защищать, различать, расширять, обобщать, иллюстрировать, приводить примеры, пересказывать, предсказывать, писать, подводить итог / резюмировать, дискутировать / обсуждать, представлять, составлять, презентовать, подтверждать, указывать, находить, выбирать, разъяснять, называть, формулировать, заключать, противопоставлять, переводить, классифицировать, выражать, сравнивать
Применение	Использовать информацию или концепцию в новой ситуации	Применять, решать, строить, демонстрировать, подсчитывать, изменять, открывать, управлять, видоизменять, оперировать, предсказывать, подготавливать, производить, рассказывать, показывать, использовать, приводить примеры, пояснять, составлять, выбирать, объяснить как, находить, оценивать, практиковаться, иллюстрировать, проверять, подтверждать
Анализ	Разделять информацию или концепции на части для лучшего понимания	Узнавать, различать между, оценивать, анализировать, отличать, иллюстрировать как, выводить заключение, выделять, устанавливать связь, выбирать, разъединять, делить / подразделять, сравнивать, противопоставлять, подтверждать, решать, посвящать, делать вывод, критиковать, задавать вопрос, диагностировать, категоризировать/ классифицировать, указывать, разъяснять
Синтез	Соединить идеи для создания чего-то нового	Предлагать, представлять, структурировать, составлять целое / интегрировать, формулировать, учить, развивать, сочетать, собирать, создавать, творить, изобретать, проектировать, объяснять, производить, видоизменять, организовывать, планировать, реконструировать, переставлять, рассказывать, реорганизовывать, пересматривать, писать, суммировать, сообщать, изменять / переделывать, доказывать, приводить в порядок, подбирать, управлять, обобщать, извлекать, заключать, возводить, вызывать, синтезировать, сопоставлять, предлагать, увеличивать / расширять
Оценивание	Делать суждения относительно ценности	Рассматривать / судить, расценивать, оценивать, сравнивать, противопоставлять, описывать как, критиковать, различать, объяснять, защищать, считать / исчислять, определять, выбирать, давать оценку, задавать вопрос

Процедура разработки Модульных образовательных программ

№	Процедура разработки МОП	Ответственные	Деятельность
1.	Подготовка сведений для ОП	Выпускающая кафедра	Подготовка информации по категориям: Цели и задачи образовательной программы Квалификационная модель выпускника Планируемые результаты обучения и ключевые компетенции Стратегии и методы обучения Контроль и оценка результатов обучения Формы контроля достижений обучающихся
2.	Формирование модулей	Выпускающая кафедра	Комплектация дисциплин, способствующих формированию необходимых результатов обучения.
3.	Оформление данных в табличные формы	Выпускающая кафедра	Карта результатов обучения График учебного процесса Карта образовательной программы. Составление перечня модулей, дисциплин, предлагаемых к изучению и предлагаемым траекториям, с разбивкой по академическому периоду, кредитам, форме контроля, шифр и т.д.
4.	Экспертиза ОП	Выпускающая кафедра	Встреча с работодателями, специалистами, представителями баз практики. Презентация МОП, получение экспертного заключения по качеству разработки, при необходимости внесение поправок и дополнений.
5.	Обсуждение МОП на заседании академического комитета факультета	Академический комитет	Обсуждение МОП на заседании, принятие решения об одобрении и передача на утверждение в вышестоящий орган.
6.	Обсуждение МОП на заседании УМС университета	Учебно-методический совет университета	Обсуждение МОП на заседании, принятие решения об одобрении и передача на утверждение в вышестоящий орган.
7.	Заседание Ученого совета	Ученый совет	Рассмотрение и утверждение Образовательных программ



Некоммерческое акционерное общество
«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.УТЕМИСОВА»



Утверждаю

И.о. председателя правления-ректора

ЗКУ им.М.Утемисова

Сергалиев Н.Х.Сергалиев

08 . 20*20* г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ПО МОНИТОРИНГУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

г.Уральск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения
2. Основные термины и их определения
3. Сокращения и обозначения
4. Общие положения
5. Ссылки

1. Область применения

Настоящее положение предназначено для обеспечения единого подхода к методике мониторинга образовательных программ, определения процедур оценки образовательных программ университета.

2. Основные термины и их определения

Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) – способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения;

Индивидуальный учебный план – учебный план, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин;

Каталог элективных дисциплин – систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые студентами знания, умения, навыки и компетенции). В Каталоге элективных дисциплин отражают пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины; кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя;

Кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя;

Компетенции – использование доказанных способностей, знаний, личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях для профессионального и личностного развития; модуль – автономный, заверченный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, имеющий адекватные критерии оценки.

Компетентностная модель выпускника– совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ОП, включающая перечень общекультурных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

Модульная образовательная программа – программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной академической степени и/или квалификации; отображает общую характеристику содержания подготовки обучающихся, выраженная

через перечень дисциплин, виды и объем учебной, научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской работы), профессиональных практик, итоговой государственной аттестации и форм контроля;

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин;

Результаты обучения (РО) – компетенции, приобретенные в процессе формального и неформального обучения и подтвержденные и признанные при получении квалификации. Они определяются как знания, навыки и компетенции;

Элективные дисциплины – учебные дисциплины, входящие в компонент по выбору в рамках установленных кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы высшего учебного заведения.

3. Сокращения и обозначения

ECTS – накопительная система зачетных единиц

БД – базовые дисциплины

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

КЭД – каталог элективных дисциплин

ООД – общеобразовательные дисциплины

ОП – образовательная программа

ПД – профилирующие дисциплины

РО – результаты обучения

4. Общие положения

Образовательные программы ЗКУ им.М.Утемисова разрабатываются на основании нормативных документов Министерства образования и науки Республики Казахстан и внутренних положений и правил университета.

Содержание и структура ОП соответствует государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования и реализуется через рабочие учебные планы и рабочие учебные программы (силлабусы) дисциплин для всех направлений и уровней подготовки.

С целью повышения эффективности результатов обучения в университете применяется комплексный подход к мониторингу и оценке образовательных программ.

Качество подготовки обучающихся определяется путем проведения оценки, мониторинга и экспертизы образовательных программ.

Мониторинг образовательных программ осуществляется с целью получения информации о степени востребованности ОП на рынке труда,

выполнения требований в сфере образовательных услуг; актуализации требований при проектировании и реализации образовательных программ.

Мониторинг образовательной программы включает:

- ✓ анализ образовательной программы на заседании Академических комитетов факультетов;
- ✓ экспертную оценку и рецензирование образовательной программы;
- ✓ актуализацию и обновление образовательной программы с учетом предложений и замечаний, сформулированных работодателями, выпускниками и другими стейкхолдерами,
- ✓ рекомендации к обновлению, утверждению;
- ✓ внесение обновленной образовательной программы в Реестр Центра Болонского процесса и академической мобильности.

В основе модульной образовательной программы находится компетентностная модель выпускника, актуализация которой осуществляется согласно запросам рынка труда и общества, пожеланиям работодателей, обучающихся и выпускников.

В университете регулярно осуществляется пересмотр и дополнение базовых, профильных, элективных модулей и дисциплин.

Качество образовательных программ оценивается на основе анализа рабочих учебных планов, каталогов элективных дисциплин, индивидуальных учебных планов обучающихся, нормативных документов, регламентирующих разработку и реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей.

Образовательные программы проходят процедуру мониторинга качества реализации на заседании кафедры, Академического комитета с участием обучающихся и работодателей.

Объектами оценки являются:

- ✓ условия, созданные абитуриентам для поступления в университет;
- ✓ качество образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- ✓ условия реализации и материально-техническое обеспечение образовательной программы;
- ✓ качественный состав профессорско-преподавательского состава;
- ✓ качество подготовки выпускников.

Формами мониторинга образовательных программ выступают:

- ✓ анкетирование обучающихся, ППС, работодателей и других стейкхолдеров;
- ✓ анализ трудоустройства выпускников;
- ✓ обратная связь с выпускниками и работодателями;
- ✓ процедуры внешней оценки образовательных программ

Критериями эффективности реализации образовательных программ являются: предоставление работодателями отзывов по итогам прохождения обучающимися практики, заключение договоров по расширению баз

практик, процент трудоустройства выпускников, их карьерный рост и развитие.

Оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся осуществляется при проведении социологических опросов, анкетирования, в отзывах по итогам прохождения обучающимися производственных практик.

Оценка удовлетворенности обучающихся базой прохождения практики проводится в ходе практики, на установочной и итоговой конференциях, в отчетах по производственным практикам.

По итогам мониторинга принимаются решения о дальнейшем развитии образовательных программ, их актуализации, формированию контингента обучающихся, проведению профориентационной работы.

Результаты удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг и степени удовлетворенности профессорско-преподавательского состава условиями работы на основе результатов исследования сторонними организациями публикуются на сайте вуза.

Образовательные программы участвуют в процедурах внешней оценки качества – специализированная аккредитация в аккредитационных агентствах, национальных рейтингах.

Ежегодно образовательные программы участвуют в экспертной оценке на республиканском уровне при внесении в Реестр образовательных программ Центра Болонского процесса и академической мобильности.

Итоги внутреннего и внешнего мониторинга и оценки образовательных программ доводятся до сведения всех заинтересованных сторон: преподавателей, обучающихся, работодателей, вузов-партнеров и др.

5. Ссылки

Настоящее положение разработано на основании следующих нормативных документов:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.)

2. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями №182 от 05.05.2020 г.)

3. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями №207 от 18.05.2020 г.)

4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК №152 от 20.04.2011г., с изменениями и дополнениями приказ № 563 от 12 октября 2018 года.



**Некоммерческое акционерное общество
«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.УТЕМИСОВА»**

Утверждено
И.о.председателя Правления-ректора
Западно-Казакстанского
университета им.М. Утемисова

Серуалиев Н.Х.
26 *08* *2021 г.*



**ПРАВИЛА
ПО СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

г.Уральск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи разработки правил оценки учебных достижений обучающихся
2. Основные термины и их определения
3. Цели и задачи балльно-рейтинговой системы
4. Принципы оценивания учебных достижений обучающихся
5. Критерии оценки учебных достижений
6. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при применении балльно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся
7. Ссылки

1. Цель и задачи разработки правил оценки учебных достижений обучающихся

Основной целью освоения образовательной программы является формирование у обучающихся ожидаемых результатов обучения и профессиональных компетенций.

Ожидаемые результаты обучения описываются на уровне образовательной программы, а также для каждой конкретной дисциплины в syllabusе.

Результаты обучения описываются по уровням таксономии Б.Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Результаты обучения являются основным ориентиром при проектировании образовательной программы. В соответствии с ними ППС ведет подбор методов обучения и оценки.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется с помощью различных форм и методов оценивания, нацеленных на определение фактического уровня сформированности ожидаемых результатов обучения.

Методы, используемые для оценки учебных достижений обучающихся должны иметь студентоориентированный характер.

2. Основные термины и их определения

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений - система оценки уровня знаний в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе и позволяющая установить рейтинг обучающихся

Дескрипторы – термин, относящийся к рамке квалификаций. Описывает в обобщенном виде результаты обучения для различных уровней квалификации. Система дескрипторов является инвариантной, то есть не привязанной к конкретному образовательному контексту, что облегчает сопоставление квалификаций. В Болонском процессе реализуются Дублинские дескрипторы, являющиеся составной частью Европейской рамки квалификаций высшего образования. Дублинские дескрипторы представляют согласованные требования к оценке результатов обучения на каждом цикле высшего образования;

Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) – способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения;

Итоговый контроль обучающихся = контроль учебных достижений обучающихся с целью оценки качества освоения ими программы учебной дисциплины, проводимый в период промежуточной аттестации в форме экзамена; если дисциплина изучается на протяжении нескольких академических периодов, то итоговый контроль может проводиться по части дисциплины, изученной в данном академическом периоде;

Кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя;

Критериальное оценивание – это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев

Критерий оценивания – признак, на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся.

Компетенции – использование доказанных способностей, знаний, личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях для профессионального и личностного развития; модуль – автономный, заверченный с точки

зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, имеющий адекватные критерии оценки.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения;

Разноуровневые задания – задания разного уровня сложности, которые используются для организации дифференцированного обучения с учетом способностей обучающихся.

Результаты обучения (РО) – компетенции, приобретенные в процессе формального и неформального обучения и подтвержденные и признанные при получении квалификации. Они определяются как знания, навыки и компетенции;

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, переосмысление и анализ собственных результатов деятельности.

Рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины;

Самостоятельная работа обучающегося (СРО) – работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение обучающимися, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов; весь объем самостоятельной работы обучающегося подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы;

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП) – работа обучающегося под руководством преподавателя, указанная в расписании; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: самостоятельную работу студента под руководством преподавателя и самостоятельную работу магистранта под руководством преподавателя;

Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с профессиональной учебной программой, в течение академического периода

Уровень учебных достижений обучающихся – степень развития учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями б оценивания.

Уровни мыслительных навыков – иерархическая система целей обучения, каждый уровень которой направлен на формирование определенных навыков мышления.

Учебные достижения обучающихся – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности

Цели обучения – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой.

3. Цели и задачи балльно-рейтинговой системы

Целью балльно-рейтинговой системы оценивания индивидуальных результатов обучения является проведение качественного и объективного контроля успеваемости обучающихся в течение всего периода обучения

Основными задачами системы являются:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- повышение объективности оценки знаний, умений и навыков студентов преподавателями за счет высокой дифференциации баллов и выработки четких параметров контроля выполнения студентами учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса;

- упорядочение, прозрачность и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего и промежуточного контроля качества обучения;
- планирование и реализация непрерывного контроля-результатов обучения;
- развитие у обучающихся способностей к самостоятельному планированию работы и самооценке как средству саморазвития и самоконтроля.

4. Принципы оценивания учебных достижений обучающихся

Система оценивания основывается на следующих принципах:

✓ **Взаимосвязь обучения и оценивания.** Оценивание является неотъемлемой частью обучения и непосредственно связано с целями учебной программы и ожидаемыми результатами.

✓ **Объективность, достоверность и валидность.** Оценивание предоставляет точную и надежную информацию. Объективность, достоверность и валидность в комплексе определяют качество оценивания. Наиболее содержательную характеристику представляет валидность оценивания, которая указывает, что именно мы измеряем и насколько верно мы проводим оценивание. Реализация данного принципа предполагает: - четкое понимание и определение того, что предполагается оценить; - составление и обоснование критериев оценивания; - разработку заданий и планирование процедур.

✓ **Ясность и доступность.** Оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию, повышает вовлеченность и ответственность всех участников образовательного процесса. Данный принцип предполагает, что цели и процедуры в оценивании должны быть понятными, инструкции четкими и ясными, результаты полезными и доступными. В процессе оценивания не должно возникать никаких сомнений в его целесообразности и правильности. В свою очередь, достижение доверия и взаимодействия между участниками образовательного процесса будет повышать их вовлеченность и позитивно влиять на результаты обучения.

✓ **Непрерывность.** Оценивание является непрерывным процессом, позволяющим своевременно и систематически отслеживать прогресс учебных достижений обучающихся.

✓ **Направленность на развитие.** Оценивание, основанное на сборе и анализе информации о том, какими знаниями и навыками обладают обучающиеся, позволяет принимать обоснованные решения о дальнейших шагах в образовательном процессе.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся. Контроль уровня подготовленности студентов по всем учебным дисциплинам, включенным, в рабочие учебные планы осуществляется по единой 100-балльной системе.

Балльно-рейтинговая система является основным инструментом, позволяющим оценивать процесс и результаты формирования у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций на всех этапах обучения.

Балльно-рейтинговая система обеспечивает ранжирование обучающихся по результатам накопленной рейтинговой оценки их персональных достижений в баллах.

Балльно-рейтинговое оценивание результатов обучения вводится по всем дисциплинам учебного плана, включая курсовые работы (проекты) и все виды практик.

5. Критерии оценки учебных достижений

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки с переводом в традиционную шкалу оценок и ECTS шкале:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Преподаватель при проведении итогового контроля, обязан представить членам экзаменационной комиссии шкалу оценивания по дисциплине, которая содержит описание уровней демонстрируемых результатов обучения и соответствующих им оценок.

Критерии оценивания - четко прописанные в силлабусе и экзаменационном листе параметры, по которым проводится текущее, промежуточное и итоговое оценивание студентов.

Критерии оценки по дисциплине по всем видам занятий, в том числе по итоговому контролю, отражены в силлабусах дисциплин, размещаемых в системе Moodle.

5.1 Примерное распределение баллов и критерии оценки по компонентам защиты дипломной работы /проекта

№	Наименование компонента	Компоненты оценивания	Распределение баллов
1	Содержание дипломной работы/проекта 60 баллов	Соответствие содержания теме исследования	8
		Четкое обоснование избранной темы, определение объекта и предмета, методов исследования, цели и задач работы	10
		актуальность, новизна и практическая значимость	10
		широта охвата и глубина проработки темы	10
		самостоятельный анализ конкретных явлений	8
		характер изложения – однозначность (прозрачность) стиля,	7

		его понятность, доступность, логичность	
		концептуальность работы, самостоятельность и обоснованность выводов	7
2	Оформление работы 10 баллов	Соответствие оформления требованиям (шрифт, поля, выделение абзацев, структурирование текста на главы, параграфы, правильность нумерации страниц)	2
		Отсутствие опечаток, орфографическая и стилистическая грамотность	2
		Аккуратность оформления	2
		Правильность оформления сносок	2
		Правильность оформления списка использованной литературы	2
3	Творческое/практическое приложение 10 баллов	Наличие приложения	2
		актуальность тематики представленных материалов	2
		соответствие (внутренняя взаимосвязь) творческого приложения и исследовательской части работы	2
		практическая значимость материалов приложения	2
		доказательность материалов приложения основным положениям дипломного исследования	2
4	Презентация дипломной работы/проекта 20 баллов	Грамотность изложения основных положений дипломной работы/проекта	5
		Знание содержания работы	4
		Корректность и компетентность ответов на замечания рецензента	3
		Корректность и компетентность ответов на вопросы членов АК	3
		Умение отстаивать свою точку зрения	3
		Использование средств визуализации	2

5.2 Примерное распределение баллов и критерии оценки по компонентам защиты курсовой работы /проекта

№	Наименование компонента	Компоненты оценивания	Распределение баллов
1	Содержание курсовой работы/проекта 60 баллов	Соответствие содержания теме исследования	9

		Четкое определение объекта и предмета, методов исследования, цели и задач работы	9
		умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по исследуемой теме и давать им критическую оценку	9
		соответствие структуры работы предъявляемым требованиям	9
		логически последовательное, ясное, четкое представление результатов курсовой работы	8
		точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение материалов исследования	8
		самостоятельность и обоснованность выводов	8
2	Оформление работы 10 баллов	Соответствие оформления требованиям (шрифт, поля, выделение абзацев, структурирование текста на главы, параграфы, объем)	5
		Отсутствие опечаток, орфографическая и стилистическая грамотность	2
		Аккуратное оформление	1
		Правильность оформления списка использованной литературы, сносок, нумерации страниц	2
3	Презентация курсовой работы/проекта 20 баллов	Грамотность изложения основных положений курсовой работы/проекта	6
		Знание содержания работы	6
		Точные и глубокие ответы на вопросы, замечания и рекомендации руководителя работы	4
		Использование в презентации средств визуализации	4

5.3 Примерное распределение баллов и критерии оценивания письменной работы/экзамена

Баллы	Критерии оценивания
95-100	полное раскрытие темы, наличие убедительных фактов и аргументов, логичность изложения, продуманность композиции, наглядность и образность изложения, оригинальность изложения, авторский стиль; грамотное изложение
90-94	полное раскрытие темы, наличие убедительных фактов и аргументов, логичность изложения, продуманность композиции, наглядность и образность изложения, оригинальность изложения;

	грамотное изложение материала, имеются незначительные неточности в изложении
85-89	достаточно полное раскрытие темы, наличие подтверждающих фактов и аргументов, логичность изложения, наглядность и образность изложения, недостаточная продуманность композиции и оригинальность изложения; грамотное изложение материала
80-84	достаточно полное раскрытие темы, наличие подтверждающих фактов и аргументов, наглядность и образность изложения, недостаточная логичность изложения, продуманность композиции и оригинальность изложения, имеются грамматические ошибки
75-79	недостаточно полное раскрытие темы, наличие, но недостаточность фактов и аргументов, недостаточная наглядность и образность изложения, логичность изложения, продуманность композиции, изложение не оригинально, имеются грамматические ошибки
70-74	недостаточно полное раскрытие темы, наличие, но недостаточность фактов и аргументов, недостаточная наглядность и образность изложения, логичность изложения нарушена, непродуманность композиции, наличие орфографических и пунктуационных ошибок
65-69	неполное раскрытие темы, факты и аргументы не соответствуют теме, недостаточная наглядность и образность изложения, изложение нелогично, композиция непродуманна; имеются грубые грамматические ошибки
60-64	Тема раскрыта неполно, имеются фактические ошибки, аргументы не соответствуют теме, изложение материала схематично, нелогично, композиция непродуманна, имеются грамматические ошибки
55-59	неполное раскрытие темы, факты и аргументы не соответствуют теме, изложение ненаглядно, необразно, нелогично, композиция непродуманна
50-54	неполное раскрытие темы, отсутствие фактов и аргументов, изложение ненаглядно, необразно, нелогично, большое количество грамматических ошибок
25-49	тема не раскрыта, факты и аргументы полностью отсутствуют
0-24	работа не написана, отказ от написания работы

5.4 Примерное распределение баллов и критерии оценивания творческого экзамена по хореографии

Баллы	Критерии оценивания
95-100	Безупречное владение основами хореографических дисциплин, умение грамотно исполнить экзерсис у станка и на середине зала, знать терминологию и методику исполнения движений классического и народно-сценического танцев, умение на высоком профессиональном уровне практически выполнить экзерсис у станка и на середине зала. Теоретическое знание истории хореографического искусства, выдающихся балетмейстеров и исполнителей. Умение сочинять комбинации, этюды по пройденным темам, делать музыкальный анализ.
90-94	Безупречное владение основами хореографических дисциплин, умение исполнить экзерсис у станка и на середине зала на профессиональном уровне, знание терминологии классического танца и методики исполнения движений народно-сценического

	танца. Знание истории хореографического искусства, творческой деятельности выдающихся балетмейстеров Казахстана. Умение сочинять комбинации и делать музыкальный анализ.
85-89	Хорошее владение и знание основ хореографических дисциплин, умение исполнить экзерсис у станка и на середине зала на достаточном профессиональном уровне с незначительными ошибками, практическое владение классическим танцем, знание терминологии и методики исполнения движений. Умение делать музыкальный анализ комбинаций и этюдов. Знание основных моментов истории хореографического искусства. Совместно с преподавателем умение сочинять комбинации у станка.
80-84	Хорошее владение основами хореографических дисциплин, умение исполнить экзерсис у станка и на середине зала на хорошем профессиональном уровне с незначительными ошибками, практическое владение и исполнение танцевальных комбинаций по пройденному материалу. Знание терминологии и методики исполнения движений. Совместно с преподавателем умение сочинять и делать музыкальный анализ комбинации у станка.
75-79	Хорошее владение основами хореографических дисциплин, практическое умение исполнить экзерсис у станка и на середине зала по хореографическим дисциплинам на достаточном хорошем уровне. Знание терминологии и методики исполнения движений. Совместно с преподавателем делать методический разбор движений и музыкальный анализ комбинации у станка.
70-74	Владение на недостаточно хорошем уровне основами хореографических дисциплин. Исполнение комбинаций экзерсиса у станка и на середине зала с небольшими ошибками. Слабое знание терминологии и методики исполнения движений. Неумение методически правильно сочинить и построить комбинации, делать музыкальный анализ.
65-69	Владение на среднем уровне основами хореографических дисциплин. Исполнение экзерсиса у станка и на середине зала с ошибками, слабое знание терминологии, методики исполнения движений и комбинаций. Неумение сочинять комбинации и делать музыкальный анализ.
60-64	Владение на слабом уровне основами хореографических дисциплин. Исполнение экзерсиса у станка и на середине зала с большим количеством ошибок, слабое знание терминологии, методики исполнения движений и комбинаций. Неумение сочинять комбинации и делать музыкальный анализ.
55-59	Слабый уровень знания основ хореографических дисциплин. Исполнение экзерсиса у станка и на середине зала с большим количеством ошибок, незнание пройденного материала, слабое знание терминологии, методики исполнения движений и комбинаций. Неумение сочинять комбинации и делать музыкальный анализ.
50-54	Владение основами хореографических дисциплин на очень низком уровне. Исполнение экзерсиса у станка и на середине зала с большим количеством ошибок, незнание терминологии. Методика исполнения движений и комбинаций на низком уровне. Неумение сочинять комбинации и делать музыкальный анализ. Незнание истории хореографического искусства.

25-49	не владение основами хореографии, незнание основной терминологии, незнание комбинаций и движений
0-24	неподготовленность к сдаче экзамена.

5.5 Примерное распределение баллов и критерии оценивания творческого экзамена по академическому рисунку, академической живописи, композиции, скульптуре, макетированию, проектированию

Баллы	Критерии оценивания
95-100	Удачный выбор композиции; соблюдение пропорций в соответствии с законом перспективы; грамотное линейное построение и правильное расположение на плоскости; правильное выявление объема, формы и конструктивное построение; последовательное и грамотное цветовое и тоновое решение; законченность работы
90-94	Удачный выбор композиции; соблюдение пропорций в соответствии с законом перспективы; грамотное линейное построение и правильное расположение на плоскости; правильное выявление объема, формы и конструктивное построение; недостаточное цветовое и тоновое решение; законченность работы
85-89	Удачный выбор композиции; общее выявление пропорций в соответствии с законом перспективы; правильное линейное построение и расположение на плоскости; выявление объема, формы и конструктивное построение с незначительными недоработками; недостаточное цветовое и тоновое решение; законченность работы
80-84	Удачный выбор композиции; общее выявление пропорций в соответствии с законом перспективы; правильное линейное построение и расположение на плоскости; выявление объема, формы и конструктивное построение с незначительными недоработками; недостаточное выявление цвето-теневых и тоновых отношений; законченность работы
75-79	Удачный выбор композиции; основное соблюдение пропорций в соответствии с законом перспективы; линейное построение и правильное расположение на плоскости; проработка выявления объема, формы предмета и конструктивное решение построения с некоторыми недоработками; недостаточное цветовое и тоновое решение; законченность работы
70-74	Не совсем удачный выбор композиции; выявлены объем и форма предмета; пропорции и конструктивное построение передано с ошибками; неверное расположение на плоскости; недостаточное цветовое и тоновое решение; незаконченность работы
65-69	Не совсем удачный выбор композиции; выявлены объем и форма предмета; пропорции и конструктивное построение передано с ошибками; неверное расположение на плоскости; неверное цветовое и тоновое решение; незаконченность работы
60-64	Не совсем удачный выбор композиции; выявлены объем и форма предмета; пропорции и конструктивное построение передано с ошибками; неверное расположение на плоскости; цветовое и тоновое решение не завершено, незаконченность работы
55-59	Композиция неудачна; объем и форма предмета в целом не выявлены; ошибки в линейно-конструктивном построении; работа не завершена
50-54	Неудачный выбор композиции; объем и форма предмета выявлены

	частично; пропорции и конструктивное построение передано с ошибками; неверное расположение на плоскости; неверное цветовое и тоновое решение; незаконченность работы
25-49	Композиция неудачна; пропорции не соблюдены; грубые ошибки в линейно-конструктивном построении
0-24	Работа не выполнена, отказ от выполнения работы

5.6 Шкала оценивания, отражающая наиболее общее описание выставляемых оценок с учетом ответа обучающегося, представлена в таблице:

Оценка	Критерии
95-100	1. Даны правильные и развернутые ответы на все вопросы; 2. Обучающийся свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. 3. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком 4. Ответ логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента
90-94	1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос 2. Доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. 3. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. 4. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
85-89	1. Дан полный ответ на поставленный вопрос 2. Доказательно раскрыты основные положения темы; 3. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. 4. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. 5. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
80-84	1. Даны правильные, но неполные ответы, 2. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. 3. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки. 4. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
75-79	1. Даны правильные ответы на поставленные вопросы, 2. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. 3. Ответ логичен, изложен в терминах науки. 4. Допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих вопросов".
70-74	1. Дан недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но студент умеет выделить основные признаки и связи. 2. Ответ логичен и изложен в терминах. 3. Допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
65-69	1. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.

	2. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. 3. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. 4. Студент не способен самостоятельно выделить основные признаки и связи. 5. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. 6. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
60-64	1. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме 2. с существенными ошибками в определениях. 3. Присутствуют нелогичность изложения. 4. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. 5. Отсутствуют выводы и доказательность изложения. 6. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.
55-59	1. Дан неполный ответ. 2. Присутствует нелогичность изложения. 3. Студент затрудняется с доказательностью. 4. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. 5. В ответе отсутствуют выводы. 6. Речь неграмотна. 7. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
50-54	1. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. 2. Ответ нелогичен. 3. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. 4. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. 5. Речь неграмотная. 6. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
25-49	Не усвоено и не раскрыто основное содержание материала; отсутствие выводов и обобщений. Грубейшие фактические ошибки в ответе студента
0-24	Существенное отклонение от темы и изучаемой программы в процессе изложения ответа. Отказ от ответа.

6. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при применении балльно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся

6.1. Обучающиеся

Обязаны

выполнять все виды работ, предусмотренные учебной дисциплиной

Имеют право:

- знакомиться с рабочими программами (силлабусами) по изучаемым дисциплинам;
- знакомиться со шкалой и критериями оценок;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- ликвидировать имеющиеся задолженности в утвержденные сроки в случае недопуска их к итоговому контролю.

6.2. Преподаватели

Обязаны:

- разрабатывать рабочую программу (силлабус) по дисциплине;
- разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплине;
- вносить необходимые коррективы в содержание и методику преподавания дисциплин;
- сообщать обучающимся шкалу и критерии оценок по всем видам работ;
- вести журнал успеваемости студентов в рамках рейтинговой системы в системе Platonus;

Имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию организации применения и содержанию рейтинговой системы;
- принимать участие в обобщении и организации обмена опытом работы по рейтинговой системе.

Несут ответственность за:

- своевременное составление и представление рабочих программ (силлабусов) дисциплин;
- своевременное выставление текущих оценок обучающимся.

6.3. Заведующие кафедр

Обязаны:

- обеспечить своевременную разработку и утверждение рабочих программ (силлабусов) дисциплинам;
- вести учет и контроль ведения СРС;

Имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию организации применения и содержанию рейтинговой системы.

Несут ответственность за:

- своевременное составление преподавателями разработку рабочих программ (силлабусов) дисциплин и их размещение в системе Moodle,
- своевременное выставление преподавателями оценок обучающихся в в системе Platonus

6.4 Департамент академической деятельности

Обязан:

- разрабатывать инструктивно-методические материалы по рейтинговой системе (положение, инструкции, рекомендации и др.);
- составлять расписание с учетом правильного чередования различных по характеру и сложности занятий;
- осуществлять контроль за разработкой и выполнением рабочих программ (силлабусов) дисциплин и при необходимости вносят предложения по корректировке выявленных отклонений;

- вести учет и контроль ведения документации по рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся;
- изучать, обобщать и распространять имеющийся опыт оценки успеваемости обучающихся по рейтинговой системе.

Имеет право:

- вносить предложения по совершенствованию модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся.

7. Ссылки

Настоящие правила разработаны на основании следующих нормативных документов:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.)

2. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями №182 от 05.05.2020 г.)

3. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями №207 от 18.05.2020 г.)

4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК №152 от 20.04.2011г., с изменениями и дополнениями приказ № 563 от 12 октября 2018 года

Внутривузовские документы:

5. Правила проведения контроля и оценки учебных достижений обучающихся ЗКУ им.М.Утемисова от 08.07.2020 г.

6. Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ЗКУ им.М.Утемисова от 11.09.2020 г.

7. Методические рекомендации по составлению силлабуса ЗКУ им.М.Утемисова от 11.09.2020 г.

Составлено:

Руководитель ПООП

Джангазиева Б.Ж. «25» 08 2021 г.

Согласовано:

Директор ДАД

Кайсагалиева Г.С. «25» 08 2021 г.

Проректор по АД

Тасмагамбетов А.С. «25» 08 2021 г.



**Некоммерческое акционерное общество
«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.УТЕМИСОВА»**

Утверждено
решением внеочередного
Ученого совета
ЗКУ им. М.Утемисова
от «11» сентября 2020 г.
протокол № 1

Сергалиев — Н.Х.Сергалиев

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ СИЛЛАБУСА**

г.Уральск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Основные понятия и определения
- 3 Общие положения
- 4 Порядок разработки, утверждения и актуализации syllabusa по дисциплине
- 5 Требования к разработке syllabusa
- 6 Структура и содержание syllabusa дисциплины
- 7 Ссылки

1. Пояснительная записка

В настоящих методических рекомендациях представлены основные требования по разработке и оформлению учебной программы дисциплины – syllabusa.

Для организации эффективной совместной деятельности преподавателя и обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения, повышения уровня освоения курса за счет доступности информации, организации самостоятельной работы обучающихся необходима разработка syllabusa– учебной программы по дисциплине.

2. Основные понятия и определения

Академический календарь (AcademicCalendar) - календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников)

Академический период (Term) - период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал

Академическая свобода - совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения

Академический рейтинг обучающегося (Rating) - количественный показатель уровня овладения обучающимся учебной программы дисциплин, составляемый по результатам промежуточной аттестации

Академическая степень (Degree) - степень, присуждаемая организациями образования обучающимся, освоившим соответствующие образовательные учебные программы, по результатам итоговой аттестации

Академический час – время контактной работы обучающегося с преподавателем по расписанию на всех видах учебных занятий (аудиторная работа) или по отдельно утвержденному графику

Активные раздаточные материалы (APM) (Hand-outs) - наглядные иллюстрационные материалы, раздаваемые на учебных занятиях для мотивации обучающегося к творческому успешному усвоению темы (тезисы лекции, ссылки, слайды, примеры, глоссарий, задания для самостоятельной работы)

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений – система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, и позволяющая установить рейтинг обучающихся

Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) – способ присвоения зачетных единиц 6 (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения

Индивидуальный учебный план – учебный план, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин

Итоговая аттестация обучающихся (QualificationExamination) - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования

Итоговый контроль – контроль учебных достижений обучающихся с целью оценки качества освоения ими программы учебной дисциплины, проводимый в период промежуточной аттестации в форме экзамена, если дисциплина изучается на протяжении нескольких академических периодов, то итоговый контроль может проводиться по части дисциплины, изученной в данном академическом периоде

Кейс-стади (англ.case – коробка, ящик, чемодан, портфель) – инновационный метод обучения, в ходе которого нескольким группам предлагается решить реальную профессиональную задачу с последующим обсуждением, анализом результатов и выработкой рекомендаций. Кейс-стади применяют с целью формирования необходимых умений и навыков

Кредит (Credit, Credit-hour) - унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя

Кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя

Коллоквиум (лат. colloquium – собеседование) – беседа преподавателя с обучающимися с целью выяснения их знаний

Компетенции – практическое применение знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения

Конспект (лат. conspectus – обзор, очерк) – краткое письменное изложение содержания

Контроль учебных достижений обучающихся – проверка уровня знаний обучающихся различными формами контроля (текущий, рубежный и итоговый) и аттестации, определяемыми самостоятельно высшим учебным заведением

Описание дисциплины (CourseDescription) - краткое описание дисциплины включающее в себя цели, задачи и содержание дисциплины

Оценка результатов обучения – это процесс сравнения достигнутого обучающимися уровня с эталонными показателями, описанными в учебной программе.

Офис Регистратора – академическая служба, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающегося и обеспечивающая организацию всех видов контроля знаний и расчет его академического рейтинга

Политика учебной дисциплины (гр. politike - искусство управления государством) – система требований, которые преподаватель предъявляет к обучающимся при изучении дисциплины. Требования могут касаться посещения занятий, правил поведения, системы поощрений и взысканий и др.

Пререквизиты (Prerequisite) - дисциплины, содержащие знания, умения и навыки, необходимые для освоения изучаемой дисциплины

Постреквизиты (Postrequisite) - дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины

Программа дисциплины (Syllabus) - учебная программа, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, цели и задачи дисциплины, краткое ее содержание, темы и продолжительность их изучения, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание проверок знаний обучающихся, требования преподавателя, критерии оценки знаний обучающихся и список литературы

Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая в период экзаменационной сессии с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения

Рабочий учебный план - документ, разрабатываемый организациями образования самостоятельно на основе типового учебного плана специальности и индивидуальных учебных планов обучающихся

Рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины

Самостоятельная работа обучающегося (далее - СРО) - работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на самостоятельную работу студента (далее - СРС), самостоятельную работу магистранта (далее - СРМ)

Силлабус (Syllabus) – программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, цели и задачи дисциплины, краткое ее содержание, темы и продолжительность их изучения, задания самостоятельной работы, политику курса, комплекс лекций, методические рекомендации к проведению практических,

семинарских/лабораторных занятий, критерии оценки знаний обучающихся и список литературы

Средний балл успеваемости (GradePointAverage - GPA) - средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за один учебный год по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов оценки промежуточной аттестации по дисциплинам к общему количеству кредитов за текущий период обучения)

Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с учебной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение академического периода

Транскрипт (Transcript) - документ, содержащий перечень освоенных дисциплин за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок в буквенном и цифровом выражении

Тьютор - преподаватель, выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины

Учебные достижения обучающихся - знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности

Эдвайзер (Advisor) - преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения

Элективные дисциплины – учебные дисциплины, входящие в компонент по выбору в рамках установленных кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социальноэкономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы высшего учебного заведения.

3. Общие положения

Методические рекомендации устанавливают единые требования к оформлению syllabusов по дисциплинам в Западно-Казахстанском университете им.М.Утемисова.

Syllabus разрабатывается преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине.

Syllabus дисциплины направлен на решение следующих задач:

- определение места и роли учебной дисциплины в образовательной программе конкретной специальности/образовательной программы;
- реализация междисциплинарных логических связей образовательной программы;
- распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий;
- организация самостоятельной работы обучающихся в аудиторное и внеаудиторное время;
- обеспечение взаимосвязи учебного и исследовательского процессов.

При составлении syllabusa необходимо соблюдение структурно-логической последовательности преподавания дисциплин с целью реализации непрерывности и преемственности в обучении.

Содержание syllabusa должно быть взаимосвязано с содержанием обучения других дисциплин специальности/ОП с целью исключения дублирования в изучении отдельных тем.

4. Порядок разработки, утверждения и актуализации syllabusa по дисциплине

На основании утвержденной нагрузки преподаватели разрабатывают syllabusы дисциплин.

Все вопросы, связанные с разработкой, фиксируются в протоколах заседания кафедры. Силлабус обсуждается на заседаниях кафедры, АС факультета и утверждается деканом факультета.

Качественное содержания силлабуса по дисциплине при необходимости актуализируется и обновляется.

Утвержденные силлабусы в обязательном порядке в электронном варианте сдаются в Департамент академической деятельности для формирования единой электронной базы данных.

5. Требования к разработке силлабуса

Ответственность за разработку силлабуса несет преподаватель-разработчик и заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина.

При разработке силлабуса должны учитываться:

Требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования;

Содержание образовательной программы;

Структурированность информации, последовательность и логичность ее изложения;

Используемая методика (технология обучения) преподавания дисциплины;

Состояние информационно-методического обеспечения дисциплины и его доступность для обучающихся;

Используемые технологии контроля знаний обучающихся.

6. Структура и содержание силлабуса дисциплины

Силлабус дисциплины должен включать:

1) Данные о дисциплине

Согласно РУП указывается курс, семестр, количество академических кредитов, трудоемкость дисциплины в академических часах, в том числе лекционных, практических, лабораторных, занятий, СРОП, СРО, форма проведения итогового контроля.

В разделе приводятся цель, задачи, результаты обучения учебной дисциплины, пререквизиты и постреквизиты.

Цель изучения дисциплины должна формироваться с учетом роли и места дисциплины в системе подготовки специалистов.

Формулировка цели и задач должна быть направлена на обучающегося, а не на преподавателя.

Цель обучения – это:

– заранее осознанный и планируемый результат учебной деятельности обучаемых;

– ответ на вопрос: формированию чего призвана служить данная дисциплина.

Цель определяет результаты освоения данной дисциплины и должна быть конкретной и достижимой.

Задачи – это своеобразные подцели, реализация которых позволит в конечном итоге достичь заявленную цель.

Рекомендуется формулировку каждой задачи начинать со слов: *освоение, приобретение, формирование, изучение* и др.

Разработка результатов обучения проводится на основе образовательной программы в соответствии с Дублинскими дескрипторами и таксономией Блума.

Результаты обучения должны быть видимыми, измеримыми, поддаваться оцениванию.

Результат обучения формулируется как направленная ориентация на формирование навыков и компетенций, которые конкретизируют квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам и создают основу для непрерывного обучения.

Каждый результат обучения должен начинаться с глагола действия, за которым следует фраза, описывающая контекст.

Следует использовать только один активный глагол для каждого результата обучения, избегать в описании результатов обучения терминов, которые могут быть интерпретированы неоднозначно («*знать*», «*понимать*», «*быть знакомым*», «*быть информированным*» или «*разбираться*»), избегать сложных предложений.

Процесс разработки результатов обучения дает возможность осмыслить содержание курса. Они помогают преподавателю сделать обучение направленным, способствуют выбору методов и приемов обучения и оценивания.

Важным условием для правильного написания результатов обучения по отдельным учебным дисциплинам является их соответствие результатам обучения по образовательной программе в целом.

Пререквизиты- указываются дисциплины, содержащие знания, умения и навыки, необходимые для освоения изучаемой дисциплины.

Постреквизиты- указываются дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины

2) Сведения о преподавателе.

Приводятся фамилия, имя, отчество, должность; ученая степень, звание, контактная информация (местоположение кафедры, телефон, электронный адрес).

3) Политика курса.

Политика курса определяется системой требований, которые преподаватель предъявляет к обучающимся при изучении той или иной дисциплины.

Требования могут касаться посещения занятий, правил поведения на занятиях поощрений и взысканий, соблюдение принципов академической честности.

4) Структура и содержание дисциплины.

Оформляется в виде таблицы с указанием названия модуля, учебных элементов (лекций, практических, лабораторных занятий, СРСП и СРС), количества академических часов, отводимых на изучение той или иной темы, с указанием недели, на которой они проводятся и методов обучения.

Содержание дисциплины должно определяться целями учебной дисциплины и должно быть структурировано по модулям и рассматриваемым вопросам.

Модуль - это укрупненная, по сравнению с традиционной темой, единица содержания и процесса обучения, логически заверченный объем материала, дающий первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какого-либо вида работ.

Модули могут соответствовать крупным темам курса или группе взаимосвязанных тем.

5) Список литературы может включать основную, дополнительную литературу, ссылки на мультимедийные материалы.

В подразделе «Основная литература» указываются основные базовые учебники по данной дисциплине. Они должны быть доступны в печатном виде и/или в электронном виде в научной библиотеке. В список основных источников также рекомендуется включать издания учебников и учебных пособий, имеющих рекомендации учебно-методических объединений по направлению подготовки.

В список «Дополнительной литературы» включаются учебники и учебные пособия, справочно-библиографическая литература: энциклопедии; справочники, словари, текущие отраслевые издания; научная литература, периодические издания по профилю дисциплины.

В подразделе «Мультимедийные материалы» указываются официальные сайты, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, открытые каталоги электронных учебников, онлайн энциклопедии и справочники и т.д.

6) Комплекс лекций.

Содержание лекционного курса разбивается на модули.

Модуль может включать два и более академических часа.

Содержание лекций должно включать формулировку тем и их основных вопросов.

Допускается как краткое, так и полное изложение лекции.

Раскрытие содержания лекции необходимо для последовательного его планирования и исключения повторов материала.

Рекомендуется включение вопросов для самоконтроля после каждой лекции.

7) Методические указания для практических (семинарских) занятий/лабораторных занятий.

Содержание практических или семинарских/лабораторных занятий разбивается на модули, отражающие основное содержание отдельного раздела или темы задания по дисциплине.

Задания практических или семинарских/лабораторных занятий направлены на повторение и закрепление материала лекционного курса, а также частично на приобретение дополнительных знаний по разделам дисциплины, не вошедшим в рассмотрение лекционного курса.

Содержание программы практических (семинарских) /лабораторных занятий включает:

- название темы;
- цель занятия;
- основные вопросы;
- задания;
- методические рекомендации;
- форма проведения;
- критерии оценки;
- литература.

8) Методические рекомендации и материалы для самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа обучающегося (СРО) – это работа по определенному перечню тем (заданий), отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями.

СРО - организованная преподавателем деятельность обучающихся в специально отведенное для этого время.

Эффективность СРО зависит от многих факторов:

- 1) качество учебно-методического обеспечения;
- 2) мотивация обучающихся;
- 3) умение работать самостоятельно;
- 4) владение навыками работы с источниками информации;
- 5) организация СРО.

Задания для СРО являются обязательными для дисциплины.

СРО выполняется по отдельному графику, который не входит в общее расписание учебных занятий.

Задания для СРО могут быть в виде:

- ✓ работы с учебником, справочной литературой, первоисточниками, с оформлением результата в виде реферата, эссе, сообщения, аннотации, рецензии, сочинения и др.;
- ✓ наблюдение за предметами, процессами, явлениями с целью их описания;
- ✓ разработка научного проекта – написание научной статьи, научного доклада и др.;
- ✓ поиск и обработка информации;
- ✓ работа с электронными носителями информации;
- ✓ участие в конференциях, научных семинарах;
- ✓ экспериментальная работа в лаборатории или в ходе практики;

✓ решение задач и выполнение упражнений, конструирование и др.

При составлении заданий для самостоятельной работы цели СРО должны быть понятны обучающимся.

Задания для СРО должны быть доступны, содержать алгоритмы их выполнения и методические рекомендации.

Форма контроля, критерии оценки и сроки сдачи СРО должны быть четко определены и заранее известны обучающимся и др.

Структура плана СРО включает: наборы текстов домашних заданий, материалы для самоконтроля по каждой теме, задания по выполнению текущих видов работ, рефератов и других домашних заданий с указанием сроков сдачи, критериев оценки и литературы и др.

9) Задания для рубежного контроля (1 и 2).

Рубежный контроль проводится на 7 и 15 неделях обучения.

Цель проведения рубежного контроля – выявление уровня знаний обучающихся по изученному материалу.

Рубежный контроль организуется преподавателем во время аудиторных занятий или во внеурочное время. При этом проверяются знания обучающихся по завершенным темам программы (модулям) на уровне обобщения учебного материала, его анализа и взаимосвязей с материалом других тем и других дисциплин.

Задания могут быть в виде тестирования, написания и защиты реферата, эссе, письменных контрольных заданий и др.

Результаты рубежного контроля влияют на итоговый рейтинг по дисциплине.

10) Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

Итоговый контроль – контроль учебных достижений обучающихся с целью оценки качества освоения ими программы учебной дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзаменов в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося.

Форма проведения экзаменов по каждой учебной дисциплине может быть в виде компьютерного тестирования, устного, письменного, комплексного экзамена, защиты проекта, портфолио, написания эссе и др.

11) Методические указания для выполнения курсовых работ (при наличии)

Курсовая работа – самостоятельная учебная работа обучающихся, выполняемая в течение учебного года (семестра) по одной из актуальных проблем соответствующей дисциплины.

Выполнение курсовой работы направлено на углубление теоретических и прикладных знаний, полученных обучающимися, овладение навыками исследовательской работы, систематизации теоретических знаний, формировании у обучающихся системного и логического мышления, умения формулировать и аргументировать выводы и предложения.

Выполнение курсовой работы позволяет обучающимся приобрести навыки самостоятельного научного исследования, творческой работы с литературой, подбора и анализа материалов.

Выполнение курсовой работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы курсовой работы;
- 2) подбор источников информации по теме;
- 3) составление плана;
- 4) систематизация и логическое изложение материала;
- 5) заключение (выводы);
- 6) оформление курсовой работы;
- 7) защита курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист
- содержание (оглавление);

- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

12) Критерии оценивания

Оценка результатов обучения – это процесс сравнения достигнутого обучающимися уровня с показателями, описанными в учебной программе.

Цель оценки – стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность обучающихся.

В условиях кредитной технологии обучения оценка учебных достижений обучающихся по всем видам контроля осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Примерные критерии оценки аудиторной работы

90-100	Наличие не менее 90% отчетов по практическим работам (в письменном или электронном виде)
	Полные и правильные ответы на вопросы преподавателя и других студентов, владение специальной терминологией, студент способен обобщать материал, делать собственные выводы, приводить примеры, выражать свое мнение
70-89	Наличие не менее 70% отчетов по практическим работам (в письменном или электронном виде)
	Во время аудиторной работы студент дает правильные, но неполные ответы, испытывает затруднения в подборе примеров, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
50-69	Наличие не менее 50% отчетов по практическим работам (в письменном или электронном виде)
	Студент дает частично правильные ответы, не дает иллюстрирующих примеров, не способен сформировать собственное мнение по исследуемому вопросу, допускает ошибки в деталях или не дает детализированный ответ
0-49	Отсутствие отчетов о практических работах либо их низкое качество
	Во время занятий студент не дает ответы на вопросы либо его ответы содержат существенные ошибки в основных аспектах темы

Критерии оценки самостоятельной работы

90-100	Выполнены все задания в работе и процент правильности не менее 90%
	Аккуратность оформления согласно стандартам
	Обоснованные выводы, их правильная и полная интерпретация, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы во время защиты выполненной работы
70-89	Выполнено не менее 70% работы и ход выполнения правильный
	Незначительные погрешности в оформлении работы
	Правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты студент дает правильные, но неполные ответы, обобщающие выводы недостаточно четко выражены
50-69	Выполнено не менее 50% работы, подход к решению правильный, но есть ошибки
	Значительные погрешности в оформлении работы

	Неполная интерпретация выводов, во время защиты работы студент не всегда дает правильные ответы,
0-49	Выполнено менее 50% всех заданий, решение содержит грубые ошибки
	Неаккуратное оформление работы, нарушение стандартов оформления письменных работ
	Неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие, во время защиты работы студент не способен комментировать ход решения, дает неправильные ответы, не способен сформировать выводы по работе

Критерии итоговой оценки

95-100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, студент свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
90-94	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
85-89	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
80-84	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
75-79	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих вопросов".
70-74	Дан недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но студент умеет выделить основные признаки и связи. Ответ логичен и изложен в терминах. Допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
65-69	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить основные признаки и связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
60-64	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

	Присутствуют нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.
55-59	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
50-54	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Ответ нелогичен. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0-49	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Итоговая оценка в баллах (И)	Цифровой эквивалент баллов (Ц)	Оценка в буквенной системе (Б)	Оценка по традиционной системе (Т)
95-100	4,0	A	Отлично
90-94	3,67	A-	
85-89	3,33	B+	
80-84	3,0	B	Хорошо
75-79	2,67	B-	
70-74	2,33	C+	
65-69	2,0	C	
60-64	1,67	C-	Удовлетворительно
55-59	1,33	D+	
50-54	1,0	D	
25-49	0,5	FX	
0-24	0	F	Не удовлетворительно

7. Ссылки

Настоящее Положение разработано с учетом требований и принципов, изложенных в следующих нормативных документах:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.)

2. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями №182 от 05.05.2020 г.)

3. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями №207 от 18.05.2020 г.)

4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК №152 от 20.04.2011г., с изменениями и дополнениями приказ № 563 от 12 октября 2018 года.



Некоммерческое акционерное общество
«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.УТЕМИСОВА»

Утверждено
решением внеочередного
Ученого совета
ЗКУ им. М.Утемисова
от «11» сентября 2020 г.
протокол № 1



Н.Х.Сергалиев

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ ЗКУ ИМ. М.УТЕМИСОВА**

г.Уральск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Область применения
- 2 Основные определения
- 3 Общие положения
- 4 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса
- 5 Создание доступной среды для обучения инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями
- 6 Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями
- 7 Порядок утверждения и изменения настоящего положения
- 8 Ссылки

1. Область применения

1.1. Настоящее Положение устанавливает общие требования к реализации образовательных программ высшего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в ЗКУ им.М.Утемисова и является локальным актом, направленным на создание условий по обеспечению инклюзивного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями по программам высшего и послевузовского образования в университете.

1.2. Действие настоящего положения распространяется на факультеты, кафедры и другие структурные подразделения ЗКУ им.М.Утемисова, участвующие в обеспечении образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Основные определения

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Адаптационный модуль - это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, в том числе адаптивных компьютерных технологий, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3. Общие положения

3.1 Настоящее положение определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с особыми образовательными потребностями в ЗКУ им.М.Утемисова для обеспечения реализации прав граждан с особыми образовательными потребностями на образование в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере высшего образования.

3.2 Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

3.3 Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в ЗКУ им.М.Утемисова с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.4 В ЗКУ им.М.Утемисова создано специализированное структурное подразделение – Центр инклюзивного образования «Жан жылуы», основной целью которого является создание эффективных условий для обучения, адаптации и интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

4.1 Обучение по образовательным программам обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ЗКУ им.М.Утемисова с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.2 В каждом из направлений и программ бакалавриата и магистратуры, по которым осуществляется образовательная деятельность в университете, предусматривается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальных, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей. При необходимости создается специальное приложение к образовательной программе, в котором предусмотрены формы инклюзивного образования инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями с указанием специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

4.3 По заявлению студентов с особыми образовательными потребностями для них формируется индивидуальный учебный план с возможностью изменения сроков обучения в университете. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями университет имеет право увеличить срок их обучения.

4.4 Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.5 При обучении студентов с особыми образовательными потребностями следует предусмотреть реализацию приема и передачи информации в доступных для них формах с использованием как дистанционных, так и контактных образовательных технологий.

4.6 Обучающиеся из числа лиц с особыми образовательными потребностями должны быть обеспечены электронными и/или печатными образовательными ресурсами в тех формах, которые соответствуют их ограничениям здоровья.

4.7 При организации учебных и производственных практик для обучающихся, имеющих ограничения по состоянию их здоровья, следует планировать выбор мест прохождения практик с учетом требования по доступности и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы.

4.8 Проведение текущей и итоговой аттестации студентов с особыми образовательными потребностями предусматривает создание адаптированных оценочных средств, позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов с особыми образовательными потребностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

4.9 Для студентов с особыми образовательными потребностями в ЗКУ им.М.Утемисова устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.10 В ЗКУ им.М.Утемисова должны быть созданы специальные условия для получения высшего и послевузовского образования по образовательным программам обучающимся с особыми образовательными потребностями. Под специальными понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.11 При получении высшего образования по образовательным программам студентам/магистрантам с особыми образовательными потребностями предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

4.12 При необходимости Центр инклюзивного образования для обучения лиц с особыми образовательными потребностями ЗКУ им.М.Утемисова обеспечивает проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

5. Создание доступной среды для обучения инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями

5.1 Для инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в университете создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, других приспособлений).

5.2 Для инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями по зрению при необходимости обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта ЗКУ им.М.Утемисова в сети Интернет для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего проводника, к зданию организации.

5.3 Для инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями по слуху при необходимости обеспечивается:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

5.4. Центр инклюзивного образования для обучения лиц с особыми образовательными потребностями ЗКУ им.М.Утемисова организует социальную среду для проведения учебно-воспитательной, внеаудиторной работы, создание объединений по интересам для студентов с особыми образовательными потребностями.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями

6.1 Координацию деятельности всех подразделений по сопровождению образовательного процесса для студентов с особыми образовательными потребностями осуществляет Центр инклюзивного образования «Жан жылуы».

6.2 Центр инклюзивного образования «Жан жылуы» оказывает информационную и консультационную поддержку руководителям, преподавателям и сотрудникам университета по вопросам образования инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями в университете.

6.3 Офис регистратора содействует в создании индивидуальных учебных планов студентов с особыми образовательными потребностями.

6.4 Деканы факультетов, заведующие кафедрами обеспечивают в случае необходимости разработку специального приложения к образовательной программе, в котором предусмотрены формы инклюзивного образования с указанием специализированных адаптационных дисциплин (модулей)

6.5 Заместители деканов по учебной работе ведут учет данных студентов с указанием направлений подготовки/образовательной программы, номера группы и конкретных ограничений по состоянию здоровья; осуществляют контроль обучения студентов с особыми образовательными потребностями в соответствии с календарным учебным графиком и коррекцию взаимодействия преподаватель – студент.

6.6 Преподаватели кафедр при необходимости корректируют силлабусы учебных дисциплин и фонды оценочных средств для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями.

6.7 Администрация университета планомерно совершенствует условия доступной среды для студентов с особыми образовательными потребностями.

7. Порядок утверждения и изменения настоящего положения

7.1 Настоящее положение рассматривается и утверждается приказом ректора университета.

7.2 Изменения к настоящему положению рассматриваются и утверждаются приказом ректора Университета.

8. Ссылки

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118

3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348 Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан

4. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в РК на 2015-2020 гг. пр. № 534 МОН РК от 19.12.2014.