



Некоммерческое акционерное общество  
«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.УТЕМИСОВА»

---



Утверждаю  
И.о. председателя правления-ректора  
ЗК им. М. Утемисова  
Н.Х.Сергалиев  
08 . 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ПО МОНИТОРИНГУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

г. Уральск, 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Область применения
2. Основные термины и их определения
3. Сокращения и обозначения
4. Общие положения
5. Ссылки

## 1. Область применения

Настоящее положение предназначено для обеспечения единого подхода к методике мониторинга образовательных программ, определения процедур оценки образовательных программ университета.

## 2. Основные термины и их определения

**Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS)** – способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения;

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин;

**Каталог элективных дисциплин** – систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые студентами знания, умения, навыки и компетенции). В Каталоге элективных дисциплин отражают пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины; кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя;

**Кредитная технология обучения** – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя;

**Компетенции** – использование доказанных способностей, знаний, личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях для профессионального и личностного развития; модуль – автономный, заверченный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, имеющий адекватные критерии оценки.

**Компетентностная модель выпускника** – совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ОП, включающая перечень общекультурных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

**Модульная образовательная программа** – программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной академической степени и/или квалификации; отображает общую характеристику содержания подготовки обучающихся, выраженная



через перечень дисциплин, виды и объем учебной, научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской работы), профессиональных практик, итоговой государственной аттестации и форм контроля;

**Модульное обучение** – способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин;

**Результаты обучения (РО)** – компетенции, приобретенные в процессе формального и неформального обучения и подтвержденные и признанные при получении квалификации. Они определяются как знания, навыки и компетенции;

**Элективные дисциплины** – учебные дисциплины, входящие в компонент по выбору в рамках установленных кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы высшего учебного заведения.

### **3. Сокращения и обозначения**

ECTS – накопительная система зачетных единиц

БД – базовые дисциплины

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

КЭД – каталог элективных дисциплин

ООД – общеобразовательные дисциплины

ОП – образовательная программа

ПД – профилирующие дисциплины

РО - результаты обучения

### **4. Общие положения**

Образовательные программы ЗКУ им.М.Утемисова разрабатываются на основании нормативных документов Министерства образования и науки Республики Казахстан и внутренних положений и правил университета.

Содержание и структура ОП соответствует государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования и реализуется через рабочие учебные планы и рабочие учебные программы (силлабусы) дисциплин для всех направлений и уровней подготовки.

С целью повышения эффективности результатов обучения в университете применяется комплексный подход к мониторингу и оценке образовательных программ.

Качество подготовки обучающихся определяется путем проведения оценки, мониторинга и экспертизы образовательных программ.

Мониторинг образовательных программ осуществляется с целью получения информации о степени востребованности ОП на рынке труда,



выполнения требований в сфере образовательных услуг; актуализации требований при проектировании и реализации образовательных программ.

Мониторинг образовательной программы включает:

- ✓ анализ образовательной программы на заседании Академических комитетов факультетов;
- ✓ экспертную оценку и рецензирование образовательной программы;
- ✓ актуализацию и обновление образовательной программы с учетом предложений и замечаний, сформулированных работодателями, выпускниками и другими стейкхолдерами,
- ✓ рекомендации к обновлению, утверждению;
- ✓ внесение обновленной образовательной программы в Реестр Центра Болонского процесса и академической мобильности.

В основе модульной образовательной программы находится компетентностная модель выпускника, актуализация которой осуществляется согласно запросам рынка труда и общества, пожеланиям работодателей, обучающихся и выпускников.

В университете регулярно осуществляется пересмотр и дополнение базовых, профильных, элективных модулей и дисциплин.

Качество образовательных программ оценивается на основе анализа рабочих учебных планов, каталогов элективных дисциплин, индивидуальных учебных планов обучающихся, нормативных документов, регламентирующих разработку и реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей.

Образовательные программы проходят процедуру мониторинга качества реализации на заседании кафедры, Академического комитета с участием обучающихся и работодателей.

Объектами оценки являются:

- ✓ условия, созданные абитуриентам для поступления в университет;
- ✓ качество образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- ✓ условия реализации и материально-техническое обеспечение образовательной программы;
- ✓ качественный состав профессорско-преподавательского состава;
- ✓ качество подготовки выпускников.

Формами мониторинга образовательных программ выступают:

- ✓ анкетирование обучающихся, ППС, работодателей и других стейкхолдеров;
- ✓ анализ трудоустройства выпускников;
- ✓ обратная связь с выпускниками и работодателями;
- ✓ процедуры внешней оценки образовательных программ

Критериями эффективности реализации образовательных программ являются: предоставление работодателями отзывов по итогам прохождения обучающимися практики, заключение договоров по расширению баз



практик, процент трудоустройства выпускников, их карьерный рост и развитие.

Оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся осуществляется при проведении социологических опросов, анкетирования, в отзывах по итогам прохождения обучающимися производственных практик.

Оценка удовлетворенности обучающихся базой прохождения практики проводится в ходе практики, на установочной и итоговой конференциях, в отчетах по производственным практикам.

По итогам мониторинга принимаются решения о дальнейшем развитии образовательных программ, их актуализации, формированию контингента обучающихся, проведению профориентационной работы.

Результаты удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг и степени удовлетворенности профессорско-преподавательского состава условиями работы на основе результатов исследования сторонними организациями публикуются на сайте вуза.

Образовательные программы участвуют в процедурах внешней оценки качества – специализированная аккредитация в аккредитационных агентствах, национальных рейтингах.

Ежегодно образовательные программы участвуют в экспертной оценке на республиканском уровне при внесении в Реестр образовательных программ Центра Болонского процесса и академической мобильности.

Итоги внутреннего и внешнего мониторинга и оценки образовательных программ доводятся до сведения всех заинтересованных сторон: преподавателей, обучающихся, работодателей, вузов-партнеров и др.

## **5. Ссылки**

Настоящее положение разработано на основании следующих нормативных документов:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.)

2. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями №182 от 05.05.2020 г.)

3. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями №207 от 18.05.2020 г.)

4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК №152 от 20.04.2011г., с изменениями и дополнениями приказ № 563 от 12 октября 2018 года.