

Галина Гурьева



ОТ ИНСТИТУТА К УНИВЕРСИТЕТУ

К девяностолетию ЗКУ им. М.Утемисова

Уральск, 2022

УДК 378 (075)
ББК 74.58 (5Каз)
Г95

Авторские права защищены. При перепечатке книги или её частей согласие автора обязательно. При любом другом использовании материалов книги ссылка на автора обязательна.

ГУРЬЕВА Г.
От института к университету
Под редакцией профессора **СЕРГАЛИЕВА Н.Х.**

Гурьева Г.
Г95 От института к университету: К девяностолетию ЗКУ им. М.Утемисова/
Г.Гурьева. – Уральск: РИЦ ЗКУ им.М.Утемисова, 2022. – 220 с.

ISBN 978-601-266-549-9

Эта книга об истории и людях старейшего вуза Казахстана – Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова, которому в 2022 году исполняется 90 лет. Она адресована всем выпускникам, студентам и преподавателям ЗКУ им. М.Утемисова.

УДК 378 (075)
ББК 74.58 (5Каз)



© РИЦ ЗКУ им. М.Утемисова, 2022.
© Гурьева Г., 2022.

ВСТУПЛЕНИЕ



Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова – один из старейших вузов Казахстана. В 2022 году он будет праздновать своё девяностолетие. За всю историю своей деятельности ЗКУ прошёл путь от педагогического института до классического многопрофильного университета. Стал одним из ведущих региональных вузов Приуралья.

Сегодня университет является крупным научно-образовательным, информационно-методическим и культурным центром с успешной реализацией основных профессиональных образовательных программ.

В структуре университета шесть факультетов: естественно-географический, филологический, физико-математический, педагогический, истории, экономики и права, культуры и искусства. Впечатляет и материальная база университета. Это семь учебных корпусов, три студенческих общежития, испытательная лаборатория экологии и биогеохимии, дворец спорта, пять спортивных залов, агробиостанция, четыре научных и восемнадцать учебных лабораторий, лингафонные, мультимедийные и научно-методические кабинеты.

ЗКУ им. М.Утемисова постоянно расширяет международные связи. В настоящее время заключено более ста сорока договоров с вузами России, Германии, Великобритании, Польши, Китая, Турции, Индии и многих других стран СНГ и дальнего зарубежья.

Уникальная научная библиотека университета насчитывает более миллиона томов. Среди них есть раритетные издания редких книг, а также рукописи.

В национальном рейтинге востребованности вузов Республики Казахстан в 2020 году ЗКУ им. М. Утемисова занял 8 место.

Глава первая

НАЧАЛО



Западно-Казахстанскому государственному университету им. Махамбета Утемисова 90 лет.

Возраст солидный. Для человека – старый. Но университет не может быть старым. Потому что это, прежде всего, студенты. Это молодой задор, тяга к знаниям, получение профессии и мечты о будущем. Это конкурсы, конференции, спортивные состязания, концерты, смех, шутки, радость, и, конечно, любовь. Словом, всё, что сопутствует молодости. Не случайно своё студенчество люди помнят всю жизнь, как самое интересное и прекрасное время.

А вот эпитет «старейший» вполне подходит к нашему университету. Ибо в Республике Казахстан он, действительно, старейший, второй, уступая первенство в возрасте только Казахскому женскому педагогическому институту в Алматы.

Возникает вполне закономерный вопрос: почему для открытия вуза среди всех городов Казахстана был выбран именно Уральск? Возможно потому, что образовательные традиции сложились здесь ещё в XIX веке. Были классические гимназии – и женская, и мужская. В 1871 году открылась русско-казахская школа, где первоначально обучалось только 22 казаха, но набор в школу постоянно увеличивался и готовил образованные национальные кадры, которых так не хватало и до революции, и в первые годы советской власти. На начало XX столетия в городе было 16 учебных заведений для казахов, а к периоду революции их было уже 59. При этом знавшие русский язык казахи обучались в гимназиях. А в 1913 году в городе открывается учительская семинария, которая в 1920 году была преобразована в постоянные трехгодичные педагогические курсы.

Не все подготовленные кадры сгинули в горниле Гражданской войны, в области работало около тысячи преподавателей, но никто из них не имел высшего образования. Тем не менее, учителей не хватало катастрофически. А в стране полным ходом шла ликвидация неграмотности, велась подготовка к внедрению всеобщего образования, открывались школы с девятиклассным обучением. А преподаватель без высшего образования уже не мог качественно вести физику, математику, химию и другие предметы средней школы – знаний не хватало. И образованные кадры были необходимы. Поэтому в 1930 году открывается институт народного просвещения имени 10-летия Казахстана. Он готовил учителей со средним образованием.

Институт народного просвещения (ИНПРОС) размещался в здании бывшей женской гимназии. Полуразрушенное здание с печным отоплением и удобствами во дворе стало

впоследствии и первым пристанищем новорождённого пединститута. Во дворе к корпусу гимназии были пристроены мазанки, а в глубине двора было небольшое двухэтажное здание, преобразованное в общежитие для преподавателей и студентов.



Женская гимназия в Уральске

Советская власть очень заботилась о подготовке, прежде всего, национальных кадров, способных руководить социалистическим строительством в республике, работать в руководящем аппарате, развивать науку, национальную литературу и искусство. Для всего этого было необходимо высшее образование.

И вот 9 июля 1932 года Казкрайком Всесоюзной коммунистической партии (большевики) принимает постановление, в котором говорилось: «С 1 октября 1932г. в г. Уральске организовать на базе ИНПРОСа институт с отделениями: а) физико-математическое, б) химико-биологическое, в) казахского языка и литературы, г) историко-экономическое.

Национальный состав педвуза определить из казахов и восточных национальных меньшинств (казахов – 85%, восточных национальных меньшинств – 15%). По социальному составу: рабочих – 25%, колхозников – 65%, служащих – 10%....».

Постановление Казкрайкома ВКП(б) возникло не на пустом месте. Краевой комитет не мог самостоятельно решать подобные глобальные вопросы. Основанием для этого документа стало постановление и телеграфное сообщение Народного комиссариата просвещения РСФСР от 25 марта 1932 года об открытии уральского педвуза и дневного рабфака. Коллегия Наркомпроса разработала и вышеприведённую структуру и требования к контингенту будущего вуза.

С самого начала институт задумывался как казахский. Директором был утверждён Бекжанов Шайхслам Бекжанович. Но проработал он в Уральске недолго, и вскоре его перевели в Алма-Ату.



Ш.Б. Бекжанов

Первый набор студентов был небольшим, всего 83 человека. Их набрали из учащихся третьего курса ИНПРОСа. ИНПРОС и передал институту 7,5 тысяч томов учебной литературы, приборы для физических и химических опытов, чучела птиц; с Оренбурга пришёл вагон с мебелью и оборудованием.

Кандидат филологических наук, доцент, работавший на филфаке много лет Фокин Николай Иванович в своей книге «Во времени и пространстве» так пишет о становлении института: «Уральский пединститут (имени известного историка М.Н. Покровского, затем имени А.С. Пушкина) создавался буквально на голом месте: в полуразрушенном учебном корпусе (бывшей женской гимназии) было трудно проводить занятия, тесное общежитие (2,6 кв. метра на человека, вместо положенных 4,5) оказалось не приспособленным для нормальной жизни и подготовки к занятиям, студенческая столовая поражала бедностью «блюд», план первого набора студентов не удалось выполнить, многие из них оказались не подготовлены к учёбе в институте: первый выпуск в 1936 году – 29 учителей. Не хватало преподавателей (лишь позднее придет ряд молодых специалистов – выпускников российских университетов)» (стр. 130-131).

В ноябре 1932 года коллектив института обратился с просьбой присвоить вузу имя умершего в 1928 году академика, историка, заместителя наркома просвещения Михаила Николаевича Покровского. Народным комиссаром просвещения тогда был А.В. Луначарский. Он и Покровский были высокообразованными людьми с энциклопедическими знаниями.

Как-то Луначарскому надо было выступить перед рабочими завода. Ему сообщили тему: «Творчество Рембрандта». Луначарский подготовился, но на заводе выяснилось, что тему перепутали, надо говорить о Рабиндранате Тагоре. И Луначарский без подготовки провёл часовую лекцию не о творчестве фламандского художника, а о книгах и жизни великого индийского писателя.

Академику Покровскому приписывают крылатую фразу: «История – это политика, опрокинутая в прошлое». Он умер в 1928 году, а десятком лет позже мог бы жестоко поплатиться за это высказывание. Тем не менее, в 1932 году в память о нём институту присвоили его имя. А в 1937 институт переименовали, присвоили имя А.С. Пушкина. Официально, в

связи со столетием гибели поэта. А вероятнее всего, Покровский к тому времени оказался в опале, и не надо было вузу носить его имя, сохраняя память о нём.

Вскоре из Наркомпроса РСФСР пришло ещё одно указание: открыть в Уральском пединституте им. М.Н. Покровского отделение украинского языка и литературы с 1 января 1933 года.

Чем было вызвано подобное решение, трудно сказать. В Уральске того времени было очень мало украинского населения. Возможностей для открытия этой специальности практически не было. Не было рабочих планов, учебников и вообще литературы на украинском языке, не было преподавателей. Тем не менее, указание надо было выполнять. Временный учебный план кое-как разработали сами. За учебниками и учебными пособиями обратились в Харьковский институт народного образования. Но ничего так и не получили. В итоге украинское отделение не было открыто.

Но несколько позднее было открыто отделение русского языка и литературы. Постановление крайкома партии не предусматривало открытие этого отделения, но жизнь всегда диктует свои правила. Школы области отчаянно нуждались в специалистах-филологах.

А вот рабочий факультет (рабфак) открылся только в 1935 году как курсы по подготовке для поступления в институт.

В конце 1933 года директор Ш.Б. Бекжанов покинул Уральск, и директором института был назначен Иван Куприянович Лукьянец – убеждённый коммунист, общественный деятель, автор нескольких статей и книг по педагогике. В 1932 году он работает в Алма-Ате заведующим школьным управлением Казнаркомпроса. С этой должности по путёвке Центрального Комитета ВКП(б) он был направлен в Уральск, где приступил к работе в декабре 1933 года.



Иван Куприянович Лукьянец

Картина, которую он застал, была удручающей. Из одиннадцати преподавателей никто не имел научной степени, посему научной базы не было вообще, впрочем, как и учебной. И студенты, и преподаватели жили в ужасающих условиях. Здание бывшей гимназии требовало капитального ремонта.

Казнаркомпрос выделил на ремонт здания всего 5 тысяч рублей. Это было до смешного мало, и возмущённый Лукьянец обратился в Казнаркомпрос, затем в крайком партии, но ничего не добился. Тогда он поехал в Москву, к самому наркому просвещения А.С.

Бубнову, который сменил на этой должности А.В. Луначарского. Возвратился с победой. Институт получил дополнительно 200 тысяч рублей на ремонт, а ещё и фонды на приобретение учебной литературы, приборов, реактивов для физических и химических опытов, наглядных пособий и мебели.

В 1934 году значительно увеличивается набор студентов. Теперь в институте, на подготовительном отделении и рабфаке обучаются уже 364 человека, из них на только открытом заочном отделении – 91. Обучение без отрыва от производства очень привлекало молодёжь. И к концу 1935 года заочно обучались уже 300 студентов. В то время молодёжь очень стремилась к знаниям. Знаменитые слова В.И. Ленина: «Учиться, учиться и ещё раз, учиться», сказанные им на третьем съезде комсомола, на долгие годы определили главную задачу времени.

Увеличение числа студентов требовало и новых преподавателей. Одиннадцать человек уже не могли обеспечить нормальную подготовку студентов. И в институт со всех концов страны приезжают новые специалисты: доценты В.С. Бойко, М.С. Лапатухин, К.Ф. Васильев, Ж.К. Кулумбетов, Н. Блауберг, К. Жумалиев, Г.И. Куликов, В.И. Шмелёв, Н.В. Волков и другие квалифицированные преподаватели, и научные работники. С их прибытием активизируется научная и преподавательская деятельность уже работавших в институте преподавателей К.А. Утехиной, В.В. Иванова, А.К. Темирбекова. Г.С. Якимовича. Прибывший в институт работать К. Жумалиев, собиравший материалы по теории казахской литературы, впоследствии стал доктором филологических наук, профессором, академиком АН КазССР.

В области открывалось всё больше школ, особенно начальных и была острая необходимость в учителях. В связи с этим в Уральске в 1935 году открывается Учительский институт с двухгодичным сроком обучения. Произошло разделение сфер образования. Педагогический институт готовил специалистов-предметников для старших классов средней школы, и давал высшее образование. Учительский институт на базе педагогического выпускал учителей предметников для 5-7 классов, его студенты получали среднее специальное образование.

Происходят изменения и в структуре самого пединститута: отделения преобразуются в факультеты, создаются кафедры социально-экономических дисциплин, педагогики, языка и литературы, биологии, чуть позднее – физики и математики. Институт переходит на более современную кабинетную форму обучения. Организуются учебные кабинеты: общественно-экономических дисциплин, физики, биологии, педагогики, языка и литературы, химии, военного дела, физкультуры. Книжный фонд библиотеки насчитывает уже 29219 томов. Открывается читальный зал. Начинает издаваться многотиражка «Педвузовец», которая впоследствии преобразуется в газету «За педагогические кадры». Издаются стенгазеты, как общеинститутская, так и на факультетах.

Иван Куприянович очень хорошо понимал, что значительное увеличение числа студентов и преподавателей требует, прежде всего, создания нормальных условий для жизни и работы. В первую очередь необходимо построить общежитие. Вот что пишет газета «Прикаспийская правда» в №120 от 26 мая 1935 года:

«На строительство общежития пединститута Наркомпросом РСФСР уже отпущено 170 тысяч рублей. Строительство начато на углу Советской улицы и Некрасовской площади. Готовится площадка, подвозятся стройматериалы.

чат в общежитии все удобства (центральное отопление, канализация, ванны, души, комнаты отдыха и т.д.)».

Газета не случайно перечисляет комфортные условия для студентов. Это было уникальное строение для Уральска того времени, где практически везде было печное отопление и «удобства» во дворе. Институт практически создаёт прецедент нового, более современного подхода к строительству зданий.



Общежитие №1 (фото 60-х годов)

В 1936 году строительство общежития было закончено, а перед институтом встала новая задача. Число студентов всё увеличивалось, и в старом здании гимназии уже не хватало аудиторий для занятий. Необходим был новый просторный учебный корпус. И.К. Лукьянец снова поехал в Москву. И в начале 1936 года Нарком просвещения СССР А. Бубнов утвердил новый план на сумму 2162,2 тысячи рублей, теперь на строительство учебного корпуса. Проектно-сметную документацию составил московский архитектор Рогальский. На строительство отводилось два года.

В 1938 году газета «Прикаспийская правда» (№ 98 от 29 апреля) писала:

«В Уральске развернулось строительство нового четырёхэтажного учебного корпуса для казахского государственного педагогического института им. А.С. Пушкина, рассчитанного на 1200 студентов.

Строительство должно быть закончено и сдано в эксплуатацию к 15 сентября текущего года.

На строительство учебного корпуса будет затрачено более двух миллионов рублей. Помимо учебных аудиторий, кабинетов, в здании будут помещаться спортивный зал на 400 человек, зал для лекций на 400 человек, библиотека на сто тысяч томов, читальный зал на 250 человек.

На парадном фасаде здания со стороны Советской улицы будет установлен бюст В.И. Ленина. Свободная площадь вокруг всего здания будет украшена цветочными газонами, а все проходные дорожки заасфальтированы» (спортивный зал в то время был на месте

современного блока «Б» в главном корпусе. Одноэтажный спортзал надстроили и сделали учебным корпусом).

С местом новой постройки определились быстро. Напротив строящегося общежития находилась некогда церковь Казанской Божьей Матери, уже обезглавленная и разрушенная. Новое здание должно было строиться позади неё и боковыми крыльями как бы обхватывать её. Церковь была в стиле классицизма. Новое здание должно было украшать город, и Рогальский решает создать его в стиле псевдоклассицизма, который впоследствии получил название «сталинского». В те годы во многих городах появились постройки в этом стиле.

Центральный портик украшали арочные входы с коринфскими полуколоннами, а боковые симметричные крылья – такие же пилястры. То, что осталось от церкви, разбиралось, целые кирпичи укладывались в стены, а битые шли на приготовление раствора.

Это было символично, и вполне в духе времени: разрушенный храм божий даёт начало храму науки. Наука побеждает религию.



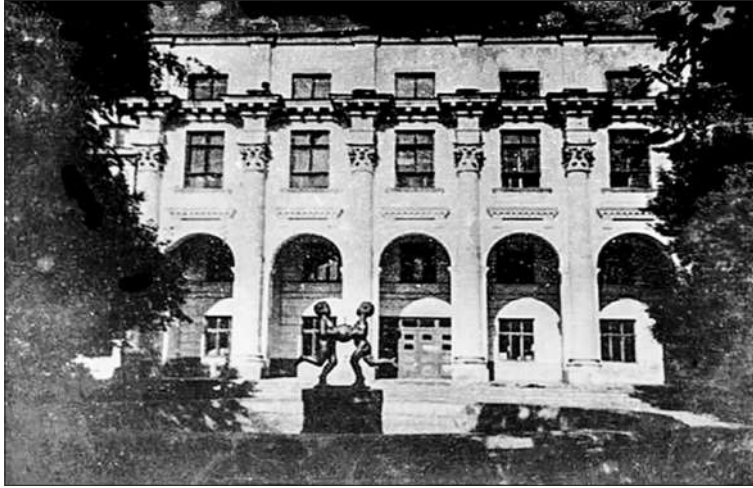
Коллектив на строительстве института

И студенты, и преподаватели с энтузиазмом работали на строительстве. Н.И. Фокин пишет:

«Дирекция и партком рассматривали стройку в качестве ударного участка. И студенты, и преподаватели, в соответствии с «твёрдым» графиком обязаны были трудиться на стройке. Прораб обычно направлял их на самые тяжёлые работы. В.Иванов, работавший на строительстве учебного корпуса, как и сотни студентов, был охвачен желанием как можно быстрее возвести высокое и светлое здание, своего рода символ современной жизни. Романтический настрой молодых людей и их уверенность в собственных силах были настолько велики, что никто не обращал внимания на грязь и пыль, на жару и холод...» (там же, стр.142)

В. Иванов, упомянутый Фокиным, это профессор естгеофака Всеволод Вячеславович Иванов, тогда ещё преподаватель, один из первых в пединституте. Н.И. Фокин написал книгу об этом замечательном человеке и учёном, используя его воспоминания о периоде становления института, часть которых и приведена здесь.

Корпус был построен. Высокий, светлый, просторный, с актовым и спортивным залами. Его выкрасили в «расстрелиевские» тона – зелёный с белым, и площадь сразу преобразилась. Непонятно было, что делать с фундаментом бывшей церкви. Несмотря на все старания, уничтожить его не смогли. Тогда решили просто засыпать землёй, посадить деревья, а в центре двора установить фонтан.



Двор института с фонтаном

Фонтан украшали скульптурные фигурки детей, играющих в мяч. А возле симметричных крыльев здания поставили две тумбы. На одной поместили памятник Ленину, на другой – Сталину.



Памятник Сталину во дворе института

После XX съезда КПСС, в 1956 году, памятник Сталину убрали, а памятник Ленину поставили на место фонтана. Спустя некоторое время на освободившихся тумбах установили бюсты Пушкина и Абая, где они находятся и сейчас.



Памятник Ленину и бюст А.С. Пушкина на его месте



Бюст Абая

Одновременно с учебным корпусом строилось и второе общежитие, которое было сдано в 1937 году (сейчас это восьмой корпус).

Студенческая жизнь в эти годы была очень интересной. При институте были созданы два оркестра: духовой и шумовой. Постоянно работали хоровой, драматический, танцевальный кружки, а так же кружок художественного чтения. Работа кружков особенно

активизировалась во время подготовки к столетию со дня смерти А.С. Пушкина. Студенты подготовили спектакль «Русалка» по его пьесе, который был поставлен на сцене Уральского драматического театра имени А.Н. Островского. Спектакль очень тепло был встречен зрителями.

Столетие со дня смерти Пушкина отмечалось в 1937 году, и тогда же в связи с этой датой Уральскому пединституту было присвоено имя великого поэта.

Не менее насыщенной была и спортивная жизнь. Почётный профессор ЗКГУ, имевший стаж работы 52 года Анатолий Матвеевич Войлоков в своей книге «От становления физической культуры к мастерству и профессии» пишет:

«Спортивно-массовая работа в институте начинает развёртываться в основном с 1934 года. Организуются спортивные секции по лыжам, конькам, гимнастике, лёгкой атлетике, волейболу, шахматам, шашкам; позднее, по баскетболу, футболу, хоккею с мячом, теннису. Оборудуются места для занятий, приобретается спортивный инвентарь. Уже в 1935 году было приобретено 80 пар коньков и 50 пар лыж. Организованы три хоккейные команды, в том числе одна женская. А в 1937 году институт залил свой каток, и создал первую лыжную базу» (стр.12).

Период истории в стране был сложный. И советская власть уделяла большое внимание физической подготовке молодёжи. В 1931 году был разработан комплекс ГТО – Готов к труду и обороне. Это были нормативы по разным видам спорта. Сдавшие нормативы награждались значком ГТО. Вся спортивная работа в институте была разработана в соответствии с этим комплексом.

В конце 1936 года в институте были организованы первые межфакультетские соревнования по спортивной гимнастике. Победили студенты биологического факультета. Спортивная гимнастика была выбрана потому, что первые в Республике соревнования весной того же года были именно по этому виду спорта. Позднее стали организовываться Республиканские, областные, городские соревнования по разным видам спорта. В 1938 году отличился студент Е. Панкратов, который стал чемпионом Казахстана по лыжным гонкам на дистанции 10 километров.

Строительство, культурно-массовая и спортивная работы были, безусловно, важны, но главной задачей вуза всегда было и есть качественное образование и развитие науки. Значительно увеличивается число преподавателей. Если в 1932 году их было всего 11, при этом никто не имел учёной степени, то в 1934 уже 25, а в 1936 в институте работали 43 преподавателя. Улучшается и качественный состав. Со студентами работают профессор, два доцента, 12 человек, закончивших аспирантуру, но ещё не успевших защититься, девять преподавателей с университетским образованием и 14 с институтским. Это был прорыв. Кафедры становятся центрами не только учебно-методической, но и научной работы.

Идёт специализация кафедр. Кафедру языка пополнили выпускники факультета В.И. Рахманина, Е.С. Шапошникова, Е.О. Зенина и З.Я. Серова. Для лучшего качества обучения кафедра языка делится на две: русского языка и казахского языка. Кафедрой русского языка первоначально руководил П.Г. Иванов, а с 1938 года заведующей становится Ксения Афанасьевна Утехина. Она начала работу в институте с первых дней его существования, входила в число одиннадцати, а в 1939 году первой из их числа защитила кандидатскую диссертацию. Работая на кафедре, вела огромную работу по ликвидации безграмотности, а в рамках института ввела единую орфографическую систему. Кафедрой казахского языка руководил М. Кашкаров, а кафедру литературы в 1938 году возглавил Николай Гаврилович

Евстратов, который в 1941 году успешно защитил кандидатскую диссертацию. В том же году диссертацию защитил В.В. Иванов. Его защита проходила в Одессе, в июне, накануне войны, и возвращаться домой ему пришлось в числе беженцев, а Одесса вскоре была захвачена фашистами.

При кафедре русского языка в 1939 году впервые была открыта аспирантура, куда были зачислены М. Кашкаров, Р. Умбетов, Г. Абуханов, а позднее Х. Абдукаримов.

На кафедре литературы в то время работали преподаватели Г.И. Куликов, Е.З. Литовченко, Т.Б. Беисов. Преподаватель П.В. Таран позднее стал заместителем директора литературного института им. А.М. Горького в Москве, единственном вузе, готовящем профессиональных писателей и поэтов.

Вторая половина тридцатых годов была крайне сложным периодом в истории страны. Фашизм начинает своё шествие по Европе, идёт гражданская война в Испании, ставшая началом Второй Мировой. В Советском Союзе создаётся напряжённая обстановка. Призрак войны витает в воздухе, а по стране идут репрессии. Эти трагические события отразились и на жизни Уральского пединститута им. А.С. Пушкина. Были репрессированы преподаватели Э. Галлер, А. Тронов, С. Балаубаев. Исключены из партии Байнашев, Темирбеков, Мостовщикова, Ниязов.

В городе появились «ссылнопоселенцы». Н.И. Фокин в своей книге пишет:

«Среди них специалисты с высшим образованием. Им разрешили работать в городских школах, некоторые были приглашены в институт. Так в вузовском коллективе появились – языковед Н.М. Малеча, историк Я.С. Фейгельсон, географ А.В. Королёв, математик Н.А. Чайковский. Они быстро завоевали авторитет среди студентов как прекрасные преподаватели» (там же, стр.143-144).

Идут преобразования и на физико-математическом факультете. Там тоже начинают работу новые преподаватели: Дмитриева, Никулина, Локтева, Рябоконт, Юрьевых. Это даёт возможность организовать две кафедры: физики и математики. Кафедрой физики заведует Г.С. Якимович, а кафедрой математики В.И. Шмелёв.

В 1938 году создаётся географический факультет. Деканом был назначен Г.Е. Москалёв. При этом факультет естествознания оставался самостоятельным, его возглавлял М.Н. Аунапу, позднее А.А. Джадралиев. Под руководством В.В. Иванова в просторном дворе бывшей гимназии была организована метеостанция, две оранжереи и ботанический участок, где были высажены многие растения. Студенты проводили свои первые научные опыты, наблюдали за погодой, за поведением растений, ухаживали за ними.

Институт открывает всё новые и новые специальности и факультеты. Таково было веление времени. Нужны были образованные партийные и комсомольские работники, знающие историю, хорошо разбирающиеся в современной политике и умеющие руководить массами. Кроме того, знать родную и мировую историю должны были и ученики школ. Поэтому возникает острая необходимость в учителях истории, многие из которых выдвигались потом на партийную или комсомольскую работу.

В 1938 году в институте открывается исторический факультет. Его деканом назначается А.А. Королевский. Первоначально на факультете была общая кафедра истории, но в 1939 году она делится на две: кафедру истории СССР и кафедру всеобщей истории.

Германский фашизм победно шествовал по Европе. Ощущение грядущей войны было у всех, и в связи с этим Совет народных комиссаров СССР принял постановление об обязательном изучении иностранного языка в школах. Из иностранных языков преимуще-

ство получает немецкий язык, как язык вероятного противника в войне. В 1939 году в институте было создано отделение по подготовке учителей немецкого языка. А позже на базе отделения открываются двухгодичные курсы по изучению языка для партийно-советского и хозяйственного актива.

Международная обстановка обусловила и открытие в 1938 году военно-физкультурной кафедры, где особое внимание уделялось изучению военного дела. Руководил кафедрой коммунист со времён Гражданской войны, капитан П.И. Гусак. Он создал студенческий стрелковый батальон, в состав которого входили также группы миномётчиков и радистов. Он был командиром команды военруков школ города, начальником по подготовке медсестёр запаса, вёл занятия в двух группах преподавателей и студентов института по подготовке к сдаче норм на значок «Ворошиловский стрелок».

В 1936 году состоялся первый выпуск студентов молодого института. Выпуск был необыкновенно сильным. В наше время сказали бы «звёздный». Судите сами.



Первый выпуск физико-математического факультета, 1936 год

Математик Асан Дабысович Тайманов, впоследствии доктор наук, профессор, академик Академии наук КазССР. Сейчас в университете есть аудитория его имени.

Асан Тайманов родился в 1917 году в Урдинском районе в семье бедняка скотовода. С 1927 года жил в детских домах, где учился в школе крестьянской молодёжи, затем поступил в только созданный Уральский пединститут. Талантливого юношу оставляют работать на кафедре математики, одновременно он сдает экзамены на заочное отделение механико-математического факультета МГУ. В 1938 году, закончив только третий курс МГУ, он поступает в очную аспирантуру МГПИ.



Академик А. Д. Тайманов

В годы войны он добровольцем вступает в народное ополчение и попадает в плен в битве за Москву. Советские войска только в 1944 году освобождают концлагерь, где находился А. Тайманов, и он участвует в боях за Белоруссию и Литву. День Победы Асан встретил в Пруссии. В 1945 году, демобилизовавшись, он возвращается в Москву, где продолжает учёбу в аспирантуре и защищает кандидатскую диссертацию.

Возвратившись в родной Казахстан в 1947 году, Асан Дабысович начинает работать в Кзыл-Ординском педагогическом институте. Здесь он организывает постоянный научный семинар по математике для студентов и ввел в практику математические конкурсы и вечера. Впервые в республике в 1951 году им были организованы городская и областная математические олимпиады. Но наиболее удивительным является то, что в это же время А. Таймановым был проведен цикл глубоких научных исследований.

В 1954 году А. Тайманова приглашают на работу в Чуйский педагогический институт. Но определяющими в его дальнейшей судьбе и деятельности стали встреча и знакомство в 1956 году с выдающимся математиком, академиком А.И. Мальцевым. Именно по его приглашению он, как и ряд других перспективных ученых, переехал в только что созданный новосибирский Академгородок. Таким образом, Асан Тайманов оказался в когорте основателей знаменитого семинара «Алгебра и логика», он совмещал научную работу в Институте математики СОАН СССР с преподаванием в Новосибирском государственном университете

Джунус Утемисов в числе лучших учителей страны в 1938 году был награждён Орденом Ленина, высшей наградой СССР.

С.А. Акмурзин в годы учёбы секретарь комсомольской организации института, сначала работал директором казахской средней школы, затем защитил диссертацию, перешёл на работу в пединститут, где заведовал кафедрой, а позднее стал ректором.

Ф.Х. Халилов работал помощником директора, в настоящее время это должность проректора.

Первые выпускники пединститута направили письмо в Центральный Комитет Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков) Казахстана.

«Нет слов, что бы выразить благодарность за ту исключительную заботу партии и

правительства, Крайкома и Совнаркома Казахстана и местных организаций, которую мы чувствовали на протяжении всей нашей учёбы. Разъезжаясь по школам Казахстана, мы заверяем партийную организацию, что будем с честью носить почётное и высокое звание советских учителей, отдадим свои силы и знания воспитанию людей, достойных нашей великой Родины».

Партийная и комсомольская организации института в те годы играли большую роль. Коммунисты всегда были во главе всех добрых начинаний и своим трудом и учёбой показывали пример другим преподавателям и студентам. Они заражали коллектив своим порывом, энтузиазмом, верой в счастливое будущее, и прекрасно понимали, что делают важное и нужное дело – строят институт, закладывают основы будущего.



Первый выпуск факультета языка и литературы. 1936 год

Такой настрой был не только в Уральском пединституте, с таким настроением и в таком ритме жила вся страна.

В 30-е годы в стране формировалась мощная индустрия. Строились такие значительные по тем временам промышленные предприятия, как Уральский машиностроительный завод, Магнитогорский металлургический завод, Горьковский автомобильный завод. Выполнялся план ГОЭЛРО, а это строительство Днепровской гидроэлектростанции. Эта была самая крупная в то время в Европе стройка. В 1932 году начинается строительство Комсомольска-на-Амуре. Строительство всех этих предприятий велось в необыкновенно тяжёлых условиях. Механизации почти не было, большинство работ выполнялось вручную,

условия жизни были трудными, но несмотря на это. на стройки с разных концов страны приезжали люди, коммунисты и комсомольцы, которые не обращали внимания на трудности, они видели будущее величие страны.

Как писал поэт Владимир Маяковский,
«Я планов наших люблю громадьё,
Размаха шага саженьи.
Я радуюсь маршу, которым идём
В работу и в сраженья».

Эти стихи отражали дух того времени, всеобщий подъём и энтузиазм. И ещё из Маяковского:

«Я знаю, город будет!
Я знаю – саду цвествь!
Когда такие люди
В стране советской есть!»

Такие люди создавали и Уральский педагогический институт им. А.С. Пушкина, и не просто институт, а высшее учебное заведение, которое на Всесоюзном конкурсе вузов названо было в числе лучших, а директор института И.К. Лукьянец удостоен персональной премии.

Иван Куприянович Лукьянец стал подлинным создателем института. Всего за пять лет, с 1934 по 1939 год, практически на пустом месте возникло учебное заведение, вошедшее в число лучших в Советском Союзе. Неиссякаемая энергия, энтузиазм, умение решать сложнейшие задачи, заражать своим примером весь коллектив, обширная эрудиция и доброжелательное отношение к людям были залогом его успеха.

В книге «ЗКГУ – история и современность», изданной в 2007 году, приводятся воспоминания Клавдии Яковлевны Суровой, ветерана труда, много лет проработавшей на кафедре русской литературы. Клавдия Яковлевна давно покинула этот мир, но её воспоминания прекрасно характеризуют человека, которого она хорошо знала:

«Мне посчастливилось учиться в УПИ, когда его директором был И.М. Лукьянец. По внешности – приятный, привлекающий внимание человек. Высокий, плотный, богатырского сложения. Красивый. Одет всегда был скромно. И жил скромно: в одной из комнат первого этажа учебного корпуса (левое крыло). Окна – во двор. Среди студенчества о нём ходили легенды-были. Прислан по путёвке ЦК ВКП(б). Самый умный. Учёный. Из Наркомпроса. Самый храбрый: в семнадцать лет – революционер. Коммунар. Потерял половину правой руки. Самый деятельный, энергичный. Самый простой в общении, доступный для каждого человека, любой национальности, любого возраста. Он был душой всего коллектива: преподавателей, служащих, особенно студентов. Мы студенты обожали Ивана Куприяновича, близкого нам по духу человека, неуёмного, принципиального, трудолюбивого, доброго, который знал всех нас, наши сильные и слабые стороны» (стр.205).

Там же приведена выписка из характеристики, данной И.К. Лукьянцу партийной организацией: «Как директор пединститута тов. Лукьянец показал образцы большевистского организатора и руководителя в борьбе за превращение института в передовой национальный вуз в Казахстане».

Успехи Ивана Куприяновича по созданию Уральского пединститута были настолько велики, что в 1939 году его направляют директором в созданный в 1934 году Казахский государственный университет, где он проработал с 1940 по 1947 год. Потом он работает заместителем Председателя Президиума Верховного Совета Казахской ССР.

Партия и правительство высоко оценили деятельность И.К. Лукьянца.. Он был награждён орденами Трудового Красного Знамени и Отечественной Войны I степени. Ему были присвоены звания «Отличник высшей школы СССР», «Заслуженный деятель науки КазССР».

С 1940 года директором Уральского пединститута назначается Сазонов Иван Никитич. Проработал он недолго, всего год. Институт, созданный и отлаженный И.К. Лукьянцем, работает стабильно, больших изменений в течение этого года не происходит. Студенты и преподаватели мирно учатся, трудятся, мечтают о будущем, и пока ещё не подозревают, какое страшное время готовит им мировая история.

Глава вторая

СОРОКОВЫЕ РОКОВЫЕ...



Новогодний бал был в разгаре. Институт встречал новый 1941 год. В спортивном зале была установлена большая пушистая ёлка, а с потолка падал ватный снег. Девушки-студентки постарались: прикручивали к ниткам кусочки ваты, а уж потом ребята прикрепили их к потолку. Вообще к празднику готовились все, каждый внёс свою лепту в его организацию.

На факультетах выпустили праздничные номера стенгазет. Чтоб их украсить, брали сломанные ёлочные игрушки, мелко разбивали стекло, а потом смазывали заголовки клеем и посыпали этим стеклом. Поэтому заголовки, бороды Деда Мороза, поздравления с Новым годом переливались всеми цветами радуги, и стены зала от них сверкали и светились.

Особенно постарались физики: они из обычных лампочек сотворили разноцветную гирлянду на ёлку. Рассчитать, сколько лампочек надо для последовательного соединения было просто, сложнее было окрасить эти лампочки в разные цвета; акварель и гуашь никак не хотели держаться на стекле, но и с этой задачей справились.

Не остались в стороне кружки и спортивные секции. Драмкружок подготовил несколько юмористических сценок, балетный – танцы, гимнасты становились в сложную пирамиду. Концертная программа была интересной и насыщенной. Духовой оркестр играл вальсы, а в танцующих летели разноцветные ленты серпантина и кружочки конфетти.

Настроение было приподнятым, институт жил одной большой и дружной семьёй, и на балу одинаково веселились и студенты, и преподаватели.

Этот новый год с радостными надеждами встречала вся страна. 1940 год был одним из самых счастливых в предвоенной жизни. Страна уверенно встала на индустриальные рельсы, новые заводы успешно выпускали продукцию, колхозы давали хлеб, молоко, мясо, взамен получали трактора, сельхозмашины и многое другое. Люди уверенно смотрели в будущее и свято верили, что оно будет ещё более прекрасным. Было покончено с неграмотностью, все дети теперь получали обязательное начальное образование, а при желании могли учиться дальше. Образование в Советском Союзе было бесплатным и доступным, как и медицина. Первый этап строительства социализма был завершён. Позади остались все трудности роста, голод, холод и другие лишения; улучшились условия жизни людей.

В Уральском педагогическом институте им. А.С. Пушкина период становления тоже закончился. Почти в 12 раз увеличилось число студентов, теперь их было 954. В восемь раз выросло число преподавателей, теперь их было 83 человека, в том числе один профессор, шесть кандидатов наук, доцентов, и ещё семь человек готовились к защите. Библиотека

насчитывала уже более 80 тысяч томов и была одной из крупнейших в Казахстане. Значительно выросло институтское хозяйство. Теперь вуз имел свой кинотеатр, радиоузел, столовую, два общежития, восемь домов для преподавателей, детсад, амбулаторию, прачечную, парикмахерскую, две оранжереи, подсобное хозяйство, обеспечивающее коллектив овощами, а позднее и молоком. Были заложены сад и питомник, и там же был организован Дом отдыха для студентов. За годы своего существования институт уже выпустил 585 молодых специалистов.

Было чем гордиться и чему радоваться, провожая 1940 год. И в эту новогоднюю ночь, по традиции, каждый загадывал самое заветное желание с убеждённой верой, что следующий год будет ещё лучше предыдущего. И сейчас, беспечно веселясь на новогоднем вечере, они не подозревали, что наступающий год станет самым страшным и трагичным в жизни страны, и в жизни института, и в жизни каждого советского человека.



Выпускники естгеофака 1941 года

Сообщение о начале войны 22 июня надолго зачеркнуло мирную жизнь. Коллектив института собрался в актовом зале. На лицах людей не было страха или растерянности. Они были суровыми и решительными, и были готовы отдать все свои силы, свою жизнь, ради победы над врагом. Собрание открыл секретарь партбюро института П. Л. Хлебников.

По большому счёту это было не собрание, это был стихийный митинг, где люди говорили от души то, что лежало на сердце. А на сердце был гнев к захватчикам, уверенность в своей правоте, готовность защитить свою советскую Родину. Всё это звучало в выступлениях заведующего военной кафедрой капитана П.И. Гусака, преподавателя кафедры истории Д.И. Киреева, студента истфака А. Нестеренко, директора института Ивана Никитича Сазонова и многих других.



Иван Никитич Сазонов

Митинг был коротким. Короткой была и резолюция митинга, в которой коллектив единодушно решил удвоить свои трудовые усилия и выступить с оружием в руках против фашистских захватчиков.

Сразу после митинга началась запись добровольцев. Первыми подали заявления преподаватели П.И. Гусак, П.Л. Хлебников, Г.И. Ромов, Д.И. Киреев, М.М. Медведев, Я.С. Краснов, студенты А. Нестеренко, И. Афанасьев, В. Жевак, Д. Черняев, З. Муканов, Л. Ошибов.

Вскоре вслед за мужчинами ушли на фронт и девушки: З. Шадрина, Е. Тутукова, А. Исакова, Е.А. Бойкова. Все они в институте прошли курсы медсестёр, многое знали и умели, что очень пригодилось на поле боя.

Невозможно перечислить всех, ушедших на войну из аудиторий; по неполным данным за годы войны на фронт ушли 190 человек студентов и сотрудников института.

Ряды сотрудников и студентов поредели, но институт должен был жить, работать и учиться. Всем надо было научиться мыслить по-новому, работать по-новому, и не только за себя, но и за тех, кто ушёл на фронт. И это относилось не только к институту. Рабочих рук не хватало везде, и прежде всего – в сельском хозяйстве. А урожай необходимо было собрать.

Уральский горком партии обратился за помощью к горожанам. Партийная организация института обратилась к студентам, и 27 июня 1941 года студенты естгеофака через газету «Приуральская правда» обратились ко всем студентам и учащимся техникумов города провести летние каникулы на уборке урожая.

На село, в Бурлинский и другие районы уехало 380 человек. Среди них недавно защитивший кандидатскую диссертацию Николай Гаврилович Евстратов, преподаватель А.А. Королевский и многие другие. Работа была тяжёлой. Большую часть техники уже передали военным, а оставшейся катастрофически не хватало горючего, поэтому урожай собирали вручную. Девушки жали пшеницу серпами, а юноши косами. Нещадно палящее солнце, гуляющие по нашему краю ветра сильно усложняли работу, но урожай был собран без потерь. Кроме того, студенты выпускали «Боевые листки», помогали доставлять газеты на отдалённые участки и полевые станы, вели другую общественную работу.

Вернулся после блестящей защиты кандидатской Всеволод Вячеславович Иванов. Защита состоялась в Одессе 10 июня, но оформление документов, начало войны задержали учёного в южном городе, только 30 июня документы решением Большого совета были направлены в Москву, в ВАК на утверждение, а Иванов смог вернуться домой. Дорога была долгой и тяжёлой, но и в Уральске было не легче.

Всеволод Вячеславович был не только учёным. Он ещё и писал стихи, и по приезду домой написал вот такое стихотворение:

И в нашем далёком глухом захоlustье
Почуялось грозно дыханье войны...
И здесь среди тревог, и заботы, и грусти
По-новому двигались ночи и дни...

И действительно, время шло по-новому: оно, казалось, то сжималось, то растягивалось. Слишком многое надо было успеть сделать, слишком многими умениями овладеть, получить новые знания, не нужные в мирной жизни, но необходимые в условиях войны. Сотрудники и студенты рвались на фронт, но и здесь было дел невпроворот, да и фронту нужны были умелые бойцы. Решением партбюро в институте началось формирование полка народного ополчения. В.В. Иванов сразу записался в полк, был сначала командиром взвода, потом роты. В полку углублённо изучали военное дело, готовясь к будущим боям.

Вместе с тем подоспело постановление Совета Народных Комиссаров СССР о подготовке населения к противовоздушной и химической обороне (ПВХО), и снова коллектив института оказался в первых рядах. В короткий срок было создано 22 кружка по изучению ПВХО. Преподаватель филфака Вера Ивановна Рахманина, её студентка В. Полянина и другие студенты обучали ПВХО население по месту жительства, и уже к середине октября 1941 года 204 сотрудника института и 123 жителя сдали экзамены, а в институте подготовили 25 инструкторов по обучению ПВХО.

Каникулы отменили, сократили и срок обучения студентов, а в маленький городок хлынули тысячи беженцев и эвакуированных. В Уральск перевели несколько госпиталей, из Ленинграда эвакуировали военный 231 завод (ныне завод «Зенит»), из Москвы – кожевенный завод имени Р. Землячки. Эвакуировали и многие учебные заведения. Так, в Уральске в те годы обосновались Ленинградское училище связи, Одесское пехотное училище, Полтавский сельхозинститут.

Партбюро и комитет комсомола института работали круглосуточно. Это был штаб, куда приходила вся информация о том, где нужны рабочие руки. Привезли ли раненых, или пришёл состав с оборудованием какого-то завода, или надо срочно расчистить аэродром от

снега, или привезти детей из эвакуированных детдомов Украины и многое, многое другое – всё сообщалось в этот штаб. А тут уже коммунисты и комсомольцы поднимали по тревоге всех остальных.

Телефонов тогда почти ни у кого не было, и была разработана чёткая система передачи срочной информации по цепочке. Штаб сообщал время и место сбора студентам, живущим в общежитии. А там уже каждый знал, кому из преподавателей или сокурсников надо сообщить эту информацию, а те передавали её дальше. В результате в течение 30-40 минут коллектив собирался и начинал работу. И не имело значения время суток. Даже если была глубокая ночь, а утром у всех занятия. Все понимали, что срочные и важные дела нельзя откладывать.

Из Украины привезли 600 детей, измученных, голодных, зачастую больных. И почти ни у кого не было тёплой одежды, а зима приближалась. Коллектив института принял активное участие в устройстве детей, организовали сбор у населения тёплой детской одежды и обуви. Время было тяжёлое, лишних вещей не было почти ни у кого, но уральцы делились последним с украинскими детдомовцами, все понимали, какая большая беда настигла этих малышей. Коллектив института в короткий срок сумел собрать более тысячи предметов детской одежды и обуви. Это была очень значительная помощь.

Осенью 1941 года коллектив принимал участие в субботниках по строительству аэродрома. Заработанные 986 рублей были направлены в фонд обороны. Средства в фонд обороны направлялись в период всей войны. Это были деньги, облигации и даже трудовни. В 41 году институт заработал на уборке 3000 трудовых, а в 42 уже 5000. Кроме того, в Республике начали собирать средства на строительство танковой колонны «Комсомол Казахстана». Коллектив передал на строительство танков 24414 рублей.

Чего только не делали, чтоб помочь фронту. Организовывали платные концерты, средства от которых направлялись на строительство или танков, или самолётов; собирали тёплые вещи для бойцов, продукты для блокадного Ленинграда, подписывались на военные займы, отказывались от компенсаций за неиспользованные преподавателями отпуска. Никто не думал о себе, выживали, как могли. Главным было сделать всё возможное и невозможное для фронта, для грядущей Победы, в которую свято верили даже в страшные дни, когда фашисты подошли к Москве.

Знаменитый парад на 24-ую годовщину Октябрьской революции на Красной площади в Москве, с которого бойцы уходили прямо в бой, внушил людям ещё большую уверенность, что Победа будет обязательно, вдохновил народ на новые подвиги. То, что делали люди в тылу в тот далёкий теперь уже год, иначе чем подвигом назвать нельзя.

А в институте условия жизни и работы резко ухудшились. Ещё в июле 41 года новый учебный корпус, построенный с таким трудом и такой любовью, передали военным. В нём расположились два военных училища. А вскоре забрали и общежитие. Преподаватели и студенты срочно вывозили библиотеку, приборы и химикаты, наглядные пособия. Важно было сохранить всё, что необходимо для учёбы. Основную задачу института – готовить квалифицированных педагогов – никто не отменял.

24 В ноябре 1941 года директора института Сазонова Ивана Никитича утвердили секретарём Уральского горкома партии. Новым директором пединститута стал Васильев Кон-

Константин Феоктистович. Именно на его долю и выпали основные трудности руководства коллективом в самые тяжёлые годы



Константин Феоктистович Васильев

Константин Феоктистович хорошо знал коллектив и обстановку в вузе. Он начал работу в институте в 1933 году преподавателем философии, был эрудированным человеком, увлечённым своим предметом, его любили и уважали студенты. Избирался секретарём партийной организации института, а в декабре 41 года стал его руководителем.

Тяжёлым был 1941 год, но 42 оказался ещё труднее и трагичнее. Весной Яик Горыныч показал свой крутой нрав: река вышла из берегов и затопила едва ли не половину города. Был затоплен хлебозавод, и это в условиях недостатка хлеба, который выдавался по карточкам. Воду с завода откачивали помпами, но она всё прибывала и прибывала. Этому способствовал и ураганный ветер, обрушившийся на город.

Наиболее тяжёлая ситуация была в Татарской слободе и на Чагано-набережной улице. Вода доходила до Красной мечети, в те годы там располагались учреждения, и совсем немного оставалось до нового студенческого общежития. Было разрушено 92 дома, затоплено 133, более 500 семей остались без жилья. Борьба с паводком, спасение людей велось днём и ночью, но природа была сильнее. Тем не менее, обошлось без жертв. С наводнением боролись все жители города. И коллектив института, естественно, не оставался в стороне.

Чем ближе приближался фронт, тем больше раненых прибывало в Уральск. Нужны были помещения для госпиталей, обслуживание раненых и многое другое. Расходы по институту сократили на 150 тысяч рублей. Для одного из госпиталей институт выделил часть площади подсобного хозяйства, выращенные здесь фрукты и овощи, передавались раненым.

В 1942 году создаётся Дом инвалидов Отечественной войны. И снова институт не остался в стороне. Студенты провели в каждую палату радио, установили репродукторы, во время передач сводок Совинформборо все раненые собирались возле этих чёрных тарелок, ведь события на фронтах интересовали всех. А ещё охотно читали газеты, подшивки которых собрали и вели дальше студенты. Лежачим инвалидам читали вслух, и не только газеты, но и художественную литературу.

Многим из них требовалась реабилитация, и преподаватели физкультуры разучивали с ними нужные упражнения. Чтобы эти покалеченные войной люди могли снова стать полноценными членами общества, получили возможность учиться, были организованы предметные кружки, которые готовили к поступлению в вечерние техникумы и школы.

Не были забыты и семьи ушедших на фронт сотрудников. Весной на территории подхоза им выделили землю под огороды, которую вспахали, подготовили к посадке картофеля. Семенной материал тоже выделил подхоз – триста килограмм картофеля, посадить который в подготовленную землю женщинам и детям было нетрудно. Зато весь урожай шёл в семью. Собрали 12 тысяч рублей для особо нуждающихся семей фронтовиков, выделили с подхоза 1150 килограмм мяса и 28 килограмм масла, которые передали им же. Воевавшие на фронтах сотрудники знали, что их дети не забыты и семьи получают поддержку коллектива.

Сокращение числа преподавателей и студентов приводит к объединению кафедр и факультетов. Кроме того, временно прекращается набор на заочное отделение и в учительский институт. Объединяются факультеты естествознания и географии, в один естественно-географический, деканом которого назначается В.И. Шмелёв. Факультеты филологический и исторический тоже становятся одним под руководством Ф.Н. Серова.

После того, как в июне 1941 года забрали главный корпус, при этом тогдашний секретарь горкома партии С.С. Попов заявил, что «учёба отменяется, пока не кончится война...», институт вёл кочевую жизнь. Четырнадцать раз за годы войны институт переезжал в разные помещения. При этих переездах терялись приборы и химикаты, наглядные пособия, была утрачена значительная часть библиотеки. Коллектив прилагал титанические усилия, стремясь сохранить всё это. Несмотря на некогда сказанные секретарём горкома слова, учёбу никто не отменял, занятия шли своим чередом. Одно время один из факультетов института даже располагался в Доме Карева, но потом и это огромное здание отдали под госпиталь. Большинство школ тоже были переданы военным, и зачастую учителя проводили уроки у себя на квартирах.

Институт проводил занятия где придётся, и как придётся. Зима была холодной. Чернила замерзали. Студенты придумали выход: на левую руку надевали варежку, и держали в ней чернильницу, согревая её своим теплом, а на правую – перчатку, чтоб удобнее было писать. Чернила готовили сами из сажи и воды. Потом стали обходиться без чернил. Появились химические карандаши. Достаточно было слегка увлажнить бумагу, и карандаш писал сине-фиолетовым цветом и уже не стирался. Увлажняли чаще всего собственной слюной, или просто брали в рот кончик карандаша и писали. Правда, губы и рот при этом становились синими, но это никого не волновало. На такие мелочи не обращали внимания. Хуже было с бумагой. Довоенные запасы тетрадей быстро закончились, писали на старых газетах, обрывках обоев, словом, на всём, на чём можно было писать. Даже курсовые работы принимались на такой «бумаге». Что поделаешь, война!

Главным было, что институт жил и работал. Газета «Приуральская правда» писала: «Среди 38 человек, допущенных к экзаменам, Баркаева, Клевцов, Снарберг, Мягкий, Василевский, Колоченко, Попова и Коваленко получили дипломы отличника. Учебный год Уральский педагогический институт закончил со следующими показателями: из 118 оценок, полученных на госэкзаменах, 45 – «отлично», 28 – «хорошо», 45 – «посредственно».

Все выпускники получили квалификацию и звание учителей средней школы. На 26 днях они выезжают на работу в школы республики.

Сейчас Уральский пединститут готовится к новому учебному году. Наряду со стационаром институт в этом году открывает вечернее отделение для трудящихся, желающих получить высшее образование без отрыва от производства» (№175 от 11 августа 1942 года).

Новый учебный год в институте начался с авральной работы. В сентябре, когда осень уже начала веять холодом, вдруг оказалось, что для института на зиму нет топлива. Участок для заготовки дров институту выделили возле посёлка Январцево, выше по Уралу, но заготовливать дрова надо было своими силами. Было создано несколько бригад. Вместе со студентами в Январцево выехали и преподаватели Ф.П. Калинин, Н.Г. Евстратов, В.В. Иванов, Н.З. Стрельников, К.А. Утехина, И.М. Ланда, Е.Е. Мадянова, А.С. Архипова, М.Н. Корина.

Сказать, что это был тяжёлый труд, это ничего не сказать. Это был непосильный труд, превышающий, казалось, все человеческие возможности. Парней в группах почти не осталось, работали в основном девушки. Двуручными пилами они валили деревья. Время от времени пила застревала в стволе, тогда приходилось оттягивать ствол, чтобы освободить пилу. Тяжёлая, но монотонная работа выматывала, к тому же часто шли холодные, мелкие, осенние дожди. На руках быстро появлялись кровавые мозоли. Девчата заматывали их тряпками и продолжали работать. Топорами обрубали сучья, а стволы скатывали к Уралу, где их связывали в плоты.

Уставшие, мокрые, измученные, они шли к своим палаткам и шалашам, где жили в эти дни, жались к кострам, чтоб согреться, а чаще просто без сил падали на солому, служившую постелью, и пару часов приходили в себя. И только потом выходили из палаток и принимались за скудный ужин. Питание было плохим, и полностью не утоляло голод, но это было не главное, главной была эта выматывающая, тяжёлая, но такая необходимая работа.

Зачастую не хватало инструментов, а чаще просто сил оттащить подготовленные стволы к воде. В самых трудных случаях обращались в посёлок, в местный Совет за помощью, просили быков или лошадей, чтоб доставить стволы.

Но вот, казалось, тяжкий труд закончен, нормы выполнены, плоты спущены на воду, но это только казалось. Самое трудное было впереди. Осенний Урал сильно обмелел, и плоты часто попадали на мели. И тогда студенты и преподаватели лезли в холодную октябрьскую воду, и если не удавалось столкнуть плот на стремнину, разбирали его по брёвнышку, вытаскивали на берег, где снова связывали и пускали по воде уже ниже по течению от коварной мели. Надо ли говорить, что практически все были простужены, но это не было поводом отказаться от работы. Пока плыли по реке, питались исключительно рыбой, выловленной тут же с плотов, да иногда что-то удавалось купить в приречных посёлках. И только когда плоты были пригнаны в Уральск в назначенное место, все вздохнули с облегчением. Нужно количество дров запасли, голодные, грязные, оборванные, а многие и босые, сотрудники возвращались домой к привычной институтской жизни.

Фронт всё ближе и ближе приближался к Западному Казахстану. Шли ожесточённые бои за Сталинград, и в город стало прибывать очень много раненых, и стали открывать новые госпитали. Коллектив института взял шефство над госпиталем №1. Сначала, правда, взяли шефство только над одной палатой, но потом под их опекой оказался весь госпиталь.

Медперсонал не успевал везде, и тут на помощь пришли студенты. Они помогали разгружать санитарные поезда, установили в госпитале круглосуточное дежурство, ежедневно мыли полы в палатах, кормили с ложечки тяжелораненых, стирали и чинили бельё. Комиссаром госпиталя был назначен декан истфака А.А. Королевский. Работали студенты под руководством преподавателей С.Я. Таран-Зайченко и З.Н. Москалёвой.

Неотъемлемой частью работы в госпиталях были концерты. К ним готовились, старались доставить радость людям. Концерты проводили не только студенты, но и школьники. Преподаватель кафедры русского языка А.Л. Шibaева, которая в те годы была ещё школьницей, вспоминает: «Приходим мы как то в госпиталь, расположенный в бывшей СШ№1, заходим в палату, а там очень плотно стоят кровати. Проходы между кроватями узкие и мы только читаем стихи, поём. Такие концерты носили какой-то грустный характер – раненым было тяжело от ран, а нам больно было смотреть на них» (Р.А. Абузяров, К.Т. Утегенова Этот день мы приближали как могли. Уральск, 2002, стр. 92).

Но в город прибывали не только раненые. 16 октября 1942 года Военный Совет Сталинградского фронта включил Уральск в фронтовую зону. Так Западно-Казахстанская область стала ближним тылом Сталинградского фронта. В Уральске разместили несколько авиационных, строительных и других воинских частей. Пригодных помещений в городе катастрофически не хватало. И тут возник вопрос о переводе института в другое место. Сначала предлагали Джамбейту, а потом вообще местные власти приняли решение о переводе института в Кызыл-Орду. Среди сотрудников и студентов поселилось уныние. Все прекрасно понимали, что перевод института был собственно смертным приговором вузу. При таком раскладе он фактически перестал бы существовать. Казалось, спасти институт уже невозможно. Но Ксения Афанасьевна Утегина решилась на отчаянный шаг: она обратилась к И.К. Лукьянцу.

Иван Куприянович тогда работал ректором КазГУ. Он обратился к заместителю председателя Президиума Верховного Совета КазССР. А также в ЦК Компартии Казахстана и НАРКОМПРОС. Дел было очень много, но оставить в беде институт, который он сам поднял с нуля, он тоже не мог. И когда вопрос был уже решён, направил письмо руководству области.

«Уважаемые т.т. Василевский и Мустафин!

Мне стало известно, что по ходатайству местных организаций состоялось решение о переводе Уральского пединститута в Кызыл-Орду. Сейчас по согласованию с ЦККП(б) НАРКОМПРОС дал указание об оставлении института в Уральске. Лично я считаю, что перевод института нецелесообразен и равносителен его закрытию. На практике это приведёт к тому, что студенты, преподаватели и оборудование будут растеряны, и восстановить институт в Уральске будет трудно.

Уже гораздо более целесообразно временное прекращение занятий института и сохранение кадров и оборудования института, чем перевод его в отдалённые места.

Думаю, однако, что до этого дело не дойдёт. При всей напряжённости положения в Уральске всегда можно немного потеснить канцелярии и выделить несколько комнат для занятий сохранившегося небольшого контингента института, а так же создать другие минимальные условия для его работы.

Я прошу вас оказать в этом возможную помощь дирекции Уральского пединститута. Мне нет необходимости распространяться о том, насколько важно для области сохранить такой крупный культурный центр, как институт. И обеспечить его быстрое развитие после войны».

три – в 18 начальной школе. Естгеофак был отправлен в подхоз, а остальные факультеты ютились в этих крошечных помещениях. Занятия проводились в три смены, но главное, проводились.

После Сталинградской битвы фронт стал уходить на запад. А вслед за ним покинули Уральск и воинские части, да и приток раненых значительно уменьшился. В 1944 году институту вернули помещения на Красноармейской площади и несколько помещений в Доме Карева (в то время Дом С.М. Кирова). Занятия стали проводиться уже только в две смены. И только после Победы в июне 1945 институту вернули все его здания.

Нагрузка и на студентов, и на преподавателей была огромной. Сейчас даже трудно представить, как её выдерживали люди. Ежедневно по восемь часов шли занятия. Затем – обязательные курсы радистов, медсестёр, трактористов и комбайнёров. Кроме того, субботники и воскресники, работа в госпиталях и многое другое, связанное с помощью фронту. На подготовку к занятиям оставалось только ночное время. Электричества в городе не хватало. Его направляли в госпитали, на заводы и другие военные объекты, а дома уральцев не освещались. А студенты готовились. С керосиновыми лампами, коптилками, редко – со свечами, глубокой ночью, уставшие за день они сидели над учебниками. Это поколение прекрасно понимало, что главная задача учёбы – получение знаний, а не просто дипломов, как считают некоторые современные студенты.

И знания они показывали очень хорошие. При сравнении результатов экзаменационной сессии в Уральском пединституте и Полтавском, эвакуированном в Уральск, показатели наших студентов были намного выше.

Газета «Приуральская правда» писала:

«Недавно в Уральском государственном педагогическом институте состоялся выпуск молодых учителей по специальностям: русский язык и литература, физика и математика, география, биология и химия. В ряды советских учителей влились 72 специалиста. За время Отечественной войны институт производит третий выпуск.

Государственные экзамены показали, что в сложной обстановке войны студенты и профессорско-преподавательский состав работали по-прежнему добросовестно. Большая часть выпускников хорошо подготовлена к практической деятельности. Высшие оценки на экзаменах получили т.т. Штейнгерд, Высоцкая, Королёва, Кирпичникова, Рухман, Октябрьская. Отличия с дипломом присуждены т.т. Разлевич (факультет языка и литературы), Золотову (исторический факультет) и Игнатьеву (географический факультет).

Окончившие институт уже получили назначения и выезжают на места. Большая часть их будет работать в средних школах Казахстана, остальные направлены в освобождённые районы.

К. Васильев – директор института»
(№44 от 3 марта 1944 года).

Несмотря на все трудности военных лет в институте не прекращалась научная деятельность. Но теперь чисто теоретические темы мало интересовали учёных. Они стремились оказать практическую помощь и тылу и фронту. Лозунг «Всё для фронта! Всё для Победы!» был актуален во всех областях жизни в период войны, и в науке тоже.

На партийном собрании заместитель директора Ксения Афанасьевна Утехина обратилась к кафедрам, имеющим прикладное значение, с предложением наладить тесные связи с предприятиями и оказать им практическую помощь в решении хозяйственных про-

блем. Преподаватели взялись за работу. Г.С.Якимович и В.И. Шмелёв спроектировали и подготовили установку, повышающую эффективность работы паровых котлов. Кандидат сельскохозяйственных наук М.И. Чушкин занимается проблемой эффективности прививок от бруцеллёза в хозяйствах области и участвует в лечении заболевших животных. Доцент В.В. Иванов даёт практические рекомендации по использованию в пищу дикорастущих съедобных растений, изучает лекарственные травы края, советует, как получить растительное масло из семян бахчевых и многое другое. Его исследования пропагандировались через местную газету и помогали людям пережить трудное военное время. Научная работа гуманитариев была направлена на изучение родной истории, воспитание патриотизма и ненависти к захватчикам. Здесь особый интерес вызвала работа Хангали Суюншалиева «Творчество Джамбула в период войны».

В самом трудном 1942 году кафедра педагогики организовала научную конференцию «Школа в условиях Великой Отечественной войны», где участники конференции, учителя, пионерские и комсомольские работники получили ряд важных практических рекомендаций для организации работы в военных условиях.

Иногда в институт приходили письма с фронта. Это было событием. Такие письма зачитывали на партийных и комсомольских собраниях, а потом вместе писали ответ фронтовику. Не жаловались на трудности, старались показать как здесь, в тылу, коллектив старается внести свой вклад в грядущую Победу. После таких писем все ходили радостные и трудились с ещё большим рвением.

Но такие письма были редко. Чаще узнавали о похоронках. В институт их не присылали, но о погибших узнавали быстро, и это вызывало ещё большее чувство ненависти к врагу, и заставляло удваивать усилия на трудовом фронте.

Необходимо вспомнить тех сотрудников и студентов, которые не вернулись с войны. Память о них хранится в музее Отечественной войны института, созданным Павлом Романовичем Букаткиным. Кандидат исторических наук, уже после войны закончивший наш институт и почти всю жизнь проработавший в нём, сам участник войны. Память о ней и о тех, кто не вернулся, для него всегда была святой. Ради этой памяти он и приложил много сил по созданию музея.

«Это нужно не мёртвым, это нужно живым», – написал когда-то Роберт Рождественский. И нынешним студентам надо знать и помнить эти имена.

Не вернулись с войны сотрудники института: Д. Адилов, М.И. Аунапу, П.И. Гусак, А.П. Жадралиев, М. Кошкаров, В.А. Коуганов, Д.И. Киреев, А. Медетов, Г.И. Ромов, В.И. Соколов, П.П. Хлебников.

Студенты: Д. Бочков, И. Дынников, А. Иванов, Кольязин, В. Кухта, А. Макорин, К. Малыгин, Е. Мамычев, Мироненко, Е. Морозов, Х. Мустафин, И. Наурызбаев, В. Латонин, А. Шмелёв, А. Лотарёв, И. Афанасьев, А. Королёва, А. Недбай, Ю. Журавлёв, А. Королёв, Ю. Павлычев, Е. Палычев, Н. Приятелев, Е. Тупиков, М. Услонцев, Г. Шатрова, М. Шегенов, С. Сюсюкин.

ВЕЧНАЯ ИМ ПАМЯТЬ!

Неизвестно, как погибли эти ещё совсем молодые ребята. В похоронках было стандартное выражение: «Пал смертью храбрых», и мало о ком известно, что таится за этими стандартными строчками. Но вот о героической смерти капитана П.И. Гусака известно

многое. Пётр Иванович Гусак руководил военной кафедрой, пользовался уважением и любовью коллектива, одним из первых ушёл на войну и через полгода погиб.

В 2002 году к семидесятилетнему юбилею университета профессор Р.А. Абузяров и доцент К.Т. Утегенова подготовили и издали сборник очерков и воспоминаний об участниках войны и военном лихолетье: «Этот день мы приближали, как могли». В сборнике есть очерк выпускника филологического факультета, журналиста Юрия Васильевича Баева «Бессмертие капитана Петра Гусака» (стр. 62-65). Разрешите здесь привести отрывки из этого очерка.

«В канун нового, 1942 года, полк, в котором служил П.И. Гусак, выступил под стены Малоярославца. В городе была создана мощная линия вражеской обороны. Каждый метр земли на подступах к городу простреливался. Город казался неприступным, а приказ был краток: город взять.

В новогоднюю ночь бойцы двинулись в обход города. Шли по лесным чащам, по пояс увязали в снегу. К рассвету Малоярославец был окружён с тыла и флангов. На город обрушился шквал артиллерийского огня. Потом наши пошли в наступление и ворвались в город. Завязался ожесточённый уличный бой.

К полудню на Коммунистической улице – одном из решающих участков боя - создавалось угрожающее положение для наших. Фашисты стянули сюда значительные силы, и перешли в психическую атаку. Вдруг строчивший вдоль улицы станковый пулемёт замолчал: погиб наш пулемётчик. Пьяные фашисты приближались. И тут в ярости снова заколотился пулемёт. Умолк он за несколько секунд до того, как могучее «Ура!» потрясло морозный воздух, и накатилась первая волна подкрепления. На месте боя валялось около сотни убитых гитлеровцев, а в нескольких метрах от них, возле дома №11 лежал мёртвый капитан Гусак.

За этот подвиг в боях за Малоярославец командование фронта посмертно наградило капитана Петра Ивановича Гусака орденом Ленина и присвоило ему звание майора.

Пётр Иванович Гусак, оберегая других, не сберёг себя. Погиб в первый день нового, 1942 года. Но люди сберегли память о нём. На одной из площадей, в центре Малоярославца, высится памятник павшим воинам. На монументе, рядом с именами других героев, высечена фамилия и Петра Ивановича. Улица, защищая которую погиб Гусак, носит теперь его имя».

Институт по праву может гордиться и своим выпускником 1940 года Леонидом Игнатьевичем Беда, дважды Героем Советского Союза.

В 1942 году он закончил Чкаловскую (Оренбургскую) военно-авиационную школу пилотов и был направлен на Сталинградский фронт. В октябре 1944 года ему Указом Президиума Верховного Совета СССР было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали Золотая Звезда. Второй раз звание Героя Советского Союза ему присваивают в июне 1945 года. Всего за годы войны он совершил 214 боевых вылетов, каждый раз нанося большой ущерб врагу. После окончания войны Леонид Игнатьевич остался служить в авиации, пройдя в армии нелегкий путь от сержанта до генерал-лейтенанта. А начиналась эта славная биография здесь, в Уральском институте.

Коллектив Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина с честью выдержал все испытания трудных военных лет. Во многом здесь заслуга директора института Константина Феофтистовича Васильева. И его помощников из числа наиболее активных

и инициативных преподавателей: К.А. Утехиной, Ф. Н. Серова, А.А. Королевского, Н.Г. Евстратова, В.В. Иванова и других. Они сумели так организовать работу, что, несмотря на множество различных забот, занятия не прекращались ни на один день. За годы войны институт выпустил 298 квалифицированных учителей, многие из которых начали свой трудовой путь в освобождённых районах.



Диплом института военных лет

Выстоять институту помогали сплочённость коллектива, дружба, ответственность друг за друга, взаимовыручка, и осознание общей великой цели – Победы страны в этой страшной войне с фашизмом.

Глава третья

ОНИ ПРОШЛИ СКВОЗЬ ОГОНЬ



Победа! Победа! Победа! – ликовали сердца и души людей. Радость переполняла всех. Война закончилась, а значит, не будет больше похоронок, мучительного ожидания вестей с фронта, страшных бессонных ночей, постоянного беспокойства за родных и близких, находящихся там, изнуряющего, почти круглосуточного, труда, голода и страданий. Вот теперь всё будет хорошо. Война закончилась, значит, рано или поздно, всё встанет на свои места.

Самой большой радостью коллектива после войны было возвращение фронтовиков, и преподавателей, и сотрудников. Сначала встречали тех, кто уходил на фронт с пединститута, потом стали в коллективе появляться новые люди, прошедшие войну. Фронтовиками пополнились и ряды студентов, некоторые из которых потом остались работать в вузе.

Об этих людях, прошедших сквозь огонь войны, и волею судеб оказавшихся в Уральском педагогическом институте им. А.С. Пушкина и рассказывается в этой главе.

Одним из первых, в конце 1945 года, вернулся в родной институт Акмурзин Сарсен Акмурзиевич, которого хорошо знали и любили сотрудники. Его энергия, ум, наблюдательность, умение решать сложные вопросы и ладить с людьми запомнились ещё с периода, когда он был секретарём комсомольской организации института, а потом и преподавателем казахского языка и литературы.



Акмурзин Сарсен Акмурзиевич

В 1909 году в юрте бедняка одного из аулов Жангалинского района родился сын. Мальчика назвали Сарсеном. Детство ребенка было трудным. Голод, холод, лишения, беспросветный труд отца на местного бая. Потом революция, Гражданская война, послевоенный голод – всё выпало на долю подростка. Сарсен быстро понял, что новая власть – власть бедняков, даёт ему большие возможности, и он становится её ярким приверженцем. Учится сам, привлекает к обучению аульную молодёжь. Его избирают секретарём объединения сельской молодёжи «Косши». Казахские девушки того времени, в основном, были робкими и покорно ждали, за кого их просватают родители. Сарсен старается внушить им независимое мышление, желание учиться, привлекает к общественной работе. Вместе с другими единомышленниками стремится скорее построить новую жизнь в родном ауле, и не жалеет сил для этого.

Ленинский призыв «учиться, учиться и ещё раз учиться» вдохновляет его на поездку в Уральск, где он поступает в педагогический техникум, а в 1932 году среди первых поступает в только открывшийся педагогический институт. Активный, энергичный студент вскоре избирается секретарём комсомольской организации института, а после окончания института направляется на работу директором казахской школы-интерната №4 (позднее №11). Условия работы были сложными. Катастрофически не хватало учебников на казахском языке, и молодому директору приходилось не только заниматься административной работой, но по ночам переводить учебники с русского на казахский, подбирать материалы из газет и журналов, рассказывающие о новой жизни, так необходимые в воспитательной работе. Однако в школе он проработал сравнительно недолго, его пригласили в институт преподавать казахский язык и литературу.

Началась война, и Сарсен подаёт заявление с просьбой отправить его на фронт, защищать новую жизнь степи и всей страны от жестокого врага. Но обком партии решает иначе. Его направляют на идеологическую работу в совхозы области. В 1941-42 годах он работает заместителем начальника политсектора по руководству политотделами совхозов, его задача обеспечить сбор у населения продуктов и одежды для отправки на фронт.

В Советскую Армию его призывают только в 1943 году, и сразу направляют на краткосрочные курсы командиров. Старший лейтенант, командир артиллерийского взвода воевал в составе 1-го Прибалтийского и Ленинградского фронтов. Был дважды ранен, но после госпиталя всегда возвращался в свою часть. Воевал за освобождение городов Шауляй, Каунас, в районе реки Неман. За мужество и доблесть был награждён орденом Красной Звезды, потом орденом Отечественной войны 1 степени, а уже в мирное время орденом Знак Почёта.

Окончание войны капитан Акмурзин встретил на Курляндском полуострове, в освобождении которого участвовала его батарея. Интересный факт: в боях за Курляндию участвовал и известный казахский писатель А. Нурпеисов. По своим военным воспоминаниям он в 1948 году написал роман «Курляндия», который потом переименовал в «Долгожданный день». Жаль, что эти два замечательных человека не встретились на фронте, иначе, Акмурзин наверняка стал бы одним из персонажей книги, написанной на документальной основе.

танием для всего советского народа. Только благодаря нашей сплочённости, искренней и братской дружбе народов мы победили фашизм, избавили мир от этой чумы. Мы сделали всё, что могли. Теперь дело нашей молодёжи отстоять мир, помнить о тех, кто не дожил до святого Дня Победы» (цитата из статьи Р.Макуловой «Институт – это моя жизнь» из сборника Р.А.Абузярова и К.Т. Утегеновой «Этот день мы приближали как могли» 2002г., стр.21).

К концу войны у Константина Феоктистовича Васильева стало сдавать здоровье, и он просил освободить его от должности директора. С возвращением Акмурзина просьбу уважили, Сарсена Акмурзиевича назначили новым директором института. В этой должности он проработал до июня 1952 года. Самый трудный период восстановления выпал на его долю. В период его руководства реконструируются все здания института, включая общежития, вновь оборудуются спецкабинеты и лаборатории, полностью налаживается учебно-воспитательный процесс.

Доброжелательный, общительный, дружелюбный, он пользовался заслуженным уважением коллектива. Несмотря на внешнюю мягкость, всегда умел настоять на своём и решить самые сложные проблемы.

За годы работы в институте защитил кандидатскую диссертацию, получив степень кандидата филологических наук. Работая директором, продолжал заведовать кафедрой казахского языка и литературы, подготовил не одно поколение талантливых студентов, среди которых М. Жодлыкайырова, С Утешев, Х. Суюншалиев, З. Амангалиев, П. Крестьянинов и многие другие.



Зейнулла Амангалиевич Амангалиев

Зейнулла Амангалиевич Амангалиев родился в 1919 году в Джангалинском районе. В 1939 он поступает в Уральский педагогический институт им. А.С.Пушкина на физико-математический факультет. В 1940 году его призывают в армию.

В 1942 году на фронте вступает в ряды Коммунистической партии Советского Союза. Зейнулла Амангалиевич, воюя с фашистскими захватчиками, очень хорошо осознал роль партии во всех происходящих событиях, был убеждённым коммунистом. Вернувшись с фронта, он решает продолжить образование, но теперь его привлекает не математика, а история, и он поступает на исторический факультет Казахского педагогического института им. Абая.

Вернувшись в Уральск, Зейнулла Амангалиевич начинает работать в пединституте. В 1957 году он заканчивает аспирантуру и защищает кандидатскую диссертацию по теме: «КПСС в борьбе за укрепление союза рабочего класса и крестьянства в процессе коллективизации сельского хозяйства в годы первой пятилетки».

Кандидат исторических наук, доцент С.Елеуов в сборнике «Этот день мы приближали как могли» так пишет о Зейнулле Амангалиевиче Амангалиеве: «В институте Зейнулла Амангалиевича знают как высококвалифицированного работника и лектора, неутомимого общественника. Он четырежды избирался депутатом областного и городского Советов народных депутатов. В течение нескольких лет был членом партбюро института, факультета. Много сил и энергии Зейнулла Амангалиевич отдал работе председателя партийной комиссии». (стр.47)

Заслуги З.А. Амангалиева и на фронте, и в мирной, преподавательской и общественной деятельности были высоко оценены партией и правительством. Он награждён десятью орденами и медалями, получил звание Заслуженного работника высшей школы.



Мария Ивановна Арзамасцева

Около сорока лет проработала в библиотеке Уральского пединститута Мария Ивановна Арзамасцева. При ней в библиотеке был образцовый порядок. Она хорошо знала книжный фонд, всегда помогала студентам найти нужную книгу, требовала от них бережного отношения к литературе, при этом всегда была вежлива, доброжелательна. Не одно поколение студентов запомнило эту аккуратную женщину, с внимательными, но грустными глазами. В этих глазах, казалось, навсегда застыла боль военных дней.

В книге «Этот день мы приближали как могли» опубликованы воспоминания Марии Ивановны о войне (стр. 37-38). Выдержки из них мы и приведём здесь.

«Когда госпиталь формировался, было известно, что он рассчитан на 200 тяжело-раненых, а когда прибыли на место, то только за одно наступление поступило 3 тысячи. Поэтому нам приходилось ставить армейские палатки, а в населенных пунктах занимать избы, школы, сараи.

36 Первое наступление, которое мы увидели, было наступление на город М-Курган. Все горело вокруг. Нельзя было определить, где восток, где запад. Казалось, мы в огненном

кольце. Даже небо горело. Все раскалено. Земля оживала под ногами, как будто бы ходила. Ничего не было слышно.

Это было начало работы нашего госпиталя. Затем были на Южном фронте, далее принимали раненых Херсона, Сиваша и т. д.

Работать было трудно. Госпиталь состоял из 70 человек, вместе с поварами, электриками и шоферами. Медицинских сестер, врачей и санитарок было 30 человек. А раненых - очень много. Операционная работала и днем и ночью. Пока шло наступление, никто не спал по несколько дней. От усталости и без сна люди отекали, но никто не жаловался, не плакал, не отчаивался.

Особенно тяжело было в Белоруссии, когда нельзя было располагаться в населенных пунктах. Размещались в лесу, и всему личному составу приходилось срезать деревья и строить шалаши. Их сооружали большими, причем в короткий срок. Но мешали дождь, грязь. Тщательно накрывать времени не хватало, и приходилось просто забрасывать еловыми ветками. А когда начинался дождь, вода просачивалась сквозь них, раненые (а их было около 70) лежали без движения, лицом вверх, под дождем. И дождь кровавыми ручейками вытекал из шалашей.

Это было под Минском. Госпиталь принимал не только советских раненых, но и солдат вражеских армий. Особенно много немцев было, румын, итальянцев. И всем им оказывалась медицинская помощь. Госпиталь прошел большой и сложный путь, всю Украину, Белоруссию. Зимой 1945 года, когда начиналось наступление на Германию, наш госпиталь находился в Восточной Пруссии. За взятие Кенигсберга был награжден личный состав, потом нас перебросили под Берлин, где и закончился путь этого маленького полевого госпиталя. 9 мая встретили под Берлином, а предместье города Кодбуса»

Родилась Мария Ивановна в Поволжье, на фронт уходила из Саратова, где получила библиотечное образование. Но в годы войны пришлось сменить мирную профессию на военную. Ухаживая за ранеными в госпиталях Саратова, получила специальность медицинской сестры. В 1943 году её призвали в армию. Вместе со вновь сформированным передвижным полевым госпиталем восемнадцатилетняя Маша ушла на фронт. Она скупно пишет о своих фронтовых впечатлениях, более яркую картину описали её коллеги по работе Г.Морозова и Е. Герасимова в статье «Рассказы о фронтовичке», опубликованной в той же книге (стр. 40-42).

«Война смотрела на них глазами изувеченных, обескровленных, израненных бойцов. Нужно было учиться перевязывать, переодевать беспомощного солдата, кормить и поить как ребёнка.

Как страшно было в первый раз решиться причинить боль человеку, отрывая окровавленные присохшие бинты. Как до слёз больно было осознавать это страдание, будто и с тебя живьем сдирают эти бинты».

После войны Маша возвращается не в родной город, а в Уральск, сюда переехала жить её мама. Судьба распоряжается людьми. Мать Маши приехала в Уральск, к брату, который был эвакуирован из Ленинграда вместе с 231 заводом (ныне «Зенит»), а дочь после войны приехала к ней. А потом начала работать в пединституте, помогая собирать и восстанавливать библиотеку, которая изрядно поредела и поистрепалась за годы войны.



Артём Филиппович Абоян

В 1946 году на исторический факультет пединститута поступил Артём Абоян – высокий, худой молодой человек с живыми тёмными глазами. Доброжелательный, приветливый, улыбчивый, он сразу привлекал внимание и располагал к себе. На занятия ходил в старой гимнастёрке без знаков различия. Это было обычным делом, многие в группе ходили в такой одежде, да и фронтовики в группе были, тот же Паша Букаткин, например. А что Артём вернулся с фронта, многие знали. Свои награды он не носил - природная скромность не позволяла. Только на торжественном собрании в честь годовщины Октябрьской революции, сокурсники увидели у него на груди орден Красной Звезды, орден Славы третьей степени, медали «За отвагу» и «За победу над Германией». Преподаватели уважали Артёма, их радовал интерес к изучаемым предметам, желание студента знать как можно больше, интересные выступления на семинарских занятиях.

На фронт Артём попал совсем молодым, в 1942 году. Его детские годы прошли в Симферополе, там он и ушёл на фронт, не желая оставаться в оккупированном городе. Сражался за освобождение Севастополя, и после героического штурма Сапун-горы был награждён медалью «За отвагу». Фронтные дороги привели младшего сержанта Абояна в Прибалтику, где он был тяжело ранен. Долго лежал в госпиталях, сначала в Прибалтике, а потом в Коломне и Туле. Но на фронт уже не вернулся, из госпиталя вышел инвалидом Отечественной войны третьей группы.

Скупые строки наградного листа рассказывают о последнем бое Артёма, о его подвиге: “В боях 16 октября 1944 г. северо-восточнее гор. Скуодас т.Абоян при контратаке немцев открыл со своим отделением залповый огонь, при этом было уничтожено 18 гитлеровцев. В этом бою мл. сержант Абоян, несмотря на тяжелое ранение, командовал своим отделением до конца боя. Приказом комдива за проявленный героизм и мужество награжден орденом Славы III степени”.

В Уральске поступил на 231 завод учеником технолога, а вечерами учился в школе рабочей молодёжи, надо было закончить десятилетку: до войны не успел получить аттестат зрелости, фашисты помешали. А последствия войны едва не помешали получить вузовский диплом. Во время госэкзаменов попал в госпиталь, так как старые раны дали о себе знать. Диплом получил только через год.

38 После окончания института, работал в вечерней школе, в институте усовершенствования учителей, а затем пришёл преподавать в свою альма-матер. Вёл разные предметы,

при этом продолжал учиться сам, сидел в архивах, читальных залах. Поступил в аспирантуру КазПИ, в 1967 году успешно защитил кандидатскую диссертацию, а через три года получил учёное звание доцента, был избран заведующим кафедрой Истории КПСС, работал деканом факультета повышения квалификации директоров средних школ. Коллектив уважал Артёма Филипповича, он избирался секретарём партбюро и факультета, и института. Активная жизненная позиция помогала не только людям, но и ему самому бороться с недугами.

В книге «Этот день мы приближали как могли» Павел Романович Букаткин пишет о своём однокурснике и коллеге: «Успехи в работе, полнокровная жизнь педагога и ученого вселяли уверенность в осуществлении новых планов и перспектив, но судьбе было угодно еще раз испытать на прочность этого мужественного человека. Тяжелое заболевание снова уложило его на операционный стол. И только искусные руки хирургов, трогательная забота родных и близких, а главное, огромное желание жить и работать снова вернули его в строй...

И в мирные дни трудовая и общественная деятельность Артёма Филипповича отмечена медалью “За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина”, нагрудными значками “Отличник просвещения СССР” и “Отличник просвещения Казахской ССР”. Почетными грамотами обкома партии, облисполкома и другими» (стр. 13).



Григорий Иванович Багриков

Григорий Иванович Багриков прошёл трудный путь. Армию отслужил с 1936 по 1938 год на Дальнем Востоке, в Благовещенске. Работал в разных местах, а в 1940 году приехал с семьёй в Уральск. В 1942 году его призвали, и сразу отправили на Харьковский фронт, где шли жестокие бои. Григорий Иванович руководил гаубичной батареей, но в артиллерии пробыл недолго. Судьба повернулась так, что он оказался в партизанском отряде, и стал его командиром. Много доставалось на долю партизан, но они всегда старались наносить ущерб врагу. Сам Григорий Иванович впоследствии вспоминал: «Перед моими глазами пылали разрушенные украинские хаты, дымились леса, рвались бомбы. В ушах стоял плач детей и женщин, прерываемый резкой гортанной речью. Делать приходилось все: взрывать штабы, рельсы, мосты, выручать пленных, разбрасывать листовки, сидеть в секретях за поимкой языка, да разве всего учтешь...»

За боевые заслуги Г.И. Багриков был награжден орденом «Красная звезда», медалью-

ми «За победу над Германией», «За освобождение Болгарии». Командование предлагало Багрикову остаться в армии, которой нужны и в мирное время хорошие офицеры, но Григорий Иванович хотел учиться и выбрал мирный путь.

В 1951 году он работает в Уральском пединституте на должности старшего лаборанта кафедры истории, затем кафедры русской и зарубежной литературы. Работает и учится. В 1954 году он заканчивает заочное отделение исторического факультета. В 1957 году его назначают начальником учебной части, а по совместительству он читает Историю СССР на истфаке.

Из всех исторических наук Григория Ивановича больше всего интересовала археология, и он в течение нескольких лет руководит археологической практикой студентов. По материалам раскопок он пишет несколько статей, которые вызывают интерес в научных кругах: «К археологическим работам в Западном Казахстане», «Время появления русских на Яике и места их поселений», «Полтавская битва», «К вопросу археологических исследований в Западном Казахстане», «Женское захоронение кочевых скотоводов в Зауралье».

В конце 60-х он переходит работать старшим преподавателем на кафедру педагогики, а затем на кафедру теории и методики пионерской и комсомольской работы. В 1983 году Григорий Иванович Багриков уходит на заслуженный отдых.



Павел Романович Букаткин

Совсем недавно ушёл из жизни Павел Романович Букаткин. Фронтовик, студент и преподаватель Уральского пединститута им. А.С. Пушкина, затем Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова. О нём очень хорошо написал его однокурсник и коллега Артём Филиппович Абоян в сборнике Р.А.Абузярова и К.Т. Утегеновой «Этот день мы приближали как могли» (2002, стр17-19): «Разве могло предполагать поколение, вступившее в жизнь в 1923 году, что его совершеннолетие совпадет с началом самой кровопролитной в истории человечества войны и что для большей части 18-летних юношей 1941 года замечательная в жизни человека пора станет не началом прекрасной песни, а ее завершающим аккордом.

Только что закончив среднюю школу летом 1941 года Павел Букаткин, как и миллионы его сверстников, надел солдатскую шинель, в которой прошагал до 1946 года. Сначала его направляют во Фрунзенскую летную школу, а затем Павла переводят в Воронежское

училище связи в город Самарканд. После училища только что надевший петлицы с “кубачками” лейтенанта Букаткин направляется в район Курской дуги. Можно себе представить, что испытал юноша, впервые попавший на фронт, если даже бывалые солдаты, за спиной которых было 2 года войны, вспоминали об этой битве как о самой кровопролитной и ожесточенной. Наверное, здесь получили развитие те черты характера Павла, которые отмечают все знающие его: целеустремленность, дисциплинированность, воля, прямота и высокая требовательность к себе в первую очередь.

Закончил войну Павел Романович в Чехословакии, а как воевал он, можно судить из представления к ордену, сохранившемуся в архивах Министерства обороны СССР: “В боях за освобождение города Моравска – Острава т. Букаткин... во время форсирования реки Одер показал образец смелости и героизма. Он первый переправился через реку вброд и совместно с пехотой продолжал уничтожать немцев, засевших вблизи реки... В эти трудные минуты связь т. Букаткина работала бесперебойно. Несколько порывов на реке Одер он исправил сам лично по пояс в воде под сильным пулеметным огнем... Т.Букаткин героически помогал переправлять полковую артиллерию, помогая в удержании плацдарма...”. Достойным завершением фронтовой судьбы Павла Букаткина, капитана и командира роты связи 96-го стрелкового полка 140-й Сибирской стрелковой дивизии, явились три ордена “Отечественной войны”, орден “Красной Звезды”, две медали “За отвагу”, чехословацкие медали “За храбрость”, “За взятие Дукли” и другие награды.

И вот война позади. Сколькими несбывшимися надеждами, не состоявшимися судьбами обернулась она для миллионов людей, и можно понять тех, кому выпал счастливый жребий выжить. Послевоенный 1946 год выдался особенно трудным. К колоссальным людским потерям и разрушениям добавился неурожай, который ощущался особенно тяжело. В таких условиях начинали учебу в Уральском педагогическом институте вчерашние фронтовики, среди которых был и Павел Букаткин. Я хорошо помню, как он появился среди первокурсников исторического факультета. Небольшого роста, по-военному подтянутый, с особой выправкой, по которой без труда угадывался бывший офицер, он быстро вписался в студенческую семью, а вскоре стал выделяться своей неиссякаемой энергией, организаторскими способностями, товарищеской взаимовыручкой. Не случайно студенты избрали П. Букаткина секретарем комитета комсомола института, а после его окончания он стал работать на кафедре истории СССР.

В 1964 году Павел Романович поступает в очную аспирантуру в КазГУ, где успешно защищает кандидатскую диссертацию.

Обогащенный знаниями, навыками ученого П.Р. Букаткин в полной мере проявил себя как преподаватель и исследователь. Педагоги знают, что нельзя преподавать в вузе, не занимаясь исследовательской работой, однако можно быть хорошим ученым, но плохим преподавателем. Только счастливое совмещение двух основополагающих качеств дает сплав полноценного педагогического работника высшей школы.

О том, что П.Р.Букаткин за годы работы в Уральском пединституте вырос в крупного знатока и специалиста истории советского общества свидетельствуют более 50-ти его публикаций в центральных, республиканских и местных изданиях.

Буквально днями по рекомендации Академии наук Республики Казахстан вышло в свет учебное пособие для учителей и студентов: «Западно-Казахстанская область - ближний тыл Сталинградского фронта». Насыщенная большим документальным материалом, воспоминаниями участников описываемых событий, эта работа представляет интерес не

только для учителей-преподавателей истории Республики Казахстан и студентов исторического факультета, но и всех, интересующихся историей родного края.

Павел Романович пользуется заслуженным признанием как великолепный знаток истории советского общества у студентов, среди которых есть уже и молодые ученые. Так, в дарственной надписи на научной публикации С.К. Сагнаевой, успешно защитившей диссертацию, говорится, что она считает себя ученицей П.Р. Букаткина и последовательницей его школы».

Эта статья написана А.Ф.Абояном в 2002 году. За прошедшие годы Павел Романович издал 6 монографий, а количество опубликованных статей перевалило за 90. До последнего дня он продолжал вести научную работу. Не прерывал связь с университетом. Памятником Павлу Романовичу стал созданный им Музей боевой славы на третьем этаже главного корпуса. Там собраны материалы о ветеранах войны университета и о роли Западного Казахстана в Великой Отечественной войне, и особенно в ходе Сталинградской битвы, тема, которую исследователь изучал всю свою жизнь.

В статье Абояна названы далеко не все награды Павла Романовича, назовём их здесь.

Букаткин Павел Романович – ученый-историк, краевед. Участвовал в боях командиром взвода и роты на Центральном, Белорусском, I-м и 4-м Украинских фронтах. Окончил войну под Прагой. Награжден тремя орденами Отечественной войны: орденом Красной Звезды, двумя медалями «За отвагу», чехословацкими медалями «За храбрость» и другими.

В мирное время, в период работы в ЗКГУ награжден орденом «Күрмет», Почетными Грамотами Верховного Совета КазССР, знаками «Отличник просвещения КазССР» и «Высшей школы СССР». Помимо прочего, он занимал пост зам.председателя Совета ветеранов 152-й отдельной стрелковой бригады 118-й Мелитопольской краснознаменной орден Кутузова стрелковой дивизии, был полковником в отставке.

Ришат Габидуллин

О военных годах преподавателя кафедры математики Ришата Габидуллина в книге «Этот день мы приближали как могли» пишет его дочь, кандидат педагогических наук, доцент А.Р. Габидуллина (Стр.58-59).

«Тяжело моему отцу рассказывать о войне. Страшный след она оставила в его жизни, напоминая о себе каждый час, каждую минуту.

Девятнадцатилетним юношей ушел отец на фронт: был снайпером, пулеметчиком. В составе Воронежского, а затем Центрального фронта дошел до реки Сейм... На всю жизнь запомнил он эту скованную льдом реку, на которой полегли все его товарищи.

Им был дан строгий приказ – занять высоту на другом берегу. Но накануне шел бой и пулеметы оказались в овраге на нейтральной полосе. В атаку бойцы поднялись: с винтовками старого образца против пулеметов, минометов, автоматов новейших марок. Поднялись - и навеки остались лежать на льду. Чудом уцелели отец да командир роты. До наступления темноты они отстреливались. А когда спасение оказалось близким, снарядом перебило позвоночник командиру. Он сумел лишь взглядом показать на карман гимнастерки, где хранился последний, припрятанный на крайний случай патрон. И умер. А отец всю ночь полз в тыл, к своим, чтобы утром вернуться...

В апреле 1943 года он был направлен в г. Мичуринск на курсы младших лейтенантов.

42 “Практику” проходил на Курской дуге, под знаменитой Прохоровкой: из 600 курсантов вер-

нулись в Мичуринск 300. После училища - II-й Белорусский фронт, 102 дивизия, 40-й полк. Был командиром пулеметной роты. А потом был бой за местечко Отруби (под Минском).

Шесть раз переходила эта деревенька из рук в руки. Впрочем, и деревенькой ее было назвать трудно: одни головешки. Из 40 пулеметов в роте осталось 3. Погибали люди. То здесь, то там замолкали пулеметы. И некому было заменить погибших. Отец перебежал от одного расчета к другому, помогал чем мог. А немцы подтянули минометы, потом за железнодорожной насыпью показались танки. Отец подбежал к очередному замолчавшему пулемету. Расчет был убит, все четыре бойца. Но оружие уцелело, и лента тоже. Только устроился поудобнее (с этой позиции хорошо просматривалась насыпь, занятая немцами), как началась вражеская атака. Расстрелял одну ленту, другую. Остались лишь трассирующие пули. Начал стрелять трассирующими. Пулемет накалился, вот-вот откажет. Показался “тигр”, башню на прямую наводку ставит. Отец вспоминает, что в эти страшные минуты им овладело какое-то странное чувство: он понимал, что в живых не останется, нужно стрелять, стрелять, стрелять... В двух метрах от него разорвался снаряд, осколком ранило в ногу и руку. Потянулся за пистолетом – а его нет: перебило ремень, и пистолет отбросило в сторону. Но взять оружие в руки не успел – потерял сознание, а когда очнулся – мимо бежали наши солдаты, около него хлопотали санитары.... За этот бой отцу был вручен орден Отечественной войны 2 степени.

Потом госпитали, работа в школе (военруком), в клубе (заведующим). С детства мечтал учиться в авиационном институте, но война и тяжелое ранение перечеркнули все планы. Поступил в КазГУ на физический факультет, а по окончании работал в Уральском пединституте.

Тяжело рассказывать отцу о войне. Но память о ней должна остаться!»



Назарий Александрович Дробышев

Яркий след в истории Уральского пединститута оставил старший преподаватель кафедры физики Назарий Александрович Дробышев. Друзья называли его просто Зоря или Зорька. И это имя очень подходило к характеру Назария. Он будто озарял светом своей души, добротой, внимательным отношением ко всем и всему и окружающим его людей, и пространство вокруг себя.

Кандидат исторических наук А.И. Белый в своей книге «Пединститут» (Ялта, 1999, стр.32) так описывает внешность Дробышева: «Среднего роста, поджарый, мускулистый,

рыжий, некрасивый, с каким-то своеобразным подвижным лицом – он представлял неординарной личностью, интересным, приятным человеком».

Назарий родился в 1915 году в семье музыканта. От отца он унаследовал любовь к музыке и умение играть на разных музыкальных инструментах. Он свободно владел флейтой, трубой, аккордеоном, гитарой. После окончания семилетки работает, учится на рабфаке, а затем поступает на физико-математический факультет Уральского пединститута. Пока учился, организовал в институте духовой оркестр, был участником самодеятельности, активным спортсменом. В феврале 1939 года команда лыжников во главе с Назарием совершила поход до Гурьева (ныне – Атырау). Памятным подарком и наградой за трудный переход стала фотография всех участников похода на фоне Красного Знамени с профилем Сталина. А летом команда прошла путь до Гурьева по Уралу на шлюпках.

Но закончить институт ему тогда было не суждено: в 1940 году с третьего курса его призывают в армию. Ну а там и война. Дробышев служил механиком в военной авиации. Вместе с эскадрилей участвовал в обороне Ленинграда, потом в Прибалтике, а в итоге прошёл через всю Германию. Работа механика вроде бы и незаметная, но ответственная. Любая неполадка в самолёте могла стать причиной гибели экипажа. Самолёты, которые обслуживал Назарий Дробышев, всегда были в полном порядке.

После войны вернулся в родной институт, стал работать старшим лаборантом кафедры физики и заканчивать учёбу на физмате.

Кандидат исторических наук, доцент Александр Константинович Комаров в своей книге «О тех, кто рядом или только в памяти» (Уральск, 2012, стр.159) пишет: «Уральский Тёркин» - такую завидную характеристику уже после войны метко дали в коллективе Уральского пединститута старшему преподавателю кафедры физики Назарию Александровичу Дробышеву, и поделом... Все лучшие черты героя самой знаменитой поэмы военных лет присутствовали в характере нашего земляка. Будто сам Тёркин, закончив войну, с победой вернулся в Уральск, откуда уходил на фронт».

Помните поэму А. Твардовского «Василий Тёркин», о весёлом неунывающем солдате, мастере на все руки, смелом, находчивом, с улыбкой выносящем все тяготы войны? Когда-то не было человека в Советском Союзе, не знающего этого героя. А у многих поэма Твардовского была настольной книгой. К сожалению, сейчас она незаслуженно забыта.

Подобный характер был и у Назария Дробышева. А ещё он был мастером, одним из тех, которых называют «золотые руки». Легко выполнял слесарные, плотницкие, электро-монтажные, сантехнические работы, прекрасно фотографировал, умел штукатурить, красить, класть кирпичи и многое другое. Не единожды к нему обращались преподаватели, когда в доме случалась какая-то поломка. Все знали, что он никогда не откажет в помощи, и всё сделает в лучшем виде: быстро, красиво, а главное, надёжно.

В коллективе его любили. Весёлый и остроумный, он был душой любой компании, а когда брался за аккордеон, умолкали все, даже самые разговорчивые. Несмотря на преподавательскую должность, продолжал участвовать в самодеятельности, возглавлял агитбригаду физико-математического факультета, которая, кстати, была признана лучшей в институте. Студенты любили его и тянулись к нему. Привлекали простота общения, доброта, любовь к окружающим людям и миру. И конечно, знания, которыми он охотно делился не только со студентами, но и со всеми желающими.

После ухода на пенсию в 1975 году перешёл на работу в столярные мастерские при отделении технических дисциплин физмата, где проработал ещё десять лет, передавая своё мастерство молодёжи.

Г.И. Дужников

Много лет проработал в пединституте начальником курсов гражданской обороны Г.И. Дужников. Прошёл фронт, награждён тремя орденами Великой Отечественной войны всех степеней. А после войны посвятил свою жизнь обучению студентов военному делу. Военной кафедры в пединституте не было, была общеинститутская кафедра Гражданской обороны. Это был обязательный предмет для всех студентов первого и второго курсов. Девочек и мальчиков обучали раздельно. Все становились военнообязанными. Девушек учили основам медицины, и они получали военный билет, числясь рядовыми медслужбы запаса. Юноши учились владеть оружием. И всей этой огромной работой руководил Дужников.

Сохранились его воспоминания о войне, живое свидетельство тех страшных времён, которые мы приводим в этой книге.

«После длительного затишья на нашем участке фронта, получив пополнение, наша танковая бригада переправилась по поспешно наведенному саперами мосту через реку Висла на Сандомирский плацдарм.

В 5 часов утра 12 января 1945 года передовые батареи стрелковой дивизии 1-го Украинского фронта атаковали противника и с ходу уничтожили его боевое охранение.

Тысячи орудий, минометов и реактивных установок обрушили смертельный огонь на фашистскую оборону. Мощным артиллерийским огнем большая часть живой силы и боевой техники противника, оборонявшегося на передовой позиции, была уничтожена.

Вскоре войска ударной группировки фронта прорвали первые две позиции главной полосы обороны противника и местами завязали бой за третью позицию. В это время были введены в бой две армии фронта.

В ночном бою наша бригада наткнулась на сильно укрепленный рубеж немецкой обороны, где были зарыты «тигры», «пантеры». Несколько наших танков были подбиты. Из-под огня мы с механиком-регулировщиком отбуксировали тягачом два танка и с помощью ремонтной бригады отремонтировали их. Раненых танкистов отправили в медсанбат. Этой же ночью наш батальон, действуя в обход через казавшийся непроходимым скат высоты, форсировал небольшую речушку и вышел в тыл немецкой группировки в районе города Кельцы. На рассвете в тылу врага неожиданной стремительной атакой на село Маслув были уничтожены несколько арттягачей с пушками, автомашин с боеприпасами и другим имуществом.

Во время этой операции я был тяжело контужен и вывезен в бессознательном состоянии в медсанбат, затем эвакуирован в госпиталь. За успешное выполнение боевой задачи по окружению и уничтожению группировки противника в районе города Кельцы и проявленные при этом подвиги наша бригада была отмечена в приказе Главкомандующего, а весь личный состав нашего батальона был представлен к правительственным наградам. За эту операцию я получил орден Отечественной войны второй степени.

Из госпиталя я вернулся в свою часть. Батальон наш вёл уличные бои с окруженной группировкой противника в городе Глогау. Однажды ночью я пришёл в штаб поддерживаемого нами пехотного батальона. В это время привели пленного немца. Я немного владею немецким языком, стал допрашивать его. Оказалось, командир батальона послал его сообщить русским, что он хочет сдать батальон в плен и просит, чтобы прислали офицера договориться об условиях сдачи.

Встал вопрос, кого послать? Я изъявил желание, попросил двух бойцов с оружием сопровождать меня. По улице разрушенного немецкого города мы пошли в расположение противника. С пленным немцем мы идем впереди, а сзади – два наших бойца. Немцы окликнули нас откуда-то с темноты. Мой «спутник» назвал пароль, и мы пошли дальше. Пленный пригласил меня в штаб. Я отказался идти с ним, предложив выйти офицеру ко мне на переговоры. Через некоторое время вышел командир батальона, пригласил меня к себе. Он задавал вопросы, я отвечал.

-Гарантируете ли вы всем жизнь?- спрашивал он. Как быть с ранеными, которые не могут идти? Как быть с женщинами, которые находятся здесь?

Я ответил, что жизнь гарантируется всем, добровольно сдавшимся в плен.

Через некоторое время стали выходить солдаты и угощать сигаретами, предлагать свои пистолеты. Сопровождающим меня бойцам я поручил построить солдат. Вдруг рядом ударила автоматная очередь и раздались пистолетные выстрелы. Мне сказали, что это расправились с теми офицерами, которые были против сдачи батальона в плен.

Я подал команду и повел немецкий батальон и расположение наших частей. В это время только начинался рассвет. Глогау пал. В 12 часов дня меня вызвал командир бригады, с ним мы поехали к командующему 3-ей гвардейской армией, части которой вели бои по уничтожению группировки. Командующий попросил рассказать, как все это было. Когда выслушал, сказал командиру бригады: «Оценить поступок героя».

На моей груди появился орден Отечественной войны уже 1 степени.

В боях на подступах к Берлину «тигр» в засаде пропустил разведку и подбил головной танк начальника штаба батальона. Подбитый танк загородил дорогу. По кювету я подобрался к танку, влез в открытый люк, затем въехал в населённый пункт.

Затем — регулировка при форсировании реки Шпрее. Атака танков противника, бронетехническое обеспечение прорыва. 29 апреля недалеко от Берлина меня ранило. За эти операции я был награждён вторым орденом Отечественной войны I степени».

Дужников Г.И., ветеран войны

Николай Фёдорович Ершов

По-разному приходили в Уральский пединститут преподаватели и сотрудники. Кто-то родился здесь, кто-то учился в пединституте, а Николай Фёдорович Ершов приехал сюда из Алма-Аты, прошёл по конкурсу на должность заведующего кафедрой философии и политэкономии в 1962 году.

Участник Великой Отечественной войны с августа 1942 г. по 9 мая 1945. Майор. Начальник штаба самоходного артиллерийского дивизиона. Награжден орденами «Красная звезда», «Отечественная война 2-й степени», медалями «За отвагу», «За победу над Германией», «20 лет победы в ВОВ»

В Уральск приехал зрелый человек с большим и жизненным и педагогическим опытом. Уральск не был для него новым городом. Ещё в далёком 1938 году, после окончания Московского планового института при Госплане СССР, он был направлен в Уральск, где и

работал до 1941 года, пока не началась война. Осенью 1941 года его призвали в армию, но на фронт сразу он не попал, его направили учиться в Гомельское военное училище, которое базировалось тогда в Самаркандской области. Через полгода – фронт и звание лейтенанта.

На фронте он был заместителем, а потом и командиром минометной роты, батареи, начальником штаба самоходно-артиллерийского дивизиона.

После демобилизации Николай Федорович вернулся в Уральск, где работал начальником планового отдела треста мясосовхозов, помощником заместителя председателя облисполкома, заместителя начальника областного управления сельского хозяйства, председателем облплана.

В 1952 году он поступает в аспирантуру во Всесоюзный научно-исследовательский институт кормов, и через несколько лет успешно защищает кандидатскую диссертацию, после чего работает старшим преподавателем политэкономии в КазГУ. Оттуда он и возвращается в Уральск, ставший ему родным, на должность заведующего кафедрой философии и политэкономии.

Николай Фёдорович ведёт большую общественно-политическую работу в городе и области, но при этом много занимается наукой. Он завершил работу над докторской диссертацией, им были опубликованы более 50 научных работ, при этом большинство из них имели практическое значение.



Пётр Платонович Елизаров

Пётр Платонович Елизаров закончил исторический факультет нашего института в 1941 году. Жизненный путь Петра Платоновича хорошо описан в сборнике «Этот день мы приближали как могли» (стр.48).

«Жизненный путь доцента кафедры философии и научного коммунизма Петра Платоновича Елизарова – это славный путь роста, самосовершенствования, активного и бескорыстного служения Родине, советскому народу.

Это путь многих советских людей его поколения, которые росли и мужали вместе с ростом и возмужанием нашего социалистического государства.

Свою трудовую деятельность Пётр Платонович начал в 1930 году, когда ему исполни-

лось пятнадцать лет. Затем стремление к знаниям, к науке привели его в Уральский пединститут им. А.С.Пушкина, где он учился на педрабфаке, а затем на историческом отделении.

Окончив институт в 1941 году, Пётр Платонович вступил на путь народного учителя. С января 1942 года по октябрь 1943 находился в рядах Советской Армии, в составе воздушно-десантных войск участвовал в боях над Старой Руссой, где получил тяжёлое ранение, а затем демобилизовался по инвалидности. В 1945 году он вступил в ряды КПСС.

После демобилизации Пётр Платонович работает преподавателем истории, директором школы, с 1946 по 1952 год - лектором обкома партии. В сентябре 1952 года он пришёл на работу в наш институт, где плодотворно трудился в качестве преподавателя марксистско-ленинской философии. За это время он стал кандидатом философских наук, доцентом.

Пётр Платонович принимал активное участие в общественной жизни института и за его пределами. Он был секретарём партбюро института, консультантом теоретического семинара преподавателей физмата, много лет вёл занятия в вечернем университете марксизма-ленинизма и на консультационном пункте заочной ВПШ (высшей партийной школы) при ЦК КПСС».



Константин Фёдорович Ермаков

Константин Фёдорович Ермаков закончил исторический факультет нашего пединститута. В 1942 году его призвали в армию. Его направили в Чкаловское (Оренбургское) училище зенитной артиллерии, а потом он воевал в составе Первого Белорусского фронта. Участвовал в боях на Орловском, Минском, Барановическом направлениях. Был награждён орденом Отечественной войны 2-ой степени и восемью медалями.

С честью прошёл он по тяжёлым, кровавым дорогам войны, добросовестно трудился и в мирное время. Был директором Джаныбекской средней школы, затем директором Уральского детского дома. К работе относился с душой, заботился о коллективе, о детях, особенно о тех, которые остались без родителей. Постигал на практике тонкости педагогической науки. Министерство просвещения Казахской ССР наградило его знаком «Отличник народного просвещения».

48 Вскоре он вернулся в родной институт, теперь уже в качестве преподавателя на кафедре педагогики. Большой практический опыт помог ему быстро овладеть курсами теории и

истории педагогики, вёл спецсеминары по дидактике, оптимизации учебно-воспитательного процесса в школах. Студенты уважали Константина Фёдоровича за глубокие знания, за живые примеры из собственной педагогической практики, за мудрые практические советы в сложных ситуациях.

Свои размышления и наблюдения он оформлял в научные статьи, более двадцати из них было опубликовано в разных изданиях, в том числе и в республиканских.

Фронтовик, член партии не мог остаться в стороне от общественной жизни института. Кандидат педагогических наук, доцент Л. Ахмедзянова в сборнике «Этот день мы приближали как могли» пишет: «За годы работы в институте он был секретарём парторганизации педфака, председателем местного комитета института, председателем комиссии по военно-патриотическому воспитанию молодёжи при партбюро института, членом головной группы народного контроля в институте» (стр.49).



Виктор Иванович Ивакин

Виктор Иванович Ивакин не учился в Уральском пединституте, он закончил исторический факультет Саратовского университета. Но после войны вернулся в родной город и начал работать на истфаке пединститута. В 1952 году защитил кандидатскую диссертацию и возглавил кафедру всеобщей истории.

А.И. Белый в книге «Пединститут» даёт В.И. Ивакину такую характеристику: «Невысокого роста плотный крепыш, с острым взором серых глаз, глядевших из-под очков строго и не улыбочиво. Одевался небрежно, не обращая внимания на моду. ... В институте Ивакин был деловит, сдержан, со студентами официален. Смеялся редко, но громко, отдельными короткими выдохами. Человек своеобразного характера, настырный, упрямый, но не вредный, отходчивый» (стр.29, 31).

Преподавал Виктор Иванович разные курсы и спецсеминары, но основным его предметом была Новейшая история стран Запада и Америки. Его лекции всегда были насыщены новыми фактами и событиями, он всегда держал руку на пульсе времени и доносил до студентов всё, происходящее в мире, заставляя их думать и анализировать события.



Александра Ивановна Карпова

Студенты весело гонялись друг за другом по спортивному залу, когда раздалась команда: «Стройся! Равняйся! Смирно! Меня зовут Александра Ивановна». Перед шеренгой стояла невысокая, худощавая, уже не молодая женщина. Команды она отдавала хриплым голосом. Лицо строгое, не улыбочное, а в глазах застыла какая-то неизбывная боль.

Студенты послевоенного поколения не знали, что эта суровая женщина прошла всю войну, участвовала в боях, видела смерть товарищей, прошла через огонь и ужас фронта. Вот тогда и поселилась в её глазах эта боль. Суровая на вид, она была очень добрым и чутким человеком, всегда стремилась понять проблемы и нужды студентов, но при этом была ещё и требовательным педагогом. Многие поколения спортсменов помнят этот хриплый голос. Впрочем, до войны, когда она только начала работать в пединституте, голос ещё не был хриплым, и глаза были озорными и весёлыми.

В 2002 году наши замечательные учёные профессор Р.А. Абузяров и доцент К.Т. Утегенова подготовили и издали сборник «Этот день мы приближали как могли», важную и нужную книгу. В этом сборнике об Александре Ивановне Карповой пишет кандидат педагогических наук, доцент, проработавший в университете 52 года Анатолий Матвеевич Войлоков.

«Маленькая шустрая Шура отличалась от своих сверстников необычной ловкостью и подвижностью. А на Урале ей завидовали даже мальчишки. В двенадцать лет она переплывала Урал и очень ловко ныряла «ласточкой» с высокого яра.

Не сиделось Шуре дома и зимой. Или на лыжах уйдёт за Урал, или в спортивном зале пробует силы на брусках, а то и на перекладине. Не получается с первого раза, повторяет десятки раз.

Маленькие шаги школьной физкультуры вывели Шуру Карпову в большой спорт.

В 1938 году она защищает спортивную честь Казахстана на всесоюзных соревнованиях по гимнастике среди студентов. А в том же году за отличные выступления на московском параде физкультурников награждается Почётной грамотой Всесоюзного комитета по делам физкультуры и спорта.

В начале войны Александра Ивановна работала в отрядах всеобуча, тренировала будущих бойцов в метании гранат, в стрельбе из винтовки и пулемёта. А потом добровольно пошла на фронт. В 1942 году, по окончании Московской радиошколы, она попадает на Кавказский фронт. С боями прошла она со своей частью по тяжёлой дороге войны до Берлина

и была участницей последних сражений. Нелёгко труд связиста. Под ураганным огнём в одном из упорных боёв, сумела Александра Карпова обеспечить непрерывную связь с командным пунктом, за что была награждена медалью «За отвагу». За боевые заслуги перед Родиной её вынесено много благодарностей от командования.

Отгремели бои, и Александра Ивановна вернулась в родной Уральск, где снова стала работать преподавателем физического воспитания в педагогическом институте. Сотни разрядников, тысячи значкистов, общественных инструкторов и судей подготовила она за последние годы» (стр.35-36).



Василий Георгиевич Колузанов

Василий Георгиевич Колузанов родился в одном из посёлков Зелёновского района. Окончив семилетку, пошёл учиться на тракториста. Профессия на селе уважаемая и очень нужная. А тут война началась. Хотел в пятнадцать лет уйти на фронт, да не взяли, а в колхозе дел невпроворот: мужики на войну ушли, на тракторах работать некому. Сутками не выходил Василий из кабины трактора, по две нормы вырабатывал. А если какая поломка, сам всё разберёт и починит. Золотые руки были у парня, всё умел. Не только с трактором, но и с полуторкой хорошо справлялся.

Семнадцать лет было Василию, когда его призвали в армию. Рановато, но фронту в 1943 году были нужны хорошие водители. Отправили его на фронт шофёром. О трудностях фронтовой жизни водителей хорошо говорится в песне Бориса Мокроусова на слова Ласкина:

Через реки, горы и долины,
Сквозь пургу, огонь и чёрный дым,
Мы вели машины, объезжая мины,
По путям-дорогам фронтовым.
Эх, путь-дорожка, фронтовая,
Не страшна нам бомбёжка любая...
Помирать нам рановато,
Есть у нас ещё дома дела.

Хорошо воевал Василий, за один из боёв наградили его медалью «За отвагу». На фронте такая медаль ценилась даже выше ордена. Уже в самом конце войны получил Василий Колузанов вторую такую медаль. Выписка из приказа о награждении №021/Н от 16

мая 1945 года гласит: «От имени Президиума Верховного Совета Союза ССР за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками наградить медалью «За отвагу» рядового Колузанова Василия Георгиевича, шофёра 4 батареи. В бою за высоту 192,6 7 мая 1945 года, несмотря на ураганный обстрел со стороны противника, он, не щадя своей жизни, вывез орудие из зоны обстрела».

Война закончилась. Но демобилизовался Василий Георгиевич не сразу, остался в армии, служил на Западной Украине, во Львове. В Уральск вернулся только в 1951 году. Устроился на работу шофёром в Уральский педагогический институт. Возил директора пединститута Ксению Афанасьевну Утехину. Хорошая работа, не сложная, только вот стала она утомлять Василия Георгиевича. Фронтвику скучно было сидеть часами без дела, ожидая, пока закончится какое-нибудь совещание, попросил перевести его на грузовик. Просьбу уважили, и он снова сел за руль хорошо знакомой полуторки.

Как-то в конце пятидесятых среди ночи раздался стук в дверь. Проснулась испуганная жена, такой стук не предвещал ничего хорошего. Василий Георгиевич открыл дверь, перед дверью стояли особисты в форме. «Собирайтесь, поедете с нами». Жена засуетилась, начала собирать какие-то вещи. Старший по званию поморщился: «Да не волнуйтесь. Не надо никаких вещей, к утру дома будете».

Привезли Василия Георгиевича в институтский гараж, где он завёл свой грузовик. Приехали к главному корпусу, там возле памятника Сталину уже стоял кран. Погрузили статую на грузовик и повезли за город к крутому яру. С этого яра и сбросили фигуру Иосифа Виссарионовича в уральную глубину. Не по себе было водителю. Видел он как с именем вождя шли в атаку на верную смерть солдаты, уважал глубоко полководца, сломавшего хребет фашизму. И даже XX съезд КПСС, состоявшийся в 1956 году, развенчавший культ личности, не умалил его уважения к этому человеку. И сейчас остался на душе неприятный осадок, будто предал кого-то. Дал подписку о неразглашении, и долгие годы никому не рассказывал об этом эпизоде.

Каждое лето выезжал Василий Георгиевич на полевую практику со студентами и профессором В.В. Ивановым. Очень уважал водитель этого доброжелательного и вдумчивого человека. Зачастую ночевали в степи, на берегу какого-нибудь водоёма. В свободные часы, особенно утром и вечером, любил Колузанов посидеть с удочкой. Как-то раз был особенно хороший клёв. Меньше, чем за час наловил Василий Георгиевич полное ведёрко рыбы, а она всё клюёт и клюёт. Подошёл к нему Всеволод Вячеславович, а рыбак очередного чебака вытаскивает и говорит: «Отпусти его назад. На уху ты уже наловил, всем студентам хватит. Зачем зря рыбу переводить, пусть живёт». Растерялся водитель, непривычно было отпускать улов, но послушался. Подумал, и решил, что профессор прав, не надо лишнего у природы забирать.

Больше двадцати лет проработал Василий Георгиевич Колузанов в педагогическом институте и оставил о себе добрую память.

Александр Михайлович Коротычев

го хозяйства пединститута, а в 1939 его назначили помощником директора по административно- хозяйственной части. С этой должности он и ушёл на фронт.

За образцовое выполнение боевых заданий был награжден в 1945 году орденом Красной Звезды, в 1944 г. медалью «За боевые заслуги», 1945г. – медалью «За взятие Берлина», 1945г. – медалью «За освобождение Варшавы», 1945 – медалью «За победу над Германией». Имеет восемь письменных благодарностей, командования Советской Армии за взятие городов и водных рубежей.

После окончания войны вернулся в пединститут на прежнюю должность. Должность была трудной. Шёл период восстановления института, и от заведующего хозяйственной частью зависело почти всё. Надо было стеклить окна, ремонтировать стены и лестницы, приводить в порядок мебель и многое, многое другое. И всё это в период острого дефицита строительных материалов и мастеров. Приходилось изыскивать возможности, с кем-то договариваться, что-то решать, и получать нахлобучки от руководства, если что-то не удавалось сделать. А. И. Белый в книге «Пединститут» (Ялта, 2000, стр.52) так пишет о Коротычеве: «Человек, без которого бы жизнь в институте замерла, может, и остановилась бы. Красивый внешне мужчина, высокий, большой, он вечно был нужен и вечно был виноват».

Белый пишет о более позднем времени, когда помощника директора переименовали в проректора по АХЧ, но и тогда, когда здание было восстановлено, и жизнь в институте наладилась, работы у Коротычева хватало. То трубы потекли, то окно разбили, то пол начал подгнивать – за всё отвечал Александр Михайлович. «Он отвечал за работу, успех, здоровье сотен людей, если хотите, за их жизни» (там же). И он не боялся ответственности и всегда добросовестно выполнял свою работу.

Атымтай Ибраевич Кошимбаев

Непростой была судьба доктора наук Атымтая Ибраевича Кошимбаева. Сын простого чабана из Кустанайской области, он обучался грамоте у аульного муллы. Это было ещё до революции, и в ту пору мечтать об образовании не приходилось. Всё изменила Советская власть. Он поступает учиться в русскую семилетку. Проучился всего три года, но за это время освоил курс семиклассного образования. Потом педагогический техникум, работа учителем. Молодого талантливого преподавателя заметили и пригласили на работу инспектором-методистом по казахскому языку и литературе в управление средней школы Наркомпроса КазССР.

Атымтай Ибраевич прекрасно понимает, что теперь ему необходимо высшее образование и поступает в Алма-Атинский педагогический институт им. Абая. Но закончить учёбу ему не удаётся, в 1940 году его призывают в армию и направляют на учёбу в офицерскую школу в городе Бресте. Надо ли говорить, что с началом войны именно на Брест обрушилась вся мощь гитлеровской армии. Фашистские моторизованные войска ушли далеко вперёд, и многие военнослужащие оказались в окружении, и были взяты в плен. В плену оказался и Атымтай Ибраевич. Долгие два года он искал возможность бежать, и наконец, такая возможность появилась, он совершает побег, и снова возвращается в ряды Советской Армии. Успешно воюет, получает медаль «За отвагу», а в 1945 году попадает в госпиталь с тяжёлым ранением.

После войны возвращается в Алма-Ату, заканчивает институт и приступает к работе старшим научным сотрудником в НИИ школ Минпроса Казахской ССР по казахской литературе, ведет преподавательскую деятельность в педагогическом институте имени Абая и в ЖенПИ.

В 1950 году переезжает в Уральск, где работает в институте усовершенствования учителей, а по совместительству ведёт занятия в Уральском пединституте им. А. С. Пушкина. Пять лет спустя он окончательно переходит на работу в институт, а в 1956 году защищает кандидатскую диссертацию.

Преподавательскую деятельность он сочетает с научной работой, и в 1972 году защищает докторскую диссертацию по методике преподавания казахской литературы. Он – Отличник народного просвещения Казахской ССР, автор около 80 программ, учебников, методических пособий, брошюр и статей. Немалый вклад был внесён им в развитие методической науки, в которой он был, в свое время, единственным высококвалифицированным специалистом.

Арсений Иванович Куликов

Арсения Ивановича Куликова призвали в армию в 1940 году. Служил в артиллерии, там и застала его война. Математика назначили командиром орудийного расчёта. Воевал под Одессой, был ранен в ногу. Часть, в которой служил Арсений Иванович, попала в окружение и была разбита, раненый Арсений с другими солдатами попал в плен. Но в плену Арсений пробыл недолго, едва зажила нога, убежал в партизанский отряд. В 1943 году вместе с отрядом перешёл линию фронта и снова стал воевать в рядах Советской Армии. Опытного партизана в 351 стрелковой дивизии назначили командиром разведки. Войну закончил в 1945 году в звании капитана. За эти годы был дважды награждён орденом Красной Звезды и множеством медалей.

После демобилизации вернулся в родной Уральск, к профессии учителя. Сначала работал в СШ №1. Преподавал физику. Директор вновь открывшейся третьей школы Сергей Романович Мырзин собирал талантливых учителей, и пригласил Арсения Ивановича. Арсений Иванович согласился. Школа была при 231 заводе, и к физике было особое отношение. Почти сразу он организовал при школе кружок электротехники, в который охотно ходили не только ученики этой школы, но и ребята из других школ. Многих ребят заразил он своей увлечённостью. Некоторые его ученики, как например, Лида Гришанова, Руфина Таланова пошли по следам учителя, поступили на физмат Уральского пединститута. Лидия Тихоновна Гришанова после окончания института вернулась в родную школу, где проработала до пенсии.

Талантливого педагога в 1959 году пригласили на работу в Уральский пединститут. Студенты и коллеги по-доброму вспоминают Арсения Ивановича, отмечая его энергию, доброжелательность, профессиональность и огромное жизненное любие.



Гаяз Абдувалиевич Кушаев

Гаяз Абдувалиевич Кушаев всегда представлялся и коллегам и студентам как Гаяз Валиевич. Так и мы будем его называть.

Гаяз Валиевич Кушаев крупный учёный-археолог, известный в научных кругах и Казахстана и России. Родился он в селе Новая Казанка Джангалинского района Западно-Казахстанской области. В семнадцать лет, приписав себе один год, отправился в военкомат, просится на войну. Юношу призвали, но отправили не на фронт, а в Орловское стрелково-миномётное училище, которое в то время находилось в эвакуации, потом Ташкентское миномётное училище, и только после этого на фронт в звании младшего лейтенанта. Его назначают командиром взвода. Затем стал командиром роты. Трижды был ранен. Последнее ранение в голову получил уже весной 45 года, долго лечился, после чего был демобилизован. Награждён орденом Красной Звезды и многими медалями.

В армию Гаяз Валиевич уходил из Алма-Аты, куда переехали жить родители, туда он и вернулся после госпиталей в сентябре 1945 года. Начал работать лаборантом в Институте истории Казахстана при АН КазССР, увлёкся историей и в 1949 году поступил на исторический факультет Казахского государственного университета им. С.М. Кирова. После окончания университета работает младшим научным сотрудником Отдела археологии Института истории Академии наук КазССР.

Вместе с известными казахстанскими учёными выезжает на раскопки, изучает и обобщает полученные материалы, работает над книгой и кандидатской диссертацией, которую защищает в 1965 году. Совместно с К.А. Акишевым выпускает книгу «Древняя культура саков и усуней долины реки Или», которая до сих пор считается крупным исследованием культуры древних племён Казахстана.

В Уральск Кушаев приезжает в 1967 году на должность доцента кафедры истории. Преподаёт археологию и Историю СССР с древнейших времён до конца 18 века. Лекции Гаяза Валиевича пользуются огромным успехом у студентов, и многие из них охотно едут летом на археологическую практику. Постепенно и умело Гаяз Валиевич приобщает их к научной работе. Одно из любимых его выражений подчёркивает значимость студенческих исследований: «Нет научной работы студенческой и преподавательской, а есть работа научная и псевдонаучная»

По итогам раскопок организуются конференции, на которые приглашаются преподаватели и студенты с других факультетов. Такие конференции вызвали огромный интерес.

В подвале пятиэтажного общежития по улице Студенческой был создан археологический музей, где выставлялись, найденные на практике предметы. Впоследствии часть экспонатов была передана в Уральский областной музей, часть отправлена в Алма-Ату в АН КазССР для дальнейшего исследования, а часть до сих пор хранится в историческом музее при истфаке.

Студенты уважали и любили Гаяза Валиевича, и часто обращались к нему за помощью или за моральной поддержкой. Кушаев всегда внимательно выслушивал каждого из них, и никогда не отказывал в помощи, иногда реальной, например, о месте в общежитии, а часто помогал советом. Молодые люди нуждаются порой в поддержке уважаемого человека, которому они доверяют.

Изучая и обобщая материалы раскопок, Гаяз Валиевич Кушаев работает над монографией «Археологическая карта Уральской области». Монография обсуждается в Ленинградском отделении института археологии Академии наук СССР. Доктор исторических наук, бывший студент Гаяза Валиевича, Олег Владимирович Щёлоков в своей статье о нём приводит выдержки из протокола заседания этого Совета: «Работа Г.А. Кушаева посвящена археологическому обследованию Уральской области, которая фактически до недавнего времени являлась белым пятном в области археологии. Автор карты является весьма квалифицированным археологом, собравшим и обобщившим громадный материал по археологическим памятникам Уральской области. Издания подобного рода ещё относительно редки в советской археологии, поэтому «Археологическая карта Уральской области» не только полезна для археологов Урала, но и для всех археологов Советского Союза. Сектор Средней Азии и Кавказа ЛОИА Академии наук СССР считает необходимым скорейшую публикацию этой работы, которая является образцом полного учёта археологических памятников отдельного региона» (Щёлоков О.В. Исторические этюды. Мои учителя, Уральск 2017, стр.84-85) .

Далее Олег Владимирович пишет о своём учителе: «Очень долго Кушаев не придавал значения своему личному статусу, довольствуясь учёной степенью кандидата исторических наук и учёным званием доцента. Лишь в 1990 году кафедра истории СССР Уральского педагогического института выдвигает, а совет института избирает его на должность профессора. Затем его представляют на звание профессора, но получить его он не успел...» (стр.88).

Николай Александрович Мамонов

Николая Александровича Мамонова в своё время в институте знали все. Слишком яркой и неординарной была личность заведующего библиотекой. Эрудит, музыкант, знаток литературы и искусства, Мамонов не имел ни высшего, ни музыкального образования. Всё самоучкой, всего достигал сам. При этом книжный фонд библиотеки знал наизусть, и всегда мог подсказать студентам и преподавателям, в какой книге найти тот или иной материал.

Бывший детдомовец, он хорошо понимал жизнь и до войны прошёл сложный путь. На фронт ушёл в 1941 году в звании сержанта, вернулся в 1944, после ранения, инвалидом, в звании капитана. Вот что пишет о нём кандидат филологических наук, доцент Александр Николаевич Евстратов: «Он и на войне оставался самим собой, ведь к началу войны ему было уже 35 лет. Это был уже сформировавшийся человек, обладавший большими знаниями»

ми в самых различных областях человеческой деятельности и прежде всего в сфере искусства, человек, на всю жизнь влюбленный в музыку, поэзию и т.д. Он и на фронте, в окопах Сталинграда, где развернулось одно из самых напряженных и кровопролитных сражений Великой Отечественной войны, в минуты отдыха перерывов между ожесточенными боями всегда был в центре внимания своих боевых товарищей, увлекательно рассказывая им сюжеты древнегреческих мифов, библейских легенд, читая наизусть свои любимые стихи.

А когда командование наградило Мамонова аккордеоном, то круг его постоянных слушателей еще более расширился, от всего этого в окопах хоть на какое-то время становилось теплее и светлее, бойцы словно забывали, что им «...до смерти четыре шага». Но боевой путь капитана Мамонова оборвался в мае 1944 года. В районе города Ковеля он подорвался на mine, в результате чего лишился одной ноги и получил несколько мелких ранений.

Потом – длительное лечение в госпитале, инвалидность на всю оставшуюся жизнь. Но никакие жизненные невзгоды и испытания не могли сломить волю и целеустремленность этого поистине незаурядного человека».

Но не только аккордеоном наградило командование Николая Мамонова, но и орденом Красной Звезды, медалями «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией». Вернувшись в Уральск, он начинает работать в институтской библиотеке. В обязанности директора библиотеки входила комплектация фонда, что было очень важно в конце 40-ых, пятидесятые годы, когда имевшийся до войны фонд был почти утерян. И Мамонов заказывает учебную, методическую литературу, мировую классику, периодические издания, энциклопедии, справочники по всем наукам, и даже приобретает для института такие редкие издания как «Остромирово евангелие», «Арифметика» Магницкого и другие. Дирекция института доверяла вкусу и знаниям Мамонова, и выделяла средства для приобретения книг.

У Николая Александровича была прекрасная личная библиотека. Он собирал книги по искусству. Особенно красочные альбомы репродукций. Такие альбомы стоили очень дорого, а зарплата директора библиотеки без высшего образования была весьма небольшой. Мамонов нашёл выход, он стал работать в привокзальном ресторане, играл на клавишных. Этот заработок и давал ему возможность покупать книги. Как-то кто-то ему сказал, что играть в ресторане для работника вуза неприлично, на что Мамонов ответил, что это советский ресторан, там отдыхают советские люди, и ничего зазорного в своей работе он не видит.

В небольшую квартиру Мамонова часто приходила молодёжь, полистать альбомы, послушать музыку, а многие дети известных людей Уральска учились у него играть на фортепьяно или аккордеоне. Естественно, за плату.

В институте для студентов и преподавателей Николай Александрович организовал клуб «В мире прекрасного». Заседания клуба проводились по субботам в 66 (ныне 401) аудитории. Темы были разные, в основном по музыке или изобразительному искусству. Через эпидиаскоп на экран проецировались репродукции известных картин, звучала классическая музыка. Фонотека у Мамонова была не хуже, чем библиотека. Многие студенты здесь впервые услышали произведения Моцарта и Бетховена, увидели работы Ватто и Рембрандта.

После смерти Мамонова его уникальное собрание книг и пластинок разошлось по уральским коллекционерам, в институт эти уникальные издания почему-то не попали.



Могилевский Григорий Моисеевич

Григорий Моисеевич Могилевский прошёл сложный жизненный путь. Родился на Украине, в 1931 году после школы уехал в Москву, где работал на заводе. Там вступает в комсомол, а через два года по комсомольской путёвке участвует в строительстве первой линии московского метро. Молодого человека, работающего в шахте глубоко под землёй, влекло небо, и он поступает в планерную школу при ОСОВИАХИМе. После изнурительной работы в шахте, сел за учебники, изучал теорию лётного дела, а по воскресеньям овладевал полётами на планерах.

После окончания планерной школы комсомол направляет его на учёбу в Балашовскую авиационную школу пилотов и авиатехников по специальности Авиатехника. Школу Григорий Могилевский заканчивает с отличием, и его оставляют преподавателем. Но Григорию Моисеевичу хочется пополнить свои знания, и он поступает на заочное отделение Ленинградского авиационного института.

Война застала Григория Моисеевича на военных сборах в районе Белой Церкви. Он срочно возвращается в свою часть и с первых дней войны до её окончания участвует в боях. Он принимал участие в боевых действиях на Юго-Западном, Воронежском, 4-ом Украинском фронтах. За годы войны был трижды награждён орденом «Красная Звезда», медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией».

В книге Р.А. Абузярова и К.Т. Утегеновой «Этот день мы приближали как могли» сохранились воспоминания Григория Моисеевича:

«Наше соединение, входя в состав Юго-Западного фронта, принимало участие во многих кровопролитных сражениях, в том числе и в обороне города Киева. Мы поддерживали боевые действия наземных войск, уничтожали переправы, живую силу и технику фашистских захватчиков. Отступая с боями, теряя многих боевых товарищей и материальную часть, в самой тяжелой обстановке горького лета 1942 года мы не сомневались в победе, переживали ответственность за судьбу Родины, выполняли, казалось бы, невозможное.

Сражаться до тех пор, пока бьется сердце, во что бы то ни стало остановить и уничтожить врага – в этом мы видели свой солдатский долг, требовавший от каждого предельного напряжения воли, сил, отваги и умения.

Когда создалась угроза нашего окружения в районе деревни Веремеевка Семеновского района Полтавской области, я был назначен командиром стрелкового взвода. В составе группы войск мы с боями продвигались на Миргород. Вскоре приказом командования все авиационные специалисты были направлены на формирование, и я прибыл в 61-ый Краснознаменный штурмовой авиационный полк 291-ой штурмовой авиадивизии. В составе этого соединения принимал участие в боевых действиях на Брянском и Воронежском фронтах.

На всю жизнь запомнились мне бои на огненной Курской дуге, в особенности величайшая битва 12 июля 1943 года на Прохоровском направлении. За проявленные в боях отвагу, стойкость, мужество, дисциплину и организованность, за героизм личного состава наша Воронежская (впоследствии Воронежско-Киевская) орденов Красного Знамени, Суворова и Кутузова дивизия под командованием Героя Советского Союза, Народного Героя Югославии, гвардии генерал-майора авиации А.Н. Витрука стала гвардейской. Непосредственно у боевых самолетов нам вручалось гвардейское знамя.

Перейдя границу, мы приняли участие в освобождении Польши, Чехословакии.

Наш корпус, входя в состав IV Украинского фронта, принимая участие в Моравско-Остравской и Пражской операциях, внес вклад в разгром миллионной армии гитлеровского генерал-фельдмаршала Шернера, в результате которого было завершено освобождение Советскими Вооруженными Силами братской Чехословакии.

Радостный День Победы 9 мая 1945 года мы встречали в Чехословакии».

Я счастлив, что был в строю тех, кто шел в бой, как сказал поэт, «не ради славы – ради жизни на земле» (стр.27-28).

Работать в пединститут Григорий Моисеевич Могилевский пришёл после демобилизации, в возрасте около пятидесяти лет и в звании подполковника. Невысокий, энергичный, с чёрными выразительными глазами, с офицерской выправкой, новый преподаватель физики сразу привлекал к себе внимание. Он быстро нашёл свою тему в науке, тратил время и средства на всевозможные опыты и защитил диссертацию, получив степень кандидата технических наук. Своё изобретение успешно внедрил в производство. Работал заведующим кафедрой общетехнических дисциплин, передавая студентам и коллегам свой огромный багаж знаний.



Москалёв Георгий Ефремович

О Георгии Ефремовиче Москалёве написала кандидат педагогических наук, доцент Утегенова Карлыга Таскалиевна. Приведём здесь её очерк.

«Москалев Георгий Ефремович - участник Великой Отечественной войны с ноября 1941 г. по январь 1945 г. Принимал участие в боевых действиях на Сталинградском, 2-м Белорусском фронтах, сержант-автоматчик. Получил тяжелое ранение. Кандидат исторических наук. Награжден орденом «Красная звезда», медалями «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией»

Поколение тех, кто остался в живых, вернулось с фронта, пронеся непреходящую веру в будущее, в надежду. И вторым сердцем этого поколения стала их совесть, поскольку она была оплачена их кровью. Одним из ярких представителей этого поколения был Георгий Ефремович Москалев, сохранивший в себе энтузиазм, увлеченность своим делом, доброе отношение к окружающим.

Он родился 6 мая 1904 года в поселке Зима Иркутской области. Георгий Ефремович вспоминал, как в тяжёлые годы борьбы за Советскую власть его отец, Ефрем Герасимович, вел красный бронепоезд «Победитель Сибири», помнит и то, как отец хотел видеть сына образованным.

В 1927 году, по окончании Иркутского государственного университета, Георгий Ефремович работал в педагогических вузах страны, а с 1938 года, в течение 25 лет, трудился в Уральском пединституте. Он явился одним из основателей факультета естествознания нашего вуза, первым его деканом. В своей работе Г.Е.Москалев большое место отводит полевым исследованиям, которые способствуют углублению знаний студентов и развитию научной работы. Он является инициатором ежегодной дальней комплексной практики студентов IV курса на Кавказ. Именно по его настоянию на факультете такая практика стала проводиться с 1948 года. Г.Е.Москалев был энтузиастом, умеющим увлечь наукой весь факультет.

Увы! Увлеченную работу страстного исследователя прервала война, принесшая хаос, горе и боль в обыденную жизнь людей. Летом 1941 года географы планировали поездку в Ильменский заповедник, но Георгий Ефремович Москалев не мог остаться в стороне от защиты Отечества. Долог и нелегок был его боевой путь. Сталинград. Ростов. Прибалтика. Братислава. Вернулся майором, с орденами Красной звезды и Отечественной войны II степени, медалями.

По окончании войны в Георгии Ефремовиче с новой стороны открывается дар исследователя. Успешно защитив кандидатскую диссертацию, он избирается доцентом кафедры географии нашего университета. Им опубликовано более 60 научных работ по вопросам географии СССР и Казахской ССР. Особое значение имеют работы, посвященные изучению Западного Казахстана и г.Уральска. Среди них «Природные условия города Уральска», «Хозяйство Западного Казахстана за 40 лет Советской власти», «Физическая и экономическая карты Уральской области», «Перспективы развития г.Уральска», «Первые исследования Западного Казахстана», «Земельные и водные ресурсы западного Казахстана» и др.

У Георгия Ефремовича удивительная была энергия! Захватывающие лекции, руководство аспирантурой, работа над докторской диссертацией, общественная деятельность.

Прекрасную и счастливую жизнь прожил Г.Е.Москалев. Его жизнь – пример для всех нас».

Фёдор Иванович Макаев

В книге «Этот день мы приближали как могли» очерк о Фёдоре Ивановиче Макаеве написала сотрудник библиотеки пединститута В.Данилова.

роз кажется еще свирепее и жестче, будто хочет вылить всю свою злость на фашистскую нечисть. Тишина. Временно замолкли залпы орудий. Чуть заметно по белоснежному покрову ползут люди в маскировочных халатах. Двадцать километров отделяет их от своих товарищей, которые с нетерпением ждут сведений от разведки. В это время рядовому Феде Макаеву было девятнадцать. Мороз сковывает все тело, щиплет щеки и руки, сжимающие автомат. А надо лежать без звука, одно лишнее движение, и ты в тисках у смерти. Мимо грохочут тяжелые гусеницы танков со свастики на боку едут груженные машины. В памяти у каждого разведчика фиксируются количественные данные о боевой технике противника. Вернувшись в часть, Федя Макаев еще не раз расскажет своим товарищам и о том, как на обратном пути напали на оружейный расчет и уничтожили его, и о том, как целые сутки без пищи и воды лежали на снегу перед самым носом врага десять отважных воинов, выполняя боевое задание.

Помните, Федор Иванович, тот день под Волчанском – от роты осталось пятнадцать. Усталая, измученная горстка бойцов попала в окружение. Вас товарищи выдвигают своим командиром. Уже потерял счет часам, в течение которых бойцы сдерживают натиск врага. Но в каждой войне кипит ненависть к фашистам, жажда мести за каждую каплю пролитой крови. Лишь только утром подошло подкрепление. Так отстаивалась каждая пядь родной земли.

Потом ранение, госпиталь. В 1942 году Ф.И.Макаев снова на передовой. Взятие высоты близ села Первосоветское. Немецкие войска просматривают всю поверхность земли вокруг. Из дзотов противника видны черные дула орудий. Кажется, даже мышь не прощмыгнет незамеченной. Атака за атакой и никакого успеха. Столько воинов полегло у этой высоты. Макаев с группой бойцов должен отвлечь внимание противника. Ночь. Надо пробраться в фашистское логово. И снова бой. Кажется, земля плавится от огня, небо рушится от взрывов. Маневр удался. Весь огонь немцы обрушили на группу Макаева, тем самым дали возможность нашим воинам вплотную приблизиться к высоте и “выкурить” фашистскую нечисть. И снова ранение. Госпиталь. Второе Бердичевское военно-пехотное училище в Актюбинске. Здесь тоже рвались на фронт, любыми путями старались попасть на передовую. Макаеву Федору Ивановичу, фронтовику, отличнику боевой учебы, как никому другому, было понятно, что сейчас очень нужны мужественные руки воина-защитника, горячее сердце патриота его Родине. Но опыт Федора Ивановича нужен был и здесь, в тылу, для подготовки кадров фронту.

Эшелон уходил на Запад. Солдатские песни звенели в каждом вагоне. А.Макаев и еще три участника войны сидели, преднамеренно заключенные, на гауптвахте, чтобы не сбежали и не уехали в военном эшелоне.

Получив звание младшего лейтенанта, Федор Иванович попал в Оренбург. За 1944 год он подготовил четыре маршевых взвода, которые переняв его опыт и наставления, вели бои на фронтах войны.

9 мая 1945 года Макаев Федор Иванович встретил в Уфе, где проходил курсы командиров рот.

Далеко остались те дни, когда последние оружейные залпы Победы возвестили всему миру о бессмертном подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. Макаев Федор Иванович работал в педагогическом институте старшим инструктором по военному делу. Он отдал более тридцати лет Советской Армии, пройдя путь от рядового до полковника. Награжден орденом Красной Звезды и медалями.

Побеленные сединами виски, добрая приветливая улыбка. Наверное, таким искренним и сердечным он был всегда, даже в самые трудные минуты своей жизни. Таким людям, как Федор Иванович Макаев, мы обязаны своей счастливой жизнью, радостным детством своих детей» (стр.58-59).



Тауфик Жамалетдинович Назиров

Тауфик Жамалетдинович родился в 1918 году в городе Петропавловске Северо-Казхстанской области. Учился в педучилище, работал в сельской школе, а потом поступил в Омский педагогический институт на физико-математический факультет. Закончив институт в 1941 году, сразу ушёл на фронт. Его направили на курсы политработников при Военно-политической академии имени Ленина, и, будучи ещё курсантом, Тауфик Жамалетдинович принимал участие в обороне Москвы осенью 1941 года.

О Тауфике Жамалетдиновиче Назирове хорошо написала старший преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы Асия Газизовна Табанова в сборнике «Этот день мы приближали как могли» (стр.45-46)

«...Затем уже комиссаром истребительной противотанковой батареи 76 морской стрелковой бригады генерала Ивана Ефимовича Петрова участвует в оборонительных боях на Северо-Кавказском фронте и в боевых действиях Черноморской группы Закавказского фронта. Т.Ж. Назирову пришлось защищать г. Грозный, Ростов-на -Дону, сражаться под Харьковом, освобождать город-курорт Горячий Ключ.

Воевал Тауфик Жамалетдинович и на Первом Белорусском фронте в танковом корпусе генерала Ивана Даниловича Черняховского. Учился он и в годы войны, на этот раз получив специальность артиллерийскую. И хоть был только лейтенантом, но стал комполка 76- мм. пушек.

Родина высоко оценила его ратный труд, наградив его несколькими орденами и медалями. Один из орденов Красного Знамени Тауфик Жамалетдинович получил за выигранную «артиллерийскую дуэль» с противником: одновременно навстречу друг другу выкатили они свои пушки, но хороший математик Т.Ж. Назиров первым сделал нужные расчёты, его орудие поразило вражескую пушку. Но война есть война, и сам Тауфик Жамалетдинович был не раз ранен. Последняя рана была получена в боях за Полтаву, она-то и не позволила ему дойти со своей частью до Варшавы и дальше до Берлина.

После окончания Великой Отечественной войны Тауфик Жамалетдинович вернулся в родной Петропавловск, где работал преподавателем математики и физики в Землеустроительном техникуме. Затем судьба привела его в Уральск.

Работал в Уральском сельскохозяйственном техникуме, а с 1953 года стал преподавателем кафедры математики Уральского педагогического института им. А.С.Пушкина. Был он преподавателем, заведующим кафедрой, деканом и проректором института. И – бесменным куратором.

Вступив в 1937 году в кандидаты, а в 1939 в члены Коммунистической партии, пройдя войну политруком, он и в мирное время оставался активным, принципиальным членом коллектива. Был секретарём партбюро института, членом пленума горкома партии. И сегодня ему не было бы стыдно, неудобно за такую активность, ибо он был из когорты людей идейных, убеждённых, считающих своё членство в партии не привилегией, а дополнительной ответственностью. В том числе и перед памятью павших однополчан. Люди его поколения так и жили – «за себя и за того парня».

Главным своим делом Тауфик Жамалетдинович считал преподавание, подготовку учителей-математиков. И не узко «упёртых» в свой предмет и только, а с широким кругозором. И сам продолжает учёбу, научную работу. Он автор пятнадцати научных работ.

В 1966 году успешно защитил кандидатскую диссертацию по геометрии тканей в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова, поддерживал научные контакты с крупнейшими математиками Москвы, Казани, Алма-Аты. Поэтому его лекции были так интересны, научны, современны. И это ценили не только коллеги, но и студенты, хотя, может быть, оценили их в полном объёме уже после окончания института. Сейчас сотни его выпускников работают во всех уголках нашей республики учителями математики общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, а около двадцати из них работают преподавателями нашего института, теперь университета.

Студенты и преподаватели уважали Тауфика Жамалетдиновича за его чуткость и внимание, готовность помочь советом, оказать методическую помощь. С 1953 года по 1988 он на своём факультете, на своей кафедре. Он ушёл 4 апреля 1988 года.

Весь его жизненный путь, трудолюбие, добросовестность, преданность идеалам, убеждённость могут стать достойным примером для студентов и молодых преподавателей».



Николай Александрович Пимнев

Николай Александрович Пимнев ушёл на фронт в 1941 году. Ушёл прямо с колхозного поля, на котором работали студенты и преподаватели уральского пединститута. Шёл третий месяц войны, коллектив института помогал в уборке урожая.

Капитан Н.А. Пимнев был начальником оперативного отделения штаба дивизии. Он обеспечивал бесперебойную связь командира дивизии с полками, принимал оперативную информацию и докладывал о ней командиру. География фронтовой дороги Николая Александровича была внушительной. Воевал на Ленинградском, Волховском и 1-ом Украинском фронтах. Прошёл нелёгкий путь от Выборга до Чехословакии, где и закончил войну. Награждён орденами Отечественной войны 1-ой и 2 степени за участие в боях под Выборгом и Нарвой.

После окончания войны вернулся в родной институт. В разные годы работал заведующим кафедрой педагогики, затем его назначали деканом на разные факультеты, в том числе исторический. Читал курсы истории педагогики, логики. А.И. Белый, который учился у Пимнева, пишет о нём в своей книге «Пединститут» (стр.29) : «Лекции Николая Александровича были доступными, воспринимались легко, свободно записывались. Семинары Пимнева проходили живо, интересно, особенно по логике, при решении задач. Он внимал студентам, например для выпускников исторического факультета в 1949-50 учебном году так построил годовой учебный процесс, что на подготовку к государственным экзаменам студенты получили два месяца. Николай Александрович любил молодёжь, был доступен для студентов, открыт для них в любое время. Он любил преподавать, учить студентов, работать с ними, шутить, отдыхать, и студенты отвечали ему взаимностью».

Коллективу он запомнился как симпатичный, улыбчивый, доброжелательный и подвижный человек. Он проработал в институте около 30 лет. Часто выступал с лекциями по истории комсомола и международного молодёжного движения, был членом областного совета ветеранов комсомола. В 1979 году в связи с 60-летием комсомола Центральный Комитет ВЛКСМ наградил Николая Александровича Пимнева Почётной грамотой за воспитательную работу с молодёжью.



Руденко Андрей Семёнович

Очерк об Андрее Семёновиче Руденко написала преподаватель кафедры Русской филологии Эльмира Разаковна Абузярова.

«Руденко Андрей Семенович - участник Великой Отечественной войны с июня 1944 г. по 9 мая 1945 г. Прошел боевой путь от Великих Лук до Кенигсберга в составе 2-го Прибалтийского и 3-го Белорусского фронтов. Был начальником разведки полка. Подполковник запаса. Награжден орденами Отечественной войны 1-й и 2-й степени, «Красная звезда» и 12 медалями

Нет уже в живых Андрея Семёновича Руденко, его родные живут в разных городах бывшего Советского Союза, и, значит, услышать рассказ о его боевых сражениях мы, к сожалению, уже не сможем. Но подполковник Руденко остался в памяти преподавателей старшего поколения университета.

С 1972 по 1978 год он занимал должность старшего инженера по мобилизационной работе Уральского педагогического института, руководил штабом оповещения военнообязанных запаса.

Вспоминает профессор Абузяров Р.А.

«С Андреем Семёновичем Руденко впервые я познакомился в начале 70-х годов на Свистун горе, где он, старший преподаватель военной кафедры СХИ, проводил с нами, офицерами запаса города Уральска, тактические занятия.

Мы «занимали оборону» от наступающего «противника», учились тому, где лучше строить оборонительные сооружения: окопы, траншеи, блиндажи, и как защищать свои рубежи... Затем, уйдя на пенсию, он начал работать в нашем Уральском педагогическом институте.

Вновь о его профессиональных качествах я узнал на вторых сборах офицеров запаса. Тема этого занятия «Наступление». Занятие проводили за мостом через Урал по дороге в Подстёпное. Тогда там ещё не было дач. Дав «вводную» на наступление на противника, располагавшегося в направлении Подстёпного, он повёл нас в «наступление», ставя всё новые и новые задачи с «занятием» каждого рубежа.

А ведь он был уже на пенсии.

И в первом и во втором случае я увидел в Андрее Семёновиче настоящего профессионала, умудрённого опытом командира, опытного педагога. Его командирский голос, когда он ставил задачи, чёткость, точность речи, умение использовать возможности местности остались в моей памяти до сегодняшнего дня.

И только теперь, узнав из личного дела, какой богатый боевой путь прошёл Андрей Семёнович, понял, откуда всё это у него.

Эти знания и умения у него выстраданы кровью и потом. Многочисленные награды – доказательство боевых подвигов нашего коллеги, с которым вместе в институте я трудился 6 лет. Но мы работали на разных кафедрах, а собирая материал для книги «Этот день мы приближали как могли», я так и не смог организовать встречу с ним своих студентов. И в этом я чувствую большую свою вину».

Война застала А.С.Руденко в городе Прохладном Кабардино-Балкарии. Он был ещё только школьником, когда на долю страны выпало такое страшное испытание, и, как тысячам других его ровесников, Андрею не терпелось попасть на фронт. Когда он дождался совершеннолетия, перевес на фронте был на нашей стороне. В 1943 году, поступив в первое Ордженикидзево пехотное училище, Андрей навсегда связал свою жизнь с армией. До конца войны оставалось меньше года, когда он в качестве командира взвода разведки был направлен на фронт. Через три месяца девятнадцатилетний офицер уже командовал ротой разведки. О том, как он воевал, говорят его боевые награды: ордена Красной звезды, Отечественной войны первой и второй степени и 12 медалей.

Война закончилась, но служба А.С.Руденко в Вооружённых силах продолжилась. Он служил начальником разведки полка, командиром мотострелкового батальона, а в 1966 году был направлен в Западно-Казахстанский сельскохозяйственный институт на должность старшего преподавателя военной кафедры, где дослужил до пенсии. Но и тогда подполков-

ник в отставке оставался в строю, делясь боевым опытом с офицерами запаса, воспитывая у студенческой молодёжи любовь к своему Отечеству».



Печёных Александр Фролович

Александра Фроловича Печёных в Уральском пединституте знали все. Участник войны с июня 1941 года по май 1945. Принимал участие в боях на Северо-Западном, Воронежском, 1-ом Украинском фронтах. Трижды ранен. Награждён орденами «Красная Звезда», «Слава 3-ей степени», медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За взятие Берлина», «За победу над Германией».

На работу в институт Александр Фролович пришёл уже после войны. Его можно было встретить в ректорате и деканатах, аудиториях и спортивном зале, в лабораториях и мастерских. И даже просто в коридорах. Потому что этот худощавый, подвижный человек среднего роста был редактором институтской многотиражки «За педагогические кадры». Он как никто другой знал жизнь института во всех её проявлениях и рассказывал о ней в газете. Конечно, ему помогали студенты и преподаватели, но он всегда сам проверял и перепроверял материал. В газете была и литературная страница, и многие из известных уральских журналистов или поэтов впервые увидели в печати свои произведения именно в институтской многотиражке.

Иногда он сам писал об институте и его жизни в областную газету, где охотно брали его статьи. Сохранились его воспоминания о последних днях войны в сборнике «Этот день мы приближали как могли» (стр.94-95). Приведём здесь его статью.

Берлин пал. Но война продолжалась. Часть войск, штурмовавших Берлин, круто повернула на юг, на помощь восставшей Праге. В Пражской операции, как и в Берлинской, принимала участие и наша дивизия, в составе которой я служил командиром отделения связи.

5 мая в 6 час 15 минут должна была начаться мощная и последняя артиллерийская подготовка. Помнится, что нашу дивизию поддерживала артиллерийская дивизия резерва Верховного Главнокомандования, несколько артиллерийских бригад, пушечных, гаубичных и минометных полков, дивизионы зенитной, истребительно-противотанковой артиллерии и полк гвардейских минометов «катюш».

Всю эту мощь нужно было как-то расставить на местности, спланировать огонь всех стволов. А планированием занимался штаб артиллерии дивизии. Почти трое суток без перерыва шла подготовка наступления.

Ранним утром 5 мая командир дивизии и командующий артиллерией были на КП.

Все средства связи работают “на прием”. Все ждут команду командира дивизии. Но подозрительно тихо ведет себя противник. В его окопах никакого движения. Шарим биноклями по обороне врага – пусто. Фашисты ушли. Траншеи были заняты без единого выстрела.

В соприкосновении с гитлеровцами вошли где-то в середине дня. Они отступали к Эльбе, оставляя на главных направлениях усиленные танками и фаустниками заслоны. На следующий день вышли на берега Эльбы.

Надо было спешить, чтобы помочь восставшей Праге. Фашисты ударили через Судеты, выставляя на перевалах и высотах мощные заслоны. Нам часто приходилось разворачивать артиллерию и мощными огневыми налетами выбивать противника с занимаемых рубежей. К исходу 8 мая мы были уже в 10-15 километрах от Праги. Вечером по радио узнали, что Германия капитулировала.

Но для нас война еще не закончилась. Несмотря на приказ немецкого командования о прекращении сопротивления и сдаче оружия, некоторые фашистские генералы не стали его выполнять. И мы вынуждены были добивать врага и после Дня Победы. Последние бои для нас закончились только 12 мая 1945 года.

И сейчас не только трудно вспоминать войну, не только трудно рассказывать о ней другим, но и нелегко понять, откуда у нас брались силы, чтобы выстоять в этой борьбе. Но мы выстояли и победили. Потому что боролись за правое дело, за свободу, за свободу нашей Родины.

*А.Ф. Печёных,
гвардии капитан в отставке*



Сагидуллин Саукен Сагидуллоевич

Нелёгкий жизненный путь прошёл Сагидуллин Саукен Сагидуллоевич. Родился в 1903 году в Фурмановском районе в семье бедняка. Родители рано умерли, и мальчику с 12 лет приходилось батрачить на местных баев и кулаков. Много горя пришлось хлебнуть

молодому человеку, и только советская власть дала ему возможность учиться. С 1927 года он работает в правлении колхоза «Жана Тан», в 1930 вступает кандидатом в члены ВКП(б), и в том же году его направляют на учёбу в Сламихинский педтехникум.

С той поры его жизнь тесно связана с жизнью коммунистической партии. Его избирают секретарём партийной ячейки колхоза им. Фурманова. Принимает активное участие в борьбе за ликвидацию кулачества, и в коллективизации сельского хозяйства. А в 1933 году поступает на факультет естествознания Уральского педагогического института. После окончания учёбы его оставляют работать преподавателем на подготовительных курсах. Но в 1937 году Министерство просвещения направляет его на работу директором уральского педрабфака. А в конце 1938 года ЦК Компартии Казахстана утверждает его директором областных партийных курсов при обкоме партии Западно-Казахстанской области.

С июня 1941 года он работает заведующим Уральского облОНО, откуда в 1942 году уходит в армию. На фронте он был политруком батальона, а в 1943 году был тяжело ранен. Ранение не позволило ему вернуться на фронт, и его уволили в запас в звании гвардии капитана. За участие в боевых действиях Саукен Сагидуллоуич был награждён орденами Отечественной войны первой степени, Красной Звезды, шестью медалями.

После войны он работал в аппарате Западно-Казахстанского обкома партии, потом заведующим парткабинетом Фурмановского райкома партии, директором СШ №11 в Уральске, завучем педучилища. Накопив опыт педагогической работы, он переходит на работу в Уральский педагогический институт им. А.С. Пушкина.



Сарсенгалиев Гумар Жумабекович

Гумар Жумабекович Сарсенгалиев на фронт ушёл в начале 1942 года добровольцем. Ему тогда только исполнилось восемнадцать лет. Юношу направили учиться в Бердищевское пехотное училище, а затем в пекло войны, на Калининский фронт. В боях под Ржевом получает осколочное ранение в ногу. Госпитали, а потом снова учёба. Теперь в Горьковской военной школе радиотелеграфистов. После школы его направляют в город Ровно на Западной Украине. Там формировалась польская армия, в её распоряжение и направили молодого связиста. Прослужил Гумар в польской армии до 1947 года, и был демобилизован в звании подпоручика Войска Польского. За годы службы был награждён двумя польскими медалями.

Многое повидал за годы войны Гумар Жумабекович. Видел, как фашистский самолёт гонялся за одним солдатом, лётчик так развлекался. Но самое страшное впечатление

оставил концлагерь «Майданек». Когда освободили территорию, в крематории, возле печи, где сжигались трупы, увидели гору детской обуви, около двух тысяч пар. Владельцев этой обуви умертвили фашисты, и это только за несколько дней, пока шли бои. А сколько детей было убито за годы существования лагеря? Представить страшно.

В том же 1947 году по возвращению домой поступил на естественно-географический факультет Уральского пединститута. Талантливого добросовестного студента оставили преподавать на кафедре Экономической географии, где он проработал 45 лет. Многогранной была работа. Преподавание, научно-исследовательская деятельность, руководство практиками, которые в те годы проходили в разных уголках Советского Союза. Гумар Жумабекович всегда мог найти общий язык со студентами, решить возникающие проблемы, за что окружающие любили и уважали его.



Фёдор Николаевич Серов

Фёдор Николаевич Серов пришёл в Уральский пединститут в 1934 году студентом факультета русского языка и литературы. До этого он закончил Совпартшколу второй ступени, и успел поработать учителем и даже директором средней школы. В пединститут он пришёл уже коммунистом, а в комсомол вступил ещё в далёкие 20-ые, и проявил себя активным и убеждённым комсомольцем, почему его и направили на учёбу в Совпартшколу.

В институте молодой коммунист сразу выдвинулся в ряды лидеров, и после окончания вуза его оставили работать на кафедре, а затем назначают деканом факультета. В этой должности и застала его война. На фронт его сразу не взяли, несмотря на заявление, и он переживает все невзгоды первых дней войны с родным коллективом. Призывают его в армию только в 1942 году. В рядах Советской Армии он начинает войну под Воронежем. Гвардии капитан Серов выбирается парторгом полка и назначается лектором политотдела. Его полк участвует в боях за освобождение Украины, Польши, Чехословакии.

Фёдор Николаевич Серов награжден орденами «Красной Звезды» и «Отечественной войны 2-ой степени» и медалями «За победу над Германией», «За взятие Берлина», «За освобождение Праги». Войну закончил в Берлине.

Перед Фёдором Николаевичем не стоял вопрос, чем заниматься после войны, он возвращается в родной институт, где его снова назначают деканом литературного факультета. Почти двадцать лет проработал он деканом, сначала литературного, а после реорганизации - историко-филологического факультета.

В 1954 году он успешно защищает кандидатскую диссертацию, а в 1962 избирается на должность заведующего кафедрой русской и зарубежной литературы. Любимым курсом Серова был курс Советской литературы. Когда материалом лекции увлечён преподаватель, он увлекает им и студентов. Лекции Фёдора Николаевича всегда были интересными и увлекательными.

Студенты и преподаватели уважали грамотного, начитанного, доброжелательного человека.

За годы работы в Уральском пединституте Фёдор Николаевич был награжден Грамотой Верховного Совета КазССР и значком «Отличник народного просвещения КазССР».

Александр Иванович Сторожев

Александр Иванович Сторожев пришёл работать в пединститут в 1963 году на кафедру русской и зарубежной литературы. Преподавал курсы «Русская литература 19 века» и «Русская литература дооктябрьского периода» Очень любил Маяковского и заражал интересом к поэту своих студентов. В студентах больше всего ценил умение самостоятельно мыслить и анализировать, начитанность, интерес к изучаемому предмету.

Как-то он принимал вступительные экзамены. Одна из абитриенток не знала вопроса по обзору литературы послевоенного периода. В учебнике разбирался роман Ажаева «Далеко от Москвы». Девушка явно не читала ни учебник, ни роман. Но абитриентка не растерялась. Выдала обзор литературы о войне, потом назвала поэтов-шестидесятников, попыталась проанализировать «Братскую ГЭС» Евтушенко. Поэма тогда была только опубликована в журнале «Юность». Анализ, конечно, был наивный, но Александр Иванович с удовольствием поставил девушке пятёрку. Любил он мыслящих и начитанных студентов.

В 1937 году Александр Сторожев поступил в Оренбургский педагогический институт, но закончить его не успел, через два года его призвали в армию, ну а там война. Воевал до августа 1943 года в звании старшего лейтенанта. Был ранен, и после ранения признан негодным к службе. Был награждён орденом Отечественной войны второй степени, медалями «За боевые заслуги» и «За победу над Германией».

Заканчивает учёбу в Актюбинском педагогическом университете, потом работает в Алма-Атинском горкоме Компартии Казахстана. Заканчивает аспирантуру в Казахском государственном университете им. С.М. Кирова, защищает кандидатскую диссертацию в Ленинградском педагогическом институте им. Герцена. За годы работы в нашем институте написал и издал монографию «Сатира дооктябрьского периода в творчестве В. Маяковского» (Волгоград, 1969 год).

Евгений Евгеньевич Соллертинский

Евгений Евгеньевич Соллертинский был очень яркой фигурой на кафедре Русской и зарубежной литературы. Он один из первых выпускников нашего института, закончил его в 1940 году, потом работал по направлению в Актюбинской области. В декабре 1941 года его призвали в армию и направили на учёбу сначала в школу младших командиров, а затем в офицерскую школу. После окончания учёбы – Сталинградский фронт. Сначала он командир миномётной роты, потом – батареи. Был дважды ранен, контужен, но после госпиталя всегда возвращался в свою часть.

За годы войны Евгений Евгеньевич Соллертинский был награждён орденом «Красного Знамени», за форсирование реки Одер, медалями «За боевые заслуги», «За освобождение Праги», «За взятие Берлина», «За победу над Германией».

Демобилизовавшись в 1946 году, он приходит на работу в Уральский педагогический институт им. А.С. Пушкина. Сотрудники кафедры доброжелательно приняли своего бывшего выпускника, подкупало его обаяние, его знание предмета, стремление учиться дальше. Он поступает заочно в аспирантуру Московского областного педагогического института, где в 1954 году успешно защищает кандидатскую диссертацию, после чего его избирают заведующим кафедрой.

Вот как пишет о Евгении Евгеньевиче его коллега, кандидат филологических наук, доцент Евгений Иванович Коротин в книге «Лицом к лицу», (Уральск, 2007, стр.105, 106).

«Человек разносторонних интересов и глубоких знаний, творчески одарённая и целенаправленная личность. Сказать, что он был великолепным лектором, прирождённым педагогом, талантливым организатором и руководителем кафедры, значит, сказать очень мало. Лучше всего его знали студенты, с которыми он много работал....Его лекции, а в основном он читал курс по русской литературе 19 века, содержательные и эмоциональные по форме, отражали его суждения, добытые в результате научных изысканий. Его статья «Своеобразие композиции поэмы «Мёртвые души» Н.В.Гоголя», опубликованная в журнале «Русская литература, привлекла внимание И.Л. Андронникова».

А вот как вспоминает о Соллертинском его бывший студент, кандидат исторических наук, доцент А.И.Белый в книге «Пединститут» (Ялта, 1999, стр.17-18).

«Высок, прям, со спортивной фигурой, всегда подтянутый, элегантно одетый, Евгений Евгеньевич пользовался популярностью.... Лекции его были интересными, эмоциональными, чувствовалось, что лектор свободно владеет материалом, текстами произведений классиков, русским литературным языком.... Знали Соллертинского и по общественным делам, когда он привлекал студентов к организации и участию в литературных конференциях, диспутах, по его участию в студенческих вечерах, в спорте, художественной самодеятельности. С ним было легко общаться, свободно говорить на любые темы, он никогда не отказывал в совете, помощи, поддержке. Евгений Евгеньевич был настоящим старшим товарищем для студентов».

Павел Кондратьевич Суетин

Павел Кондратьевич Суетин поступил на физмат педагогического института в 1942 году. Воспоминания о нём записал его однокурсник, преподаватель физмата Череватов В.Д.

«С Суетиным Павлом Кондратьевичем мы встретились на первом курсе физмата УПИ осенью 1942 года. Зимой 42, 43 года факультеты пединститута размещались в различных зданиях города, так как главный корпус был занят Ленинградским военным училищем связи.

Помню, было очень холодно, многие здания порою совсем не отапливались. Студенты и преподаватели в аудиториях пребывали в тёплой зимней одежде, писали карандашами, так как чернила в «непроливайках» замерзали. Иногда в одной комнате читались сразу две лекции: у доски доцент Тульчинный сообщал студентам физмата теоремы матанализа, а у противоположной стены доцент Стрельников рассказывал своим студентам о климате африканского материка. В группах студентов было не более десятка, так что в учебной аудитории площадью около 30 кв.метров все умещались.

Суетин Павел удивлял нас своей угрюмой сосредоточенностью, вдумчивостью, умением быстро понять и на свой манер изложить суть той или иной теоремы.

После окончания первого курса, в середине 43 года мы с ним были призваны в армию и направлены в город Орск, в школу младших авиаспециалистов (ШМАС). Обучались в одной группе. Спали на нарах в казарме рядом. Переносили все тяготы строгой курсантской жизни. После получения военной специальности мастеров авиационного оружия все 250 человек были отправлены на фронт в различные авиационные соединения. Однако несколько человек получили назначения в авиаучилища. Я попал в 3-е Чкаловское училище летчиков-штурмовиков, которое базировалось в Оренбургской области. А Суетин П.К. был отправлен на фронт.

После окончания войны с перерывом в один год мы были демобилизованы, как бывшие студенты вуза. Когда я в 47 году начал обучение на втором курсе, Павел был уже на третьем курсе. Учился он великолепно, был именованным стипендиатом. Окончив институт, он сразу же был направлен в аспирантуру в Московский институт математики имени Стеклова.

Мы вновь встретились в 53 году на физико-математическом факультете, где Павел Кондратьевич, после защиты кандидатской диссертации, был деканом, а я, после трёх лет работы в школе был переведён на кафедру высшей математики».

В 1964 году Павел Кондратьевич защитил докторскую диссертацию. А в 1968 доктор физико-математических наук был приглашён на работу в один из Московских вузов.



Халам Жумашевич Суиншалиев

Халам Жумашевич Суиншалиев родился в Тайпакском районе. В 1943 году, после окончания средней школы был призван в армию. Воевал в войсках противовоздушной обороны Закавказского фронта. Награждён медалями «За оборону Кавказа» и «За победу в Великой Отечественной войне».

В 1946 году, вернувшись с войны, поступает в Уральский педагогический институт им. А.С. Пушкина, который заканчивает через четыре года. После окончания института заведует сектором по детским домам при областном отделе народного образования. Грамотного и энергичного молодого человека приглашают на работу в обком Компартии Казахстана, сначала инструктором, а потом переводят на должность помощника первого секретаря обкома.

В 1955 году, Суиншалиев приходит на работу в свой институт, работает на кафедре Истории КПСС и научного коммунизма. Заочно поступает в аспирантуру КазГУ им. С.М. Кирова, где в 1969 году защищает диссертацию и получает учёную степень кандидата наук.

В последующие годы он доцент кафедры Истории КПСС, заместитель декана по заочному обучению, декан исторического факультета, заведующий кафедрой Истории КПСС. Халам Жумашевич неоднократно избирался членом парткома института, был секретарём партбюро факультета. В мирные годы был награждён медалью «Ветеран Труда» и ещё шестью юбилейными медалями.

Хамидулла Тайжумиевич Тайжумиев

Хамидулла Тайжумиевич Тайжумиев родился в Теректинском районе. После окончания школы работал учителем начальных классов. Затем поступил в только открывшийся Уральский педагогический институт по специальности Казахский язык и литература. После окончания института, в 1936 году, его назначили инспектором Уральского облОНО, а затем заведующим Уральской школой №14.

В 1940 году Хамидулла Тайжумиевич вступает в ряды Коммунистической партии, а в 1941 молодого коммуниста призвали в армию. Сначала служил на Дальнем Востоке, закончил Шкотовское пехотное училище, а первое боевое крещение командир миномётного взвода, лейтенант Тайжумиев получил на Западном фронте под Старой Руссой. Затем воюет на третьем Прибалтийском фронте, участвует в знаменитой Рижской операции, за что был награждён орденом Отечественной войны второй степени.

В начале 1945 года войска третьего Прибалтийского фронта освобождают Каунас, Кенигсберг и другие города Прибалтики. Военная дорога Хамидуллы Тайжумиевича Тайжумиева закончилась в Кенигсберге, там он и встретил гвардии лейтенант, командир миномётного взвода День Победы.

После демобилизации он возвращается в родной институт, и долгие годы работает на кафедре казахского языка и литературы.



Юрий Фёдорович Тумпуров

Грянул 1941 год, и Юра Тумпуров вместе с одноклассниками побежал в военкомат, на фронт записываться добровольцем. Но ребят не взяли, не было им ещё восемнадцати лет, рано. Тогда Юра поступает в Уральский педагогический институт на физмат. О педа-

гогическом институте он мечтал с детства, отец был учителем, и он очень хотел походить на него. Война спутала все планы, но в институт он поступил, только вот проучился в нём недолго, уже в 1942 году его призвали в армию и направили учиться в Одесское военное училище. Но уже через два месяца его отправили на Ленинградский фронт.

После Ленинградского фронта воевал на СевероЗападном, в составе 371 гвардейского стрелкового полка. Воевал рядовой восемнадцатилетний Юрий Тумпуров недолго, уже в апреле 1943 года он был тяжело ранен, были прострелены обе ноги и оторвана рука. Госпиталь, реабилитация и возвращение в родной Уральск.

Юрий Фёдорович восстанавливается в институте и в 1946 году заканчивает физико-математический факультет и начинает работать в ремесленном училище №15 преподавателем математики. Здесь он вступает в ряды Коммунистической партии Советского Союза. Через два года он переходит на работу в Уральское педагогическое училище, а в 1950 году начинает работать старшим преподавателем кафедры методики преподавания математики родного института. Около восьми лет он исполняет обязанности заведующего кафедрой элементарной математики.

Студенты и коллеги очень уважали серьёзного, грамотного, доброжелательного фронтовика, который проработал в институте до ухода на пенсию. Руководство института неоднократно отмечало его труд Почётными грамотами и благодарностями.



Карасай Турмахович Турашев

О Карасе Турмаховиче Турашеве в книге «Этот день мы приближали как могли» пишет преподаватель русского языка Турегалиева Светлана Габбасовна (стр.21-22). Приведём здесь её очерк.

«Каким он должен быть – учитель учителей? Интеллектуалом, интеллигентом. Глубоко порядочным человеком. Именно таким оказался и мой собеседник, в прошлом проректор по воспитательной работе Уральского педагогического института, декан естественно-географического факультета Карасай Турмахович Турашев.

Родился в совхозе «Пугачевский» Бурлинского района. В 1927 году отца переводят прокурором в Фурманово. Затем семья переезжает в г.Уральск, где Карасай Турмахович оканчивает среднюю школу).

Говорить о себе он не любит. Но с удовольствием вспоминает своих студентов. А среди них известные в республике люди, такие как Имангали Тасмагамбетов, выпускник естгеофака.

Труд Карасая Турмаховича оценен орденами и медалями, значками «Отличник просвещения Казахской ССР», «Отличник просвещения СССР».

Карасай Турмахович – ветеран войны.

– Война для меня началась в 1944 году, когда Уральский военкомат направил меня в военное училище. По приказу Министерства Обороны Омское военное училище досрочно выпустило нас. Я получил направление в воинскую часть 3149, которая располагалась на территории Западной Украины. Мы вели бои против УПА, ОУН. На войне я получил контузию.

Я прошу Карасая Турмаховича подробнее рассказать об эпизодах войны.

– Военное училище готовило разведчиков. Нашей практикой стало поле брани. Воевать нам пришлось в год до окончания войны, когда в ее ходе наметился явный перелом. Несмотря на массовое отступление фашистов, нелегкое это было время. Воевали мы не сколько с фашистами, сколько с внутренними врагами. Днем - тишина, все занимаются мирной работой, а ночью начинается оглушительная перестрелка. Кто бандит, кто свой – не разберешь.

На родину Карасай Турмахович вернулся только в 1951 году. Закончил Уральский пединститут. Начинал свою педагогическую карьеру инспектором облоно. С 1959 года его судьба неразрывно связана с родным институтом.

Учитель учителей он вспоминает педагогов своего детства, которые так и остались для него эталоном на всю жизнь.

– Преподавали у нас эвакуированные из России учителя. Все они были очень образованными, интеллигентными людьми. Время было трудное. Нашим дорогим учителям пришлось гораздо тяжелей чем нам. Они голодали, но несмотря на это давали великолепные знания. Поскольку питание их не было налажено, мы, ученики, пытались хоть как-то поддержать своих учителей, делились с ними куском хлеба...

Карасаю Турмаховичу передалась та же интеллигентность, что была присуща его школьным учителям».

Сулеймен Утешевич Утешев

В книге «Этот день мы приближали как могли» о Сулеймене Утешевиче Утешеве пишет кандидат исторических наук, доцент Александр Иосифович Белый (стр.51).

«С.У. Утешев родился в крестьянской семье и рано начал свой трудовой путь. Выучившись на учителя сначала в педагогическом техникуме, затем в учительском институте, Сулеймен Утешевич стал работать в школе в 1932 году. К этому времени он уже был комсомольцем, а в 1940 году вступил в ряды КПСС, членом которой являлся свыше сорока лет.

Великая Отечественная война призвала коммуниста Утешева в армию, в которой он прошёл путь с июня 1943 по март 1946 года. С.У. Утешев награждён медалями.

С 1946 по 1951 год С.У. Утешев работает инструктором Уральского областного комитета партии. Одновременно учится заочно в пединституте и оканчивает его в 1950 году. Затем снова трудится в системе народного образования в педучилище и школах Уральска.

В 1958 году Утешев С.У. поступает работать в Уральский педагогический институт на кафедру истории. Ведёт курсы истории Казахской ССР и новейшей истории стран Азии и Африки.

Одновременно с учебной ведёт большую общественную работу, являясь в течение ряда лет членом месткома института, секретарём партбюро, председателем профбюро факультета, куратором учебных студенческих групп.

Занимаясь научной работой, Сулеймен Утешевич исследует участие Западного Казахстана в строительстве социализма в 1917-1937 годах. Итогом научной работы явилась успешная защита кандидатской диссертации в КазГУ в 1973 году, а в 1975 Утешев утверждается в звании доцента. Им написано более десяти печатных работ по истории профсоюзов края, по вопросам вузовской и школьной методики).

Сулеймен Утешевич лейтенант запаса. В годы войны был награждён медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «За победу над Японией».

Георгий Викторович Филимонов

Филимонов Георгий Викторович подполковник медицинской службы, работал врачом хирургом в медсанбатах и госпиталях на Южном, Карельском, Первом Белорусском, Третьем Белорусском фронтах. Награждён орденами Красная Звезда, Отечественной войны второй степени, медалью «За победу над Германией», юбилейными медалями.

О его жизненном пути пишет кандидат педагогических наук, доцент Карлыга Таскалиевна Утегенова.

«За долгие четыре года войны, каждый час чувствуя возле своего плеча огненное дыхание смерти, молча проходя мимо свежих бугорков с надписями химическим карандашом на дощечках, мы не утратили в себе прежний мир юности, но мы повзрослели на 20 лет и, мнилось, прожили их так подробно, так насыщено, что этих лет хватило бы на жизнь двум поколениям. Мы узнавали мир вместе с человеческим подвигом и страданиями», так сказал Юрий Бондарев о поколении, прошедшем горнило кровавой войны.

Одним из тех, кто ежесекундно чувствовал дыхание смерти, был и Георгий Викторович Филимонов

Он родился 21 января 1914 года в г.Славянск Донецкой области. После окончания семилетки потупил в ФЗУ при Краматорском государственном машиностроительном заводе им. Орджоникидзе. Полученная специальность позволила Георгию Викторовичу успешно работать в качестве токаря по металлу в течение трех лет с 1931 по 1934 годы.

Однако у него с детства была мечта – он хотел всех людей видеть здоровыми. Отец Георгия Викторовича тяжело болел туберкулезом и рано ушел из жизни. Рассказы матери о страданиях отца навсегда заронили в впечатлительном мальчишке протест против боли человеческой, и он в раннем детстве дал себе клятву бороться с болезнями.

Это привело его в 1934 году в Харьковский психоневрологический институт, через два года преобразованный во 2-ой Харьковский мединститут. Окончив с отличием 2-ой ХМИ, Георгий Викторович посвящает всю свою жизнь борьбе с людским недугом.

Вся его жизнь связана с медициной. Работа в качестве ординатора хирургического отделения райбольницы, главврача станции скорой помощи г.Славянска, главврача и районного хирурга Двуреченской райбольницы, ассистента кафедры госпитальной хирургии ХМИ, ассистента кафедры хирургических болезней Харьковского государственного стоматологического института, заведующего хирургического отделения Брестского областного онкологического диспансера, старшего преподавателя кафедры гражданской обороны Бре-

стского государственного института им. А.С.Пушкина – таков перечень его гражданской службы во имя Здоровья до 1970 года, когда Георгий Викторович переехал в Уральск и стал работать в нашем вузе. Успешная защита кандидатской диссертации на тему «Отдаленные результаты субтотальной резекции щитовидной железы при тиреотоксической болезни» дала новый толчок в работе творческой личности»



Иван Фёдорович Черкашин

Черкашин Иван Фёдорович начал войну в боях под Москвой в 1941 году, рядовым. День победы встретил под Прагой, в звании гвардии капитана.

Награждён орденами Отечественной войны второй степени, Красная Звезда, в мирное время орденом Трудового Красного Знамени, медалями «За победу над Германией», «За оборону Москвы», чехословацкой медалью «За храбрость».

«Есть жизни, по которым можно изучать время, историю страны. Такова была жизнь доцента кафедры научного коммунизма Ивана Федоровича Черкашина, отдавшего полвека научно-педагогической и общественной деятельности.

19-летним пареньком начинает Иван Федорович работать учителем, вскоре назначается завучем, потом директором школы в Алтайском крае. В тяжелые для страны годы (1940-1946 гг.) Черкашин И.Ф. в рядах Советской Армии: сначала находится на службе в Монгольской Народной Республике, позже он сражается с немецко-фашистскими захватчиками на Западном и Украинском фронтах. Иван Федорович прошел путь от рядового до майора – начальника связи артиллерийского дивизиона.

Вся жизнь Ивана Федоровича – пример честного служения Родине, народу.

В августе 1945 г. после успешного окончания Академии общественных наук при ЦК КПСС (1951-1954 гг.) и защиты кандидатской диссертации на тему: «Роль рабочего класса в создании Вооруженных Сил Советского государства в первый год диктатуры пролетариата (ноябрь 1917 - ноябрь 1918 г.)» Иван Федорович по путевке ЦК КПСС приезжает Казахстан на освоение целинных и залежных земель. Работает заведующим отделом пропаганды и агитации Западно-Казахстанского (Уральского) обкома КП Казахстана.

Около 30 лет Иван Федорович трудился в Казахстане, из них почти четверть века в нашем институте. С 1959 года тов. Черкашин стал директором нашего института. Многогранна, сложна и ответственна деятельность руководителя вуза. Благодаря неустанной заботе партии и правительства о развитии высшего образования в стране, наш институт

вырос в один из крупнейших педагогических вузов Казахстана, и Иван Федорович Черкашин отдает все свои силы, знания и опыт делу дальнейшего укрепления института, подъёма качества учебно-воспитательной работы. Занятый большой административной работой, Иван Федорович продолжает и педагогическую деятельность, читая в институте курс истории КПСС.

За боевые подвиги и добросовестный труд Иван Федорович награжден орденами Отечественной войны II степени, Трудового Красного Знамени и Красной Звезды, многими медалями и знаками отличия, Почетными грамотами Верховного Совета Казахской ССР, ЦК КП Казахстана, облисполкома, Всесоюзного общества “Знание”, которое удостоило его редкой награды – медали имени академика С.И. Вавилова.

Он находит время и для научной работы. Ещё в 1954 году он защитил кандидатскую диссертацию в Академии общественных наук при ЦК КПСС. Продолжая работать в области специальности, Иван Федорович разрабатывает отдельные вопросы истории партии и марксистско-ленинской теории и выступает со статьями на эти темы в областной газете, с докладами и лекциями как в институте, так и вне его.

Эрудиция, широта кругозора, безупречное отношение к делу и завоеванный авторитет дали основание в 1975 г. назначить И.Ф. Черкашина заведующим отделившейся кафедры научного коммунизма. Многим обязана кафедра Ивану Федоровичу. Он заложил ее славные традиции: высокий профессионализм, страстную убежденность, принципиальность, ответственность за порученное дело, взаимоуважение преподавателей и студентов, теплоту и доброту и обращения при строгой требовательности. Присутствие Ивана Федоровича на кафедре ко многому обязывало. Он был сердцем кафедры, ее совестью, критерием, на который мы равнялись, примером соединения слова и дела, образцом поведения в большом и малом.

Хочется сказать об Иване Федоровиче и как о товарище. Его отличительные черты – простота и чуткость. Каждый, кто обращается к нему со своей заботой и нуждой, встречает внимательное, товарищеское отношение и желание помочь.

Таков облик честного, скромного труженика-энтузиаста, простого советского человека, хорошего товарища. Иван Федорович – один из многих советских людей, которые на любом участке работы – на заводе, в совхозе, в научном учреждении, – отличаются чувством общественной заинтересованности в деле и коммунистическим беспокойством за то, «чтобы завтра сделать больше, чем сегодня...».

Прошло много лет, как нет с нами дорогого Ивана Федоровича. Поменялся общественный строй, Казахстан стал суверенным государством.

Но и сегодня мы помним Ивана Федоровича Черкашина и высшей похвалой для нас по-прежнему остается оценка, что мы держим планку, достойны его памяти».

*(Из воспоминаний доцентов
К.А. Утехиной и Н.П. Скачковой)*

Глава четвёртая

ВОЗРОЖДЕНИЕ



Уже в июне институту вернули все его здания. Радость была всеобщей. Наконец-то не надо будет тесниться в маленьких помещениях, проводить занятия в две-три смены, можно оборудовать физические и химические лаборатории, словом, вернуться к нормальной жизни.

Когда сотрудники вошли в вестибюль, все были приятно удивлены. В вестибюле появились два огромных зеркала, начинавшихся почти от пола. Военные оставили. Им такие зеркала были необходимы, что бы выправку проверить. Но это было единственное приятное удивление.

Дальнейший обход здания привёл в ужас. Электричества в здании не было, электропроводка пришла в полную негодность. Во многих аудиториях были выбиты стёкла, и окна просто забиты фанерой. Большая часть мебели переломана, панели ободраны, лестницы частично разрушены. В ужасном состоянии был актовый зал, который превращали то в казарму, то в госпиталь. Самым страшным было то, что полностью пришла в негодность система отопления. Словом, требовался капитальный ремонт всего здания. Не лучше обстояли дела и в общежитиях. Там совершенно не было мебели и постельного белья, протекала крыша. И это не удивительно, за все годы войны в помещениях не было ни одного ремонта.

Восстанавливать здания в условиях дефицита строительных материалов и всего самого необходимого было крайне трудно. Все строительные материалы шли на восстановление уничтоженных войной городов. Надо было на некогда захваченных фашистами территориях скорее наладить нормальную мирную жизнь.

В разорённом актовом зале, где негде было даже присесть, состоялось открытое партийное собрание. Приглашены были все, и студенты и преподаватели. Собрание было бурным. Все наперебой старались высказать проблемы, которые и без того были видны. Но главное, партийная и комсомольская организации приняли решение, восстанавливать здание своими силами. Другого решения просто не могло быть, ждать чьей-то помощи было бесполезно. Не могло государство сейчас оказать такую помощь.

Каждому факультету определили участки работы. Физики восстанавливали электропроводку, другие факультеты штукатурили, подкрашивали, вставляли стёкла, ремонтировали мебель. Большие целые куски стекла найти было сложно, поэтому зачастую составляли стекло из более мелких кусочков, которые потом скрепляли замазкой. Однотонной краски на всё огромное здание тоже не хватало, поэтому подштукатуренные дыры в панелях кра-

сили тем, что есть, а чаще просто забеливали известью. Заплатки на панелях и на стёклах выглядели некрасиво, но время для красоты ещё не пришло.

Тем не менее, к началу учебного года, который начался 17 сентября 1945 года, здание было относительно готово. Отремонтированная мебель, сохранившиеся приборы и наглядные пособия заполнили аудитории. Не удалось привести в порядок только систему отопления, и зимой 45-46 года учились в холодных помещениях, где температура воздуха иногда опускалась до двенадцати градусов мороза.

Кое-как было подготовлено к учебному году и одно из общежитий, второе было законсервировано до лучших времён. В общежитии отопление сумели наладить. Несмотря на трудности, никто не жаловался, все прекрасно понимали, что для восстановления нормальной жизни нужно время. Наоборот радовались, что долгие скитания коллектива закончились, что занятия идут в одну смену в собственном здании. Ну а холод можно пережить, если потеплее одеться.

Другая немаловажная проблема была в том, что за годы войны сильно поредели преподавательские кадры. Кто-то не вернулся с войны, кто-то уехал, а кто-то, не выдержав постоянных переездов, просто уволился. Ждать выпускников столичных вузов не приходилось. И здесь война внесла свои коррективы.

В декабре вернулся с фронта Сарсен Акмурзиевич Акмурзин, и ему сразу предложили занять пост директора института. Бывший секретарь комсомольской организации института, активист, член партии, фронтовик – лучшую кандидатуру на эту ответственную работу трудно было найти. Акмурзин сразу взялся за дело. Именно на его долю выпал весь трудный период восстановления. Он оставил пост директора только в 1952 году, чтоб вплотную заняться диссертацией, которую успешно защитил в 1956 году. А к 52 году институт был уже полностью восстановлен.

После войны сохранилось меньше половины книжного фонда, приборов, учебных и наглядных пособий. Всё это тщательно собиралось, реставрировалось, приводилось в порядок. Вернувшийся с войны Н.А. Мамонов, назначенный директором библиотеки, вместе с другими систематизировал книжный фонд, составлял каталоги, выписывал новые книги.

Активно включились в работу фронтовики: Г.И. Москалёв, Н.А. Пимнев, В.И. Ивакин и другие. Не остались без дела и те, кто пережил войну в стенах института: кандидаты наук Всеволод Вячеславович Иванов, Ксения Афанасьевна Утехина, Николай Гаврилович Евстратов, преподаватели.

Стали появляться в коллективе и новые интересные люди. Одним из них был ссыльнопоселенец Яков Самуилович Фейгельсон. Биография Якова Самуиловича была яркой и насыщенной. Член партии большевиков со времён революции 1917 года, в Гражданскую войну был направлен комиссаром в матросский анархический полк. Сейчас трудно представить, что это такое, разве что посмотреть старый фильм «Оптимистическая трагедия». Фейгельсон сумел справиться с этой толпой вооружённых людей, не желавших подчиняться никому. После Гражданской войны окончил Институт красной профессуры в Москве, став специалистом по истории. Затем работал в ЦК партии Украины, но в 1937 году был репрессирован и сослан в Казахстан. Оказавшись в Уральске, первое время работал грузчиком в Джамбейтинском районе, а затем на заводе им. Землячки. В институте сначала работал в библиотеке, а затем получил разрешение преподавать.

Ученик расстрелянного профессора Лукина, сам профессор, лишённый в 37 году этого звания, только через десять лет ссылки получил право преподавания, и начал работать

на кафедре всеобщей истории в 1947 году. Преподавал Новую историю Запада. «При первом знакомстве Яков Самуилович производил впечатление совершенно непритязательного человека. Скромнен и прост во всём. Одевался в хэбэшную сталинку цвета хаки, такие же брюки и ботинки «прощай молодость»... Собеседник обворожительный и деликатный». (Коротин Е.И., Лицом к лицу, Уральск, 2007, стр.92). Человек, обладавший огромной эрудицией и талантом лектора, стал одним из ведущих преподавателей истфака. Студенты его очень любили. А фронтовики часто разговаривали с ним просто «за жизнь», и всегда получали ответы на волновавшие вопросы.

В 1946 году план набора абитуриентов был выполнен с большим трудом. Но главное, выполнено. Поступало много фронтовиков, которые изрядно подзабыли школьные премудрости за годы войны. Тем не менее, именно этот набор был «звёздным». На физмат поступил Павел Суетин, впоследствии доктор физико-математических наук, профессор. Стали студентами и будущие преподаватели института П.Р. Букаткин, А.Ф. Абоян, К.Ф. Ермаков, Ю.Ф. Тумпуров, Г.Ж. Сарсенгалиев. А Р. Пигарев впоследствии доцент, зав. кафедрой научного коммунизма в СХИ. И.А. Подкуйко стал директором школы, получил звание Заслуженного учителя Казахской ССР. Н.Г. Чесноков – краевед, журналист, автор нескольких книг по истории Уральска.



Студентки 50-ых во дворе института

Студенчество первых послевоенных лет было очень многообразным. Кроме фронтовиков, поступили учиться и вчерашние школьники, многие из которых ещё подростками стояли у станка, заменяя ушедших на фронт отцов, девушки, дети чабанов из глубинки и дети номенклатурных работников. И всех их объединяло одно желание: учиться. Получить как можно больше знаний и стать специалистами так необходимыми возрождающейся стране.

Смотришь фильмы того периода, немного наивные, но в то же время очень добрые и честные, и очень патриотичные, и видишь на экране молодёжь скромную, принципиальную, решительную, стремящуюся узнать как можно больше, и реализовать свои знания на

пользу людям. Вот такими и были студенты нашего института в послевоенные годы. Их не интересовали материальные блага и вопросы моды. Фронтовики ходили в выцветших гимнастёрках без погон. Скромные юбки девушек были на десять сантиметров ниже колен. Никакой косметики и никаких украшений. Они пришли в институт учиться, а не демонстрировать себя.

В институте царила атмосфера взаимопомощи и взаимоподдержки. Если студент из отдалённого аула плохо знал русский язык и испытывал трудности в учёбе, группа приходила ему на помощь, брала над ним шефство. Как правило, к концу учёбы студент прекрасно овладевал и русским языком и предметами обучения.

Постепенно восстанавливаются довоенные студенческие традиции. Снова в группах и на факультетах выпускаются стенгазеты, начинают работать творческие кружки, духовой оркестр, драмкружок. Предметные студенческие научные кружки для углублённого изучения какого-либо предмета при кафедрах стали работать сразу, на них было заслушано более тридцати докладов.



На перемене у фонтана

Комитет комсомола обратился в дирекцию с просьбой, разрешить проводить по субботам в спортивном зале танцевальные вечера. В дирекции пошли навстречу пожеланиям молодёжи, но поставили несколько обязательных условий. Прежде всего, комитет комсомола должен был организовать дежурства на входе, в коридорах и в зале, чтоб не было каких-либо нежелательных эксцессов и распития спиртных напитков. Спортивный зал необходимо убирать и до и после танцев. За сверхурочную работу уборщикам и гардеробщикам необходимо было заплатить, впрочем, как и музыкантам, которых приглашали со стороны. Институтский духовой оркестр не был готов к еженедельным выступлениям. Комитет комсомола должен был сам изыскать средства на проведение этих вечеров.

Было решено, танцы сделать платными. Рассчитали, по какой цене и сколько билетов должно быть продано, что бы хватило на все расходы, но при этом в зале не было тесно. Впрочем, спортивный зал, на месте которого сейчас выстроен блок Б, был достаточно просторным и вместительным.

только у студентов. Среди городской молодёжи попасть на танцы в институт считалось большой удачей. И не удивительно. На других танцплощадках танцевали под патефон или радиолу, а здесь живой оркестр. Там танцевали в пальто и валенках, а здесь работала раздевалка. Да и студенты сами по себе интересные люди, лучшие представители уральской молодёжи. Дружить со студентом или студенткой считалось почётным, настолько велик был авторитет у единственного в городе института.



Институт в конце 50-ых

Возрождается и студенческая самодеятельность. На каждом факультете были свои таланты. Факультеты и группы не состязались друг с другом, кто лучше, просто вместе готовили концерты. Были свои любимцы публики, певцы, танцоры, декламаторы. Исполнялись не только популярные песни, но даже и отрывки из опер. Студентки филфака Л. Григорьева и Э. Авдеенко пели дуэт Лизы и Полины из оперы Чайковского «Пиковая дама», вызывая восторженные аплодисменты зрителей. Пользовалась успехом балетная пара студентов А. Шibaевой и В. Фунтикова. К слову, А. Шibaева после окончания института работала в школе, а затем была приглашена на кафедру русского языка преподавателем.

Особый восторг всегда вызывало выступление «хора мальчиков», как их представлял конферансье. Открывался занавес, и зал оживлялся, увидев на сцене полтора десятка ребят-студентов, многие из которых прошли фронт, и явно не тянули на мальчиков. В составе хора были и будущие преподаватели института, учёные, кандидаты наук, П.Р. Букаткин, А.Ф. Абоян, К. Ермаков, А. Пигарев, А. И. Белый. Руководила хором Нина Андреевна Авдеева. В репертуаре хора были классические произведения, например, «Ноченька» Рубинштейна, и до боли знакомые, волнующие песни военных лет, очень близкие и хористам и публике в зале.

Неизменной популярностью пользовался драмкружок. Это не был театр эстрадной миниатюры, а самый настоящий театр. Первым послевоенным спектаклем была «Беспреданница» по пьесе А.Н. Островского. Роль Ларисы исполняла Э. Авдеенко, которая сама

пела на сцене, так как имела незаурядные вокальные способности. Роль Паратова исполнял Пётр Крестьянинов, студент филфака, впоследствии один из ведущих журналистов Уральского. Роль Важеватова играл другой студент филфака – Евгений Салихов, которого оставили преподавать на кафедре литературы. Спустя годы он защитил кандидатскую диссертацию.

В 1947 году был поставлен спектакль по пьесе В.Розова «Старые друзья». Пьеса рассказывала о молодых людях, которым со школьной скамьи пришлось уйти на фронт. Фактически это была пьеса о ровесниках студентов, многие из которых тоже попали на фронт сразу после школы. Так что ребята играли самих себя, и зрители часто узнавали себя в героях. Не удивительно, что спектакль был очень хорошо принят публикой.

Драмкружок был общеинститутским объединением, любители театра со всех факультетов охотно участвовали в спектаклях, и не только в качестве артистов. Многие помогали готовить декорации и костюмы, подбирать или изготавливать реквизит, обеспечивать музыкальное сопровождение. Это было особенно сложно, поскольку магнитофонов в то время ещё не было. Патефон, радиола, набор подходящих пластинок, которые надо было включить в нужном месте. Иногда использовались и живые музыкальные инструменты. Здесь на помощь драмкружковцам приходили музыканты - участники духового и джазового оркестров института.

В воспоминаниях кандидата исторических наук, доцента Александра Иосифовича Белого, некогда одного из самых активных участников драматического кружка, подробно рассказывается о работе над спектаклем «Губернатор провинции» по пьесе братьев Тур и Л. Шейнина. Спектакль был поставлен в 1948 году, а спустя некоторое время на экраны вышел фильм «Встреча на Эльбе», поставленный по этой же пьесе.



А.И. Белый на сцене

В основу пьесы положен эпизод Отечественной войны, когда 25 апреля 1945 года на реке Эльба около города Торгау встретились советские и американские войска. США, входившие в антигитлеровскую коалицию, ещё в 1941-42 годах грозились открыть второй фронт, но открыли его только 6 июня 1944 года, высадив десант на берегах Франции. В это время территория СССР уже была освобождена от фашистов, и Советская Армия освобождала Европу.

Для постановки пьесы была сложной. Теперь надо было играть не своих сверстников, а офицера американской армии, советского генерала, побеждённых фашистов. Советских

солдат играли фронтовики в своих гимнастёрках и со своими орденами. А вот с костюмами американца и генерала возникли проблемы. У одного из фронтовиков была польская военная форма, которую переделали в американскую, а вот за советской генеральской формой пришлось обратиться к облвоенкому, единственному в городе генералу. Тот пошёл навстречу студентам и одолжил свою форму исполнителю роли.

Спектакль «Губернатор провинции» был сыгран не только в институте, но и на сцене областного драматического театра им. А.Н. Островского.

Для всех спектаклей декорации готовил студент филфака Виктор Гофман (Котельников). Впоследствии он стал профессиональным художником и основал в Уральске детскую художественную школу.

Для оформления следующего спектакля «Особняк в переулке» по пьесе братьев Тур, была позаимствована мебель из кабинета директора института.

Студенческий драмколлектив послевоенного времени помогал студентам и преподавателям забывать о трудностях, работать, жить и учиться в сложное время конца сороковых годов.

В восстановлении института большую роль сыграла Ксения Афанасьевна Утехина. В тот период она работала заместителем директора института С.А. Акмурзина. Человек кристальной честности, принципиальный, доброжелательный, прекрасно знающий все особенности вузовской работы и жизнь института с первого года его существования, талантливый учёный, она большое внимание уделяла научной работе. Ещё в 1945 году она опубликовала в областной газете «Приуральская правда» статью «Научно-исследовательская работа в Уральском пединституте». Она отмечала, что эта работа велась в трёх направлениях: общенаучном, народно-хозяйственном и учебно-методическом.

При её содействии при институте был открыт Западно-Казахстанский отдел Всесоюзного Географического общества СССР. Это было огромное событие в жизни института и особенно естгеофака. Целью работы отдела было изучение природно-хозяйственных ресурсов области. Начало такому изучению было положено В.В.Ивановым ещё в годы войны, а теперь на долгие годы стало основным направлением научных исследований факультета.



Выпускники естгеофака 1949 года

Сама Ксения Афанасьевна была филологом, и конечно проблемы языка и литературы волновали её. Здесь надо было найти темы, ещё не изученные в филологической науке, и связанные с нашим краем. Ксения Афанасьевна порекомендовала Нестору Михайловичу Малече заняться изучением говора уральских казаков. Носители местного диалекта жили преимущественно в сёлах, и институт организует научные экспедиции по селениям области.

Газета «Приуральская правда» №139 от 18 июля 1948 года пишет:

«Преподаватель кафедры русского языка педагогического института им.А.С. Пушкина Нестор Михайлович Малеча с группой студентов провёл 40-дневную экспедицию по изучению говора уральских казаков в низовьях Урала. Экспедиция побывала в Тайпакском, Чапаевском районах, в посёлках Лебедек, Калёный, Сахарный, Мергенев, Карша, Горячкин и Бударин. Члены экспедиции записали до 300 частушек на местные темы, легенды о Пугачёве и до 100 разных песен».

Впоследствии подобные экспедиции организуются ежегодно. При этом выезжает уже не одна, а несколько экспедиций: диалектологическая, фольклорная, топонимическая. Членами этих экспедиций становятся студенты, посещавшие соответствующие научные кружки, организованные при кафедрах Русского языка и Русской и зарубежной литературы. Материалы этих экспедиций обрабатываются, систематизируются, на каждое слово, название или песню заводятся особые карточки. Впоследствии эти материалы становятся основами кандидатских диссертаций. Нестор Михайлович Малеча защищает кандидатскую в 1954 году, а уже после его смерти, в 21 веке, издаётся четырёхтомный словарь говора уральских казаков.



Четырёхтомный словарь Н.М. Малечи

Необходимо отметить, что сбор и исследования местного диалекта и фольклора были организованы по заданию Академии наук СССР.

В 1947 году Ксению Афанасьевну избирают депутатом Верховного Совета Казахской ССР. Ситуация в институте была ещё сложной. Если учебные корпуса и одно из общежитий были относительно приведены в порядок, то второе общежитие было законсервировано и постепенно разрушалось.

Республики, Ксения Афанасьевна взяла слово, охарактеризовала ситуацию с ремонтом в институте и обратилась с просьбой выделить из бюджета 334 тысячи рублей на ремонт. Правительство республики прислушалось к просьбе депутата, и деньги были выделены. В результате к началу 1948-49 учебного года и учебные корпуса и оба общежития были полностью отремонтированы.

Несмотря на все трудности, учебный процесс шёл своим чередом, и постепенно увеличивался приём студентов. В 1949 году состоялся выпуск первого послевоенного набора. В этот год госэкзамены сдавали всего 220 студентов. Газета «Приуральская правда» от 10 июня 1949 года пишет:

«...Преподавательский состав единодушно отмечает значительное повышение знаний студентов по сравнению с прошлым годом. Первые итоги госэкзаменов полностью подтверждают это.

На 4-ом курсе исторического факультета из 25 студентов, сдавших экзамены по основам марксизма-ленинизма, 14 получили хорошие и отличные оценки. Содержательные ответы, отличающиеся глубиной знаний предмета и высокой культурой речи дали студенты-выпускники: Адиллов, Бурмистрова, Иванова, Тимофеева, Тастаков, Хабибуллин. Последние двое выдвигаются к поступлению в аспирантуру.

Студенты физико-математического факультета, сдавая экзамены по математическому анализу, получили 50 процентов отличных и 50 процентов хороших оценок. Здесь наилучших успехов добился Пушкинский стипендиат, член партии т. Суетин, заслуженно считавшийся одним из одарённых математиков, упорно занимавшийся исследовательской работой. Тов. Суетин тоже выдвигается в аспирантуру.

Из всех, державших экзамен на географическом факультете, только один получил посредственную оценку. Отличниками оказались 60 процентов студентов факультета. У географов выделяется прекрасным знанием материала студентка Толоконникова.

Из 22 слушателей факультета естествознания, державших экзамен по ботанике, 10 получили отличные оценки, 8 – хорошие и только 4 посредственные»



1-й ряд: Н. Е. Ревнивых, Н. А. Кобыляк, Э. Н. Москалева, Г. Е. Москалев, Л. И. Казакова, Н. Н. Ульянова. 2-й ряд: Н. М. Молдагулов, А. Я. Парфенова, К. Исмураева, Ф. П. Асмоловский, Э. Г. Мухтарова, Г. Ж. Сарсенгалев, К. Т. Тураев, Т. Н. Волынцева

Коллектив преподавателей геофака

К 1950 году в институте работало уже 102 преподавателя, из них один профессор и десять кандидатов наук. Это было крайне мало. И перед коллективом встаёт новая задача. Теперь нужно не только учить студентов, но и учиться самим. Три преподавателя уже учились в аспирантуре, им дали командировки на год, для завершения работы. Двадцать семь стали соискателями. Эта форма предусматривала прикрепление к вузу по профилю для работы над диссертацией и последующей защиты, без поступления в аспирантуру. Продолжая работать, они одновременно готовили свои научные труды, отправляя их в курирующий вуз, руководителю, откуда получали замечания и советы, а потом и защищались. Достойные работы публиковались в центральных и научных изданиях.

Вскоре четыре преподавателя защитили кандидатские. Успеха добились кафедры марксизма-ленинизма, истории СССР, русского языка и литературы и казахского языка. По кафедре казахского языка защитился один из первых выпускников института Габдрахим Абуханович Абуханов.

Научная работа в институте велась постоянно. Первый том «Учёных записок» вышел ещё в 1938 году. А теперь к изданию готовился второй. Но не только преподаватели занимались наукой, в неё активно вовлекались студенты. В научных кружках занималось более 600 студентов, а на конференцию было подготовлено тридцать докладов.

Почти на двадцать тысяч томов пополнился библиотечный фонд. Часть книг была передана в специально оборудованные кабинеты, в которых студенты могли найти всю необходимую литературу для подготовки к занятиям и для своей научной деятельности.

В 1952 году очередной съезд КПСС поставил новые задачи, среди которых переход на всеобщее среднее образование. Стране необходимы были грамотные люди. Выполнение этой задачи требовало значительного увеличения числа школьных учителей старших классов. В Уральском пединституте резко увеличивается набор студентов. Если в первые послевоенные годы набирали по 150 студентов, то в 1952 году было принято на учёбу 270 человек, в последующие годы по 500, а в 1956 году план набора студентов увеличили до 570 человек.

Газета «Приуральская правда» от 9 августа 1955 года пишет:

«В этом году Уральским педагогическим институтом будет принято 500 студентов. Но количество желающих стать учителями значительно больше.

Особенно велика тяга молодёжи на литературный факультет казахского отделения. Многие юноши и девушки хотят стать биологами, химиками, ботаниками.

Экзамены начались с письменной работы по русской литературе. Большинство сочинений посвящено творчеству русских классиков, советских писателей, патриотизму и трудовым подвигам советских людей. Многие работы получили хорошие и отличные оценки».

Следствием новой политики партии стало упразднение в 1954 году Учительского института. Там за два года готовили учителей-предметников для 5-7 классов, теперь все студенты стали получать высшее образование и преподавать в школах во всех средних и старших классах.

Страна взяла курс на научно-техническую революцию. Теперь школьников надо было особенно тщательно готовить по физике и математике. Это повлекло изменения в Уральском пединституте. Увеличивается набор студентов на физико-математический факультет. Открываются новые специальности: «Математика и черчение», «Физика, математика, астрономия», «Физика и основы производства». При этом значительно уменьшается набор на гуманитарные специальности. В 1952 году на исторический факультет совсем не было набора, а сам факультет был упразднён. А в 1953 набора не было и на специальность Казахский язык и

литература, но уже на следующий год приём абитуриентов на эту специальность возобновился. В 1954-1955 учебном году в институте на пяти факультетах обучалось 1373 студента, из них 674 на физмате и только 699 на остальных четырёх факультетах. В 1955 году число факультетов сократилось с пяти до трёх, а число кафедр с 17 до 12.



В центре профессор В.В. Иванов

В 1956 году в стране проходит реформа высшего образования. Теперь студенты должны учиться пять лет, вместо четырёх. Естественно реформируется и Уральский педагогический институт. Факультет русского языка и литературы начинает готовить специалистов широкого профиля по специальности «Русский язык, литература и история». Теперь факультет называется Историко-филологическим. В этом же году в институте открывается факультет Педагогики и методики начального обучения. Численность преподавателей вуза вырастает со 102 до 194 человек. Новым преподавателям, в основном из числа вчерашних студентов, требовалось время для накопления опыта работы, определения круга научных интересов, поэтому большинство из них проявили себя только в шестидесятые годы.

Значительно выросло число студентов. Если в начале 50-х годов на очном и заочном отделениях обучалось чуть более полутора тысяч человек, то к концу пятидесятых студентов было уже более пяти тысяч, Катастрофически не хватало учебных аудиторий и общежитий. Теперь занятия стали проводиться в две смены.

Одного читального зала для подготовки к занятиям уже не хватало, и в институте был открыт второй читальный зал, а фонд библиотеки вырос до 200 тысяч томов. Открывается межбиблиотечный абонемент (МБА), дающий возможность пользоваться литературой крупнейших библиотек Советского Союза, включая библиотеку им. Ленина в Москве. Теперь любой преподаватель или студент мог оставить в библиотеке заявку на нужную книгу, а через некоторое время получить эту книгу или её фотокопию сроком на месяц. Если вдруг тема научной работы уже определена, а соискатель затрудняется в подборе литературы, то можно было сделать запрос, и центральная библиотека высылала подробный список книг по теме, имеющихся в их фонде, а затем можно было давать заявки на любые из этих книг.

Всё это значительно облегчало научную работу, и не удивительно, что она сильно ак-

тивизировалась в 50-е годы. Двадцать семь человек защитили кандидатские диссертации, а Всеволод Вячеславович Иванов докторскую. В числе молодых кандидатов были С.А. Акмурзин, М.М. Тлеужанов, В.И. Ивакин, О.Т. Кольченко.

В конце 1954 года защитил кандидатскую диссертацию Нестор Михайлович Малеча, исследователь говора уральских казаков. Экспедиции, начавшиеся в 1948 году, продолжались. В областной газете «Приуральская правда» от 9 сентября 1953 года Н. Ларшин пишет:

«Летом прошлого года кафедрой русского языка Уральского педагогического института была продолжена работа по собиранию сведений о местных говорах для диалектического атласа русского языка.

Научные экспедиции побывали не только в районах нашей области, но также в Баксайском районе Гурьевской, в Ташлинском районе Чкаловской областей. Эту территорию объединяет общность диалекта, поэтому изучение его сосредотачивается в одном центре – в Уральском институте.

Сведения о местных говорах расширяются и конкретизируются. Собраны дополнительные материалы в отдалённых посёлках и хуторах. По полной и малой диалектической программе Академии наук СССР обследованы многие районы. Например, составлены ответы по малой программе в посёлках Баксай и Сартугай Баксайского района Гурьевской области». (Примечание: Чкаловская область ныне Оренбургская)

Защита диссертаций была итогом многолетней научной работы, но не её окончанием. Преподаватели продолжали работать над выбранными темами, руководили работами молодых преподавателей и студентов. Ежегодно проводятся научные конференции преподавателей, по итогам которых издаются «Учёные записки». С 1948 по 58 год, в них было опубликовано более 50 статей и тезисов. На 23 научной конференции прозвучало 57 докладов, а том «Учёных записок» вышел на 34 печатных листа. Более двухсот статей было опубликовано в центральных научных изданиях. В 1954 году 22 преподавателя были награждены значком «Отличник народного просвещения КазССР».



Выпускники 1954 года с преподавателями 20 лет спустя.

На переднем плане доцент Э.В. Винник, в следующем ряду сзади доцент Н.М. Малеча.

90 В годы войны студенты проводили каникулы на сельхозработках. После войны такая задача стала менее актуальной, и студенты больше участвовали в научных экспедициях.

Но в 1955 году традиция помощи сельскому хозяйству возрождается. Естественно, уже не на все каникулы ребята выезжали на село, а только в страду, когда надо было помочь собрать урожай. Сельхозработы стали обязательными для всех студентов. Освобождали от них только по состоянию здоровья при наличии медицинской справки.

Снова заработали загородные пионерские лагеря. За годы войны увеличилось число заводов и фабрик в Уральске, остались здесь многие эвакуированные предприятия. И все они открыли в живописных местах на Чагане свои лагеря для пионеров и школьников. Теперь студенты летом стали выезжать не только в научные экспедиции, но и на пионерскую практику, где они работали вожатыми отрядов, а старшекурсники и воспитателями.

Это была хорошая школа для подготовки будущих педагогов.

В самом институте идёт активная идеологическая работа. В группах проводится еженедельная политическая информация, работает студенческий лекторий, создаются студенческие агитбригады. За каждой такой бригадой закрепляется определённый район города, где ведётся политико-массовая работа с жителями, сопровождаемая небольшими концертами студенческой самодеятельности.

А самодеятельность в 50-е годы расцветает. Драмкружок, два оркестра народных инструментов – русских и казахских, духовой и джаз оркестры, несколько хоров, танцевальные и вокальные кружки, это далеко не полный перечень всех творческих кружков, многие из которых были общеинститутскими, а многие только факультетскими.

В 1947 году Министерство высшего и среднего специального образования СССР совместно с Всесоюзным комитетом по делам физической культуры и спорта принимают решение о создании в высших учебных заведениях кафедр физического воспитания. В Уральском пединституте кафедру возглавил А.Я. Дырдин. В институте вводится новая учебная программа по физическому воспитанию. Теперь у всех студентов первого и второго курсов обязательные еженедельные двухчасовые занятия, а в конце каждого семестра зачёт по выполнению разработанных нормативов.

При кафедре физвоспитания открывается множество секций по самым разным видам спорта. Более массовыми становятся спортивные соревнования. В 1948 году на первенстве области по спортивной гимнастике команда института заняла первое место. Особенно ярко выступила преподаватель кафедры, участница войны А.И. Карпова. В том же году сборная команда области по гимнастике заняла второе место на Республиканских соревнованиях.



Спортсмены института, выступление на площади

В 1950 году футбольная команда педагогического института завоевала кубок города, а в 1951 она была удостоена кубка областного совета ДСО профсоюзов.

Проводились и массовые мероприятия. В конце сороковых годов популярны были кроссы. Летом по бегу. Кросс организовывался на главной улице города, где перекрывалось движение транспорта и собиралось множество болельщиков. Это был спортивный праздник и для участников, и для зрителей. Зимой устраивались в Ханской роще лыжные кроссы.

Спортивно-массовая работа усиливается в 1955 году в связи с подготовкой к первой Спартакиаде народов СССР. Анатолий Войлоков в книге «От становления физической культуры к мастерству и профессии» пишет:

«Студенты института проводят спортивные вечера, агитпоходы в сельские районы Приуралья, выступают с докладами и беседами о предстоящих задачах молодёжи по подготовке к Спартакиаде. Так, в 1955 году был совершён велопробег по маршруту Уральск-Чапаево-Уральск. Более 50 лыжников института в феврале 1956 года совершили лыжные походы на селекционную станцию и мясокомбинат» (стр.46).

В 1957 году в Москве проводится Всемирный фестиваль молодёжи и студентов. В ходе подготовки к фестивалю в нашей области тоже проводится фестиваль художественных и спортивных коллективов. На нём должны были выбрать, кто поедет в Москву. Четыре дня институтские спортсмены мерялись силами с другими командами по шести видам спорта. Около 500 студентов сдали нормативы на фестивальны́й значок.

Почти все преобразования и достижения 50-ых годов связаны с именем Ксении Афанасьевны Утехиной.



Ксения Афанасьевна Утехина

Она пришла в институт в год его основания, в 1932, а двадцать лет спустя, в июле 1952 года, была назначена директором Уральского пединститута. В этой должности Ксения Афанасьевна проработала до февраля 1959 года. Она первой из преподавателей института защитила кандидатскую диссертацию.

Родилась Ксения Афанасьевна в 1898 году на территории современной Литвы. Её отец был служащим, и его переводили на работу из города в город.

В 1912 году семья переезжает в Уральск из Оренбурга. Ксения начинает учиться в Уральской женской гимназии, в здании которой много позднее открывается педагогический институт. В гимназии она изучает латинский, французский, немецкий языки, танцы, этикет.

92 Всё это ей пригодится в последующей жизни. Здесь же формируется её интерес к лингви-

стике. В 1917 году Ксения Афанасьевна заканчивает гимназию и поступает в Саратовский университет на словесное отделение. Но уже после первого курса девушка вынуждена возвратиться в Уральск, где бушует Гражданская война. Советская власть была установлена в Уральске в 1919 году, и Ксения Афанасьевна начинает работать в Губернском отделе народного образования. Страшный голод 1921 года уносит жизнь её отца, а мать умерла ещё раньше, в 1918 году. Девушка стойко переносит свалившиеся на неё беды и продолжает работать. В период ликвидации безграмотности она была методистом и организатором этой работы. Эта работа была сложной и порою неблагодарной, но Ксения Афанасьевна хорошо справлялась с ней. Её энергия, доброжелательность, высокая нравственность и умение работать чётко, конкретно вызывают уважение окружающих. Она была в гуще общественной жизни, её избирают членом городского Совета, в местный комитет, она ведёт лекционную работу в женсовете и многое другое. Но при этом мечтает закончить высшее образование.

В 1927 году она поступает в Ярославский педагогический институт, где начинает исследовательскую работу по систематизации и классификации фольклорного материала. Через год переводится в Саратовский университет на отделение лингвистики. Вернувшись в Уральск, Ксения Афанасьевна начинает работать в Институте просвещения, который вскоре упраздняется, а на его базе открывается Уральский педагогический институт. Ксения Афанасьевна с её высшим образованием, огромными знаниями и опытом, научной деятельностью становится его первым преподавателем. Она исследует и обобщает методы преподавания русского языка в казахских школах, работает над принципами построения учебника для этих школ. В своём отзыве на работу Ксении Афанасьевны директор института Иван Куприянович Лукьянец пишет: «Ведёт самостоятельную педагогическую работу в институте. Владеет научным материалом своей специальности, учебную работу ведёт с большим педагогическим мастерством. Учитывая особенности работы в национальном вузе тов. Утехина изучает казахский язык и овладела им настолько, что успешно пользуется при преподавании русского языка».

В 1935 году К.А. Утехину назначают заведующей учебной частью института, и в этом же году её командировают на курсы повышения квалификации в Ленинградский педагогический институт им. Герцена. Там она встречается с известным профессором Б.А. Лариным, под руководством которого начинает работать над кандидатской диссертацией, которую защищает в 1939 году.

О роли Ксении Афанасьевны в спасении института в годы войны здесь уже писалось. В 1943 году она становится заместителем директора института по учебно-научной работе. Её плодотворный труд в годы войны был отмечен Почётной грамотой Верховного Совета Казахской ССР, а позднее медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

Для Ксении Афанасьевны всегда главным человеком в институте был студент. И она делала всегда что могла, чтоб улучшить жизнь студентов, сделать её интересной и содержательной. Её воля, энтузиазм, умение организовать работу, талант, увлечённость и доброжелательность вызывали уважение коллектива. В 1960 году Ксения Афанасьевна Утехина была награждена орденом Знак Почёта.

Она подготовила немало талантливых студентов, которые продолжили и её научные изыскания, и прекрасно зарекомендовали себя в педагогической деятельности. Вся её жизнь и энергия были отданы Уральскому педагогическому институту им. А.С. Пушкина. Её вклад в становление и развитие института трудно переоценить. Её имя долго оставалось легендарным как среди преподавателей, так и студентов.

Автору этих строк посчастливилось целый семестр слушать лекции и готовить задания на семинары, которые вела Ксения Афанасьевна. Её педагогическое мастерство, умение просто и доходчиво объяснить сложные понятия, внимательное и доброе отношение к студентам, оставили прекрасные воспоминания.

Нам, шумным первокурсникам, тогда фамилия Утехиной ни о чём не говорила. Но когда в аудиторию вошла уже немолодая, слегка полноватая, но ещё красивая женщина с тёмными умными и живыми глазами, все быстро утихомирились. Она никогда не ругалась, не повышала голоса, но в её походке, манере держаться было что-то такое, что сразу отбивало охоту болтать с соседкой или читать постороннюю литературу. Её надо было слушать и слушаться. Удивлял её живой интерес к нашим наивным ответам на семинарах, и к нам самим. Иногда она внимательно рассматривала каждого из нас, будто пыталась понять, что в нас заложено, и как раскрыть ещё скрытые пока способности. Лекции её были интересными и понятными.

В следующем семестре этот же предмет уже вела кандидат филологических наук, доцент Вера Ивановна Рахманина, одна из первых учениц Ксении Афанасьевны, а старославянский язык вела другая её ученица А.Шибеева. Курс Введения в языкознание читал уже совсем старенький Нестор Михайлович Малеча, в научной судьбе которого Утехина сыграла немаловажную роль.

Наш курс был последним, кто слышал Ксению Афанасьевну, она, уже пенсионерка, уволилась, а меньше, чем через год её не стало.

Глава пятая

РАСЦВЕТ (1960-1973 гг.)



С февраля 1959 года директором института был назначен Иван Фёдорович Черкашин.



Иван Фёдорович Черкашин

Биография Ивана Фёдоровича была сложной и безупречной. Родился на Алтае. Учился сначала в Омском педтехникуме, затем в Томском пединституте. С девятнадцати лет работал учителем. В 1941 уходит на фронт рядовым, заканчивает войну в звании майора, начальником артиллерийского дивизиона. Награждён орденами Красной Звезды и Отечественной войны второй степени, семью медалями. После войны работает в партийных органах на Западной Украине, заканчивает Львовский педагогический институт, а в 1951 году поступает в аспирантуру Академии общественных наук при ЦК КПСС, где успешно защищает кандидатскую диссертацию в 1954 году.

В Казахстан Иван Фёдорович попадает по путёвке ЦК КПСС. Начинается компания по освоению целинных и залежных земель, поэтому в республику посылают на партийную работу опытных сотрудников. Черкашин работает заведующим отделом агитации и пропаганды в Западно-Казахстанском обкоме партии. С этой должности он в феврале 1959 года приходит в Уральский педагогический институт им. А.С. Пушкина директором.

В этот период в стране принимается «Закон об укреплении связи школы с жизнью». Теперь в вузах страны первостепенная роль отводится заочному и вечернему образованию. Кроме того была необходима реорганизация самого учебного процесса, пересматриваются

учебные программы, меняется содержание обучения без отрыва от производства. Вводится конкурсная система подбора преподавательских кадров, для участия в конкурсах приглашаются выпускники МГУ, Ленинградского, Саратовского университетов, вузов Алма-Аты.

На физмате открывается специальность «Физика и труд», а несколько позднее «Черчение и рисование». Студенты изучают технологии материалов, столярные и слесарные работы, много времени проводят в учебных мастерских и цехах, токарном и механическом. Открываются новые лаборатории и кабинеты. В институте в этот период при 16 кафедрах было 25 кабинетов и 12 лабораторий, среди которых лаборатории молекулярной физики, электроники, оптики, электро-радиотехники, учебного кино. Всё это давало возможность для глубокой и качественной подготовки студентов. А выпускники Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина пользовались большим уважением не только в Казахстане, но и на территории всего Советского Союза.



На заседании кафедры

В свете нового Закона перестраивается вся учебная практика студентов. Теперь старшекурсники командированы на полгода в школы и на заводы Казахстана, где работают в штате и получают заработанную плату. Это было новое явление, и организация такой практики потребовала немало усилий от администрации вуза.

Продолжаются фольклорные экспедиции кафедры Русского языка под руководством доцента Н.М. Малечи. В 1962 году газета «Приуральская правда» была переименована в «Уральск». В №30 от 10 сентября 1962 года в газете «Уральск» журналист В. Лавров пишет:

«Из Чапаевского района вернулась фольклорная экспедиция Уральского педагогического института. Члены экспедиции в районе познакомились с историей и народно-поэтическим творчеством уральского казачества и собрали большой материал. 750 песен, частушек, пословиц, поговорок и загадок записано на магнитофонную ленту.

.....Найдена старая рукописная книга. Ей, по определению доцента Н.М. Малеча, свыше ста лет. Песни в книге разбиты на соответствующие слоги, над которыми поставлены нотные знаки.

Всё это представляет огромный интерес в деле изучения фольклора уральского казачества».

Ещё одна интересная находка была сделана в самом Уральске. Об этой находке писала не только газета «Уральск» (№16 от 3 февраля 1963 года), но и республиканская газета «Ленинская смена».

«Во время ремонта одного из старых домов в Уральске рабочие нашли под полом свёрток. В нём оказалась старинная книга, пролежавшая в земле не один десяток лет. Книгой заинтересовалась студентка историко-филологического факультета Уральского педагогического института Людмила Болотина и передала её своему учителю – доценту Н.М. Малечу. Оказалось, что это редкий экземпляр одной из первых русских печатных книг, изданной в Киево-Печерской лавре в начале 17 столетия.

– История книги очень любопытна – рассказывает Н.М. Малеча. – В начале 17 века стараниями архимандрита Елисея Плетенецкого в Киево-Печерской лавре была создана типография, в которой и отпечатана книга, найденная рабочими.

Книга содержит беседы и толкования церковных текстов для «духовных и мирских людей» («Ленинская смена» от 3 марта 1963 года).

Остаётся добавить, что о находке Нестор Михайлович Малеча сообщил в Украинскую Академию наук.

Желающих поступить на учёбу в Уральский пединститут становилось всё больше, и приём абитуриентов проходил на конкурсной основе. Но в свете нового Закона вводятся льготы для тех, кто уже проработал на производстве или в совхозе не менее двух лет, а также для вернувшихся из рядов Советской Армии. С 1960 года их стали принимать вне конкурса. Естественно, если они не заваливали вступительные экзамены.



Институт в начале 60-х

При Иване Фёдоровиче Черкашине укрепляется материальная база института. Проводится капитальный ремонт всей отопительной системы и в учебных корпусах, и в общежитиях. А главное во дворе института строится четырёхэтажное здание, в котором получают квартиры многие преподаватели. Это строительство позволило частично решить острый квартирный вопрос.

Как всегда, в институте ведётся большая идеологическая работа, но увыв, после Всемирного фестиваля молодёжи и студентов в Москве, на котором побывали и многие уральцы, некоторая часть молодёжи начинает увлекаться западными «ценностями», гоняться за контрабандными иностранными пластинками и тряпками, слепо подражать зарубежному образу жизни. Группа такой молодёжи, встречая новый 1963 год, организует костюмированную вечеринку, которая вошла в историю Уральска как «Бал оборванцев». Там были костюмы спившегося моряка, каторжника, проститутки и куклуksклановца.

Сейчас мало кто знает, что такое Ку-клукс клан. Это тайное общество в США, утверждавшее приоритет белой расы над другими. Возникает общество во второй половине 19 века, его задачей было уничтожение негров, боровшихся за свои права в расистской Америке. Таких убивали. Организация активизирует свою деятельность в 20-30 годы, а потом и в 50-е. Теперь жертвами клана становятся не только негры, но и представители жёлтой расы, а также белые, поддерживающие коммунистическую идеологию или защищавшие в судебных делах права негритянского населения. В целях конспирации и безнаказанности за преступления, у представителей клана была особая форма: белый балахон, скрывающий фигуру, с остроконечным колпаком и прорезьями для глаз. Зарождение этой организации описано в книге Маргарет Митчел «Унесённые ветром», а её деятельность в 20 веке раскрывается в романе Харпер Ли «Убить пересмешника». В этой книге в прекрасной художественной форме правдиво описана эта позорная страница американской истории.

Вот в такой костюм и вырядился один из участников «бала оборванцев». Ребята от души нафотографировались, а потом эти снимки таинственным образом попали в Комитет госбезопасности, а известие о «бале» в редакцию общесоюзной газеты «Комсомольская правда». Для большинства уральцев, ничего не знавших о молодёжной вечеринке, статья в «Комсомольской правде» стала шоком. Именно в газете впервые прозвучало словосочетание «Бал оборванцев». А партийные органы стали принимать строгие меры.

К несчастью, среди участников «бала» было и несколько студентов пединститута. Всех этих студентов исключили, их родителей сняли с занимаемых должностей, журналистов и других работающих уволили. Увольняли и их начальников. Под эту гребёнку попал и Иван Фёдорович Черкашин, хороший руководитель и организатор, вынужден был покинуть свой пост, но получил разрешение вести преподавательскую работу.

Позднее он становится заведующим кафедрой Истории КПСС, а в 1965 году награждается орденом Трудового Красного Знамени. А его имя было занесено в книгу Трудовой Славы области.

Расцвет пединститута в 60-е годы связан, прежде всего, с деятельностью нового руководителя - Виктора Кузьмича Сидорова. Уроженец Алтая, позднее жил с родителями в

даря. Тогда в его жизни случился интересный эпизод, о котором рассказывает в одном из своих очерков доктор исторических наук Олег Владимирович Щёлоков.

В начале войны в Алма-Ату были эвакуированы многие киностудии. Там Сергей Эйзенштейн снимал «Ивана Грозного». Для фильма понадобились пороховые бочки, сделанные по форме и размерам того времени. Опытные мастера не захотели возиться со сложным заказом и поручили его молодому Вите Сидорову. Так что во второй серии «Ивана Грозного» можно увидеть бочки, сделанные собственноручно будущим ректором Уральского пединститута.

Закончив эту работу, восемнадцатилетний Виктор Кузьмич добровольцем ушёл на фронт, был сначала артиллеристом, затем лётчиком истребителем. После войны закончил исторический факультет Казахского государственного университета им. С.М. Кирова. В 1960 году защитил кандидатскую диссертацию, а в 1963 его назначили ректором Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина.



Виктор Кузьмич Сидоров

В 60-е годы должность директора института была переименована в ректора. Слово «ректор» переводится с латинского как «правитель». В средневековых европейских университетах так называли руководителя. В Европе 12-13 веков, когда возникают первые университеты, единым языком литературы и науки был латинский, отсюда латинское название. Кстати, с того же периода в наши институты пришли и такие латинские слова, как «факультет» и «декан». Так что переименование директора в ректора было очень органичным, и вполне соответствовало специфике высшей школы.

К руководителям, присланным сверху, «варягам», как их называли, всегда относились настороженно. Коллектив пединститута сначала тоже с недоверием отнёсся к новому руководителю, но он сумел сразу вызвать к себе симпатию. Кандидат исторических наук, доцент Александр Иосифович Белый так описывает первую встречу преподавателей с новым ректором:

«Пока председательствующий представлял Виктора Кузьмича, приглашённые разглядывали «варяга»... Невысокий, крепкого телосложения, среднего возраста, подвижный, с приятным улыбочивым лицом, внимательным взглядом, густой и красивой посеребрённой шевелюрой. Одетый в ладно сидевшую пиджачную пару и рубашку с открытым воротом, ректор производил приятное впечатление...

...Сидоров, получив слово, легко поднялся, улыбнулся присутствующим (ранее у директоров такого не наблюдалось) и начал говорить. Говорил о деле, о задачах коллектива, о руководстве на факультетах, о ректорате» (Белый А.И. Пединститут, часть вторая, Ялта, 2000 г., стр. 13-14).

Виктор Кузьмич был доступен каждому человеку в институте, будь то студент или преподаватель. Любой мог при надобности зайти к нему в кабинет без предварительной записи, и без доклада секретарю, по какому вопросу нужен ректор. Он принимал всех, и решал наболевшие проблемы.

Он хорошо понимал нужды студентов, относился к ним с уважением. О его характере говорит такой эпизод: Как то в дождь мимо его дома бежала к автобусу уже промокшая студентка без зонтика. Он как раз садился в машину, и предложил студентке, имени которой даже и не знал, подвезти до института.

Но, несмотря на доброжелательное отношение к студентам, главным человеком в институте он считал всё же преподавателя. Никогда раньше или позже преподаватель не пользовался таким уважением, как во времена Сидорова. Больше всего он заботился о повышении научного потенциала института. Направлял в аспирантуру, давал оплачиваемые отпуска для научной деятельности, сбора материала для диссертации или для завершения работы над ней и последующей защиты. Преподаватели выезжали на курсы повышения квалификации в крупные вузы России и Казахстана, на республиканские и всесоюзные научные конференции.

Когда Виктор Кузьмич пришёл в институт, там работали один доктор и 20 кандидатов наук. За десять лет его руководства защитили диссертации 85 человек. В их числе А. Абян, П. Букаткин, Х. Суюншалиев, А. Матюков, И. Назаров, С. Утешев, Л. Завадская, К. Мурзагалиев, А. Шибаета, А. Белый, А. Войлоков, В. Рахманина, Е. Коротин, В. Костюков, М. Фартушина, Г. Борисов, А. Вознякевич, О. Гришина, Х. Кенжегулов, Н. Молдагулов, Н. Фокин, Е. Салихов и многие другие. Перечислить всех просто невозможно. Многие из них, особенно фронтовики, защищались уже в солидном возрасте. Но возраст, не помеха, когда ректорат поддерживает и помогает в стремлении учиться.



Математики института

При кафедре ботаники в 1961 году была открыта аспирантура под руководством профессора В.В. Иванова, а при кафедре географии под руководством доцента Г.Е. Москалёва. С 1966 по 1970 год успешно закончили аспирантуру и защитили кандидатские диссертации семь человек. Кроме того, наличие аспирантуры позволяло и другим преподавателям сдавать кандидатские минимумы непосредственно в родном вузе. И около сорока человек воспользовались этой возможностью.



Открытие аспирантуры позволило активизировать работу Западно-Казахстанского отделения Всесоюзного географического общества, а преподаватели получили возможность публиковаться в союзных изданиях.

С середины 1963 года областная газета была снова переименована и получила название «Приуралье». В газете «Приуралье» (№191 от 26 сентября 1964 года) выходит заметка В. Ерина «Сборник трудов уральских учёных»

«...Издательство Всесоюзного географического общества выпустило в свет книгу авторского коллектива членов кафедры ботаники Уральского педагогического института под редакцией доктора биологических наук В.В. Иванова «Материалы по флоре и растительности северного Прикаспия». В ней публикуются материалы исследовательских работ учёных за последние годы. Авторы связывают свои исследования с задачами сельского хозяйства. Таковы, например, работы В.В.Иванова «Очерки естественных кормовых угодий Уральской области», Д.И. Бертенева «Совлор – ценная культура для Западного Казахстана».

Книга издана в Ленинграде массовым тиражом. Она послужит ценным пособием для специалистов сельского хозяйства и научных работников».

В 60-е годы складывается научная школа профессора В.В. Иванова, известная далеко за пределами Казахстана. Члены его кафедры опубликовали свыше 160 работ. Многие кандидаты наук успешно работают над созданием монографий, учебников и учебных пособий для вузов и техникумов. В их числе Н.Ф. Ершов, Г.Е. Москалёв, А.И. Кошимбаев, Н.Г.Евстратов, А.И. Сторожев, Е.Е. Соллертинский.

Н.Ф. Ершов, А.И. Кошимбаев, А.И.Сторожев успешно работают над докторскими диссертациями. Николай Гаврилович Евстратов публикует монографию «В.Г. Короленко в Уральске». Основным научным направлением кафедры становится литературное краеведение.

Уже к концу 1965 года защиты кандидатских диссертаций пошли одна за другой. И об этом тоже написала газета «Приуралье» (№12 от 18 января 1966г.). Статья П.Стурина называется «Пополнение кадров ученых».

Профессорско-преподавательский коллектив Уральского пединститута вступил в новый год пополнив свои ряды четырьмя новыми кандидатами наук.

Старший преподаватель кафедры литературы Е.И. Коротин защитил кандидатскую диссертацию по истории фольклора «Методологические позиции исследований Б.М. и Ю.М. Соколовых».

Руководя педпрактикой студентов, Л.Г. Завадская разработала методику научно-атеистического воспитания в школьном музее ботаники. Ей присвоена степень кандидата педагогических наук.

Старшему преподавателю кафедры общественных наук П.П. Елизарову степень кандидата была присвоена за диссертацию «Субъективный фактор общественного развития в период развёрнутого строительства коммунизма».

Появился ещё один кандидат на физико-математическом факультете. Им стал молодой преподаватель Ю.К. Суетин.

Юрий Кондратьевич Суетин проработал в институте всю свою жизнь, до самой трагической гибели в 2004 году. Его сбила машина. Студенты его очень любили. Живой, подвижный, энергичный, он легко и понятно объяснял сложные математические задачи. На переменах отвечал на вопросы студентов, а то и просто разговаривал с ними «за жизнь». Он всегда был окружён молодёжью, которая тянулась к нему, и не только за знаниями. Студентов привлекала сама личность этого человека.



Ю.К. Суетин

Разговоров было много, но никто из студентов последующих поколений не знал, что молодой уральский учёный на целый год раньше известного американского математика решил сложную проблему. Как это произошло, написал П. Рошин в газете «Приуралье» в статье «Научная гипотеза уральского учёного» (№104 от 28 мая 1966г.).

«Теорией интерполирования аналитических функций занимаются учёные всех стран мира. Много работ посвятили ей математики Соединённых Штатов Америки, в частности, профессор Такальванского университета в Филадельфии Роберт Уилф. И вот недавно он узнал, что в разработке отдельных вопросов этой теории его опередил молодой учёный из Уральского педагогического института им.

А.С. Пушкина, кандидат физико-математических наук Юрий Кондратьевич Суетин.

За год до того, как Р. Уилф опубликовал свою работу, вышел номер журнала Академии наук СССР «Успехи математических наук», в котором был напечатан труд Ю.К. Суетина «О случаях последовательных производных целых функций». Оказывается, что американский учёный разрабатывал ту же тему, что и Ю.К. Суетин, пользовался тем же методом и повторил выводы молодого исследователя из Казахстана.

Обо всём этом профессору Р. Уилфу стало известно из работы уральца Ю. Суетина «О постоянной сходимости и единственности для некоторых интерполяционных задач»,

...Роберт Уилф прислал письмо, к которому приложил свои работы, изданные в США. Учёный даёт высокую оценку исследованиям своего уральского коллеги и просит выслать ему его труды.

Юрий Кондратьевич Суетин удовлетворил просьбу. Он отправил в США три свои работы, опубликованные в изданиях Академии наук СССР».

В том, что уральский учёный опередил американского, нет ничего удивительного. В то время советская наука была впереди американской. Первый спутник в космосе – советский, первый человек на орбите – Юрий Гагарин, первый выход в открытый космос – Алексей Леонов. Это известные достижения советской науки. А сколько неизвестных...

Если спросить современных студентов, в какой стране изобретён персональный компьютер (не путать с ЭВМ), наверняка скажут, что в Штатах или в Японии. А самый первый компьютер был изобретён в Советском Союзе Гороховым Арсением Анатольевичем в 1968 году. В комплект входили монитор, системный блок, программное обеспечение, жёсткий диск, видеокарта. Назывался он, правда, странно: «Устройство для воспроизведения контура деталей». Слова компьютер тогда в нашем языке ещё не существовало, впрочем, в английском тоже. В Советском Союзе это изобретение не нашло широкого применения, но материалы о нём были опубликованы в научных журналах. А за этими публикациями пристально следили в Штатах. А семь лет спустя фирма «APPLE» запатентовала свой первый компьютер. На целых семь лет Горохов опередил американцев, но не был признан в своей стране. К слову сказать, одна из американских делегаций, пристально изучавшая советскую систему образования пришла к неутешительному для себя выводу: «В Советском Союзе ПУГАЮЩЕ высокий уровень образования».

Высокий уровень образования был и в Уральском пединституте. Число молодых кандидатов наук с каждым годом всё увеличивалось. Информацию о новых защитах даёт в газету «Приуралье» бессменный редактор институтской многотиражки «За педагогические кадры» А. Печёных.

«В юбилейном году успешно защитили диссертации на соискание учёной степени кандидата наук преподаватели и аспиранты Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина А.Ф. Абоян, О.И. Гришина, У.Каршин, М.И. Очкина, А. Вознякевич, Г.А. Потлова, а также Николай Лолдатулов и Людмила Николаевна Ичкина, успешно защитившие диссертации в Пермском и Саратовском университетах». (Приуралье, №248 от 15 декабря 1967 года).

«В течение нескольких лет старший преподаватель кафедры всеобщей истории Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина Александр Иосифович Белый занимался научно-исследовательской работой, связанной с историей нашего края. В результате он написал интересную кандидатскую диссертацию, которую недавно успешно защитил в Ленинградском государственном педагогическом институте имени А.С. Герцена.

Стала кандидатом наук и бывшая студентка нашего вуза Галина Анисимовна Лепеева. Кафедра химии нашего института пополнилась ещё одним кандидатом.

Всего в прошлом году стали кандидатами девять преподавателей института» (Приуралье, №15, от 22 января 1971 г.).

Вдумайтесь в эти цифры. В годы правления Виктора Кузьмича Сидорова практически ежегодно защищали диссертации 8-9 человек. Такого роста научного потенциала преподавателей не было ни до, ни после него.

Подготовка научных кадров была важным аспектом деятельности ректората и способствовала реорганизации структуры института, открытию новых специальностей. В 1965 году на историко-филологическом факультете открывается специальность «История и педагогика». В 1966 году появляется новый факультет – иностранных языков, созданный на базе кафедры иностранного языка при истфилфаке. На физико-математическом факультете в 1964 году воссоздается кафедра физики. Открывается отделение по подготовке учителей трудового обучения и физики (ОТД). На естгеофаке общая кафедра географии делится на две: экономической и физической географии. В 1966 году по инициативе ректора при этом факультете открывается отделение физического воспитания с ежегодным набором студентов – 50 человек. В 1969 году создаются кафедры теории и методики спорта, физической культуры, гражданской обороны, а в 1971 году отделение становится самостоятельным факультетом.



Институт в конце 60-ых (открытка)

Таким образом, к началу 70-ых годов студентов готовят уже 23 кафедры, вместо 14 на начало 60-ых. Соответственно увеличивается число студентов. В 70-м году в институте на очном и заочном отделениях обучались 5437 человек. В том же году было выпущено 662 специалиста, а всего за десять лет более 6200.

Виктор Кузьмич не только создавал хорошие условия для повышения квалификации преподавателей института, он приглашал специалистов из других вузов на постоянную работу. При этом решал вопросы с получением жилья, что бы люди остались работать в институте, а не уехали домой через пару-тройку лет. Так в Уральском пединституте им.А.С.Пушкина оказались археолог Г.В. Кушаев и филологи Р.А. Абузьяров и его жена З.И.Туаева.

Профессор Разак Абдурахманович Абузьяров впоследствии вспоминал о В.К. Сидорове:

«Виктор Кузьмич, исключительный и обаятельный во всех отношениях человек, очень внимательно выслушал меня, обещал хорошую перспективу по работе, благоустроенную квартиру, в которую могли вселиться через три месяца. И держал своё слово.

Научные командировки мне, членам кафедры Виктор Кузьмич давал безотказно, условия для научной работы создавались самые благоприятные. В этом главная причина успехов нашей кафедры. В том, что я написал и защитил докторскую диссертацию, немалая заслуга и Виктора Кузьмича».

Сидоров действительно не жалел средств на научные командировки и организацию экспедиций. В институте основным направлением научной деятельности стало всестороннее изучение родного края.

С приходом в институт Гаяза Валиевича Кушаева значительно активизировалась археологическая работа. Теперь она была поставлена на строго научное изучение прошлого Приуралья. У Кушаева, известного в республике археолога, были хорошо налажены научные связи с институтом археологии Академии наук СССР, и в 1969 году организуются совместные раскопки на территории нашей области.

Газета «Приуралье» (№207 от 17 октября 1970 года) пишет об итогах этой экспедиции.

«В 1969 году на территории Западного Казахстана работала совместная экспедиция института археологии Академии наук СССР и Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина, под руководством кандидата исторических наук М.Г. Мошковой (Москва) и кандидата исторических наук, доцента кафедры истории СССР Уральского педагогического института Г.В. Кушаева.

Перед экспедицией стояла задача – обследование неизученного района – междуречья Урала и Илека и Большим Хобдой, где располагались сарматские племена с 4 века до нашей эры.

Во время разведочных работ в Джамбейтинском, Чапаевском и, особенно, в Чингирлауском районах было зарегистрировано около 40 курганных групп.

Особенно значительными результативными оказались раскопки у озера Челкар. На самой юной окраине могильника были вскрыты сарматские и поздне-кочевнические погребения.

Впервые на этой территории обнаружено сарматское погребение 5 века до н. эры.

В кургане 12 Челкарского могильника был обнаружен скелет мужчины в полном воинском облачении, одетый в пластинчатый железный панцирь, слева – длинный двухлезвийный меч, колчан со стрелами, лук с костяными накладками и другое вооружение. Среди костей лошади, лежавших на ступеньках могилы, найдены удила и одно стремя. Дата погребения – конец 1-го и начало 2-го тысячелетия нашей эры.

Недавно издательство «Наука» при Академии наук СССР выпустило в свет сборник института археологии под названием «Археологические открытия 1969 года», в котором подведены итоги исследования. В сборнике опубликованы статьи уральцев – доцента педагогического института Г.В. Кушаева и студента 2 курса историко-филологического факультета Б. Железчикова, рассказывающих об интересных археологических исследованиях в Западном Казахстане.

Б.Александров»



Выпускники истфака, 1974г. В центре А.И. Белый и Г.В. Кушаев

В 1972 году студенты Уральского педагогического института приняли участие в научной конференции в МГУ. Это был большой прорыв. В главном вузе страны в научной конференции впервые участвовали наши студенты. Такого история института ещё не знала. На конференцию поехали историки, подготовленные Гаязом Валиевичем Кушаевым.

И снова обратимся к документу того времени – статье А. Печёных в областной газете «Приуралье».

«Недавно в актовом зале Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова проходила восемнадцатая Всесоюзная научная археологическая конференция, на которой были подведены итоги научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений за 1971 год. В работе Всесоюзной конференции приняли участие и студенты Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина: ленинский стипендиат Борис Железчиков, Людмила Шарафутдинова, Владимир Кригер – студенты историко-филологического факультета и Рафик Фаттахов – студент четвёртого курса естественно-географического факультета.

На первом пленарном заседании большой интерес вызвало выступление Б. Железчикова «Классификация сарматских памятников Уральской области». Положительные отзывы получили доклады и других уральских студентов. Л. Шарафутдинова сообщила об общих итогах исследования горы Сарбас, о средневековых памятниках Приуралья говорил В. Кригер. А Р. Фаттахов рассказал об антропологическом характере древнего населения Уральской области. По рекомендации организационного комитета конференции научные доклады уральских студентов будут опубликованы в специальном сборнике Академии наук СССР. За активное участие в археологических исследованиях Уральской области студенты педагогического института награждены дипломами и Почётными грамотами» (Приуралье, № 75 от 15 апреля 1972г.).

Студенческая научная деятельность активизировалась не только на естественно-географическом факультете и у историков, а на всех отделениях. Молодые кандидаты наук с жаром взялись за руководство студенческими работами, увлекали в предметные кружки всё больше и больше молодёжи, да и само количество кружков сильно увеличивается.



В топонимической экспедиции, 1967 год

При кафедре русской литературы организуется кружок фольклора, которым руководит Е.И. Коротин. Литературный кружок при той же кафедре ведёт Евгений Зайнуллович Салихов. Этот кружок сразу делится на две секции: научную и творческую. При этом в творческую секцию приходят не только студенты филфака, но и любители литературы с других факультетов, пробуящие свои силы в поэзии или прозе. Здесь ребята зачитывали свои творения, а слушатели придирчиво оценивали их, делали замечания. Меньше всего замечаний, как правило, получал студент физмата, отличник, Лёва Чумаков, его стихи были по-настоящему хорошими.



Группа выпускников филфака, 1970г. Куратор Е.И. Коротин

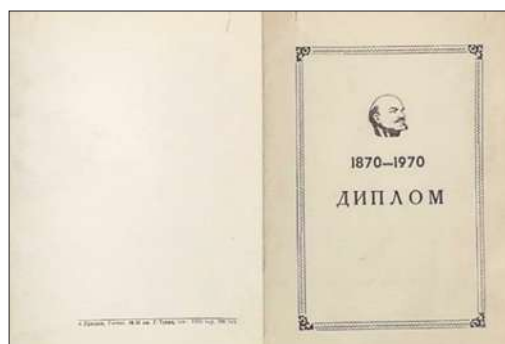
Наиболее интересные работы публиковались в литературной стенной газете. Газета не имела постоянного названия, каждый раз заголовком была строка из какого-либо стихотворения студентов. Один из номеров на четыре листа ватмана, склеенных друг за другом, называлась «А солнце в снегах расколосось...». Естественно были и свои художники, которые красиво оформляли стенгазету. Каждый номер вызывал огромный интерес и у студентов, и у преподавателей.

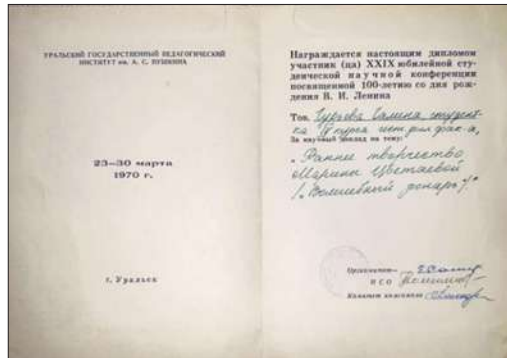
Традиция выпуска стенгазет существовала в институте с первых дней его существования. Но это были официальные газеты, обязательные на каждом факультете. Такая газета была и на истфилфаке, называлась она «Ленинец». А вот появление творческой литературной газеты было совершенно новым явлением.



Группа выпускников филфака с преподавателями, 1969 год

В научной секции заслушивались сообщения студентов по исследованию какой-либо темы, обсуждались, давались рекомендации. Лучшие работы выдвигались на студенческую научную конференцию. Своеобразным итогом работы студенческого научного общества стала конференция в марте 1970 года, посвящённая столетию со дня рождения В.И.Ленина. На этой конференции было заслушано 182 доклада студентов. Лучшие из них были отмечены специальными дипломами.





Число студентов в институте росло, и двух учебных корпусов и двух общежитий явно не хватало. В институте разворачивается большое строительство. Прежде всего, во дворе между главным корпусом и общежитием филфака строится новое общежитие. В цокольном этаже размещается просторная студенческая столовая. Между общежитием и главным корпусом делается подземный ход. Это было очень удобно. Теперь студентам из этого общежития не надо было стоять в очереди в раздевалку, а девушки шли на занятия даже в туфельках, к зависти студенток, живущих в старых общежитиях. Удобно было и другим студентам, они в большую перемену прямо из учебного корпуса могли попасть в столовую.

А строительство продолжалось. По улице Торговой, несколько дальше от института начались сразу две стройки. Ещё одно студенческое пятиэтажное общежитие и небольшое общежитие семейного типа для преподавателей и аспирантов. В стоящемся большом здании на первом этаже был предусмотрен просторный кафетерий, где ребята могли позавтракать и поужинать. (Сейчас это здание седьмой учебный корпус). После окончания строительства улица Торговая была переименована в Студенческую.

Позаботился Виктор Кузьмич и о преподавателях. Для них на проспекте им. Ленина, по специальному проекту был выстроен большой П-образный дом, с просторным, почти закрытым двором. На первом этаже дома открылся Гастроном. И сейчас многие преподаватели и их семьи живут в этом доме.



Решался вопрос и с учебными аудиториями. К открытию факультета физкультуры и спорта рядом с котельной был построен спортивный зал. По улице Дмитриева институту передали старый купеческий двухэтажный особняк, в нём оборудовали учебные аудитории.



На берегу Урала расположился студенческий загородный спортивный лагерь, за городом была открыта и учебная агробиостанция.

В книге «Пединститут» А.И. Белый пишет о Сидорове:

«Ректор был инициатором, вдохновителем и проводником всего нового, интересного, необычного в многообразной жизни вуза, особенно, в жизни студенчества, комсомола». И действительно, студенческая жизнь в те годы была удивительно многообразной и интересной.

В 1964 году в институте организуются студенческие строительные отряды (ССО). Набор в отряды был добровольным, занимался им комитет комсомола. В тот же год в отряды записались около 270 человек. В районах области, в совхозах назрела необходимость в большом строительстве. Где-то нужны были новые школы или детские сады, а где-то скотные дворы и кошары. Рабочих рук катастрофически не хватало. Вот здесь на помощь и пришли студенческие строительные отряды.

Всех записавшихся разделили на несколько отрядов и отправили в районы, где нужны были рабочие руки. Но в обязанности студентов входило не только строительство, они читали лекции, устраивали концерты для сельчан.

Особенно отличились студенты в 1968 году. Тогда было создано 6 отрядов. Они значительно перевыполнили план строительства, прочитали 32 лекции, дали 50 концертов. В трёх отрядах организовали пионерские лагеря, в которых отдыхали дети рабочих совхозов. В Казталовке был проведён фестиваль стройотрядов, в котором приняли участие и студенты из Белоруссии. Строительных работ в области было столько, что наших студентов не хватало, и сюда ежегодно направлялись белорусские стройотряды.

Жизнь в стройотрядах была насыщенной и интересной. Устраивались товарищеские встречи по футболу, совместные концерты с белорусами, вечерние посиделки у костра с гитарой и печёной картошкой.



На фестивале стройотрядов в Казталовке

В 1969 году за заслуги в формировании и организации ССО институт был награждён Почётной грамотой Верховного Совета КазССР.

Стройотряды привлекали студентов ещё и тем, что их труд хорошо оплачивался. За полтора летних месяца можно было заработать 350-400 рублей. Это были хорошие деньги. Для сравнения, стипендия студента была тогда 28 рублей, повышенная – 35, заработок молодого учителя в школе на ставку был 90 рублей, доцент в институте получал в месяц 250 рублей.

Шестидесятые годы время расцвета кружковой работы в институте. Открывается много новых общеинститутских кружков. К оркестрам народных инструментов и духовому добавляется эстрадный ансамбль, открываются кружки рисования, фотодела. Желаящие студенты могут изучать устройство мотоцикла или автомобиля и подготовиться к экзамену на водительские права. Всё это в масштабах всего института. Объявления о наборе в тот или иной кружок вывешивались на всех факультетах. Выбирай любой. У многих студентов просто не хватало времени, чтобы посещать все интересующие их кружки.

Продолжает свою работу и драмкружок. Теперь им руководят не преподаватели, а приглашённые со стороны профессионалы, режиссёры или актёры драмтеатра им. А.Н. Островского. Ректорат изыскивает средства для оплаты работы профессиональных руководителей.



Драмкружок, 1967 год. В центре режиссёр А. Свечкарёв

Только за четыре года с 1966 по 1970 было поставлено и сыграно семь пьес, среди которых «Двадцать лет спустя» Михаила Светлова о революционной молодёжи 20-ых годов, «Вызов богам» (Я люблю тебя, Инга) А. Делендика. Кстати, эта тогда популярная пьеса, о том, как любовь и забота спасают обречённую девушку, ставшую жертвой фашистских медицинских экспериментов над советскими детьми, год спустя была поставлена в Уральском драматическом театре им. А.Н. Островского. «Варшавский набат» о польском учителе, который пытается спасти своих учеников-евреев от газовой камеры в фашистском концлагере, а в итоге идёт на смерть вместе с ними.

Это пьесы трагические, но драмкружок не чурался и комедий. Популярностью пользовалась комедия «Наказание без преступления», в которой друзья стараются женить законенелого холостяка. Именно с этим спектаклем комитет комсомола направляет драмкружок, который тогда уже стал именоваться студенческим народным театром, в Зелёновский район в качестве агитбригады. Коллективу дали машину с водителем и небольшие командировочные. Спектакли были даны в Ульяновском, Пермском, Каменском совхозах и на их отделениях. После спектаклей проводились беседы со зрителями, организовывались вечера для молодёжи.

Не обошлось и без приключений. Собственно для студентов сама эта поездка была уже одним большим приключением. Зрители принимали хорошо, везде клубы были заполнены до отказа.



Сцена из спектакля «Наказание без преступления»

В Каменском совхозе зал тоже был полон, но спектакль не начинали. В клубе не было электричества, случилась авария на подстанции. Студенты терпеливо ждали, пока появится свет, но зрители ждать спектакля в кромешной тьме, явно не хотели. По всему посёлку собрали керосиновые лампы, расставили их на сцене, и спектакль начался. Драмкружковцы очень осторожно двигались в мизансценах, боялись задеть какую-нибудь лампу. Зрители, несмотря на отсутствие света и музыкального сопровождения, остались очень довольны. Студенты тоже, по крайней мере, пожара не устроили. Эти гастроли надолго остались в их памяти.

ституте, а в этот период такая работа велась особенно активно. Не только драмкружковцы, но и факультетские коллективы выступали в районах области. Пользовался успехом ансамбль песни и танца педагогического факультета, выступления эстрадного оркестра, который постепенно преобразуется в вокально-инструментальный ансамбль. Здесь появляются свои солисты, которых знали и любили в институте. Коллективы выступали на институтских праздниках, на городских предприятиях, в районах области. Часто их выступления были приурочены к какой-либо дате, или инициативе комсомольцев, которую надо было поддержать. Такие выступления сопровождалось лекциями и беседами преподавателей по заданной тематике. Только за 1967-68 учебный год самостоятельные коллективы пединститута провели около двухсот концертов, и почти половина из них вне стен вуза.



Коллектив института на демонстрации в 60-е годы

В 1967 году создаётся Клуб интернациональной дружбы. Руководит клубом совет из 19 человек разных национальностей. Клуб организует встречи с интересными людьми, ведёт обширную переписку с молодёжью других Республик Советского Союза, а так же со студентами Польши, Болгарии, Чехословакии и других стран социалистического содружества. Деятельность Клуба была хорошо известна в Казахстане и оценивалась достаточно высоко.

В середине 60-ых годов А Аксельрод и Л. Успенский придумали КВН. Игра пошла на центральном телевидении, и скоро молодёжь страны «заболела» КВНом. Не обошла эта болезнь и Уральский пединститут. Команды КВН начинают создаваться на всех факультетах института. Комитет комсомола организует межфакультетские соревнования команд. Лучших игроков отбирают в сборную института. Проводятся городские соревнования. Команда играет с командами СХИ, строительного техникума, музыкального училища, и постоянно побеждает. Некоторые противники уже в самом начале чувствуют своё поражение. Например, команда музыкального училища в своём выступлении пропела:

Ох, не везёт, ох, не везёт!
 Нам с институтом не сравниться.
 Если б Урал не обмелел,
 Можно бы было утопиться.

Играли и с Актюбинскими студентами, и тоже выиграли. Капитаном институтской команды был студент физмата, отличник и поэт Лёва Чумаков. Сложный матч с сильной командой строительного техникума институт выиграл только благодаря его находчивости. Счёт был равным, всё решал конкурс капитанов, и Лёва сумел обойти противника, принеся победу своему вузу.

Были у КВНщиков и свои сценаристы. Одним из них был студент филфака Валерий Смирнов. К одной из игр он написал такой текст:

Горжусь я тем, что я студент великого УПИ.
Что мне Москва, что мне Ташкент, какое-то МИСИ.
Пускай у них профессора и доктор их декан,
У нас Коротин голова, и Малеча - титан.
Им до Щербанова куда, стихами говорит.
А Иванова борода на весь Союз гремит.
Пускай о нас молва идёт, мы не на том счету,
Зато у нас подземный ход, и что нам МГУ!

Даже для КВНа довольно смелые, по тем временам, стихи. А вскоре он был отчислен из института. Не за КВН, за сатирическую газету «Кортеж Пегаса», которая провисела на факультете не более пары часов, пока декан не увидел. В заголовке газеты был изображён понуро бредущий Пегас, тащивший воз с пороками человека. На фигурах было написано: лень, тупость, графомания, пошлость и т.д. Шутки в газете были довольно безобидные, но оформлена она была в стиле декаданса. В институте были ещё свежи воспоминания о «бале оборванцев», и появление такой газеты и партийной и комсомольской организациям показалось вызывающим, почти антисоветским. Валерия отчислили. Впрочем, как известно, что не делается, всё к лучшему. Он закончил в другом городе юридический факультет и стал ведущим адвокатом в Уральске.

Но вернёмся к КВНу. Капитан команды строительного техникума Валерий Мандельштам связался с Центральным телевидением, и в Уральск приезжают Марат Гульбекян, главный редактор молодёжных программ КВН и Светлана Ерёмина-Маслякова. В итоге сборная команда Уральска, основным ядром которой были студенты пединститута, поехала в Москву на отборочные игры.

К тому времени большинство игроков уже закончили институт, а Лёву Чумакова даже успели забрать в армию. Но многие ещё учились на последнем курсе. Капитаном сборной города стал студент естгеофака Валерий Горбатов. На Центральном телевидении состоялась игра уральцев с командой НИИ завода пластмасс из подмосковного города Лыткарино. К конкурсу капитанов уральцы отставали от противника на два балла, но Валерий Горбатов сумел в конкурсе капитанов отыграть эти баллы, и счёт сравнялся. Всё решил заключительный музыкальный конкурс, где победа уральцев была неоспоримой. Наша команда была рекомендована в высшую лигу, но, увы, это была последняя игра на телевидении, за слишком смелые шутки передачу на долгие годы закрыли. Современный КВН превратился в хорошо отрежиссированное шоу, а тогда это было состязание в остроумии, находчивости, эрудиции.

Игра состоялась в конце мая 1971 года. В этот период у Валеры Горбатова шли го-экзамены. Ректорат поддержал КВНщиков, им перенесли сроки сдачи экзаменов. В результате Валерий и некоторые другие члены команды сдавали государственные экзамены

Особым явлением в институте во времена Сидорова стали новогодние балы. Первый такой бал состоялся в канун 1965 года. Вход для студентов был только по пригласительным, которые готовил комитет комсомола. На новогодних открытках печатали текст приглашения и время. Бал всегда проходил 31 декабря, время начала в разные годы варьировались от 20 до 22 часов. Пригласительные нужны были только для того, чтоб городская молодёжь, не имеющая отношения к институту, не смогла попасть на праздник. Это был бал только для студентов. Как проходили эти праздники, хорошо описал А. И. Белый в своей книге «Пединститут».

«Готовили и готовились к встрече Нового года, пожалуй, все в институте. Всё ещё и потому, что подобных встреч раньше не было. Под новогодний бал отдавался весь главный корпус, кроме четвёртого этажа. Актный зал освобождался от кресел, и в его середине устанавливалась большая ёлка до потолка. Две другие ёлки, чуть меньше, устанавливались в двух поточных аудиториях. Зал, аудитории, вестибюль, лестницы, коридоры, площадки убирались и украшались гирляндами, игрушками, рисунками, флажками, шариками, изготовленными, кроме шариков, студентами. Комнаты отдыха, детская, буфеты были так же украшены. Новогодний бал объявлялся костюмированным, с призами «масок». То была феерия студенчества и молодости.

Были и скептики, которые «косились» на вольности и выдумки ректора, бурчали по поводу и без повода о вине в буфетах, о возможном пьянстве. Сидоров отвечал: «Если запретить вино, то принесут водку. Студент – наш воспитанник, будущий учитель. Участвуйте в бале вместе со студентами, посмотрите на них, себя покажите. Приходите с семьями, с детьми, которые являются потенциальными нашими студентами. Новогодний бал для студенчества и пусть они будут на нём хозяевами, пусть учатся хозяйствовать».

Первый «сидоровский» новогодний бал состоялся в канун 1965 года. «Съезд гостей» начался 31 декабря, в 22 часа. В вестибюле их встречала музыка, ряженые, конфетти, серпантин и ... услужливые гардеробщики. По нарядной центральной лестнице гости поднимались на второй этаж в детскую или игровую комнаты, в буфеты и на третий этаж в залы с ёлками, где гремела музыка и танцевали. В буфетах девушек угощали мороженым, сладостями, лимонадом и вином. Народ прибывал, становилось шумнее, теснее и веселее. В залах разыгрывались лотереи, призы, затевались игры. В актовом зале определялись лучшие «маски» бала.

За несколько минут до наступления Нового года на сцену актового зала поднимался ректор института В.К. Сидоров и просил тишины. Кратко и ёмко поздравлял присутствующих с Новым годом и желал успехов в сессии, в семье и любви. Раздавались аплодисменты, крики «браво», «спасибо». Объявлялся общий вальс призёров «масок», назывались победители. Заполнялись буфеты, где хлопали пробки шампанского. Наступало всеобщее веселье и красота...

Подобные новогодья продолжались и в будущие годы, а скептики испарились. Сидоровские встречи нового года признали за педагогическую находку с её демократичностью, доверием к личности студента и культурой воспитания. После ухода Сидорова из института подобных новогодий уже не было» (Белый А.И., Пединститут, ч.2, Ялта, 2000г., стр.78-79).

Остаётся добавить, что в последующие годы ёлки в поточных аудиториях уже не ставились. Кроме актового зала ёлка украшалась в спортивном при главном корпусе (Блока Б тогда ещё не было). И там и там шли концертные программы, игры, конкурсы, танцы. Но студенты стремились всё-таки в актный зал, где разворачивались главные события праздника.

В 60-е годы активизируется и совершенствуется спортивно-массовая работа в институте. В 1963-64 годах было проведено 9 спартакиад, в которых приняли участие около четырёх тысяч человек. А в 1967-68 годах спортклубом добровольного спортивного общества было проведено 32 соревнования, в которых участвовали 3194 спортсмена. Впрочем, назвать спортсменами студентов и преподавателей пединститута с разных факультетов можно только условно. Все они любители, не профессионалы, в отличие от студентов факультета физического воспитания. Тем не менее, многие из них стремятся сдать нормативы на получение разряда в том или ином виде спорта. В 1967 году 534 человека получили разряды, а в период с 1967 по март 1970 было подготовлено несколько мастеров спорта, девять кандидатов в мастера, 76 перворазрядников, 228 – второго разряда, 1043 – третьего. Число разрядников в институте увеличилось более, чем в три раза.

За эти годы сотни студентов сдали нормативы и получили значки ГТО (Готов к труду и обороне). Из студентов были подготовлены инструкторы-общественники по разным видам спорта, спортивные судьи. За успехи, достигнутые в развитии физической культуры и спорта спортивный клуб института в 1961 году Президиумом Центрального совета ДСО «Буревестник» был отмечен как лучший спортклуб среди высших учебных заведений СССР.

В последующие годы эта работа продолжается и развивается. Традиционными становятся спартакиады среди сотрудников и студентов педагогических вузов Поволжья и Западного Казахстана.

С 1968 года начинает работу оздоровительный лагерь на 120 человек, в котором студенты сочетают спорт, работу и отдых.



Конверт почты СССР 60-ых годов.

И ещё одно свидетельство времени. О своих студенческих годах, о преподавателях, жизни студентов вспоминает выпускница филфака, библиотекарь, проработавшая в институте до пенсии, Елена Георгиевна Герасимова.

«Мне повезло, я стала студенткой УПИ в 1965 году, как и мечтала. Конкурс на филологическом факультете по специальности «Русский язык и литература» был в ту пору 4 человека на место. Хорошо помню, как поздравлял нас с поступлением ректор Сидоров

Студенческие годы остались светлыми воспоминаниями. Нашим деканом был Глеужанов М.М., добрейшей души человек. К нему можно было обратиться с любой проблемой, все знали: поможет. Нашими педагогами были высокоэрудированные люди, но одно объединяло их всех-интеллигентность, присущая тому, к сожалению, уже ушедшему поколению.

«Приветом» из 19 века был для нас Нестор Михайлович Малеча, преподававший старославянский язык. После того, как он подробно на лекции объяснял нам, что такое «плюсквамперфект», мы его так и звали за глаза. Он и правда был будто из давно прошедшего времени: гладко причесанные на пробор седые волосы, белая вышитая рубашка навыпуск, подпоясанная ремешком, большой потёртый кожаный портфель. Он всегда кланялся с улыбкой, когда с ним здоровались, был на «Вы» со всеми студентами, по словам преподавателей-сотрудниц кафедры, всегда усаживал вошедшую даму и подавал пальто всем дамам покидавшим кафедру. Его негромкая, идеально правильная русская речь, в которой присутствовали уже как бы и устаревшие обороты, заставляли удивляться и прислушиваться к ней.

Очень колоритной парой были Евстратовы: высокий, седовласый Николай Гаврилович, преподаватель русской литературы 19 века и его супруга Людмила Александровна Рябинская – очень красивая дама, преподававшая русскую литературу 18 века.

Только вернулся, защитив диссертацию, Коротин Евгений Иванович, молодой, красивый, улыбочивый. Первая лекция после защиты прошла в беседе, всем интересно было узнать, как проходит защита диссертации, мы его забросали вопросами.

Не могу не вспомнить, Назарова Илью Фёдоровича, он читал нам лекции по педагогике. Никогда больше я не слышала более интересных лекций по этой науке! Очень подвижный, эмоциональный, чувствовался огромный практический опыт. Он порой забывал, что у него на кафедре лежит отпечатанная лекция, а рассказывал о тех или иных сложных ситуациях в педагогической работе и советовал, как из них выйти. Слушая его, казалось, что интереснее и легче работы педагога нет ничего! Позже его перевели в Алма-Ату, откуда послали в длительную командировку в Германию, изучать опыт немецких педагогов. Он написал интереснейшую книгу об этом, и она должна бы быть у нас в библиотеке.

С самых первых дней занятий нас стали привлекать к общественной работе, творческим занятиям. В это время организовывался сводный общеинститутский хор, и большинство из нас принимали в нём участие.

Казалось бы, второстепенный предмет – физкультура, но это тоже была творческая работа, благодаря прекрасным знатокам своего дела, влюблённым в свою работу и увлекавшим этим студентов. Это А.А. Ерёмин, В.В. Новиков – Лавров, Л.Г. Дырдина. Мы их всех любили. Многие из нас потом все студенческие годы ходили на тренировки, в секции, хотя физкультура, преподавалась нам только на первом и втором курсах.

Уже тогда в институте существовал спортивно-трудовой лагерь на берегу Урала. Мы вместе с преподавателями жили в палатках, работая полдня на плантациях (зарабатывая себе на пропитание овощи), после обеда тренировки, вечером костер на берегу Урала, песни, конечно, до отбоя. По выходным обязательно проводились соревнования, на которые обязательно приезжал ректор Сидоров, секретарь парткома и другие преподаватели. Место это красоты необыкновенной: Урал, лес, песчаный берег – прекрасное место для отдыха! Опыт жизни в лагере очень пригодился нам сразу после второго курса, когда нужно было ехать на практику в пионерский лагерь!

Практика в годы учёбы занимала особое место, ведь из нас готовили учителей. Методистами в те годы были люди обязательно с большой педагогической практикой, у них было чему учиться. Практику по воспитательной работе вела Рулёва-Костюкова Зоя Андреевна. Она часами могла сидеть с нами, помогая спланировать внеклассные мероприятия. Помню её с большой сумкой, вечно набитой методичками с закладками, газетами, журналами, на любой наш вопрос она тут же находила какую-нибудь статью, давала практический совет.

Методистами по русскому языку и литературе были Людмила Николаевна Семёнова, Клавдия Яковлевна Сулова, Людмила Павловна Брыкина. Все они были педагогами с большим опытом, поэтому нам легко было подготовиться к уроку, получая подробную до мелочей, консультацию по проведению урока. Подготовку к урокам, без преувеличения, можно назвать репетицией, настолько тщательно методисты работали с нами. Всё это очень помогло и в дальнейшей педагогической работе. Во время практики мы принимали участие в подготовке и проведении всех общешкольных и классных мероприятий.

Студенческая жизнь в те годы была очень активной: тематические вечера в библиотеке под руководством зав. библиотекой Н.А. Мамонова, собирали большие аудитории, читальный зал был тогда забит до отказа. Это были музыкальные и поэтические вечера, пользующиеся большой популярностью среди студентов.

Проводилось очень много вечеров в актовом зале. Ответственными за них были различные факультеты. Естественно, присутствовал дух соревнования: чей вечер интереснее. Очень любили вечера иняза, где всегда пел песни под гитару Костя Журавлёв. Его подолгу не отпускали со сцены. После окончания института он был оставлен на одной из кафедр факультета иностранных языков преподавателем, и по-прежнему принимал участие во всех концертах институтской самодеятельности.

Самыми любимыми были новогодние вечера. В эти годы (1968-69гг) появились кафе. Это было новшество для нашего Уральска. Кафе «Молодость», «Марина», «Салем». Наш институтский комсомольский актив арендовал помещение в кафе «Салем». Там проводили тематические вечера и вечера отдыха. Эти встречи назывались студенческим кафе «Весна». Играл наш вокально-инструментальный ансамбль, мы танцевали. На столах было незабываемое угощение, но нас это не волновало. Главное, было весело и интересно. Мы были очень довольны».

«Сидоровское время» многие по праву считают «золотым веком» Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина. Немало людей испытали на себе влияние его личности. Он был прост и доступен в общении со всеми, но в то же время это была масштабная личность, умеющая широко мыслить и видеть проблемы и задачи, стоящие перед коллективом, и находить пути их решения. Виктор Кузьмич сумел изменить стиль руководства, и вторая половина 60-ых годов стала временем расцвета института. Профессионализм и порядочность принесли ему уважение не только в Уральске, но и в республике.

В 1973 году его назначают заместителем министра просвещения Казахской ССР. В 1972, 1974 и 1985 годах он возглавляет делегации Министерства просвещения СССР в Египет, Германию, Австралию, где читает лекции о советской системе образования. В 1986 году его направляют руководителем группы советников-консультантов в Афганистан, где он два года закладывает основы системы образования и подготовки кадров преподавателей.

Страна высоко оценила труд этого незаурядного человека. Он награждён орденом Трудового Красного Знамени, двенадцатью медалями, в их числе «За победу над Германи-

ей» и две из Афганистана, Почётными грамотами Верховного Совета КазССР. Ему присвоили почётные звания «Отличник высшей школы СССР», «Отличник просвещения СССР», «Отличник народного образования Казахской ССР».

Но куда бы судьба ни забрасывала Виктора Кузьмича Сидорова, он никогда не забывал Уральск, часто приезжал в вуз, ставший родным, которому отдал так много сил и энергии.

Глава шестая

СЕМИДЕСЯТЫЕ И ВОСЬМИДЕСЯТЫЕ



Период Виктора Кузьмича Сидорова дал институту мощный толчок к дальнейшему развитию. Он был не только формальным функционером, контролирующим образование и воспитательный процесс в вузе, он был патриотом, который преобразовал учебный процесс в комплексное воспитание молодых педагогов, создал предпосылки для творческого подхода будущих учителей к своей работе. И это отразилось на интеллектуальной жизни города, ибо полученные знания и умения бывшие студенты понесли в школьные классы, развивая в учениках дух творчества и тягу к знаниям. Такие люди, как Виктор Кузьмич, и смогли поднять советское образование и советскую науку на недостижимую высоту.

Преемником Сидорова на должности ректора стал Хайрулла Кенжегулович Кенжегулов. Уроженец Гурьевской области (ныне Атырауская) он в 1951 году закончил Уральский пединститут, и остался работать на кафедре высшей математики.



Хайрулла Кенжегулович Кенжегулов

В 1963 году в Уральске открывается второй вуз – сельскохозяйственный. Руководство обратилось к пединституту с просьбой: помочь новорождённому вузу с кадрами. Ряд преподавателей нашего института были направлены на работу в СХИ. В их числе оказался и Хайрулла Кенжегулович. В 1968 году он защищает кандидатскую диссертацию, а в 1972 возвращается в родной институт проректором по учебной работе, а в 1973 его утверждают ректором Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина. Перед новым ректором стояла сложная задача, развить и приумножить то, что было достигнуто Сидоровым.

Ещё в 1963 году при Уральском пединституте был открыт филиал Всесоюзной заочной математической школы Академии педагогических наук СССР и Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (ВЗМШ). Программа занятий была разработана учёными МГУ под руководством академика И.М. Гельфанда. Каждый ученик школы обеспечивался всеми необходимыми материалами, а преподаватели, проверяющие контрольные работы, методической литературой. Всё это издавалось в МГУ, поступало в Уральский пединститут, а затем высылалось каждому ученику. А учеников в некоторые годы было более тысячи, поскольку Уральский филиал ВЗМШ обслуживал весь Казахстан.

Вся работа филиала проводилась на общественных началах, её вели ведущие преподаватели математики нашего пединститута Ю.К. Суетин, Н.С. Байгузов, Г.К. Муканалиева и другие. Руководителем филиала был доцент Юрий Кондратьевич Суетин. К проверке контрольных работ учеников активно привлекались студенты старших курсов. Для них это была прекрасная практика, которая позволяла овладеть новыми знаниями по программе ВЗМШ, а впоследствии готовить к поступлению в школу своих учеников.

Деятельность филиала, который был одним из крупнейших в Советском Союзе, позволяла найти в самых отдалённых уголках Казахстана математически одарённых детей, и дать им возможность развить свои способности и поступить на учёбу в любой вуз Казахстана или в МГУ. Уральский филиал ВЗМШ, как один из крупнейших и хорошо организованных, имел право самостоятельного набора учеников. Таким правом на всей территории СССР пользовались ещё только два филиала, в Москве, непосредственно при МГУ, и в Новосибирске.

Работу филиала активно поддерживал выпускник Уральского пединститута, известный учёный-математик, академик АН КазССР А. Д. Тайманов. Филиал был открыт при Викторе Кузьмиче Сидорове, и активно продолжил работу при Г.К. Кенжегулове. На турбазе «Уральская» было проведено восемь летних математических школ для старшеклассников Казахстана. Лекции и практические занятия вели ведущие преподаватели Уральского пединститута, доценты Ю.К. Суетин, Н.С. Байгузов, С.Б. Абляимов, Х.А. Чиханов и другие. Важно отметить, что вся эта работа велась на общественных началах. В наше меркантильное время такое даже трудно представить, что в течение многих лет эта огромная работа велась на чистом энтузиазме и любви к предмету, без каких-либо доплат преподавателям.

Уральский филиал АПН СССР и МГУ существовал тридцать лет, был закрыт в 1993 году в связи с перестройкой и развалом Союза.

Физико-математический факультет Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина всегда был одним из сильнейших в республике. В 1964 году на факультете была открыта лаборатория «Астрофизика. Космические лучи». Руководил лабораторией доцент Б.П. Шахов. Лаборатория работала в соответствии с договором о творческом содружестве с Институтом земного магнетизма ионосферы и распространения радиоволн. Лаборатория занималась изучением солнечного ветра, явления малоизученного, но сильно влияющего на нашу планету. По итогам работы было опубликовано 60 статей, в том числе в центральных изданиях.

На чердаке и крыше общежития была оборудована обсерватория, где студенты могли работать с телескопом и другими приборами.

В 70-ые годы на базе этой лаборатории была создана лаборатория «Астрофизика и радиоуглерод». Эта лаборатория работала по хоздоговору с Ленинградским физико-техническим институтом академика Иоффе Академии наук СССР. Руководство лабораторией «Астрофизика. Космические лучи» было передано доценту А.Е. Кузьмичёвой, а новую ла-

бораторию возглавил Б.П. Шахов. Основными направлениями исследований этой лаборатории было определение возраста археологических образцов с помощью радиоуглеродного анализа, а так же определение климата местности в прошлые периоды и исследование астрофизических процессов.

Лаборатория работала на хоздоговоре. От заказов не было отбоя. Они поступали со всего Советского Союза. Из Прибалтики, Свердловска, Украины, гор Тянь-Шаня. Даже московские археологи зачастую обращались в наш пединститут, качество анализов было на высоком уровне.

Тесные научные связи были у лаборатории со многими вузами СССР, но особенно с Ленинградским физико-техническим институтом. В Уральск трижды приезжал крупный учёный по данной тематике доктор физико-математических наук Г.Е. Кочаров. В 1984 году на базе Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина была проведена Всесоюзная научная конференция «Астрофизика и радиоуглерод», основной доклад на которой сделал Г.Е. Кочаров.

На основе исследований лаборатории успешно защитили кандидатские диссертации преподаватели Н.В. Мырина, А.В. Орищенко, С.Х. Тлеугалиев, Г.К. Жусупкалиева.



Занятие по физике ведёт доцент Наталья Владимировна Мырина

Не отставал от физмата и филфак. В 1976 году при кафедре Методики преподавания русского языка была создана проблемная лаборатория научно исследовательского института преподавания русского языка в национальных школах при Академии педагогических наук СССР. Фактическим руководителем лаборатории был Разак Абдрахманович Абузяров.

Кафедра успешно разрабатывала теоретические основы и опыт применения оригинальных методических технологий при изучении русского языка в школах и вузах с национальным языком обучения. И открытие лаборатории было всесоюзным признанием успешной работы кафедры в этом направлении. Кафедра была единственной в КазССР, а возможно, и во всём Советском Союзе, где так основательно разрабатывалась эта проблема. По материалам работы лаборатории преподаватели Л.К. Даминова и Л.Р. Габидуллина защитили кандидатские диссертации. Сам Р.А. Абузяров в 1983 году в Москве Защитил докторскую диссертацию по теме «Педагогические основы языковой подготовки учащихся национальных школ к защите социалистического Отечества».

При кафедре была открыта аспирантура. В ней обучались А.А. Юлдашева, Т.П. Никифорова, Л.Н. Плахотная, М.И. Вовк. Они успели написать диссертации, но перестройка и развал Союза помешали их защитить, несмотря на то, что этим работам была дана высокая оценка. В 1985 году №2 всесоюзного журнала «Русский язык в национальной школе»

был полностью посвящён работе лаборатории, в нём были опубликованы статьи членов кафедры, А профессора И.В. Баранников и А.В. Барабанщиков специально приезжали в Уральск для изучения работы кафедры по этому вопросу.

Несмотря на политические катаклизмы, лаборатория продолжает работать. В суверенном Казахстане проблема изучения русского языка становится ещё более актуальной. Разрабатывается интенсивная методика работы со студентами на занятиях практикума по русскому языку. В этой разработке активно участвуют аспиранты В.Г.Граф, О.Т. Солтанбекова, К.Т. Утегенова. Интенсивная методика заинтересовала учёных Башкирского университета. Там издаётся три учебных пособия, подготовленных Р.А. Абузяровым и О.Т. Солтанбековой.

Не менее актуальной является и проблема изучения казахского языка в русских школах. Профессор Р.А. Абузяров и доцент К.Т. Утегенова готовят книгу «Учимся и учим говорить по-казахски», которая издаётся в Уральске и Алматы, а министерство образования РК рекомендует эту книгу школам Республики.

В 1975 году при Уральском педагогическом институте открывается факультет подготовки и повышения квалификации организаторов народного образования, директоров школ, их заместителей, организаторов внеклассной и внешкольной работы, а так же резерва руководителей для восьми областей Казахстана. На курсах была очная форма обучения, и длились они два месяца. Основными предметами подготовки были Теория и практика управления школой, управление процессом обучения и воспитания в школе, психологические основы управления школой.

Первым деканом и организатором факультета был доцент А.Ф. Абоян, затем доценты К.С. Жолдасов, У.Б. Кобланова, Э.Х. Мурадова, Е.К. Кустобаева.

Факультет был закрыт в 1993 году. За годы своего существования факультет дал новые знания более чем 4500 слушателям.

На базе ОТД и специальности «Черчение и рисование» физмата в 1977 году открывается новый факультет – художественно-графический.. Для нового факультета институту передают здание казахской школы-интерната №11, которая располагалась в здании бывшей духовной семинарии, где учился уральский писатель Валерин Правдухин. Для школы было построено новое здание, а это, находящееся напротив естгеофака, перешло к институту. (Сейчас это одно из зданий Пушкин-отеля).



Пугачёвская площадь. Здание бывшей духовной семинарии, впоследствии переданное институту для художественно-графического факультета.

Открытие нового факультета задача сложная. Нужно подготовить учебные программы, подобрать преподавателей, набрать студентов. Всем этим активно занимался доцент Тулебай Абилович Абилов, он и стал первым деканом нового факультета. Много сил понадобилось для оборудования пустующего здания, создания материальной базы, соответствующей новому направлению образования в нашем институте.

На первом этаже создали учебные мастерские с необходимыми предметами для художников, ювелиров, мастеров прикладного искусства. Образование велось на высоком уровне. Этому способствовало и направление на работу в Уральский пединститут лучших выпускников художественно-графического факультета из Алма-Аты Г.Х. Хабдоллаева, О.С. Мельниковой, Г.М. Темирбаевой.

Студенческая жизнь в институте была по-прежнему интересной. Правда, драмкружок в его классическом варианте перестал существовать, но вместо него появился студенческий театр эстрадной миниатюры. СТЭМ был ближе к КВНу, чем к театру, но больше отвечал требованиям времени.

В 1973 году был организован факультет общественных профессий (ФОП) под руководством Юрия Александровича Зеленцова, который впоследствии стал директором областного театра им. А.Н. Островского.

Задачей ФОПа было объединить всех участников художественной самодеятельности с факультетов в единые клубы по интересам, дать им профессиональных руководителей, новые знания, необходимые учителям, подготовить из них будущих организаторов школьной самодеятельности. Одновременно на ФОПе занималось до 33 учебных групп. Только танцевальные коллективы имели несколько направлений: бальные, народные, эстрадные танцы. Готовили руководителей оркестров: духового, народных инструментов, эстрадного. Обучали организаторов туристско-краеведческой работы, экскурсоводов по городу и по области. На специальном отделении обучали строительным профессиям. Это была подготовка к работе в ССО.

Основной задачей ФОПа было художественно-эстетическое воспитание молодёжи. Возможность собрать талантливых студентов со всех факультетов способствовала развитию талантов и организации интересных коллективов. Гордостью института стал вокально-хореографический ансамбль «Бипыл», организованный в 1976 году. Ансамбль дал десятки концертов в институте, городе и области, становился лауреатом различных конкурсов. Позднее он был преобразован в хореографический ансамбль «Ак-Жайык» под руководством К.Б. Беркалиева. Этот коллектив с гастрольями объездил весь Советский Союз, выступал в Норвегии, Болгарии, Румынии.

Факультет общественных профессий просуществовал до конца восьмидесятых годов и прекратил свою деятельность в связи с перестройкой. В последние годы на нём было шесть отделений: лекционной пропаганды, инструкторов комсомольской работы, спортивных судей, экскурсоводов общественников, руководителей школьных производственных бригад, художественно-эстетического воспитания. В течение одного учебного года на ФОПе обучалось около тысячи трёхсот студентов с разных факультетов.

Ректор Г.Х. Кенжегулов уделял большое внимание укреплению материальной базы. При нём был достроен преподавательский дом, который начали строить ещё при В.К. Сидорове, большое пятиэтажное общежитие по улице Студенческой, отремонтированы многие аудитории, пополнены приборами и учебными пособиями физическая, химическая и другие лаборатории, оборудованы новыми современными станками мастерские, приобрете-

Беда пришла неожиданно в 1979 году. В институте случился пожар. Горел чердак. Туда каким-то образом пролезли подростки и решили там разжечь небольшой костёр. Но костёр получился очень большим, запылали чердак, крыша и четвёртый этаж. Почти сутки все пожарные города воевали с огнём.

Ущерб был значительный, но больше всего пострадала библиотека на первом этаже. Огонь туда не дошёл, зато вода залила помещение. Пропали ценнейшие старинные книги и альбомы, которые уже не подлежали реставрации. Библиотекари, под руководством заведующей книжным фондом Надежды Ананьевны Кривенькой, работали без отдыха, спасая то, что ещё можно было спасти. Промокшие книги выносили на солнце. Через руки библиотекарей прошли тысячи книг. И хотя высохшая бумага коробится, и они уже не приняли первоначального вида, но всё-таки были спасены, благодаря самоотверженности работников библиотеки.



После пожара Хайрулла Кенжегулович Кенжегулов был назначен заведующим кафедрой, а затем стал деканом физико-математического факультета. На должность ректора института был избран Есенбай Агелеуович Агелеуов.



Есенбай Агелеуович Агелеуов

Есенбай Агелеуович был первым ректором, который был не назначен на эту должность, а избран коллективом. Естественно, желающих и достойных занять эту должность было достаточно, разгорелась конкурентная борьба. Но руководитель крупного учебного заведения должен обладать особыми качествами. Силой воли, умением руководить людьми, видеть перспективу развития организации, разбираться не только в своих научных интересах, но и понимать интересы других, знать бухгалтерию и экономику и ещё многое, многое другое, с чем придётся столкнуться в сложной вузовской жизни.

Силы воли и тяги к знаниям Е.А. Агелеуову было не занимать. Уроженец отдалённого аула Гурьевской области (ныне Атырауской), он в 1954 году приехал поступать в Уральский пединститут, совершенно не зная русского языка. Язык он выучил, стал отличником учёбы и Ленинским стипендиатом, а в 1959, после окончания института был избран секретарём областного комитета комсомола. Работа в обкоме комсомола была хорошей школой для молодого специалиста. Здесь он научился руководить людьми, видеть первостепенные задачи и решать их. Эта работа открывала ему дорогу в партийную номенклатуру, где он мог сделать неплохую карьеру.

Но молодого человека влекла учёба, тяга к знаниям. И в 1962 году он поступает в аспирантуру профессора В.В. Иванова. Через четыре года он успешно защищает кандидатскую диссертацию в Саратовском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского. Но наука продолжает увлекать его, и в 1971 году он поступает в докторантуру при кафедре геоботаники МГУ им. М.В. Ломоносова.

Профессор Агелеуов автор четырёх монографий, двух учебников для студентов вуза, более 120 статей, под его руководством были выполнены и успешно защищены шесть кандидатских диссертаций.

Первой задачей нового ректора было восстановление главного корпуса института после пожара. С этой задачей справились быстро, новый учебный год начался в уже восстановленном здании.

Самым важным событием в первой половине 80-ых был юбилей института, которому в 1982 году исполнилось 50 лет. Уже в начале года проректор по научной работе, доцент Г.А. Борисов опубликовал в газете «Приуралье» статью «Юбилейный год вуза», выдержки из которой хотелось бы привести здесь («Приуралье» №3 от 6 января 1982года).

«В нынешнем году Уральскому педагогическому институту им.А.С. Пушкина, который является одним из старейших в Казахстане, исполняется 50 лет.

Невольно напрашивается сравнение. Свой первый учебный год пединститут начал в составе 83 студентов и 22 преподавателей, приехавших к нам по направлению Народного Комиссариата просвещения РСФСР. Среди них был профессор В.С. Бойко, запомнившийся старшему поколению выпускников глубокой и разносторонней эрудицией, блестящим лекторским мастерством.

Уже в 1935-36 учебном году в нём обучалось 390 студентов. В 1936 году состоялся первый выпуск учителей. Среди выпускников был академик Академии наук Казахской ССР А.Д. Тайманов, Джунус Утемисов, награждённый в 1938 году в числе лучших учителей сельских школ Советского Союза орденом Ленина.

.....

В 1934 году в институте открыта аспирантура. Научным руководителем назначена К.А. Утехина, с именем которой связано становление и название кафедры русского языка, организация учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы.....

Накануне Великой Отечественной войны Уральский пединститут был уже одним из крупных вузов Казахстана по подготовке педагогических кадров. Пять факультетов и 15 кафедр вели подготовку специалистов почти по всем учительским специальностям. 585 выпускников пополнили ряды учителей Казахстана в довоенные годы.

.....

Для подготовки рабочей молодёжи для поступления в вуз в 1970 году при институте было открыто подготовительное отделение. Построено ещё два общежития на 100 мест.

За полвека институт вырос в крупный центр по подготовке педагогических кадров. Подготовлено свыше 20 тысяч учителей. Среди выпускников академик АК Казахской ССР К. Жумагалиев, доктора наук П.К. Суетин, Р.И. Нафигов, К.Х. Рахматуллин, Х.Ж. Суюншалиев, Х. Сейниев, М. Айткалиев и другие, сотни кандидатов наук, доцентов.

На семи факультетах и подготовительном отделении института сегодня обучается 5350 студентов, из них 3100 на заочном отделении. Готовятся учителя по 15 специальностям, практически по всем, необходимым школе. При институте функционирует факультет повышения квалификации директоров школ западных областей Казахстана. На 34 кафедрах работают 290 преподавателей, из них 110 имеют учёные степени и звания. В 10-ой пятилетке опубликовано 406 научных статей, 28 брошюр и методических пособий, 5 монографий. Учёные института выполняют работы по договорам о научном сотрудничестве с 9-ью научно-исследовательскими институтами АН СССР и Казахской ССР, разрабатывают 31 тему, включённую в координационные планы академий наук».

В связи с этой датой пединститут был награждён орденом Знак Почёта, и официально стал именоваться Уральский ордена Знак Почёта педагогический институт им. А.С.Пушкина.



В конце 70-х и начале 80-х значительно укрепляется материальная база института. На месте спортивного зала в главном корпусе строится блок Б, начинается строительство двух новых девятиэтажных общежитий нового типа на 920 мест. Общежития строят рядом с корпусом худграфа на улице Пугачёва. Согласно требованиям времени, общежития строятся с улучшенной планировкой. Теперь в каждой комнате будут жить только два человека.

В 1985 году в стране началась перестройка. Медленно, но верно новая политика начала уничтожать всё хорошее, что было создано в Советском Союзе нелёгким трудом за 70 лет существования. К 1991 году всё было разрушено, распался и сам Союз Советских Социалистических Республик. Все бывшие республики стали суверенными независимыми государствами.

Естественно, что перестройка не могла не затронуть высшую школу. В 1985 году в Уральский ордена Знак Почёта педагогический институт им. А.С. Пушкина назначают нового ректора Сагындыка Сатубалдиевича Сатубалдина, более современного и продвинутого, с точки зрения руководства.

Сагындык Сатубалдиевич закончил экономический факультет КазГУ, защитил кандидатскую, а потом и докторскую диссертацию в МГУ. При Советском Союзе отношения с США были довольно натянутыми, тем не менее, шёл обмен опытом и специалистами. В 1975 году Сагындык Сатубалдиевич был направлен в США на двухгодичную стажировку. Этому направлению предшествовал жесточайший конкурсный отбор, который Сатубалдин с честью выдержал. За время стажировки он получил дипломы и сертификаты по английскому языку, экономике, бухгалтерскому учёту, анализу хозяйственной деятельности, аудиту и банковскому делу.

После стажировки он, в числе ведущих московских профессоров, по направлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР, едет во Вьетнам, где группа создаёт Высшую школу управления народным хозяйством СРВ.

В Уральский пединститут С.С. Сатубалдин попадает по личному распоряжению Первого секретаря ЦК Компартии Казахстана Д.А. Кунаева, который направил 11 молодых докторов наук в региональные вузы для повышения качества подготовки специалистов, укрепления материально-технической базы и пополнения высших учебных заведений кадрами высокой квалификации.



Сагындык Сатубалдиевич Сатубалдин

Задачи, определённые Д.А. Кунаевым, стали приоритетными и в работе С.С. Сатубалдина. При нём начато строительство общежитий, о которых уже упоминалось, а также нового спортивного комплекса. Был организован первый компьютерный класс, для которого были закуплены компьютеры «Ямаха», наиболее современные в то время. Специалистов по информатике в то время в институте не было, поэтому преподаватели физмата направляются на курсы повышения квалификации в МГУ, МГПИ, КазГУ. После этого в программу обучения студентов вводятся курсы «Основы информатики и вычислительной техники» и «Экономика народного образования».

128 В тоже время сокращается число факультетов и кафедр. Если до прихода нового ректора факультетов было девять, то теперь их остаётся только пять. Вместо 35 кафедр созда-

но 26. Объединение кафедр приводит к тому, что многие ведущие специалисты вынуждены читать предметы, которые никогда ранее не читали, что приводит к понижению качества занятий, а значит и образования в целом. А в отчётах пишут о неуклонном повышении образовательного уровня.

В 1986 году общественность города праздновала столетие со дня рождения известного татарского поэта Габдуллы Тукая. Детство и юность поэта прошли в Уральске. Здесь он учился в медресе, какое-то время работал в типографии, которой впоследствии присвоили его имя. В уральском пединституте прошло торжественное собрание, посвящённое этой дате. На него были приглашены гости из Казани. Вот что пишет об этом событии газета «Приуралье» (№213 от 5 ноября 1986г.).

«В актовом зале педагогического института состоялось торжественное собрание, посвящённое 100-летию со дня рождения Габдуллы Тукая.

Открыла собрание заместитель председателя горисполкома Е.А. Бердишева. В зале была развёрнута книжно-иллюстративная выставка произведений Тукая, а также работ заслуженного деятеля искусств Татарской АССР скульптора Н.С. Мартынова.

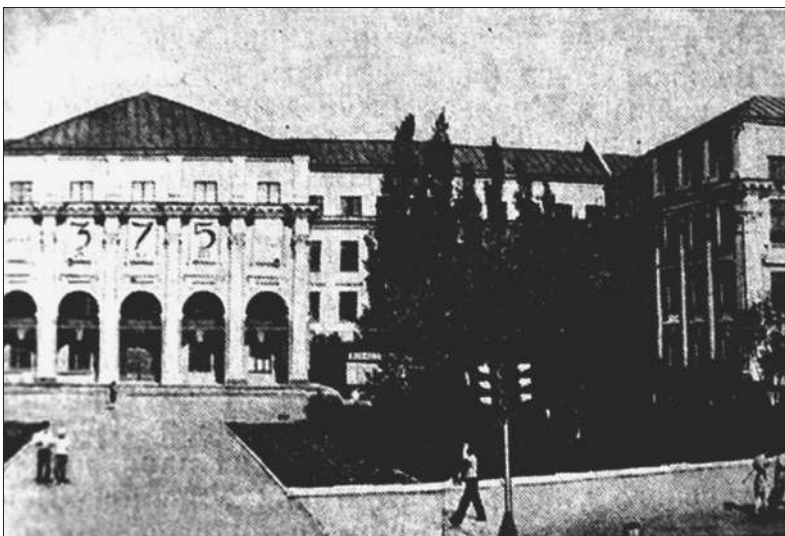
Доклад о жизни и творчестве Тукая сделал доцент кафедры русской и зарубежной литературы Е.З. Салихов.

С воспоминаниями о Тукае выступил гость из Казани, участник героической обороны Уральска К.К. Тухватуллин.

Теме «Тукай в Уральске» посвятила своё сообщение студентка А. Дюсейнагалиева.

К юбилею поэта студенты литфака подготовили литературный монтаж. Прозвучали стихотворения поэта на русском, казахском, татарском языке в исполнении А. Токтамысовой, З. Хайрутдиновой, Ш. Суханбердина и других».

В 1988 году Уральск широко праздновал своё 375-летие. По улицам города проезжали коляски с Александром Сергеевичем Пушкиным, Львом Николаевичем Толстым, Тарасом Григорьевичем Шевченко. На конях гарцевали Емельян Пугачёв, Махамбет Утемисов, Василий Иванович Чапаев, во фронтовой полutorке проезжала Герой Советского Союза Маншук Маметова с пулемётом, другие исторические персонажи. Казалось, многовековая история города вдруг обрела плоть и кровь и вышла в современный мир. На всех площадях шли концерты, а вечером берег Урала озарил красочный фейерверк.



Такого грандиозного праздника город ещё не видывал. Для организации торжества были приглашены сценаристы из Москвы. Все городские организации и предприятия участвовали в празднике. А руководил всем выпускник историко-филологического факультета 1974 года Юрий Васильевич Баев, бывший в то время вторым секретарём горкома партии.

Уральский ордена Знак Почёта педагогический институт им. А.С. Пушкина, тоже внёс свою лепту в проведение праздника. На фасаде главного корпуса был вывешен большой транспарант, а самом институте проведена региональная научно-краеведческая конференция, организованная совместно с Уральским областным фондом культуры. В работе конференции приняли участие историки, литературоведы и краеведы из Москвы, Алма-Аты, Казани, Уфы, Оренбурга, Свердловска, Челябинска, Актюбинска, Глазова и других городов СССР.

По итогам конференции было выпущено четыре сборника, каждый из которых имел свою определённую тематику: «История и историческое краеведение», «Литературное краеведение», «Экология и охрана окружающей среды», «Фольклор и этнография».



В 1987-88 учебном году вводится изучение казахского языка студентами некоренной национальности. В русских группах филологического факультета казахский язык и казахская литература изучались ещё в начале 60-ых, теперь предмет вводится на всех факультетах. На специальности «Казахский язык и литература», открытой в пединституте с начала его существования, вводится новая дисциплина «Методика преподавания казахского языка в русской школе». В группах с казахским языком обучения вводится курс практического русского языка. Углублённое изучение двух языков способствовало межнациональному согласию и взаимопроникновению культур, процессу, давно идущему в Казахстане. В 1989-90 учебном году открывается новая специальность «Казахский язык и литература в русских школах». В первый же год на неё поступили пятьдесят студентов.

В эти годы большое внимание уделяется интернациональному и патриотическому воспитанию. Студенты встречаются с руководителями районов области. Организуется диспут со студентами СХИ на тему «Перестройка и молодёжь». В институте активно действует клуб интернациональной дружбы «Прометей». Только за 1987-88 учебный год было проведено более тридцати мероприятий, направленных на укрепление дружбы между студентами разных национальностей. В рамках празднования 375-летия города, в области был

проведён республиканский фестиваль «Приуралье встречает гостей», в котором студенты приняли самое активное участие. Был проведён слёт интернациональных семей. На предприятиях города проведены вечера «Ветераны и воины-интернационалисты».

По-прежнему студенты активно участвуют в третьем трудовом семестре. Они работают на заготовке кормов и уборке урожая, строят в районах области школы, больницы, клубы, жилые дома, скотные дворы и кошары. Но ребята работают не только в области. Они активно участвуют в строительстве новых общежитий, в ремонте учебных корпусов, общежитий и мебели.

В институте начинает вводиться студенческое самоуправление, избирается студенческий Совет. К началу 90-ых в институте было пять студенческих общежитий, столовая, кафе, в которых организуется диетическое питание, согласованное с институтским здравпунктом, нуждающиеся в лечении студенты ежегодно обеспечиваются путёвками на курорты и в санатории. Это были последние годы, когда молодёжь и не только она могли пользоваться благами, созданными советской властью. Нарастающая инфляция и последующий развал Советского Союза повернули развитие страны в целом и бывших республик в частности, на совершенно новые рельсы развития – капиталистические.

В 1989 году С.С. Сатубалдин был переведён на ответственную работу в Алма-Ату. В институте проводятся выборы нового ректора. Кандидатов на эту должность было трое. Две кандидатуры – доктора педагогических наук, профессора Разака Абдрахмановича Абдузярова и доктора филологических наук, профессора Матжана Максимовича Тлеужанова – были выдвинуты коллективом института. Республика рекомендовала институту доктора философских наук, профессора, уроженца Гурьевской области Кияседена Джукалтаевича Рахметова. В результате общего голосования ректором был избран К.Д. Рахметов.

Новый ректор производил приятное впечатление. Интеллигентный, обходительный, доброжелательный, он вызывал симпатию и доверие. Но в институте проработал на этой должности недолго, всего полтора года. Он был слишком интеллигентным и мягким человеком, а для руководителя большого коллектива это не самые лучшие черты характера, иногда надо проявить и жёсткость, умение настоять на своём. К тому же он не был знаком с коллективом, с людьми, и некоторые пользовались его доброжелательностью в своих, не слишком красивых целях, зачастую вводя в заблуждение об истинном положении дел.

В начале 1991 года он был переведён в Алма-Ату, а ректором был избран доктор исторических наук Туякбай Зеитович Рысбеков. В отличие от К.Д. Рахметова, он очень хорошо знал институт, в котором начал работу преподавателем ещё в 1971 году. После окончания очной аспирантуры и защиты кандидатской диссертации он работает доцентом, заведующим кафедрой истории СССР, деканом исторического факультета. В 1990 году Туякбай Зеитович защищает докторскую диссертацию, а затем избирается ректором.

В стране идут глобальные перемены. Казахстан становится независимым государством. И перед институтом встают всё новые и новые задачи.

Глава седьмая

ОТ ИНСТИТУТА К УНИВЕРСИТЕТУ



Открыть на базе Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина университет планировал ещё Виктор Кузьмич Сидоров в шестидесятые годы. Тогда поговаривали об открытии двух университетских специальностей: «Журналистика» и «Юриспруденция». Но по каким-то причинам воплотить свою идею Виктору Кузьмичу не удалось. Только тридцать лет спустя эта идея была реализована Туякбаем Зеитовичем Рысбековым.



Туякбай Зеитович Рысбеков

На долю Туякбая Зеитовича выпал один из самых сложных периодов как в истории страны, так и в истории института. Советский Союз прекратил своё существование. Бывшая Казахская ССР становится суверенным государством – Республикой Казахстан. Период ломки старого и становления нового – всегда один из сложнейших в истории. Меняется политическая, социально-экономическая ситуация, психология людей. И в эту ситуацию надо войти: и не просто приспособиться, а внести что-то новое, прогрессивное.

Коллектив института, как и вся страна, переживает сложные времена. Изменения в экономике приводят к исчезновению множества товаров, услуг, продуктов питания. Идёт резкий подъём цен. Стабильный советский рубль, стоивший многие годы дороже доллара (1 доллар стоил 96 копеек), резко обесценивается. Рубли начинают называть «деревянными». Для сравнения: хороший холодильник стоил в СССР 360 рублей, а в начале 90-х за пачку сигарет

Раз в месяц жителям по талонам дают продовольственные наборы. В такой набор входило 200 грамм сливочного масла, килограмм крупы, пачка чая, банка растворимого кофе, 200 грамм карамелек, полкило колбасы, кусочек туалетного мыла и бутылка водки. Всё это по советским ценам. Продукты можно было купить на рынке или в коммерческих отделах, но цены были очень высокими, а денег не было почти ни у кого.

Не было их и у преподавателей пединститута. Финансирование почти прекратилось, касса института была пуста. Заработную плату выдавали нерегулярно и не в полном объёме: когда половину заработка, когда около семидесяти процентов. При этом кандидатам и докторам наук сняли все прибавки, и они получали такие же деньги, как и ассистенты.

Начинается текучесть кадров. Многие кандидаты наук, особенно молодые, не выдерживают: увольняются и уезжают. А среди преподавателей ежегодно идут сокращения, поскольку набор студентов постоянно уменьшается. Ректорат вынужден принимать непопулярные решения. Одной из таких мер было повышение годовой нагрузки преподавателей. Это позволяло сократить расходы на заработную плату, при этом компенсировать сокращение штатов.

Денег в институте не было, и Туякбай Зеитович объявляет набор студентов в коммерческие группы. Теперь «махровые» троечники, которые никак не могли поступить в институт по конкурсу, получают возможность учиться за деньги. Коммерческие группы занимались отдельно от бюджетных, и преподаватели, работающие в них, получали дополнительную оплату. Это позволило институту немного вырваться из финансовой ямы.

Работать в коммерческих группах того времени было очень трудно. Студенты учиться явно не хотели, да и школьной подготовки у них фактически не было. Это родители хотели дать детям высшее образование, или просто куда-то пристроить, чтоб без дела не сидели. К ужасу преподавателей, в одной из групп оказалась девушка, которая даже не умела читать, только по слогам. После первого семестра её отчислили.

В 1992 году в институте открываются новые специальности, готовящие учителей широкого профиля. На геофаке открывается специальность «Биология, география и химия». На физмате – «Физика, химия, информатика». На педагогическом факультете идёт подготовка учителей начальных классов со знанием английского языка. Новые специальности позволяют увеличить набор студентов, в том числе и в коммерческие группы.

И коммерческие группы, и открытие межфакультетских специальностей были удачными экспериментами. Ничего подобного ни в пединституте, ни даже в Республике не было. Не было и опыта организации подобной работы. В результате Туякбай Зеитович Рысбеков в 1996 году добивается преобразования Уральского педагогического института имени А.С. Пушкина в Западно-Казахстанский гуманитарный университет. Статус университета позволяет открыть новые специальности: «Экономика», «Экономическая кибернетика», «Юриспруденция», «Информатика», «Переводческое дело». Увеличивается набор студентов, снова растёт научный потенциал коллектива. При университете открывается Диссертационный Совет по защите кандидатских диссертаций, который возглавляет профессор Т.З. Рысбеков. Девять доцентов направляются в ведущие вузы Казахстана и России, где они работают над докторскими диссертациями, пятеро из них уже к 2000 году стали докторами наук. Значительно увеличивается число аспирантов, ежегодно около десяти человек защищают кандидатские диссертации.

И будущим докторам, и кандидатам необходимы печатные публикации. Пробриться в республиканские издания было довольно сложно, поэтому в 1998 году в университете от-

крывается редакционно-издательский отдел (РИО), начинает издаваться «Вестник ЗКГУ» со статьями молодых учёных. Многие кафедры готовят собственные научные сборники, которые тоже издаются в РИО. В годы перестройки прекратился выпуск институтской многотиражки «За педагогические кадры». С образованием РИО начинает издаваться новая, теперь уже университетская газета, получившая название «Оркен», что в переводе с казахского означает «росток».

Укрепляется и материальная база университета. В годы перестройки многие организации перестают существовать, и университету передают освободившееся здание проектного института по улице Нариманова (ныне – Сарайшык). Туда из блока Б переводится исторический факультет, и там же открывается кафедра юриспруденции.

Учебных аудиторий не хватает, и ректорат принимает решение переоборудовать пятиэтажное студенческое общежитие по улице Студенческой и два старых общежития, построенных ещё в тридцатые годы, в учебные корпуса. Двух девятиэтажных общежитий вполне хватает для студентов.

Кризис миновал, обстановка в коллективе стабилизировалась, наладилась работа в новых условиях, но университет ждали новые потрясения.

В 2000 году министерство образования решает объединить три уральских вуза – гуманитарный университет, сельхозинститут и институт культуры и искусств в один государственный университет. Ректором назначается Базар Кабдошевич Дамитов.

Западно-Казахстанский сельскохозяйственный институт, преобразованный в годы перестройки в аграрно-технический университет, был открыт в 1963 году. Специально для него на окраине города в районе Зачаганска был выстроен студенческий городок с добротными светлыми учебными корпусами, общежитиями для студентов, домами для преподавателей. Кроме того, институту был выделен значительный участок земли для подсобного хозяйства и учебной практики. Конечно, всё это строилось не сразу, но к 2000 году городок был довольно внушительным.

Институт культуры и искусств имени Даулеткереева – самый молодой из уральских вузов. Он был основан в 1991 году как филиал Чимкентского педагогического института культуры им. Аль-Фараби. Ректором нового института был назначен Махамбет Ержанович Ержанов. Большой вклад в становление и развитие института внесли С.М. Погодин, М.М. Тлеужанов, Б.К. Бримжаров, Л.В. Рупенгей, И.М. Коленко, Н.С. Хамитова, Р.Е. Есенова и другие.

Институт был создан на базе культпросветучилища, которое находилось на пересечении улиц Некрасова и Фурманова (ныне Курмангазы). В этом пятиэтажном здании с хорошим спортивным залом, бассейном позади корпуса, спортивной площадкой разместились и аудитории, в которых занимались будущие библиотекари, и общежитие для студентов.

Кроме этого здания, городская администрация передаёт новому институту Дом политпросвещения на центральной городской площади. Великолепное здание с самым большим в городе концертным залом, небольшими залами для репетиций, типовой библиотекой, единственной не только в Уральске, но даже в Республике. Там были двухуровневые стеллажи, которые полностью не заполнила библиотека молодого института. А она насчитывала более ста тысяч томов. Ректорат и администрация разместились в небольших комнатах первого этажа, а светлые уютные помещения второго и третьего этажей стали аудиториями, которые с удовольствием обживали студенты специальностей «Культурно-просветительская работа» и «Режиссура».



*Главный корпус Института искусств им. Даулеткерем,
бывший Дом политпросвещения*

Специально для хореографов был переоборудован бывший кинотеатр «Аврора», который также был передан вузу. Для подготовки танцоров нужны специальные условия: большое помещение с зеркальной стеной, станками, деревянным некрашеным полом, чтобы не скользили ноги во время танца или репетиции. Всё это в соответствии с нормативами было создано в бывшем кинотеатре.

Музыканты сначала расположились в двухэтажном здании на углу проспекта и улицы Шевченко, но число музыкальных специальностей, а соответственно, и число студентов постоянно росло, и для музыкального факультета отвели здание возле кооперативного техникума. Там, в бывшем общежитии, было много небольших комнат, очень удобных для индивидуальных занятий.

Всего к моменту объединения в 2000 году у института искусств было шесть корпусов, в которых обучались 995 студентов. Махамбет Ержанович Ержанов меньше, чем за десять лет сумел создать для института мощную материальную базу, обеспечить вуз музыкальными инструментами, необходимой аппаратурой, литературой, наглядными пособиями, расходными материалами для дизайнеров и ювелиров, мебелью, – словом, всем необходимым для учёбы и плодотворной работы преподавателей. Был случай, когда он сам лично вёз из Москвы приобретённые там музыкальные инструменты.

В апреле 1993 года постановлением Кабинета министров Республики Казахстан институту было присвоено имя выдающегося казахского народного кюйши Даулеткерем. В 1996 году институт культуры был преобразован в Западно-Казахстанский институт искусств им. Даулеткерем. Это было связано с появлением новых специальностей и изменением профиля института.

К этому времени на музыкальном факультете готовили студентов по всем музыкальным специальностям. Факультет объединял пять кафедр: кобыза и домбры, музыки (где готовили пианистов), скрипачей и виолончелистов, исполнителей на духовых инструментах, вокалистов. Тут же были кафедры хореографии, дирижирования, баяна.

На культурологическом факультете были три кафедры: прикладной культурологии и досуга, экономики и организации управления, народной художественной культуры. Студентов готовили по специальностям: «Организатор культурно-досуговой деятельности», «Режиссура», «Туризм», менеджер культуры, живопись и графика, народное прикладное искусство, «Дизайн и реклама». Для практических занятий дизайнеров, ювелиров, народных ремёсел, возрождающих традиции национального ковроткачества, плетения, вязания в небольшом доме по улице Дмитриева были оборудованы специальные мастерские.

Библиотечный факультет объединял две кафедры: библиотековедения и библиографии.

Институт искусств им. Даулеткерей имел прочные творческие и научные связи с институтами и консерваториями Казахстана и России. Для чтения лекций приглашались известные учёные из Москвы, Алма-Аты, Чимкента, Самары и других городов. Радостным событием были приезды профессоров Московского государственного университета культуры Ю.Д. Красильникова и Ю.И. Столярова, профессора Чимкентского гуманитарного университета им. Ауэзова Д.И. Нигметова.

Государственные экзамены у выпускников принимали известные учёные и музыканты: первый секретарь правления Союза композиторов РК, профессор Алма-Атинской консерватории Б. Джуманиязов, заслуженный артист Республики, лауреат Государственной премии, главный режиссёр Казахского театра драмы С. Кажимуратов, доцент Самарской академии культуры и искусства Н.А. Жаворонкова и другие.

Ежегодно проводились студенческие научно-творческие конференции, в которых кроме научно-теоретических докладов была представлена и творческая деятельность молодёжи. Некоторые доклады сопровождались музыкальными или хоровыми выступлениями, иллюстрировались танцами или вокалом.

В 1998 году при институте была открыта аспирантура по специальности «Теория, методика и организация культурно-просветительской деятельности». В 1999 году М.Е. Ержанов защищает в Москве докторскую диссертацию.

К моменту объединения трёх вузов в феврале 2000 года институт искусств жил полнокровной, интересной творческой жизнью. Создание Западно-Казахстанского государственного университета стало трагедией для Института искусств имени Даулеткерей. Профессор Ержанов уволился и стал директором Уральского музыкального училища.

Базар Кабдошевич Дамитов, интеллигентный, вежливый, никогда не повышавший голоса, сначала произвёл на коллектив приятное впечатление. Особенно он понравился физикам, поскольку закончил Московский инженерно-физический институт (МИФИ), факультет экспериментальной и теоретической физики, а диссертацию защищал в Институте атомной энергии им. И.В. Курчатова.

До назначения в Уральск Б.К. Дамитов работал в разных местах, опыт работы ректора приобрёл в Джамбульском педагогическом институте. А с 1991 года работал на разных должностях в Министерстве образования Республики Казахстан. В 1999-2000 годах он работал директором Департамента высшего образования при Министерстве науки и высшего образования РК. С этой должности он был направлен в Уральск ректором вновь создаваемого Западно-Казахстанского государственного университета, объединившего три



Базар Кабдошевич Дамитов

К моменту организации университета три бывшие вуза насчитывали в общей сложности 14 факультетов и 57 кафедр и готовили студентов по 41 специальности. В штате работало 562 преподавателя, из них 18 докторов и 176 кандидатов наук. Структура нового университета была простой. В его состав вошли три института: педагогический институт имени А.С. Пушкина, СХИ, институт искусств имени Даулеткерей. Во главе каждого института стоял директор.

Вместе с тем начинается объединение кафедр общественных наук, юриспруденции, экономики и других. Процесс этот был крайне болезненным для коллективов все трёх вузов. Теперь преподавателям пединститута могли поставить занятия в СХИ на другом конце города, и наоборот. Незнакомые люди, оказавшись в одном коллективе, с трудом привыкали к новым условиям и друг к другу.



Значки ЗКГУ разных лет

Базар Кабдошевич Дамитов уехал. После его отъезда сельхозинститут отделился и снова стал самостоятельным. А пединститут и институт искусств стали Западно-Казахстанским государственным университетом.

После Б.К. Дамитова ректором утвердили Мурата Наурызгалиевича Сдыкова, который проработал в этой должности всего восемь месяцев, и не оставил заметного следа в истории Западно-Казахстанского государственного университета. Летом 2003 года на должность ректора возвращается Туякбай Зеитович Рысбеков.

На этот момент Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова имеет 11 факультетов, 44 кафедры и готовит студентов по 56 специальностям, на которых обучается свыше 12000 студентов, магистрантов и аспирантов. В числе преподавателей 24 доктора и 154 кандидата наук.

Меняется технология обучения. Вместо билетной системы приёма экзаменов вводится тестирование. В Республике создаётся центр тестирования, и ведущие преподаватели университета готовят вопросы по своим предметам, которые направляются в этот центр. Вводится система менеджмента и качества в системе образования. Идёт переход к кредитной системе обучения.

В сентябре 2005 года происходит важное событие, полностью поменявшее систему образования. Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова, в лице ректора Туякбая Зеитовича Рысбекова, одним из первых вузов Казахстана подписывает в Болонье (Италия) Магна Хартию, документ, подтверждающий приверженность к стандартам общеевропейского образования. Теперь семестр длится всего 15 недель, преподаватели вместо учебных планов составляют слайды, а выпускники получают степень бакалавра.

Летом 2005 года в университете открывается региональный диссертационный Совет по защите докторских диссертаций по специальности «История Отечества».



Шинтемирова Баян Габбасовна после защиты докторской диссертации

Авторитет университета неуклонно повышался. Этому способствовали участие и организация международных и региональных научных конференций и форумов. Надолго запомнился этнополитический Шалкарский форум, проведённый в 2004 году. На нём известные учёные, политики и дипломаты Казахстана и России обсуждали региональную и глобальную политику, проблемы полиэтнических и поликонфессиональных обществ.

В тот период была очень популярна идея евразийства. На базе ЗКГУ совместно с общественным фондом «Евразийский союз учёных» было проведено несколько крупных международных научно-практических конференций.

В октябре 2006 года в рамках года А.С. Пушкина в Казахстане и Абая – в России была проведена конференция «А.С. Пушкин в культурном пространстве Запада и Востока». В ней приняли участие учёные Москвы, Санкт-Петербурга, Алматы, Уральска и других городов Казахстана и России.

В июле 2006 года состоялась пятая международная конференция, посвящённая евразийству и Габдулле Тукаю «Проблемы формирования Евразийского мышления (паритетного Евразийства)». В работе конференции активное участие приняли учёные Татарстана: академик М.А. Нугаев, доктор филологических наук З.З. Рамеев, профессор А.Ф. Валева и другие. С докладом «Культурно-исторические предпосылки евразийства в Республике Казахстан» на пленарном заседании выступил ректор ЗКГУ им. М. Утемисова, профессор, академик Т.З. Рысбеков.



На конференции, посвящённой Габдулле Тукаю

В 2008 году в связи со 180-летием со дня рождения Л.Н. Толстого в ЗКГУ совместно с фондами «Русский мир» и «Евразийский союз учёных» была проведена конференция «Евразийское предназначение художественного и философского наследия Л.Н. Толстого». Конференция была представительной. Здесь собрались учёные из Астаны, Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбургa, Оренбургa, Тулы. Приехали и представители из дома-музея Льва Николаевича Толстого в Ясной Поляне.

В 2005-2006 годах проводится несколько международных конференций, в которых участвуют учёные не только из Казахстана и России, но и из дальнего зарубежья: Германии и Испании. Тематика этих конференций разнообразна. Это «Проблемы войны и мира в контексте мировой истории», «Экологические проблемы и биоразнообразие северного Прикаспия», «Наследие и современные проблемы национальной культуры» и другие.

Физико-математический факультет ежегодно проводит Таймановские чтения, на которых рассматриваются проблемы математической логики.

Институт культуры и искусств в 2006 году проводит III Республиканский конкурс казахского танца имени Шары Жиенкуловой. Два первых тоже проводились на базе ЗКГУ силами этого института, но третий был особенно представительным.

На этот праздник собрались лучшие танцевальные коллективы из разных городов Республики.



На конкурсе имени Шары Жиенкуловой

Конкурс проходил по двум номинациям: «Ансамбль» и «Соло». В номинации «Ансамбль» приняли участие 20 коллективов, а в номинации «Соло» было 13 участников. Всего в конкурсе и последующей научно-практической конференции приняли участие 275 человек из Казахстана и России. Участник конференции профессор из Москвы Эдуард Абдуллин поделился своими впечатлениями о мероприятии:

«Я в восторге от вашего города и университета, от замечательных хозяев конкурса. У вас есть самое главное – опора на национальное искусство, есть корни, наглядным примером чего является сегодняшняя конференция и конкурс народного танца».

Своё мнение высказала и доктор искусствоведения, профессор У.Р. Джумакова:

«Казахская Национальная Академия музыки сердечно благодарит ЗКГУ им. М. Утемисова за организацию большого научного форума и инициативу проведения Республиканского конкурса казахского танца им. Шары Жиенкуловой».

Такие полезные научно-творческие встречи помогут нашей молодёжи повысить свой образовательный, творческий уровень, а вузам войти в международное образовательное пространство. На этой конференции и конкурсе умело сочетаются традиции и инновации».

Эти высказывания были опубликованы в университетской многотиражке «Оркен».

Обладателем Гран-при стал ансамбль «Арна» ЗКГУ им. М. Утемисова. Представительное жюри возглавлял Народный артист РК, лауреат Государственной премии и независимой премии «Платиновый Тарлан» Булат Аюханов. Руководителем ансамбля и балетмейстером была кандидат педагогических наук, доцент, директор института культуры и искусств ЗКГУ им. М. Утемисова Айгуль Кенесовна Кульбекова. Она же была и главным организатором праздника.

В целях профориентации Институт культуры и искусств ежегодно проводит двухдневный региональный творческий конкурс для старшеклассников «Жас Дарын». В конкурсе участвует талантливая молодёжь из Актюбинска, Актау, Атырау и, конечно, Уральска и нашей области. Конкурс проходил по семи номинациям, в числе которых были изобразительное искусство, танец, вокал, художественная декламация, исполнительское мастерство на народных инструментах и отдельно – на классических. Даже для будущих библиотекарей была своя номинация.

В ходе обучения хореографы разучили балльные танцы пушкинских времён. Проректор по воспитательной работе Туймеш Малбагаровна Даришева предложила организовать Пушкинский бал на уровне университета. Первый бал был организован хореографами совместно с филологическим факультетом. Филологи рассказывали биографию Пушкина, читали его стихи, хореографы танцевали. Действо было красочным, но литературная и танцевальная части плохо сочетались друг с другом.

На следующий год бал готовили уже только силами института искусств. Здесь были задействованы все специальности. Дизайнеры одежды шили балльные платья для танцоров, вокалисты разучивали арии и дуэты из опер Чайковского «Евгений Онегин» и «Пиковая дама», режиссёры готовили пантомиму по поэме «Козы Корпеш и Баян-слу», которую Александр Сергеевич Пушкин записал во время своего приезда в Уральск.

Открыл бал скрипичный ансамбль института. Ведущих было двое – сам Пушкин (студент П. Троценко) и современная студентка (А. Сикун). Стихи поэта звучали на русском, казахском, английском, французском, немецком языках и даже на эсперанто.



На Пушкинском бале

Эти праздники стали традиционными. В следующем году бал был проведён в формате интеллектуального конкурса «Пушкин и музыка». Две студенческие команды соревновались, кто лучше знает творчество Пушкина и музыку, связанную с его поэзией. В команды входили студенты разных факультетов. Готовились серьёзно, и все показали прекрасные знания.



Ведущие бала 2007 Анна Сикун и Пётр Троценко



Пантомима «Козы Корпеш и Баян-Сулду»

Третий бал был посвящён поэме Пушкина «Руслан и Людмила». На балу девятнадцатилетний Пушкин рассказывает другу Дельвигу сюжет только что законченной поэмы. На экране демонстрируются фрагменты фильма «Руслан и Людмила», а в зале звучат отрывки из одноимённой оперы М.И. Глинки в исполнении студентов и преподавателей института искусств.



На Пушкинском бале

В этот период институтом искусств в составе ЗКГУ руководили две замечательные женщины – директор Айгуль Кенесовна Кульбекова и её заместитель Сауле Аскарровна Маулетова. Талантливые, инициативные, энергичные, они были организаторами многих интересных мероприятий и всех концертов, проходивших в университете. К сожалению, проработали они недолго.

В 2007 году А.К. Кульбекова защитила в Москве докторскую диссертацию, получила должность профессора ЗКГУ. А потом вынуждена была уехать из Уральска по не зависящим от неё обстоятельствам.

Уехала она в Астану, в Казахский национальный университет искусств, заведующей департаментом хореографии. Теперь конкурс имени Шары Жиенкуловой проходит там. Издала на двух языках учебник казахского танца, единственный в Республике. Весь тираж не слишком дешёвой книги разошёлся за считанные дни.

Директором института стала Сауле Аскарровна. Но и она, проработав год, уехала в Астану. Вслед за ними уехали и несколько наиболее талантливых и перспективных молодых преподавателей. А некоторые просто уволились. Набор студентов стал сокращаться, и институт в итоге стал просто одним из факультетов ЗКГУ.

В истории университета последних десятилетий большая роль принадлежит проректору по воспитательной работе Туймеш Малбагаровне Даришевой, которая работает в этой должности с 1998 года.



Даришева Туймеш Малбагаровна

Туймеш Малбагаровна окончила филологический факультет Уральского пединститута в 1985 году. Её оставили работать на кафедре, и сразу отправили руководителем группы студентов на сельхозработы. А группа была не много не мало – 350 человек. И она одна, вчерашняя студентка, в ответе за каждого. Да и дорога к месту работы была не ближней: Астраханская область, арбузные плантации. Добирались сначала до Волгограда поездом, затем до Астрахани теплоходом, далее автобусами до места работы. Жили прямо на бахчах в палатках.

Трудно представить, какая огромная ответственность легла на хрупкие плечи молодой девушки, сколько сил и энергии потребовалось, чтобы всё прошло благополучно. И она справилась. Вернулись все, загоревшие и уставшие, только 25 августа к началу занятий.

Кандидат педагогических наук Т.М. Даришева работала преподавателем, замдекана и деканом филологического факультета. Её энергия, чувство ответственности, инициативность были замечены и её утвердили проректором по воспитательной работе.

Обязанности проректора настолько многообразны, что трудно определить, что же самое важное, и без помощников тут не обойтись. В университете создаётся студенческое самоуправление. На каждом факультете избираются студенческие деканы, а из их числа выбирается студенческий ректор. Эти активисты – самые главные помощники Туймеш Малбагаровны. Они помогают организовывать массовые мероприятия, разбираться с лентяями и прогульщиками на факультете, следят за порядком в общежитии и многое другое. Главная задача проректора здесь – направлять их деятельность, учить общению с людьми, порядочности, принципиальности, воспитывать организаторские способности. Студенты заканчивают учёбу, на их место приходят другие, и всё начинается снова. Но не случайно, большинство воспитанников Туймеш Малбагаровны сейчас занимают ответственные должности в акиматах и управленческих организациях. Они уже в годы учёбы прошли хорошую подготовку.

Туймеш Малбагаровна относится к студентам как к своим детям, особенно к активистам. Но не только. Первого сентября она обязательно проводит беседу с первокурсниками, в которой знакомит их со студенческой жизнью. Отдельно с девочками проводит беседы «Береги честь смолоду», стараясь воспитать в них высокие моральные качества.

Впрочем, воспитание молодёжи в духе порядочности, честности, совести, морали она считает своей основной задачей.

Многолетний труд Туймеш Малбагаровны Даришевой был достойно отмечен. В рамках республиканской премии «Народный любимец» ей было присвоено звание «Лучший учитель года». Торжественная церемония вручения премии прошла в городе Нур-Султан.



Когда была создана Ассамблея народов Казахстана, в университете по инициативе Т.М. Даришевой создаётся студенческая ассамблея. В её правление вошли десять человек разных национальностей. Председателем была избрана студентка физмата Анна Сикун, прекрасно владеющая казахским языком. Конкурсы на знание казахского языка среди неказахской молодёжи были одним из аспектов деятельности студенческой ассамблеи. А главным направлением работы было воспитание межнациональной дружбы, веротерпимости. Людей лучше всего сближает участие в общих делах, играх, праздниках. Ассамблея участвовала в подготовке Первомайской демонстрации, в организации спортивных соревнований между группами или факультетами и многих других мероприятиях.

Позднее в университете был организован клуб «Достык», основной задачей которого стало воспитание молодёжи в духе дружбы, взаимопонимания, а в целом – воспитание казахстанского патриотизма, любви к своей Родине, к местам, где родились и выросли, к стране, в которой живут, работают, учатся.



День знаний. Танец Дружба народов

Организация массовых мероприятий – одна из основных задач проректора. Форм проведения их много. Это форумы, конференции, универсиады, шествия, праздники, концерты и многое другое. Форумы проводятся ко Дню независимости, Дню молодёжи, Дню студентов. Всё обставляется торжественно и превращается в настоящий праздник.



На форуме, посвящённом Дню независимости Республики Казахстан

Организация Первомайских демонстраций и возложения цветов к Вечному огню на День Победы – тоже один из аспектов работы проректора по воспитательной работе.



На Первомайской демонстрации

Студенты не только возлагают цветы в День Победы, но шефствуют над ветеранами, встречаются с ними. Правда, сейчас тех, кто участвовал в войне, остаётся всё меньше и меньше. Но память о тех событиях должна жить всегда, и нести её будущим поколениям должны современные студенты. Как писал поэт Роберт Рождественский в своём «Реквиеме»,

«Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!

Детям детей расскажите о них, чтоб тоже запомнили»...



На встрече с ветеранами

146 Важным событием в студенческой жизни является ежегодный смотр самодеятельности «Студенческая весна». К этому конкурсу готовятся все факультеты. В составе жюри преподаватели и студенты факультета культуры и искусств. Они профессионалы, поэтому

в конкурсе не участвуют, но с удовольствием болеют за своих друзей и оценивают выступления других факультетов. Продолжается конкурс несколько дней, потому что участников много, и каждый факультет мечтает о победе.



Студенческая весна

Ежегодно проводятся универсиады. После открытия нового спортивного комплекса для их проведения были созданы прекрасные условия. Это тоже соревнование факультетов, но теперь уже по разным видам спорта.



На открытии соревнований

С 1964 года существует традиция проведения спартакиад среди преподавательского состава. Здесь тоже состязания идут по разным видам спорта.



Победители одной из спартакиад среди сотрудников

Разумеется, не все преподаватели могут состязаться по видам спорта, но для всех желающих организуются Дни здоровья. Как правило, в зимний период. Сотрудникам выдают лыжи и под руководством опытных спортсменов все идут в Ханскую рощу. Коллектив университета большой, и поэтому Дни здоровья проводятся по факультетам в разные дни, естественно, в выходные, чаще всего – в зимние каникулы.



На лыжных соревнованиях

Особое место в жизни института занимают праздники. Самые любимые среди них Наурыз, Новый год и Восьмое марта.

В день Восьмого марта обязательно поздравляют и чествуют женщин ветеранов труда и отличников просвещения.



Поздравления в день Восьмого марта.

К празднованию Наурыза готовится весь университет. Во дворе устанавливается юрта, рядом накрываются столы с угощением. Каждый факультет старается приготовить что-то особенное, но у всех обязательно традиционный напиток коже. Звучит музыка, исполняются танцы, проводятся национальные игры. Этот праздник на свежем воздухе любят все. Это молодость, это весна, это всеобщая радость.



На празднике Наурыз

Новогодние балы любят все. Они проводятся ежегодно со дня существования вуза. Но в университете возникла ещё одна новогодняя традиция – Ректорский бал. Сначала на этот бал приглашались только отличники учёбы, но позднее его стали проводить и для социально незащищённых слоёв молодёжи.

В университете учатся много бывших детдомовцев, есть студенты с ограниченными возможностями. Вот для них и стали устраивать этот праздник. Теперь отличники учёбы и активисты, сами того не осознавая, помогают процессу социализации этих ребят. И это большое дело, ибо преподаватели видят, как эти сложные дети постепенно меняются, начинают чувствовать себя полноценными членами коллектива.



На Ректорском бале.

В центре – ректор университета Туякбай Зеитович Рысбеков.

За первые десятилетия XXI века значительно укрепилась материальная база университета. Был сдан в эксплуатацию спортивный комплекс, биологическая лаборатория построено новое студенческое общежитие и небольшой дом для преподавателей, отремонтирован главный учебный корпус, полностью заменены в нём прогнившие оконные рамы. Ступени главной лестницы покрылись мраморными плитами, а перед входом – гранитными. Двор вымощен разноцветной плиткой. Ремонт был сделан во всех корпусах и общежитиях.

Было закуплено большое количество компьютеров и компьютерной техники, несколько интерактивных досок. Оборудованы новые современные аудитории.

В 2011 году в университет пришёл новый ректор Асхат Салимович Имангалиев. Приехал из Атырау. В дела института старался не вмешиваться. Хорошо отлаженный механизм системы прекрасно справлялся с работой. Каждый член коллектива знал свои обязанности, и учебный процесс шёл без потрясений. Набор студентов с каждым годом всё увеличивается, особенно в группы с казахским языком обучения.

В 2018 году в университет был назначен новый ректор: кандидат биологических наук, профессор, академик Академии естественных наук Казахстана, лауреат Государственной премии РК в области науки и техники им. Аль-Фараби, депутат Западно-Казахстанского областного маслихата Нурлан Хабибуллович Сергалиев. Энергичный, инициативный, доброжелательный, он имеет ещё одно важное преимущество. Он уроженец Западного Казахстана, патриот города, а теперь ещё и вуза, которым руководит.



*Нурлан Хабибуллоевич Сергалиев, и.о. Председателя Правления-ректора,
к.б.н., профессор, лауреат Госпремии в области науки
и техники им. аль-Фараби*

В 2020 году ЗКГУ им. М. Утемисова, как и многие другие вузы Казахстана по решению МОН Республики был преобразован в некоммерческое акционерное общество «ЗКУ им. М. Утемисова».

Наше время требует всё новых и новых решений в образовании. Цифровизация, автоматизация, полиязычие, дистанционное обучение – всё это большая работа всего коллектива, создание современных методик обучения, нового подхода как к учебному процессу, так и к научной деятельности преподавателей.

В период с 2018 по 2022 годы ректором ЗКУ им.М.Утемисова проведена продуктивная работа по обеспечению качества образования и подготовки востребованных кадров, развитию научной деятельности и воспитанию молодежи. Разработан и внедрен Стратегический план развития университета с конкретными измеряемыми показателями.

Университет готовит бакалавров по 65 и магистров по 25 образовательным программам. Популярны у студентов двойные специальности, готовящие квалифицированных специалистов широкого профиля. Это Химия-биология, География-биология, География-история, Физика-математика, Математика-информатика, Физика-информатика и другие. Это способствует решению проблем малокомплектных школ области.

Внедрено практикоориентированное обучение. Для освоения обновленных программ обучения в школах внедрена непрерывная производственная практика студентов и стажировка преподавателей. С 2018 по 2022 годы в этом принимали участие свыше 2500 студентов и около 150 преподавателей вуза.

В университете активно развивается академическая мобильность (как внешняя, так и внутренняя). В казахстанских и зарубежных вузах за последние 3 года прошли обучение по программам мобильности 506 студентов и магистрантов.

В рамках интернационализации вуза ведется работа по привлечению в университет иностранных ученых и топ-менеджеров. С целью развития полиязычия в 2018 году в ЗКУ был приглашен топ-менеджер из Республики Польша, доктор филологических наук, профессор Анна Банчковска. Профессор Банчковска провела большую работу по методиче-

ской подготовке преподавателей полиязычных групп, помогла с оформлением и выпуском учебных пособий в ЗКУ по полиязычию, проводила мастер классы и обучающие семинары для преподавателей вуза, школ города и области.

В целом, за последние 3 года количество приглашенных зарубежных ученых в университет составило более 45 человек, многие из которых приехали из Польши, Германии, Южной Кореи, США, Ирландии, Индии и Италии и стран СНГ.

Среди приезжающих в вуз зарубежных ученых есть и специалисты, которые работают со студентами и магистрантами целый академический год. Елена Секондо, преподаватель итальянского языка из города Сан-Ремо (Италия) работала в течении 2019/2020 учебного года на кафедре иностранных языков, преподавая итальянский и английский языки. С 2020 на кафедре казахской филологии работает приглашенный волонтер из Турецкой Республики доктор Ялчын Юрдакул. Доктор Юрдакул обучает сотрудников и студентов университета турецкому языку и литературе. В рамках развития изучения языков на 2022/2023 академический год приглашен преподаватель – носитель итальянского языка, магистр Вирджи Ферранте из университета-партнера «L'Orientale» расположенного в городе Неаполь.

В последнее время в вузе активно развивается работа по организации двудипломного образования, позволяющие получить одновременно диплом ЗКУ и зарубежного вуза-партнера. Таким примером является сотрудничество с Саратовским государственным научно-исследовательским университетом им. Чернышевского, с которым в сентябре 2019 года начата реализация двудипломной образовательной программы магистратуры «Социальная педагогика». В 2021 году состоялся первый выпуск 7 магистров. В ближайшее время планируется расширение перечня двудипломных программ с СГУ им. Чернышевского, а также Саратовской Юридической академией и Ивановским государственным университетом (РФ). Две магистерские программы по «Химии» и «Биологии» планируется реализовать совместно с польским университетом Казимира Великого. Кроме того, ЗКУ успешно реализует совместные образовательные программы по дефектологии, экономике и управлению нефтегазовыми предприятиями с Башкирским государственным и Уфимским государственным нефтяным техническим университетами.



Елена Секондо (Италия) на встрече со студентами



Жан-Лука Бонора, археолог (Италия)



Проф. Ханс-Дитер Барке, химик (Германия)



Жан-Лука Бонора (Италия) на археологической экспедиции в ЗКО



Профессор Славомир Качмарек, биолог (Польша) за работой на кафедре биологии ЗКУ



Др. Мартин Арндт, философ (Германия)



*Др. Лаура Инкалккатерра, филолог
(Ирландия)*



*Проф. Анна Банчковска, филолог
(Польша)*



*Др. Ялчын Юрдакул, филолог
(Турция)*



*Эмили Симмс, волонтер
Fulbright (США)*

Развивается и полиязычие. На сегодняшний день в вузе действуют курсы английского, итальянского и турецкого языков. К преподаванию привлекаются зарубежные специалисты-носители языка, обладающие соответствующими международными сертификатами (IELTS, CELI, TÖMER). В результате проводимой в этом направлении работы английскому языку было обучено более 400 студентов по программам естественно-научного цикла: Химия, Биология, Физика и Информатика. В июне 2020 года 40 студентов выпускных курсов полиязычных групп получили международные сертификаты CEPT (Cambridge English Placement Test), из них 9 человек – подтвердили уровень Advanced. Для преподавания были приглашены носители языка – преподаватели из Республики Филиппины Рохелио Тарроза и Нил Ильдефонсо имеющие сертификаты IELTS 8.0. В 2021 году состоялся второй выпуск - 48 обучающихся в группах с английским языком обучения, получили международные сертификаты CEPT (Cambridge English Placement Test) уровня B2 (Upper Intermediate) и выше. Также ими был пройден онлайн курс психолого-педагогической подготовки с получением 70 международных сертификатов Educare. Работа по подготовке обучающихся английскому языку будет продолжаться и в дальнейшем.

В рамках проекта «Развитие продуктивных инноваций» в 2020 году обучение английскому языку прошло 80 преподавателей и ученых университета.

Для современного университета очень важны межвузовские связи, особенно международные. Вузом заключено 140 договоров о сотрудничестве. Постоянно идёт обмен студентами и магистрантами. Планируется создание Центра академического превосходства, где основным партнёром ЗКУ будет Университет Йоханнеса Гуттенберга из Германии.

Развитие международной деятельности вуза заключается не только к приглашению зарубежных специалистов, но и непосредственное участие в различных международных проектах и ассоциациях. С 2018 году ЗКУ принял участие в ряде значимых международных проектов, среди которых:

ERASMUS+ - проект с Университетом Казимира Великого (Быдгощ, Польша) нацеленный на активизацию программ академической мобильности и развития интернационализации. В рамках реализации проекта был осуществлен обмен студентами и административным персоналом, который прошел повышение квалификации на базе международного отдела университета Казимира Великого.

FULBRIGHT – программа образовательных грантов, основанная в 1946 году в США и нацелена на укрепления культурно-академических связей между гражданами США и других стран. В рамках данной программы в ЗКУ работала волонтер английского языка Эмили Симс (штат Джорджия, США). Мисс Эмили проводила практические занятия по английскому языку со студентами и магистрантами, а также вела клуб разговорного английского.

CAPSTONE (PRI) – это исследовательский проект по правам человека реализуемый Международной тюремной реформой (PRI) при поддержке Посольства Королевства Нидерландов в Казахстане. Проект был посвящен пилотным курсам по правам человека в казахстанских вузах. От ЗКУ в проекте приняло участие 35 студентов и 3 преподавателя кафедры правовых дисциплин. В результате реализации проекта были написаны студенческие дипломные проекты, а все участники, в качестве награды, были отправлены на недельную поездку в Голландию.

Pedagogical University Development Project – проект по «Методике обучения английскому языку и разработке содержания онлайн-занятий». Целью данного проекта является повышение квалификации преподавателей кафедры иностранных языков. Данное обуче-

ние, в объеме 72 часов, было проведено посольством США в Республике Казахстан при поддержке МОН РК с привлечением специалиста из Калифорнии Грэма Дерри. Американский специалист в течении 4 месяцев тесно работал с преподавателями ЗКУ, делился последними методиками обучения иностранным языкам, проводил консультации, помогал в разработке и создании образовательных сайтов.

Еще одним из значимых международных проектов для нашего вуза является стипендиальная программа стажировок «Болашак». В 2021 году в рамках проекта «500-стажировок ученых» были направлены на 6 месячную зарубежную стажировку 3 преподавателя вуза в МГУ им. Ломоносова (РФ) и в Университет Казимира Великого в г. Быдгощ (Польша).

Работа вуза многогранна, сам Нурлан Хабибуллович определяет её так:

«Главная миссия вуза – всестороннее воспитание и обучение подрастающего поколения, повышение активности в жизни общества и формирование позитивной среды для сегодняшней молодёжи».



*Студенческая премия «БҚМУ жұлдызы»
(декабрь, 2019 год)*

Большое внимание уделяется цифровизации образования. В университете действует Центр информационных технологий. Идёт разработка электронных учебников, оцифровано около полутора тысяч книг, создаётся цикл видеолекций ведущих преподавателей. Дистанционное обучение, внедрённое в 2019 году в связи с пандемией, обеспечивает доступ студентов к образовательным ресурсам и технологиям. Университетом приобретена лицензия платформы Zoom, задействованы две образовательные платформы, есть необходимое оборудование, обеспечивающее функционирование информационно-образовательной среды, образовательный контент, автоматизированная система Platonus с подсистемами и электронная библиотека.

«Наши студенты – постоянные и активные участники самых разноформатных мероприятий: конференций, семинаров, встреч с известными людьми области и страны, молодёжных форумов, акций и спортивных соревнований», - продолжает Нурлан Хабибуллович в статье для газеты «Приуралье» («Приуралье», от 15 ноября 2019 года).



*Традиционная студенческая спартакиада «StudEnergy»
(февраль, 2020 год)*

Все эти мероприятия проводятся не только в рамках нашего университета, но и в других городах Казахстана и ближнего зарубежья. При этом поездки финансируются университетом. А если с конкурса или спортивного соревнования студенты приезжают с победой, то здесь они получают материальное поощрение.

В университете большое внимание уделяется НИРС, функционируют 42 студенческих научных объединений. За 2018-2021 гг. в республиканских предметных олимпиадах приняли участие команды по 11 образовательным программам, из которых заняли призовые места около 50 команд.

В 2018-2021 годах более четырехсот студентов университета принимали участие в республиканских и международных научно-творческих конкурсах, и соревнованиях. По результатам их участия призовые места заняли более ста человек.



*Конкурс «Мисс ЗКГУ-2019»
(май, 2019 год)*

Надо отметить, что наши воспитанники показывают на таких олимпиадах очень высокий уровень знаний. А для подготовки грамотных студентов нужны грамотные преподаватели. В Казахстане, к сожалению, с переходом на обучение по европейскому типу, был закрыт институт аспирантуры, и открыт институт докторантуры PhD. Дальнейшее обучение магистров стало затруднительным. И эту проблему кардинально решает ректор университета Нурлан Хабибуллович Сергалиев.

«В целях повышения научного потенциала кадров университет за счёт собственных средств направил 30 преподавателей на обучение в аспирантуры зарубежных учебных заведений и ещё 15 молодых учёных университета обучается в докторантурах Республики Казахстан. Ректорат вуза старается поддерживать инициативы молодых, направляет их на курсы повышения квалификации кадров, на международные, республиканские научные конференции и научные форумы» (газета «Приуралье» от 15 ноября 2019 года).

Это данные за 2019 год, а в настоящее время обучается 38 сотрудников, из них в докторантуре ВУЗов Казахстана обучаются 16 сотрудников и в аспирантуре ВУЗов России - 22 сотрудника. В 2021 году 22 сотрудника завершили обучение и на данный момент готовятся к процедуре защиты диссертаций. Таким образом университетом проводится системная работа по увеличению интеллектуального потенциала области и университета через обучение в аспирантуре и докторантуре.



Международный круглый стол «Актуальные проблемы трансграничного бассейна реки Урал. Возможные пути решения. Лучшие практики управления экосистемами трансграничных бассейнов», 23 июля 2018 г.



В университете ведётся большая научная работа. Проводятся факультетские, университетские и международные научные конференции, круглые столы по актуальным проблемам города и области. Запомнились участникам Международная научно-практическая конференция «Укрепление здоровья нации через физическую культуру и спорт» 6 апреля 2018 г.; Международная научно-практическая конференция «Евразийская интеграция и модернизация экономики как основа роста конкурентоспособности стран ЕАЭС» 27 марта 2018 г.; Международный круглый стол «Актуальные проблемы трансграничного бассейна реки Урал. Возможные пути решения. Лучшие практики управления экосистемами трансграничных бассейнов», 23 июля 2018 г.; Международная научно-практическая конференция «Методические особенности преподавания цикла естественных наук на английском языке» 12 апреля 2019 г.; Международная научно-практическая конференция «Новая парадигма в системе повышения квалификации: новый взгляд и профессиональное развитие» 1 октября 2020 г. и другие.

В рамках научно-исследовательской деятельности ЗКУ им. М. Утемисова проводит фундаментальные, прикладные, инновационные, поисковые исследования и опытно-конструкторские работы по естественным (биологии, химии, экологии, географии, математике, физике и др.), социально-гуманитарным (педагогике, истории, филологии, юриспруденции, экономике, социологии, политологии и др.) и естественно-техническим (химическим технологиям, информационным системам и вычислительной технике и др.) научным направлениям. Отмечается рост финансирования науки на 80% (от 11,5 млн. тенге в 2017 году до 64,0 млн. тенге в 2021 году). Так только за 2018-2021 годах в университете выполнялось 6 проектов по линии грантового финансирования Комитета Науки МОН РК, более 15 хозяйственных проектов, в том числе проектов финансируемых областным бюджетом на общую сумму более 209 млн. тенге.

В университете впервые было внедрено внутривузовского финансирования научных исследований (5 проектов на сумму 13,7 млн. тенге). Созданы исследовательские лаборатории с выделением средств на проведение исследований.

В ходе реализации внутриуниверситетских финансируемых научных проектов ППС и сотрудников создан цифровой учебный комплекс для лабораторно-практического применения по естественным наукам, усовершенствован сайт «Электронного гербария ЗКУ», разработана тренинговая программа для психологов, соцработников, специалистов работающих по оказанию паллиативной помощи, разработаны серии эскизов исторического костюма «Золотой женщины» по материалам археологических раскопок, проведена реконструкция исторического образа «Золотой женщины».



Реконструкция исторического костюма «Золотой женщины»

В университете активно развиваются историко-археологические исследования. Проведены археологические раскопки на комплексе Сегизсай (Лебедевка) I, разработана интерактивная карта памятников истории и культуры и сакральных мест Атырауской области, интерактивная карта города Уральска.

В январе 2021 года ученые-историки университета вошли в состав региональной комиссии по вопросам реабилитации жертв политических репрессий по Западно-Казахстанской области. Члены комиссии проводят научно-исследовательскую работу в архивах. Созданы рабочие группы по 7 тематическим направлениям, проверяются архивные материалы начиная с 20-х годов прошлого столетия.



Заседание региональной комиссии по вопросам реабилитации жертв политических репрессий по Западно-Казахстанской области

Учеными университета проводятся исследования по мониторингу флоры и фауны Западного Казахстана, разработке научных рекомендаций по созданию особо охраняемых природных территорий, планов озеленения территории города Уральска, обоснований технической мелиорации озер и повышения их продуктивности.

В 2019-2022 годах учеными университета совместно с зарубежными коллегами сделаны научные открытия, значимые не только для Республики Казахстан, но и в целом, для мировой науки. Находки сделаны в таких узкоспециализированных направлениях науки, как акарология, герпетология, палеонтология.

В рамках научного сотрудничества между университетами Казимира Великого в Быдгоще (Польша) и ЗКУ им. М. Утемисова, профессором биологии Славомиром Качмарком на территории ЗКО были найдены 2 новых вида почвенных клещей до сих пор неизвестных мировой науке.

Учеными университета проводятся исследования по инвентаризации орнитофауны Западного Казахстана. Кроме того, совместно с сотрудниками из Института экологии Волжского бассейна Российской академии наук проводятся исследования по изучению распространения и распределения рептилий и амфибии Западного Казахстана. Составлены кадастры распространения каспийского полоза, стрелы-змеи, восточной степной гадюки, такырной круглоголовки и других видов рептилии.



Исследования герпетофауны Западного Казахстана

В рамках развития палеонтологического направления реализуемой в ходе научного сотрудничества с коллегами из Ульяновского отделения Палеонтологического общества, Южного Научного Центра РАН, Казанского федерального университета Российской Федерации в ходе проведенных исследований описаны 6 новых видов ихтиозавров – вымерших морских рептилии мезозойской эры.



Палеонтологические раскопки ученых в Мангистауской области РК

Современные исследования в области метагеномики проводятся представителями научной школы профессора Сергалиева Н.Х. с применением молекулярно-генетических методов. Разработаны новые подходы по оценке микробиома озер. Исследованы озера Западно-Казахстанской области по гидробиологическим, микробиологическим и химическим показателям. Дана характеристика гидробионтов и оценка кормовых ресурсов озер. Эти исследования дадут возможность разработать научно-методические рекомендации по управлению водными биологическими ресурсами и оптимизации использования их природно-ресурсного потенциала.



Проведение гидробиологических исследований



За период 2018 – 2021 гг. получено более 70 свидетельств об авторском праве и опубликовано 69 монографий, опубликовано около 1500 статей в сборниках конференций республиканского и международного уровня, в отечественных и зарубежных научных журналах в том числе рекомендованных КОКСОН РК и ВАК РФ.

Обучаясь в университете, студенты, кроме основной специальности, могут получить и дополнительные. В частности, изучить английский язык, и получить право преподавания своего предмета в школах на этом языке. Сертификаты студенты могут получить и по таким актуальным дисциплинам, как «Основы предпринимательства», «Корпоративное право», «Дефектология», «Логопедия», «Государственное и местное управление», «Художественный труд». Для этого студент должен подать заявление и пройти дополнительный годичный курс обучения по выбранной специальности.



*Студенческий актив университета
(май, 2021 год)*

Углубленно изучаются студентами и современные инновационные технологии. Университет приобрёл около 40 наименований компьютерных программ. Созданы лаборатории, такие как: «Виртуальный банк», «Компьютерные сети», «Компьютерная графика», «Робототехника» и другие. Здесь студенты обучаются 3D-моделированию и 3D-печати.

Одним из главных направлений работы вуза является обеспечение качественной подготовки. Рейтинговые показатели по ключевым направлениям развития вуза и показатели трудоустройства выпускников свидетельствует о качестве предоставляемых образовательных услуг.

По результатам рейтинга НПП «Атамекен» РК образовательные программы Университета среди вузов Казахстана в 2020 году заняли первое место специальности «ПиМНО», «ГМУ», «КДР», «Дизайн интерьера». Второе место «Информатика» и третье место «История» и «География».

В 2020 году по результатам институционального рейтинга вузов по направлениям подготовки Университет среди вузов Казахстана занимает:

- по направлению бакалавриата «Педагогические науки» – 7 место, по направлению магистратуры «Педагогические науки» - 5 место, «Искусство и гуманитарные науки» - 10 место, «Естественные науки, математика и статистика» - 3 место.

В целом университет по итогам Национального рейтинга лучших университетов страны в 2019 году вошёл в ТОП из десяти вузов и занял 8 место из 59 вузов Казахстана, а также успешно прошёл международную независимую институциональную аккредитацию сроком на семь лет.

Это большое достижение. Университет живёт активной, полноценной жизнью. Внедряется и развивается талант-менеджмент, цель которого воспитать и удержать талантливых сотрудников. В университете проходят конкурсы «Лучший сотрудник месяца» и другие. Организуются спортивные соревнования.



*Соревнования среди студентов по лыжным гонкам
(февраль, 2019 год)*

164 Воспитание студентов, их личностное развитие осуществляется в соответствии образовательными стандартами РК, направлена на закрепление общественных идеалов и ценностей казахстанского общества, воспитание ответственности, высоких моральных качеств на базе института «Рухани жаңғыру» и студенческого самоуправления. Развито волонтерское движение. Вуз активно принимает участие в молодежных программах: «Жаңыл Ел», «Студенческие строительные отряды». Будут проводиться мероприятия разного

уровня, обеспечена работа вузовских кружков, научных школ, творческих объединений. Воспитательная работа будет оцениваться социологическими опросами студентов по критериям «Рухани жаңғыру».

В настоящее время вуз получил право создать свой логотип и выдавать дипломы собственного образца. Логотип университета зарегистрирован как товарный знак. Это большая честь и большая ответственность.



Логотип университета и образцы дипломов

Для занятий не всегда хватает аудиторий, а студентам не хватает общежитий. Эту проблему Нурлан Хабибуллович старается решить. В настоящее время идёт строительство нового общежития на 500 мест.

В новом микрорайоне Акжаик за Чаганом университету выделили несколько гектаров земли для строительства кампуса, студенческого городка. Это позволит университету решить проблему аудиторий и общежитий, обеспечит место для практики ботаников и биологов.



Макет общежития



Макет нового кампуса ЗКУ

История ЗКУ им. М.Утемисова обширна. За девяносто лет жизни старейшего вуза Казахстана изменилось многое. И ныне университет с оптимизмом смотрит в будущее, ибо время ставит новые и новые задачи, а жизнь открывает грядущие перспективы.

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ



История нашего вуза была бы неполной, если не рассказать о людях, которые работали и работают здесь многие десятилетия. Собственно, они и создавали эту историю. Многие из них уже нет. Царствие им небесное! А живым доброго здоровья! Это люди, которые не должны быть забыты. Это судьбы, которые тесно переплелись с судьбой нашего вуза и всей страны. О многих из них написано в книгах и газетах, но некоторые почти забыты. И надо их вспомнить. А ещё надо поблагодарить тех, кто продолжает работать, передаёт свои знания и опыт грядущим поколениям.

В этой главе мы решили выделить три раздела: «Династии», «О тех, кого уже нет с нами», и «Современники».

ДИНАСТИИ

Семья Штамм-Козловские-Донсковы



Галина Анатольевна Донскова

Четыре поколения этой семьи работали в нашем вузе. Галина Анатольевна Донскова работает и сейчас. Студенты и коллеги очень уважают её за знания, принципиальность и доброжелательность. Историю своей семьи рассказывает сама Галина Анатольевна.



На полевой практике в степи: А.Н.Штамм слева (стоит на коленях, в руках букет), девочка с белым бантом у её ног – Ева Штамм. А.Р.Штамм – второй справа (полулёжа в клетчатой рубашке) со студентами и сотрудниками Уральского пединститута.



Семья Штаммов. Уральск. Примерно 1940 год.

Штамм Арнольд Робертович (1892-1943) – выпускник Императорского Лесного института в Санкт-Петербурге, один из первых, кто ещё в 1920-е годы выступил в защиту дневных хищных птиц от поголовного истребления. Ещё в студенческие годы Арнольд одним из самых первых с энтузиазмом занялся кольцеванием птиц. В 1913 году, когда автору едва исполнился 21 год, выходит его первая заметка «Сообщение о кольцевании». Работал в Белоруссии, Украине, на Дальнем Востоке, Приамурье. Работал в Кавказском заповеднике, возглавлял Крымский государственный заповедник. В 1928 года А.Р. Штамм закончил аспирантуру при кафедре зоологии Харьковского университета и получил учёную степень кандидата биологических наук.

168 В сентябре 1938г. – мистическое совпадение, в тот самый день, когда Штаммы приехали в Уральск, в город приехала Мария Ивановна Козловская – будущая приёмная мама

дочери супругов Штамм – Евы. У Марии здесь находился в ссылке отец – известный историк профессор Иван Павлович Козловский с супругой. Все запомнили этот день, потому что тогда в городе Уральске загорелся и сгорел дотла Александро-Невский собор.

А.Р. возглавляет кафедру зоологии. Его супруга – Антонина Николаевна – была отличным таксодермистом: чучела, сделанные её руками, были первыми в кабинете зоологии нашего вуза. Из поездок по стране они привозят наглядные пособия и оборудование для кабинета, в том числе – разнообразных животных для маленького зоопарка при кабинете.

«28 октября 1941 года, то есть через 4 с лишним месяца после начала войны, за ними пришли. Арнольд Робертович и Антонина Николаевна были арестованы в один день. Также в один день 30 декабря 1941 года они были осуждены по статье 58-10 УК РСФСР к 10 годам с отбыванием срока в исправительно-трудовом лагере (ИТЛ). Через семнадцать лет, также в один и тот же день 30 июня 1958 года, Верховный Суд Казахской ССР реабилитировал их с формулировкой «за недоказанностью состава преступления». Арнольд Робертович не дожил до этого долгожданного дня – он умер в лагере 4 апреля 1943 года, в переломный год войны, в Уральске. Место его захоронения неизвестно. Его супруге Антонине Николаевне было суждено дожить до освобождения в 1951 году.

«Остаётся лишь только предполагать, как много доброго и нужного смогли бы ещё сделать Арнольд Робертович и Антонина Николаевна, если бы их совместный труд не оказался прерванным при столь трагических обстоятельствах» Так пишет о них орнитолог Е.Э.Шергалин в статье «Светлой памяти лесовода, орнитолога и педагога Арнольда Робертовича Штамма (1892-1943)» (Светлой памяти лесовода, орнитолога и педагога Арнольда Робертовича Штамма (1892-1943) Е.Э.Шергалин-Русский орнитологический журнал 2019, Том 28, Экспресс-выпуск 1804: 3609-3630 <https://cyberleninka.ru/article/n/svetloy-pamyati-lesovoda-ornitologa-i-pedagoga-arnolda-robertovicha-shtamma-1892-1943>)

М.И. Козловская (1903-1975) – дочь историка Козловского И.П. Окончила Донской университет, аспирантуру в Москве. После защиты ей «по секрету» передали, чтобы она не ждала утверждения своей диссертации, т.к. она была дочерью дворянина. Напомним, что в дореволюционной России всем докторам наук «даровали дворянство». По специальности химик. Была первым заведующим кафедрой химии вуза с 1938 до 1954 года. Человек энциклопедических знаний, знала в совершенстве несколько языков. Чтобы было легче работать со студентами, самостоятельно изучала казахский язык. Переводила с английского детскую литературу, даже произведения Л. Кэрролла.

В 1943 году, многим рискуя, приютила, а потом и удочерила официально, дав свою фамилию, 12-летнюю Еву Штамм. Ей она стала не просто опорой, но и защитой от дальнейших притеснений. Благодаря ей Еву приняли в комсомол, что открывало дорогу к высшему образованию.

Вышла на заслуженный отдых в 1958г., все последующие годы отдавала себя работе с детьми дома, где проживали многие преподаватели вуза: Москалевы, Маскеевы, Малеча и др. Добивалась организации досуга в соседних домах, где было много неблагополучных семей. Боролась за улучшение их условий жизни. Обучала игре на фортепиано, разговорному английскому. Всё это – совершенно бесплатно, просто по доброте душевной. Приучала к рукоделию – даже мальчиков. При этом читала детям вслух лучшие книги, любимые ей самой, особенно запомнились страницы Гоголя и Диккенса. Теплом её сердца согреты десятки детей нашего района и, конечно, нашего двора.

Ева Александровна Донцова (Штамм-Козловская) – в 1954 г. закончила УПИ им. 169

А.С.Пушкина (естественно-географический факультет). Проработала более 30 лет на кафедре педагогики. Читала важные лекционные курсы по педагогике и методике. Отличный методист, которую помнят учителя школ города, и которой благодарны многие студенты, которым посчастливилось проходить практику под её руководством. Человек большой эрудиции, силы духа. Безотказный и скрупулёзно дисциплинированный во всем преподаватель.

Её муж – Донсков Анатолий Андреевич (1931-2016), закончил УПИ им. А.С. Пушкина в 1954 г. После службы в армии проработал в школах города (№7, 10 и лицее №35) 55 лет! Имел все знаки профессионального отличия: Учитель-методист, Старший учитель, Отличник просвещения Казахстана и СССР, был награждён орденом Знак Почета. Депутат Верховного Совета X созыва.

Всю свою жизнь отдавал школе: оборудовал замечательные кабинеты физики. Ученики называли его: Лучший физик всех времён и народов! Как он проводил уроки! Его чёткие записи, схемы и даже цветные рисунки мелом возникали на доске, как по волшебству, и запоминались надолго. Он умел увлечь физикой всех, даже тех, кто видел своё призвание в других сферах деятельности. Его ученики теперь работают по всему миру в самых престижных вузах и научных центрах.

Дочери супругов Донсковых также закончили наш вуз. О.А. Донскова, после окончания аспирантуры при МГЛИ им.М. Тореца, многие десятилетия трудится в ПГЛУ в России. Сейчас – профессор, зав. кафедрой иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин, автор более 100 научных статей и пособий.



На фото: Донсков А.А., Донскова Е.А., Донскова О.А.

Г.А. Донскова – закончила УПИ им. А.С. Пушкина (филологический факультет) в 1979 г. С 1981 г. работает в УПИ им. А.С. Пушкина – ЗКГУ им.М.Утемисова. Окончила аспирантуру НИИ ПРЯНШ АПН СССР в Москве, в 2004 г. защитила диссертацию «Сравнительно-сопоставительная характеристика динамики эргонимической номинации Нижнего Поволжья и Западного Казахстана» (Специальность 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание) в ПГЛУ (Пятигорск, РФ). Имеет более 100 публикаций. Педагогический стаж – более 40 лет.

**Жолдыкаирова Мерует Жолдыкаировна
Сарсенбаева Ботагоз Иватовна**



Около семидесяти лет жизни Мерует Жолдыкаировны связаны с нашим университетом. Родилась она в Джамбейтинском районе и очень рано осталась без родителей. Сиротская доля – трудная доля. Но она вырабатывает такие черты характера, как решительность, независимость, умение идти к поставленной цели и надеяться только на себя, а ещё трудолюбие, упорство, смелость. Все эти качества привели отличницу и общественницу Джамбейтинской средней школы на студенческую скамью Уральского педагогического института им. А. С. Пушкина на отделение казахского языка и литературы.

Впрочем, студенческой скамьи в прямом смысле слова не было. Шёл 1942 год, и корпуса и общежития института были временно переданы военным, занятия шли, где придётся, и жить приходилось, снимая угол в частном доме. Но трудности не пугали девушку, она параллельно с учёбой, работает диктором, а позднее редактором, облрадиокомитета, читает сводки Совинформбюро на казахском языке, и хорошо понимает, как люди ждут вестей с фронта.

Да и она сама с волнением прочитывает текст заранее. А вести были тяжёлые, враг рвался к Волге, Ленинград в блокаде. От переживаний иногда срывался голос, выступали слёзы, но она держалась. А потом, рассказывая о победе под Сталинградом, о снятии блокады Ленинграда не могла сдержать звенящей радости в голосе.

Институт Мерует Жолдыкаировна заканчивает в 1946 году и её оставляют на кафедре преподавателем казахского языка.



М.Ж. Жолдыкаирова на занятиях

Молодой преподаватель сразу включается не только в учебную, но и в общественную работу, активно участвует в спортивных соревнованиях. За годы работы она неоднократно избирается делегатом городской партийной конференции, депутатом в Уральский городской Совет депутатов трудящихся, членом партбюро института и секретарём партбюро историко-филологического факультета.

Ещё в школе она увлеклась шахматами и шашками, а работая в институте постоянно участвовала в шахматно-шашечных турнирах, Спартакиадах, где часто становилась победителем.

Студенты всегда с уважением относились к Мерует-апа, а она не только давала знания, но и учила жизни, мастерству педагога. Сама она всегда считала, что успех любого дела зависит и от того, насколько ты сам увлечён им и от любви к людям.

«Самое главное, надо жить и работать так, что бы ты был нужен людям, что бы они хотели тебя видеть и слышать. И не так это трудно. Надо только всегда быть искренним и по-настоящему любить людей», – говорит Мерует Жолдыкаировна.

За многолетнюю педагогическую деятельность и активное участие в общественной жизни Мерует Жолдыкаирова была награждена Знаком «Отличник народного просвещения», медалями имени И.Алтынсарина «Ветеран труда», «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.», Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Казахской ССР, Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

Мерует Жолдыкаировна вырастила трёх дочерей. Светлана Иватовна Сарсенбаева известный и уважаемый в городе врач, Дина Иватовна – кандидат медицинских наук, работает в Москве, а старшая – Ботагоз Иватовна – доктор педагогических наук работает в ЗКГУ им. М. Утемисова.

Доктору педагогических наук Ботагоз Иватовне Сарсенбаевой не приходилось задумываться о выборе профессии. Дочь Мерует Жолдыкаировны Жолдыкаировой, она с детства любила слушать её рассказы об институте, о студентах. Некоторыми она гордилась, по поводу некоторых огорчалась, что плохо занимаются, но потом радовалась их успехам. Всё это было очень интересно и увлекательно, и Ботагоз ещё в детстве решила, что будет, как мама.

Сразу после школы она поступает в пединститут на факультет иностранных языков, который заканчивает в 1970 году. Потом работа в школе, в областном комитете комсомола, а в 1976 году её приглашают на работу в институт. Через некоторое время она поступает в аспирантуру НИИ Института психологии при Академии педагогических наук СССР, где в 1981 году успешно защищает кандидатскую диссертацию.

Казалось бы, на этом можно и остановиться: кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой, уважаемый человек. Теперь её саму студенты то радуют, то огорчают. И не только студенты, но и преподаватели кафедр, которыми она заведует в разные годы. От всех она требует постоянного повышения образовательного и профессионального уровня. Но не все это понимают. Многие преподаватели вполне довольны собой и своим уровнем.

А Ботагоз Иватовна, несмотря на все свои звания, стремится к постоянному повышению собственного уровня. Трудолюбивая и упорная, требовательная к членам кафедры, она требовательна, прежде всего, к себе. И она поступает в докторантуру в Москве. В 2006 году успешно защищает докторскую диссертацию. Это не доктор пей джи по европейской системе образования, который чуть ниже кандидата наук, а полноценный доктор наук по советской системе. А такую диссертацию написать и защитить намного сложнее.

У Ботагоз Иватовны Сарсенбаевой изданы три монографии, более 90 публикаций в Казахстане, России и дальнем зарубежье. Её имя известно далеко за пределами Уральска. В 2018 году Министерство образования Республики Казахстан наградило её медалью «За развитие науки». До этого она неоднократно награждалась грамотами министерства, областного и городского акиматов.

Семья Евстратовых



*Николай Гаврилович Евстратов
Людмила Александровна Рябинская
Александр Николаевич Евстратов*

В истории института большой след оставила семья Евстратовых. Николай Гаврилович, выпускник Саратовского университета, начал работать в Уральском пединституте ещё в первые годы его существования. Участвовал в строительстве главного корпуса, в 1938 стал заведовать кафедрой, в начале 1941 года одним из первых преподавателей нашего вуза защитил кандидатскую диссертацию. В годы войны с группой студентов заготавливал дрова, затем продолжал работать в сложнейших условиях.

Евгений Иванович Коротин, много лет проработавший на одной кафедре с Николаем Гавриловичем, пишет о нём в своей книге «Лицом к лицу» (стр. 129):

«Николай Гаврилович Евстратов – патриарх кафедры, широко эрудированный в областях истории литературы, искусства, культуры человек, к которому с глубоким почтением относились все в институте. Скромный и даже застенчивый, совершенно лишённый честолюбия, он как-то бочком обходил острые углы, боясь ненароком задеть кого-либо. Его нравственная чистота и высота не позволяли никому быть с ним на «ты». А коллеги по кафедре знали, что его внешне недоступная солидность, скрывает чуткую душу и доброе сердце».

Лекции Николая Гавриловича всегда были интересными и насыщенными. Читал он курс русской литературы 19 века, не случайно названного литературоведами «золотым веком». И это неудивительно: Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Толстой, Достоевский и многие другие классики русской литературы жили и творили именно в этот период. Свой предмет он знал в совершенстве, цитировал на память отрывки из произведений, давал глубокий анализ творчества писателя, иногда излагал свою точку зрения на тот или иной раздел.

Сферой научного интереса Николая Гавриловича было литературное краеведение. Он первым из преподавателей института начал исследовать тему пребывания в Уральске писателей 19 века. Особенно глубоко он изучал влияние пребывания в Уральске на творчество В. Г. Короленко. По этому вопросу он издал две монографии: «Короленко в Уральске» и «Русские писатели в Казахстане».

Экзамены у студентов принимал очень доброжелательно. Если студент не знал вопроса, он смущался сам, будто это он виноват, что не смог внушить нерадивому студенту любовь к великой литературе. Студенты любили и уважали Николая Гавриловича и за глубокие знания и за деликатность.

В своей книге «Пединститут» кандидат исторических наук А.И. Белый пишет о Евстратовых так (стр. 26-27):

«Как все высокие люди он немного сутулился. Ходил неторопливо, даже замедленно, склоняя вправо голову к плечу с неизменной полуулыбкой. Лицо его, с высоким красивым лбом мыслителя, всегда выражало приветливость и лёгкое удивление... Казалось, что Николай Гаврилович не обращает внимания на встречаемых людей, просто не замечает их, но стоило с ним поздороваться, как он тут же вскидывал опущенную голову, кивал ею в знак приветствия... Супруга Николая Гавриловича, Людмила Александровна Рябинская, работала с мужем на одной кафедре и читала курс русской литературы 18 века. Красивая, статная, приятная женщина, скорее прошлого, чем нынешнего века. Николай Гаврилович и Людмила Александровна были под стать друг другу, ими любовались, на них засматривались».

Людмила Александровна была строгим преподавателем. Она требовала от студентов и знания первоисточников и умения их анализировать. А литература 18 века для современного читателя достаточно тяжёлое испытание. Устаревший язык, непривычный гекзаметр – всё это давалось студентам тяжело. Экзамены у Л.А. Рябинской длились долго. Она не только стремилась выудить из памяти студентов все крохи знаний, но и тут же объясняла им, что они не поняли в предмете.

Как и Николай Гаврилович, она увлекалась литературным краеведением, один раз даже поехала в фольклорную экспедицию, которой руководил Е.И. Коротин. Ей был интересен фольклор уральских казаков, но при этом она не забывала заботиться о студентах, участниках экспедиции, готовила на всех еду, опекала, оберегала.

Она относилась к ним как к своим детям, которых у них с Николаем Гавриловичем было двое. Старшая дочь Надежда училась в Москве, вышла замуж и осталась работать в столице. Младший сын – Александр Николаевич – стал достойным продолжателем дела родителей.



Александр Николаевич Евстратов

Александр Николаевич Евстратов закончил историко-филологический факультет Уральского пединститута по специальности «Русский язык и литература» в 1970 году. Работал в школе, затем его взяли на кафедру русской литературы. Учился в аспирантуре МГУ им. М. В. Ломоносова. Успешно защитил кандидатскую диссертацию, вернулся на кафедру. Молодому кандидату тогда было всего 28 лет. В пединституте проработал около сорока лет до самой своей смерти.

От отца унаследовал курс русской литературы 19 века, который читал блестяще. Материалом владел прекрасно, никогда на лекциях не пользовался конспектами. Студенты очень любили его. И не только студенты. Его знал, казалось, весь город, он любил общаться с самыми разными людьми, находя в них и их судьбах немало интересного. Как писал Евтушенко: «Людей неинтересных в мире нет», и Александр Николаевич был полностью согласен с поэтом. Он не делал различий между людьми. Его друзьями были люди самых разных национальностей. И социальное неравенство было ему чуждо. Простой работяга или бездомный были ему так же интересны, как, например, немецкий профессор, приехавший в институт читать лекции. Всегда улыбчивый, доброжелательный, оптимистично настроенный, он был желанным гостем во многих домах уральцев.

Как и отец, занимался литературным краеведением. Исследовал пребывание В. Даля в Уральске, а перед самой смертью успел выпустить монографию «Путевые очерки В.Г. Короленко в русском литературном процессе конца 19 века».

Семья Абузьяровых



Разак Абдрахманович Абузьяров и Зоя Ивановна Туаева

О профессоре Р.А. Абузьярове и его супруге З.И. Туаевой много пишут его коллеги, бывшие студенты и магистранты. Приведём здесь некоторые из их высказываний (даны с сокращениями).

«Разак Абдрахманович прошел сложный путь от учителя русского языка до профессора, доктора педагогических наук. В 1949 году он окончил Лепсинское педагогическое училище Талдыкурганской области, в 1953 году - КазПИ. По 1967 год работал в школе, сначала учителем русского языка и литературы, затем завучем, директором. В 1969 году Р.А. Абузьяров, защитив кандидатскую диссертацию на тему «Краеведческая работа как

средство развития речи учащихся-казахов», становится старшим научным сотрудником Академии педагогических наук. А с 1971 года он бессменно руководит кафедрой методики русского языка в нашем институте.

В 1983 году Разак Абдрахманович защитил докторскую диссертацию «Педагогические основы языковой подготовки учащихся национальных школ к службе в Советской Армии», а в 1984 году ему присвоено ученое звание профессора. Имя Р.А. Абузярова широко известно не только в республике, но и за ее пределами. Он является одним из первых докторов наук в области преподавания русского языка в национальной школе в Казахстане. Он – член редколлегии журнала «Русский язык и литература в казахской школе», член диссертационного совета по защите докторских диссертаций в Алма-Ате, председатель Центра Г. Тукая. Им написано всего более 200 работ, из них более 20 монографий, учебников и пособий для школ, статей и тезисов, и среди них учебник методики русского языка в национальной школе.

Разак Абдрахманович не только ученый, но и прекрасный человек: добрый, отзывчивый, корректный, тактичный, умеющий поддержать в трудную минуту и словом и делом. Для каждого члена кафедры и студентов у него находится время для дружеской беседы, консультации. Поэтому и пользуется он огромным авторитетом и уважением на кафедре, институте и университете»

Р. Латыпова, к.п.н., доцент

«Разак Абдрахманович Абузяров и Зоя Ивановна Туаева. Как много значат эти имена для нескольких поколений выпускников филфака.

Память уносит меня в осень 1974 года. Первые волнения перед педпрактикой. Два новых предмета в расписании: «Методика преподавания русского языка в казахской школе» Кандидат педагогических наук Абузяров Р.А. и «Методика преподавания русской литературы в казахской школе» Кандидат педагогических наук Туаева З.И. Татарская и осетинская фамилии. Студенческий «узун-кулак» доносит весть, что они супруги. Это повышает интерес к их персонам.

Первая же лекция Зои Ивановны ошеломляет. Слушаем с открытыми ртами, ничего подобного слушать ранее не доводилось. Блестящая эрудиция, безукоризненное владение словом, энциклопедическая память. Хайям, Руставели, Гамзатов, Межелайтис, Ауэзов. Кажалось, они где-то незримо рядом. Ибо их слово доносил Мастер.

Разак Абдрахманович с первых занятий учил нас системности, кропотливой работе над каждым элементом урока.

...Потом их маленькая квартира на Батурина надолго станет своеобразным штабом по подготовке к урокам. В одной комнате будут ждать своего часа плакаты, ватманы, наглядные пособия, в другой Зоя Ивановна будет репетировать внеклассные мероприятия студентов и утренники своих маленьких дочурок. Редкий студент уходил, не отведав хозяйкиного борща. Все предстоящие свадьбы, размолвки и примирения молодых студенческих семей, их маленькие радости и горести проходили через сердца этих замечательных людей.

мью, но и прекрасный научный тандем, написавший в соавторстве сотни статей, ряд крупных книг, заявив громко о себе в научных кругах Москвы, Алматы, Таллинна, Ашхабада, Кишинева и других республик.

Думается, была величайшая закономерность в том, что судьба свела в Москве директора средней школы из Алматинской области, трудягу-краеведа, в условиях сельской школы написавшего кандидатскую диссертацию, с учительницей сельской школы из Северной Осетии.

Став доктором наук, Разак Абдрахманович подготовил 14 аспирантов, 6 из них стали кандидатами наук. Их было бы больше, не развалился Союз, Советская Армия. Ведь большинство тем было ориентировано именно на языковую подготовку к службе в СА. Интенсивная методика преподавания русского, казахского, татарского языков, проблемы евразийства, формирования евразийского мышления – новые грани в творческой и исследовательской деятельности Разака Абдрахмановича».

Назар Куангалиев, преп. кафедры в 1975-79 гг., журналист.

«Разак Абдрахманович Абузяров... Доктор педагогических наук, профессор. Ученый-методист, известный не только в Казахстане, но и за его пределами. Человек, чей доклад на съезде МАПРЯЛ был принят с большим интересом. Создатель эмоционально-деятельностной системы интенсивного обучения неродному языку, работа которого помогла преодолеть языковой барьер и достойно отслужить в рядах СА не одному десятку вчерашних школьников. Научный руководитель аспирантов, проторивший жизненный путь не одному человеку. Все его труды у всех на виду, не хотелось бы повторяться.

Для меня Разак Абдрахманович дорог как человек, азартный, увлеченный, зажигающий других и очень трудолюбивый. Он мой наставник, духовный отец. Есть известная притча: стоя перед пропастью, один видит бездну, второй – мост, который можно через бездну перекинуть. Разак Абдрахманович в начале моей студенческой жизни не стал пугать меня бездной неизведанного, неизвестного, непонятного, а зажег дерзким желанием построить мост через эту бездну.

Разак Абдрахманович был очень требователен. Один и тот же конспект урока мы переписывали, дорабатывали несколько раз. Девочки стонали: «Опять методика!» Но встречаю сокурсников и их первый вопрос об Абузярове и незабвенной Зое Ивановне Туаевой: «Молодцы, что нас теребили, не давали покоя!».

Разак Абдрахманович всегда поражает своей неуспокоенностью, неравнодушием, требовательностью к себе, нечеловеческой работоспособностью. Он всегда самосовершенствуется».

К. Утегенова, аспирантка проф. Абузярова, кандидат наук, доцент.

Разак Абдрахманович и Зоя Ивановна вырастили двух дочерей. Одна из них – Эльмира Разаковна – достойно продолжает дело родителей. Она окончила филфак, магистратуру, и сейчас преподаёт русский язык, широко используя методики отца и матери. Её занятия интересны и увлекательны, пожалуй, не менее чем занятия Разака Абдрахмановича и Зои Ивановны.

Эйзер Владимирович Винник
Розалинда Эйзеровна Винник



Эйзер Владимирович Винник



Розалинда Эйзеровна

Эйзер Владимирович Винник был, по выражению А. Комарова, «философом по духу и диссидентом по образу мыслей». Очень точное определение. Уникальный человек со сложной судьбой, замечательный преподаватель, большой знаток не только философии, но и литературы, искусства, поэзии, общительный и остроумный.

Эйзер Владимирович родился в Уральске. Его предки переехали в Уральск ещё в 19 веке. Старший брат погиб на фронте в Великую Отечественную. В те годы Эйзер ещё ходил в школу. Закончил он среднюю школу №6 с золотой медалью и сразу поступил на исторический факультет Уральского пединститута. Попал в одну группу с фронтовиками, которые впоследствии стали известными в Уральске учёными: П.Р. Букаткиным, А.Ф. Абояном, Х. Суюншалиевым.

Но проучился с ними Винник недолго, всего один год. Он поехал в Москву и поступил на философский факультет МГУ. Вернулся в Уральск в 1952 году и начал преподавать философию в нашем институте. Тогда он был единственным специалистом с базовым философским образованием. А через несколько лет там же, в МГУ, защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Элита и массовое общество в социологии ФРГ».

Огромный багаж знаний не позволял Эйзеру Владимировичу в своих лекциях ограничиваться учебником. Его лекции были всегда неожиданны, неординарны, заставляли студентов думать и анализировать. На них он не только легко цитировал классиков философской мысли, но и поэтов и писателей разных стран и веков.

Литературу он знал прекрасно, и всегда интересовался, что читают студенты. Некоторых высмеивал за легкомысленное чтение, а некоторым даже приносил книги из своей библиотеки по интересующей студента теме.

Кроме института, он преподавал философию в народном университете марксизма-ленинизма. Однако коммунистом он не был и к марксизму относился скептически, и это

часто звучало в его разговорах. Наверное, самое безобидное из его высказываний было: «Главное, не то, о чём газета «Правда» пишет, а то, о чём она умалчивает». Его диссидентские настроения были хорошо известны в городе, и вся его деятельность была под пристальным вниманием органов безопасности. Но в те времена за политические воззрения уже не сажали, а посему органы искали другую причину, что бы изолировать «опасного» диссидента. И нашли.

Уговорили одну из заочниц выслать на его имя посылку с продуктами. Её изъяли и обвинили философа во взятке. Послушная газета «Приуралье» тут же выдала обличительную статью по этому поводу. Горожане, бывшие студенты, хорошо знавшие бескорыстность Эйзера Владимировича, были возмущены. Все понимали, что это ложь, подстава, даже журналист, который писал статью, и тоже это понимал, спрятался под псевдонимом. Тем не менее, Э.В. Винника осудили по статье за взятки. В лагере под Кзыл-Ордой он провёл около пяти лет, а когда вернулся, дорога в институт ему уже была заказана.



Отец и дочь Винник

Дочь Эйзера Владимировича – Розалинда Эйзеровна – начала работать в Уральском пединституте на кафедре русской и зарубежной литературы в 1975 году после окончания Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Проработала более сорока лет, читала самые разные курсы и по русской и по зарубежной литературе. Любовь к книге отец ей прививал с детства. Давал на летние каникулы список литературы, а потом спрашивал, что успела прочитать, и что поняла из прочитанного. А ещё всегда говорил, что нельзя ограничиваться только своей специальностью, надо знать не только литературу, но и искусство, воспринимать процесс развития человеческой мысли в целом. И Розалинда Эйзеровна хорошо усвоила этот урок. Её лекции были насыщены и интересны. Среди её студентов её же коллеги по кафедре, кандидаты наук Г.А. Донскова, К.Т. Утегенова, Г.С. Умарова. Сейчас Розалинда Эйзеровна на пенсии.

О ТЕХ, КОГО УЖЕ НЕТ С НАМИ

Буркитов Отаралы Буркитович



Об Отаралы Буркитовиче Буркитове, кандидате филологических наук, который несколько лет работал проректором нашего вуза, пишет кандидат педагогических наук, доцент Карлыга Таскалиевна Утегенова.

«Вся сознательная жизнь Отаралы Буркитовича и неустанный творческий поиск на благо образования связаны с нашим вузом.

Тонкости профессии познаются лучше, если начинать с азов: тогда из маленьких открытий формируется серьезное отношение к делу. Отаралы Буркитов прошел путь от преподавателя до первого проректора вуза.

Мы знали Отаралы Буркитовича как неутомимого труженика сферы учебно-методической работы, в которой он талантливо проявил себя как мудрый наставник и требовательный руководитель. Проработав около 30 лет в нашем вузе, половину из них на разных должностях, могу утверждать: не было более в нашем вузе курирующего учебный процесс руководителя такого уровня, как Отаралы Буркитович.

Видимо, дело в том, что хороший руководитель – это не просто профессионал высокого уровня, а непосредственно человек, обладающий определённой совокупностью личностных качеств. Только такой человек потенциально способен руководить. Его рабочая биография освещена глубоким искренним уважением коллег, всех, с кем успел пообщаться Отаралы Буркитович. Он заслужил такое отношение к себе даром сопереживания и вдохновенным трудолюбием.

Он был, бесспорно, профессионалом высокого уровня. И для поддержания этого уровня ему приходилось постоянно совершенствоваться. Будучи преподавателем русского языка на неязыковых факультетах, на протяжении всех этих лет я рассказываю студентам об Отаралы Буркитовиче следующее: «Выпускник казахской школы из Каратюбы и специалист, посвятивший жизнь казахскому языку, Отаралы Буркитович порой ставил меня в тупик своим знанием русского языка. Да, он мог ошибиться в падежных окончаниях. Да,

он мог неправильно поставить ударение в слове. Но он постоянно совершенствовал свои знания русского языка. Его словарный запас был поистине неисчерпаем, он употреблял совершенно нетипичные для казахоязычного человека русские слова и обороты, а порой - такие слова, что мне приходилось искать их значение в словарях». Рассказывая об этом, я надеюсь, что мои студенты будут брать пример с Отаралы Буркитовича.

Несомненным положительным качеством Буркитова было то, что он всегда владел ситуацией, был в курсе всего происходящего, быстро реагировал на происходящее и устранял негативные факторы в работе.

Вспоминаю, что ежедневно он приезжал на работу в полвосьмого утра и обходил корпуса, не обходя вниманием ни одну кафедру. Неизменно доброжелателен и тактичен. Строг и требователен. Не припомню, чтобы он хоть раз унижил наше человеческое достоинство или оскорбил. Напряженную обстановку мог снять шуткой.

Отаралы Буркитович мог найти индивидуальный подход к каждому человеку и использовать его по максимуму в соответствии с его квалификацией и способностями. Встречи проректора с коллективом всегда отличались нестандартным подходом, острым юмором и живой лексикой. Его манера руководства разительным образом выделялась оригинальностью, отсутствием штампов и широтой взглядов на проблемы.

Мы отдавали дань его таланту руководителя и человека и платили за это искренним уважением.

Отаралы Буркитович был замечательным учителем и воспитателем. Бесспорна фундаментальность знаний, удивителен живой интерес к миру и к людям, его окружавшим. Он был человеком, способным на поступки - признать свою вину и повиниться может не каждый. Его великодушие, человеколюбие, отцовская и братская опека притягивали к нему множество молодых душ.

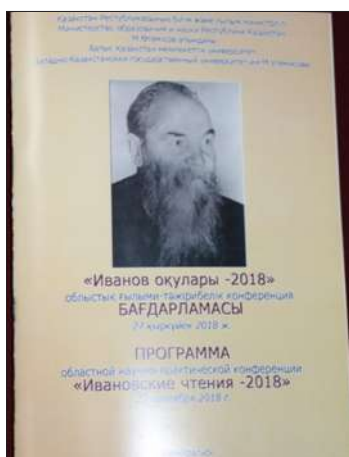
Он с поднятой головой шагал по жизни, оставляя позади себя добрые дела”.

Иванов Всеволод Вячеславович



Профессор Всеволод Вячеславович Иванов, учёный известный не только в Уральске, но и во всём Советском Союзе.

До сих пор в университете проводятся «Ивановские чтения», память о нём бережно хранят на естгеофаке.



О Всеволоде Вячеславовиче было написано очень много статей. Есть книга Николая Ивановича Фокина «Во времени и пространстве».

В книге Утегеновой К.Т. «Это наша судьба» опубликован очерк первого аспиранта профессора В.В. Иванова, кандидата биологических наук, доцента А. З. Петренко о своём учителе и наставнике «Учёный и Учитель с большой буквы». Приведём здесь его очерк полностью.

«В 1941 г. Всеволод Вячеславович защитил кандидатскую диссертацию. В первые дни Великой Отечественной войны он добровольно ушел в ополчение. Однако страна нуждалась в замене ушедших на фронт учителей новыми

учительскими кадрами и его, как ученого, в феврале 1942 г. отзывают в тыл для работы в институте. В эти годы сотрудники и студенты совмещали учебу с дежурством в военных госпиталях, один из них размещался в учебном корпусе института. В летне-осенний период Всеволод Вячеславович возглавил бригаду сотрудников и студентов по заготовке дров в Бурлинском лесхозе. Они пилили лес, готовили плоты, которые уже в период осеннего ледохода сплавляли по Уралу в город. Тем самым они обеспечили топливом госпиталь и учебные аудитории, размещенные в приспособленных зданиях в разных уголках города.

В эти же годы Иванов вместе с преподавателями кафедры проводили опыты на участках Некрасовского садика по выращиванию негритянского проса, как пищевого продукта, и сафлора – для получения пищевого масла. Результаты этих и других экспериментов сообщались в научных статьях по использованию местных пищевых, лекарственных и витаминных растений.

Не успели отгреметь залпы Победы, а перед страной встали новые задачи: необходимо было восстановить разрушенные города и села, расширить производство сельхозпродукции. Возникла потребность в научно обоснованном использовании новых сенокосов и пастбищ с целью увеличения поголовья скота; в проведении работ по борьбе с суховеями снижающими урожайность зерновых культур. В эти годы В.В.Иванов возглавляет научные экспедиции по изучению сенокосов и пастбищ Северного Прикаспия и их рациональному использованию. Результатом этой кропотливой работы была защита им докторской диссертации в 1954 г., что послужило основанием для открытия при кафедре ботаники аспирантуры в 1961 г., научным руководителем которой становится В.В.Иванов.

За более чем полувековую научную и педагогическую деятельность В.В.Иванов опубликовал свыше 300 научных работ и несколько монографий, им организовано и проведено свыше 100 научно-исследовательских экспедиций по изучению природы Северного Прикаспия.

Путешественник-исследователь, ученый-энциклопедист Иванов обследовал обширную территорию Северного Прикаспия от Волги на западе до Мугоджарских гор и Усть-Урта на востоке. Северная граница его исследований прошла по южным отрогам Уральских гор, а на юге она заканчивается побережьем Каспийского моря. За время экспедиций был собран уникальный гербарий края, который был включен в каталог мировых гербариев, представляя флору пустынь, степей и лесостепей.

Выпускники его аспирантуры защитили не только кандидатские диссертации, но и стали докторами наук – крупными учеными нашей Республики.

Иванов В.В. умел вызвать громадный интерес к природным объектам, научить методам изучения и сохранения особенно редких видов. Благодаря его стараниям в институте, а теперь в университете, возникла школа естествоиспытателей, которые в настоящее время на практике реализуют эти идеи, проводя исследования природных объектов и разрабатывая рекомендации по рациональному использованию и охране растительного и животного мира края, уникальных природных ландшафтов.

Являясь прекрасным педагогом, Всеволод Вячеславович умел привить любовь к природе и навсегда оставить след в жизни каждого человека, хотя бы раз побывавшего с ним в экспедиции. Первая встреча в полевых условиях с ним у меня произошла в 1957 г., когда, будучи студентами, мы выехали в Бузулукский бор. Жители Казахстанских степей, мы были поражены красотой этого уникального уголка природы, разнообразием природных ландшафтов и обилием всевозможных красивых и редких видов растений. Именно здесь Всеволод Вячеславович показал себя, прежде всего доброжелательным, внимательным и глубоко эрудированным учителем, любящим природу и стремящимся передать свои знания студентам. Досконально зная этот уголок природы, уникальный островок леса в степи, он рассказал нам историю формирования лесостепной зоны и влияние человеческого фактора на распространение леса в степи. Однако более всего нам запомнилась первая экскурсия по бору беломошнику, когда, шагая по мягкому моховому покрову среди стройных красавиц сосен, мы вдруг оказались в сфагновом болоте. Идем по болоту след в след, длинная цепочка студентов растягивается на несколько десятков метров. Во главе её идет высокий, стройный и красивый человек с развевающейся бородой, в высоких до колен яловых сапогах, кителе защитного цвета, с приветливым лицом и живыми, все замечающими серыми глазами. Вдруг на сфагновом болоте бора мы замечаем маленькое растеньице – росянку. Всеволод Вячеславович приходит в восторг и начинает нам рассказывать насколько хитро это растение. Оказывается оно способно питаться насекомыми. Дальше идет рассказ, как происходит этот процесс. Новая находка – Венерин башмачок, редкое лесное растение и новый рассказ, поражающий наше воображение. Многочасовая экскурсия выматывает нас – молодых, а Всеволод Вячеславович, по-прежнему бодрый, жизнерадостный, шагает метровыми шагами, возглавляя растянувшуюся цепочку студентов.

Не менее увлекательными были и вечерние часы отдыха. После ужина весь лагерь собирается у костра. Иванов В.В., обладая прекрасным голосом, начинает исполнять русские народные и раздольные шуточные песни и романсы. Его поддерживают преподаватели О.Т. Кольченко, В.Х. Урожок, О.Д. Мизрикова. Стройный хор голосов далеко разносится по окрестностям.

Организуя выезды на полевую практику и экспедиции, Иванов стремился сохранить природные комплексы, сберечь особенно редкие виды растений и животных. При сборе районного гербария он требовал бережно брать необходимые экземпляры, не увлекаться обилием сбора, а редкие виды растений только описывать и принимать меры по их сохранению. Также он заботился об охране животного мира. В одну из осенних экспедиций кафедры ботаники молодые преподаватели и аспиранты на берегу степной речки Киил уви-

дели молодого барсука. Они, не задумываясь, погнались за животным и, несмотря на его агрессивность, сумели поймать животное, привязать веревку и привести в лагерь. Всеволод Вячеславович, увидев это молодое животное в плену, был страшно возмущен нашим поступком. Он заявил: «как вы могли, молодые ученые-исследователи допустить такое стрессовое состояние у животного и мучить его. Немедленно отпустите!». На всю жизнь запомнился нам этот урок. В то же время, если кто-то из участников экспедиции находил редкое растение Всеволод Вячеславович, как из рога изобилия, сыпал комплименты и в адрес растения и в адрес виновника находки. Обычно сыпались эпитеты: чудесно, превосходно, прекрасный экземпляр и т.д. Именно такими эпитетами сопровождалась наша находка примулы и белозора в урочище Кандыкты в период одной из осенних экспедиций.

Большой вклад В.В. Иванова в изучении природы Западного Казахстана был оценен правительством: ему было присвоено звание «Заслуженный деятель науки Казахской ССР», он награжден орденом «Трудового Красного знамени» и несколькими медалями. Созданной им кафедре ботаники университета присвоено имя профессора В.В. Иванова.

Первый аспирант, кандидат биологических наук Петренко А.З.

Козловский Иван Павлович

Разных людей забрасывала судьба в наш маленький город. В их числе были и крупные учёные. Ссылнопоселенец Н.М. Малеча прожил здесь всю оставшуюся жизнь и создал уникальный словарь. А другой ссылнопоселенец, профессор русской истории Иван Павлович Козловский нашёл здесь своё последнее пристанище.

Судьба этого уникального человека удивительна. Родился в 1869 году в Тамбове. Рано остался сиротой. С десяти лет воспитывался в Сиротском доме и учился в гимназии, затем поступил на историческое отделение Киевского университета, который закончил с Золотой медалью в 1892 году. Сначала преподаёт в одной из Киевских гимназий, затем назначается директором коммерческого училища, получает степень магистра русской истории и начинает работать со студентами в разных городах Украины.

В 1909 году избран профессором Варшавского университета по кафедре русской истории, где работал до 1915 года. В 1913 году издаёт книгу «Первые почты и первые почтмейстеры в Московском государстве». Как известно, в 1914 году началась Первая мировая война, а в 1915 Варшавский университет эвакуируют в Россию, в Ростов-на-Дону. Эта эвакуация была закономерной. Польша тогда входила в состав Российской империи, а к Варшаве приближались немецкие войска. В организации эвакуации, подборе подходящих для занятий помещений активно участвует Иван Павлович Козловский.

В 1916 году его назначают директором историко-филологического института в городе Нежин. Всё это время он активно занимается научной работой, участвует в конференциях, публикует статьи, которые вызывают неизменный интерес у историков. До начала первой мировой несколько раз побывал в Германии, работал в архивах, подбирал

Советскую власть Иван Павлович принял сразу. И уже в 1919 году его направляют на работу в Донской университет в Ростове-на-Дону профессором русской истории, затем его назначают проректором Новочеркасского педагогического института, а в 1921 году он уже работает заведующим Центральным историческим архивом Донской области.

Работа в архивах всегда увлекала профессора и давала возможности для новых исследований. В то же время он продолжает преподавать, читает лекции в Северо-Кавказском государственном университете, участвует в археологических экспедициях, пишет статьи и работает над большой монографией «Источниковедение». В 1930 году он передаёт свой труд в дар Ленинградской публичной библиотеке.

Наследник русской дореволюционной исторической школы, он не мог и не умел писать научные труды в духе марксизма-ленинизма. Поэтому в 1930 году он был отстранён от работы, а в 1931 был выслан в город Козлов (Мичуринск). За годы ссылки пишет учебник для вузов по исторической географии, а с 1938 года преподаёт этот предмет в Челябинском педагогическом институте. В том же году переезжает на жительство в Уральск, где уже жила его дочь Мария, завершает работу над книгой «Источниковедение народов СССР».

Работать в Уральском пединституте начинает только в 1940 году, читает лекции по палеографии и источниковедению, а так же по истории Казахстана. Много работает в Уральском архиве, пополняя и дополняя свой труд. Принимает участие в работе 2-ой научной конференции Уральского педагогического института. Свидетельством научной и педагогической деятельности И.П. Козловского в Уральске является отчёт о работе Уральского педагогического института в «Историческом журнале» за 1943 год (№7).

Книга, полностью подготовленная к изданию, не была опубликована. Не надеясь дожить до публикации, Иван Павлович отсылает рукопись в Москву в Государственную историческую библиотеку, где она хранится до сих пор. В сопроводительном письме от 12 декабря 1940 года он подписывается профессором Уральского педагогического института, доктором русской истории.

Война вносит в жизнь профессора свои коррективы. Холод и голод зимы 1941-1942 года, тяжёлые бытовые условия, скитания института, лишённого собственного здания, по разным помещениям, вероятность расформирования института, всё это подорвало здоровье уже не молодого учёного. Не единожды он падал в голодные обмороки во время лекций. Умер Иван Павлович Козловский 30 ноября 1942 года от постоянного недоедания.

Газета «Приуральская правда» от 6 декабря 1942 года пишет: «Советская историческая наука понесла тяжёлую утрату. После продолжительной болезни умер профессор истории СССР, доктор исторических наук Иван Павлович Козловский, работавший последние три года в Уральском педагогическом институте, где покойный читал курс источниковедения и историографии СССР, а так же истории казахского народа. Из 72-ух лет своей жизни 50 лет Иван Павлович посвятил научной и педагогической деятельности. Он оставил нам свыше 40 печатных трудов.

В лице Ивана Павловича мы потеряли человека с большой эрудицией, неутомимого деятеля науки, отличавшегося при этом исключительной скромностью».

Коротин Евгений Иванович

Евгений Иванович Коротин, кандидат филологических наук, собиратель фольклора уральских казаков, человек известный в городе. При встрече с ним казалось, что этот человек всю свою жизнь занимался только наукой, однако, судьба Евгения Ивановича была очень непростой.

Родился он в 1926 году. С началом войны он, как и все подростки того времени, бросил школу и пошёл работать на завод. В это время в Уральск из Ленинграда эвакуировали 231 завод (ныне «Зенит»), который выпускал мины и другое вооружение. Вот на этом заводе и начал работу учеником слесаря Женя Коротин. В 1946 году он был уже слесарем-ремонтником самого высокого шестого разряда, а судьба ему уже подготовила новый поворот.

Вернувшегося с войны брата, кадрового военного, направляют на службу в Китай, куда он должен выехать с семьёй. Так Евгений оказывается в Порт-Артуре. В этом городе был морской завод, куда Е.И. Коротин приходит на работу. Двадцатилетнему юноше сразу предлагают должность мастера ремонтного цеха, но он соглашается только на бригадира, желая сначала познакомиться со спецификой завода и людьми. Чуть позднее он всё-таки становится мастером. В Уральск Евгений Иванович возвращается в 1950 году.

Молодой человек прекрасно понимает, что прежде всего необходимо закончить школу, а потом решать, что делать дальше. Он начинает работать мастером производственного обучения в ремесленном училище и одновременно учиться в вечерней школе. Школу он заканчивает экстерном и уже через год получает аттестат о среднем образовании и поступает на историко-филологический факультет Уральского педагогического института, отделение русского языка и литературы. Евгению Ивановичу Коротину было 25 лет.

Институт он закончил с отличием и сразу получил направление в аспирантуру при КазПИ им. Абая в Алма-Ате. Там его научный руководитель доктор филологических наук Н.С. Смирнова определила основное направление подготовки аспиранта. Она была фольклористом и увлекла этой темой Евгения Ивановича.

Вернувшись в Уральск, Е.И. Коротин начинает собирать казачий фольклор, организует экспедиции по районам области, создаёт студенческий фольклорный кружок

и кабинет фольклористики на факультете. Работает доцентом, заведующим кафедрой, заместителем декана факультета, в то же время изучает и систематизирует собранные материалы. Записывает и издаёт пластинку с песнями Круглоозёрновского хора, а потом издаёт свой главный научный труд – двухтомник «Устное поэтическое творчество Уральских (Яицких) казаков».



На склоне лет Евгений Иванович Короткин пишет книгу своих воспоминаний «Лицом к лицу» (Уральск, 2007 год), в которой рассказывает о своей судьбе, о годах работы и учёбы, а главное о людях, с которыми сводила его жизнь. Приведём здесь отрывок из его книги.

«Одновременно со мной стала работать на кафедре Клавдия Яковлевна Сурова. За её плечами более чем двадцатилетний стаж работы в общеобразовательной школе. Одна из лучших педагогов в области. На кафедре ведущий специалист по методике преподавания русской литературы. Природа наделила её поэтическим даром. Как «ручьи напояют реки», - писал летописец, так и она насыщала свои лекции, практические занятия, уроки студентов на педпрактике поэ-

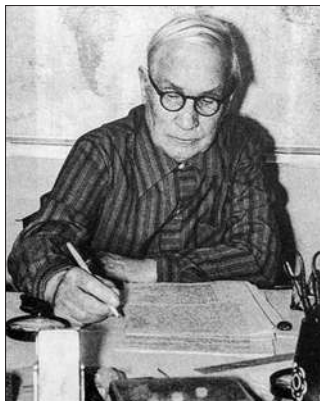
тичностью языка и стиля, художественной выразительностью образов...

На неё можно было положиться во всём. Она безоговорочно принимала и выполняла задания в масштабах факультета, института, города. Незаменима в организации и проведении литературных праздников и вечеров, юбилеев писателей и поэтов, Художественное чтение произведений русских поэтов и своих собственных вызывали восторг слушателей...

Добрых слов от имени всего факультета заслуживают лаборанты кафедры Валентина Степановна Черыкова и Валентина Павловна Докшина. Трудолюбивые, равно заботливые и внимательные к преподавателям и студентам.

Валентина Степановна – выпускница филфака. Все годы от окончания института до пенсии проработала старшим лаборантом. Несмотря на предложения перейти на преподавательскую работу, оставалась на одном месте. Знала своё дело досконально. Она – связующее звено между преподавателями, а преподавателей со студентами. Будучи в курсе всех не только производственных дел, но и личных перипетий, никогда не выносила «сор из избы». Миротворица и любимица кафедры.

Валентина Павловна Докшина со временем перешла на преподавательскую должность. Занималась в основном со студентами РКШ и казлитфака. Принимала участие в фольклорных экспедициях. Склонная к научным разысканиям, опубликовала ряд исследовательских статей. Писала театральные рецензии. Общительная и словоохотливая, любительница интерпретаций и слов-перевёртышей. Из-за своей доверчивости и непосредственности иногда попадала впросак». (Короткин Е.И. «Лицом к лицу», Уральск, 2007, стр.134-135)

Малеча Нестор Михайлович

Крупным учёным-филологом в Уральском пединституте был Нестор Михайлович Малеча, автор четырёхтомного «Словаря говоров уральских (яицких) казаков», проработавший почти сорок лет на кафедре русского языка. О нём много писали другие учёные Уральского пединститута, с которыми он работал и которые знали его лично. Это Н.М. Щербанов, А.К. Комаров, Е.И. Коротин. Здесь мы приведем отрывок из очерка О.В. Щёлокова из книги «Исторические этюды. Мои учителя» (Уральск, 2017, стр.150-151).

«Нестор Михайлович Малеча прожил большую жизнь. Он родился 8 ноября 1887 года в селе Струговская Буда Черниговской губернии. Учился в Новгород-Северской классической гимназии. В 1904 году был исключен из нее с «волчьим билетом» за участие в революционном движении. Не удалось ему закончить и Вольную высшую школу П.Ф. Лесгафта а Петербурге, так как вслед за братом, студентом Петербургского университета, умершим в тюрьме, тоже был арестован за распространение нелегальной литературы. После Октябрьской революции Н.М. Малеча включился в работу по ликвидации безграмотности. В двадцатые годы окончил Киевский историко-археологический институт. На Украине были изданы его первые работы – «Словарики к Кобзарю» Т.Г. Шевченко», буквари, брошюры и учебники на украинском языке. Вскоре Нестор Михайлович стал научным сотрудником института языковедения Академии наук Укрпины.

С 1939 года Малеча работает на кафедре русского языка Уральского пединститута, а в 1945 году заочно заканчивает этот институт. Нестор Михайлович преподавал почти все дисциплины филологического цикла: от введения в языковедение до старославянского и латинского языков. При этом постоянно занимался научно-исследовательской работой, привлекая к ней молодых преподавателей и студентов.

Через год группа, возглавляемая Малечей, приступила к сбору материалов для словаря диалекта уральских казаков. Каждое лето группа выезжала в экспедиции, побывала в 180 населенных пунктах, записала речь 850 жителей. В результате этой огромной, кропотливой работы в Институт русского языка Академии наук СССР были переданы материалы (вместе с магнитофонными записями), собранные в 159 экспедициях, для Диалектологического атласа русского языка. И в это же время Нестор Михайлович готовит и защищает в 1954 году кандидатскую диссертацию на тему «фонетический строй территориального

Работы, посвященные казъему диалекту, Малеча пишет и публикует в течение всей своей жизни в Уральске. А в 1968 году заканчивает работу над первой редакцией Словаря диалекта уральских казаков, в котором было около 26 тысяч словарных статей. Здесь слова и заимствованные казаками у тюркских народов, и связанные с рыболовным промыслом, и яркие слова-характеристики, к примеру, растащайка – бесхозяйственная женщина, алтырьник – бездельник, сазанчики на уме – игривые мысли. В Словаре множество пословиц, поговорок, считалок, загадок...

Большой интерес представляет и составленный Малечей «Словарь собственных имен уральских казаков». При некоторых именах дано столько производных форм со всевозможными эмоциональными оттенками, что приходится только поражаться изобретательности и творчеству народа. К примеру, только к имени Евдокия приведен 41 вариант уменьшительно-ласкательных форм.

9 августа 1979 года Н.М. Малечи не стало, а его Словарь долгое время не издавался. Его комплекты хранились в машинописном виде в Москве, в Российской государственной библиотеке, в Словарном отделе Санкт-Петербургского отделения Института языкознания, Российской академии, в Академии наук Украины.

Круг научных интересов Малечи был необычайно широк. Он работал над изучением языка произведений Ленина, занимался лексикой Великой Отечественной войны, фольклором уральских казаков-уходцев, составил латино-русско-казахский и русско-латинский словари. Рукописи Малечи хранятся во многих научных библиотеках и институтах бывшего Советского Союза».

Мырина Наталья Владимировна



Кандидат физико-математических наук, профессор ЗКГУ им. М. Утемисова Наталья Владимировна Мырина вела у студентов несколько предметов: классическую и квантовую механику, оптику, ядерную физику и физику элементарных частиц – словом, почти все основополагающие физические дисциплины.

Наталья Владимировна, как и многие другие преподаватели, закончила физико-математический факультет Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина, была

одной из любимых студенток Александры Егоровны Кузьмичёвой, с которой впоследствии работала на одной кафедре. Кандидатскую она защищала в Институте земного магнетизма ионосферы и распространении радиоволн (ИЗМИР) АН СССР.

Замечательный специалист, учёный и прекрасный человек, она оставила у студентов очень добрую память. Её уважали за знания, любили за доброжелательность, побаивались на экзаменах за требовательность.

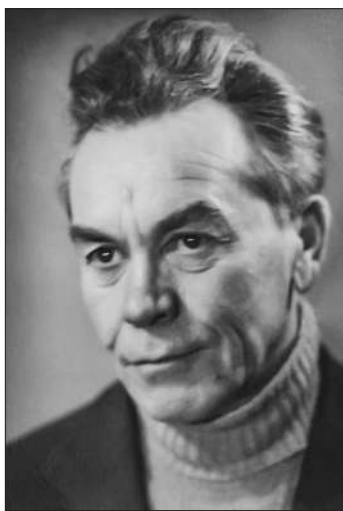
Одна из её студенток, Дусталиева Самира Мейведдиновна, которая сейчас преподаёт физические дисциплины в КазИИТУ, вспоминает: «Лекции у Натальи Владимировны были удивительные. Она никогда не говорила лишних слов. Очень точно, ярко, не пользуясь конспектами, доносила содержание темы до нас, пользуясь только языком физики. Она всегда объясняла содержание формулы словами и потом записывала её на доске. На теоретических занятиях она готовила нас к лабораторным работам, объясняла действие приборов, их роль в работе. Потом мы легко выполняли лабораторные опыты.

Я до сих пор храню конспекты её лекций, и они помогают мне в моей работе. Стараюсь пользоваться её методикой и так же точно доносить излагаемый материал до своих студентов».

К студентам Наталья Владимировна относилась по-матерински. Могла что-то посоветовать, помочь решить проблему с общежитием или съёмной квартирой, морально поддержать в трудную минуту.

Она ушла из жизни рано, всего в 54 года, после тяжёлой болезни. И это стало трагедией не только для родных и друзей, но и для многих бывших студентов, в душе которых Наталья Владимировна оставила светлую память.

Салихов Загидулла Зайнуллович



Загидулла Зайнуллович Салихов, кандидат филологических наук, доцент, всегда представлялся студентам как Евгений Зайнуллович. Так все его и называли. Работал он на кафедре русской литературы и много лет читал все периоды зарубежной литературы от античности до двадцатого века. Свой предмет он знал в совершенстве.

Его студент, а впоследствии коллега, кандидат филологических наук Евгений Иванович Коротин в своей книге «Лицом к лицу» (Уральск, Оптима, 2007г. стр.110) так пишет о Евгении Зайнулловиче:

«Его лекции были содержательны, легко воспринимались и усваивались, потому что анализ идейно-художественной сущности произведения и шире – творчества писателя – излагались не абстрактно, а на широком использовании сюжетов произведений. Читал спокойно, уверенно, при необходимости остроумно, изредка обращаясь к конспекту для цитирования под запись важных положений и моментов. Студенты обожали его за знания и за неформальную общительность. Он мог первым поздороваться со студентом, не дожидаясь его внимания».

Сдать экзамен Евгению Зайнулловичу было не так просто. Он всегда давал обширные списки литературы для обязательного прочтения. А экзамен Евгений Зайнуллович всегда начинал с вопроса: «Читали?». И беда студенту, если он не читал первоисточника, а особенно, если врал, что прочитал. С такими Салихов не церемонился, не терпел вранья, ставил неуд. А если говорил, что не читал, но знал суть произведения и мог дать характеристики героев, то только снижал на один балл оценку. Но на экзаменах всякое бывало. Иногда студент признавался, что не читал данное произведение, но прочитал другое того же автора, да ещё и анализировал как мог внепрограммную книгу, то пятёрка была обеспечена. Любил Евгений Зайнуллович читающих и думающих студентов.

Школу Евгений Зайнуллович закончил в тяжёлые военные годы. На фронт не попал, трудился в тылу на военных предприятиях Уральска. На филологический факультет Уральского педагогического института им. А. С. Пушкина поступил только в 1947 году. После окончания начал работать в вузе, а вскоре поступил в аспирантуру при литературном институте им. А.М. Горького в Москве.

Три года интереснейшей учёбы, знакомство с видными писателями – Александром Фадеевым, автором романа «Молодая гвардия», Константином Фединым, который часто и подолгу жил в Уральске и написал роман «Братья» о семье Каревых. На одном курсе с З.З. Салиховым учились Роберт Рождественский и Евгений Евтушенко, известные поэты-шестидесятники. Такому окружению можно только позавидовать.

После окончания аспирантуры молодой кандидат филологических наук Загидулла Зайнуллович Салихов возвращается в родной институт. При кафедре он ведёт литературный кружок и иногда рассказывает кружковцам некоторые из своих впечатлений от учёбы в институте. Очень интересовался творчеством уральских поэтов. Иногда на занятия кружка он приглашал эпатажную личность, поэта с семиклассным образованием, работавшего в то время в кочегарке Валентина Бузунова. Валентин читал свои стихи, отрывки из незаконченной поэмы «Пугачёв». Для студентов такие встречи были событием.

Сами ребята тоже читали свои стихотворения, при этом нещадно критиковали друг друга. Евгений Зайнуллович никогда сам не критиковал, мог делать небольшие замечания, давать советы, но чаще старался хвалить, поддержать творческие порывы. При нём кружковцы стали выпускать литературную стенную газету.

Сорок лет жизни отдал Загидулла Зайнуллович пединституту, и оставил о себе прекрасную память, особенно в сердцах студентов.

Семёнова Людмила Николаевна

Людмила Николаевна Семёнова не имела степеней и званий, но многие поколения бывших студентов хорошо помнят её занятия практического русского языка, и с благодарностью их вспоминают. Потому что именно Людмила Николаевна учила их всех грамотно писать и говорить.

Впервые встречаясь с первокурсниками, она давала им проверочный диктант повышенной сложности. Результаты, как правило, были плачевными: примерно 95% новоиспечённых студентов получали единицы и двойки, один-два человека четвёрки, остальные тройки. Пятёрок не было вообще. Такая методика имела двойное значение. С одной стороны преподаватель узнавал пробелы в знаниях студентов, а с другой заставлял самих студентов серьёзно подходить к занятиям. Коллеги по кафедре вспоминают о Людмиле Николаевне: «Она человек способный одновременно зажечь в студентах искру жажды знаний, и в то же время пристыдить их за лень... Она вела практический курс русского языка, и студенты ожидали её уроки со страхом произнести хоть одно слово неправильно, но те, кого она обучала, становились людьми, безукоризненно владеющими нормами русского литературного языка. Некоторые студенты, которые закончили вуз уже несколько десятков лет тому назад гордятся тем, что до сих пор сохранили тетради по её предмету».

Людмила Николаевна в 1947 году поступила на филологический факультет Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина. После окончания института она отработала положенные три года в школах Урдинского и Тайпакского районов. Потом вернулась в город, и с 1955 года работала в институте на кафедре русского языка.

Тлеужанов Маджан Максимович

Маджан Максимович Тлеужанов, доктор филологических наук, рано остался сиротой. Воспитывала его бабушка, а учился он в Каратобинском интернате. Когда окончил школу, бабушка собрала ему мешок курта и отправила на воловьем обозе в Уральск, где он поступил на казахское отделение филологического факультета Уральского педагогического института. Шёл 1945 год. Учился отлично, стал сталинским стипендиатом, а после окончания вуза был направлен в аспирантуру. Кандидатскую диссертацию по теме «Сатира, юмор и фольклор в творчестве казахских писателей» успешно защитил в 1953 году.

Работа над диссертацией увлекала, особенно фольклор. И Маджан Максимович продолжает собирать песни, пословицы, сказания казахов младшего жуза. И не только собирает, а систематизирует, анализирует, снабжает собственными комментариями. К концу жизни он подготовил пятитомник фольклора западных казахов, который, к сожалению, так и не был издан.

Исследования казахского фольклора, сатиры и юмора легли в основу его докторской диссертации, которую он защитил в 1982 году.

В 60-е годы М.М. Тлеужанов работает деканом историко-филологического факультета, преподаёт казахскую литературу на казахском и русском языках. Человек по натуре добрый, он всегда старался вникнуть в нужды студентов, помочь им. И не только студентам. В те годы семья жила в очень стеснённых условиях. Две маленькие комнаты в доме без удобств. Маджану Максимовичу дали благоустроенную квартиру, но он отказался от неё в пользу другого преподавателя, жилищная ситуация которого была совсем катастрофической. Благородный порыв декана не поняли, и он сам получил квартиру только десять лет спустя.

Природная доброта в характере Маджана Максимовича сочеталась с принципиальностью. Он не терпел несправедливость, честно и откровенно мог высказать любому начальнику свою точку зрения, и не только наедине, но и на общих собраниях отстаивать правду. За это его уважали, но многие и ненавидели. Для определённого круга людей он был очень неудобным человеком.

Занимаясь сбором фольклора, он начал собирать ювелирные украшения и предметы национального казахского быта. Коллекция у него была уникальная, единственная в Казах-

стане. Эта коллекция побывала на выставках во многих городах Европы и Азии, даже в Париже выставлялась. Но, увы, без Матжана Максимовича. Из-за своей принципиальности и обострённого чувства справедливости, он был «невъездным». Коллекцию за рубеж возили деятели фонда культуры. Только уже в конце жизни М.М. Тлеужанов выехал с коллекцией в Марокко, где его представили в качестве простого собирателя старинных вещей, а не как доктора наук, профессора, который мог бы там прочесть курс лекций и получить за них весьма значительную плату.



Один из стендов музея университета с частью коллекции М.М. Тлеужанова

К концу жизни профессор М.М. Тлеужанов создаёт в институте музей казахского прикладного искусства, куда безвозмездно передаёт свою уникальную коллекцию. Сейчас она хранится в музее университета.

В университете бережно хранят память о Маджане Максимовиче Тлеужанове. На факультете казахской филологии проводятся научно-практические конференции в его честь.



Его заслуги признаны и в городе. На доме, где он жил, установлена мемориальная доска, а одна из улиц в районе университета носит его имя.

Матюков Арон Гершкович

Арона Гершковича Матюкова и студенты, и преподаватели называли Арон Григорьевич. Он сам так представлялся. Его знал весь институт, прежде всего потому, что работал он на кафедре политэкономии, а занятия по этому предмету шли на всех специальностях. К тому же его высокая, худая, слегка сутуловатая фигура была запоминающейся. В книге «Пединститут» А. И. Белый так описывает Арона Григорьевича: «Высокий, сухощавый лысеющий брюнет, с удлинённым овальным лицом интеллигента, близорукий, в очках на большом породистом хрящеватом носу. Неторопливый, подтянутый, аккуратный до педантизма. Строг, требователен, доброжелателен. Студенты ценили Матюкова за знания, за справедливость, хотя сдать экзамен ему было не так-то просто».

Лекции Арона Григорьевича всегда проходили в поточных аудиториях, и всегда в полной тишине. Он не терпел, когда кто-то из студентов его не слушал, разговаривал или занимался посторонним делом, например, книгу читал. Излагая материал, он ходил по аудитории и всегда замечал отсутствие внимания у того или иного студента. За непослушание мог удалить с занятия. В то же время он был очень доброжелателен и приветлив. Запоминал студентов, особенно непокорных, и охотно с ними беседовал, если встречал уже после окончания института, помогал в решении каких-то проблем, если это было в его силах.

А ещё у него было хобби. Он был нумизматом, и в его коллекции было немало редких, уникальных монет. В одном из номеров советского киножурнала «Новости дня» был сюжет о А.Г. Матюкове и его коллекции, где Арон Григорьевич был назван одним из крупнейших нумизматов в Казахстане.

Арон Григорьевич окончил экономический факультет Харьковского государственного университета, а в 1969 году защитил кандидатскую диссертацию по политэкономии. Свой предмет он знал в совершенстве. Научно-исследовательскую и учебную работу Арон Григорьевич успешно сочетает с общественной. Он председатель методического совета по политэкономии при областном обществе «Знание», ведёт занятия в вечернем университете марксизма-ленинизма. Им опубликовано более 40 научных работ.

Трудовая и общественная деятельность А.Г.Матюкова получила высокую оценку. Он награждён тремя медалями, значком «Отличник народного просвещения Казахской ССР», грамотой Уральского обкома Компартии Казахстана.

Фокин Николай Иванович

Николай Иванович Фокин, видный учёный-филолог, автор множества статей и нескольких книг, более сорока лет проработал на кафедре русской и зарубежной литературы. Выпускник Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина, он в 1952 году поступает в аспирантуру в Ленинградский университет, где в 1955 успешно защищает кандидатскую диссертацию и возвращается на работу в Уральск. Молодому кандидату было тогда всего 25 лет.

Сначала приходилось читать разные курсы, но уже в 60-ых за ним закрепились курсы теории литературы и русской литературы XX века, в которую входила литература начала столетия и советская литература.

Коллега по кафедре, ныне доктор филологических наук, проживающий в Ульяновске, Александр Дырдин пишет о Николае Ивановиче Фокине: «Он не был рядовым вузовским преподавателем. Н.И. Фокин принадлежал к поколению учёных-филологов, продолживших в советское время академическую традицию отечественной науки о литературе, её нравственные принципы, методы глубокого изучения истории родного края, неисчерпаемых богатств русского слова... Характер Николая Ивановича был удивительным. В нём счастливо сочетались энергичный темперамент учёного и лектора, умевшего донести до аудитории свои мысли чётко и логически последовательно, и скромность, умение быть на равных с разными людьми. Его лекции и печатное слово имели поразительный эффект. Не пользуясь специальными, привлекающими внимание риторическими приёмами, он достигал цели элементарными средствами: шtroкой эрудицией и глубоким чувством любви к русской литературе, вдумчивым отношением к её духовным ценностям, эстетике и художественной глубине созданных классиками и писателями-современниками образов. Чувство связи с родиной, с местом, которое вдохновляло писателя-краеведа и учёного на творчество – одно из слагаемых его личности».

Интерес к литературному краеведению в Николае Ивановиче пробудил его учитель Николай Гаврилович Евстратов. Н.И. Фокин изучает и анализирует произведения русских классиков, связанные с Приуральем, изучает творчество Иоасафа Железнова и Валериана Правдухина, пишет докторскую диссертацию, ведёт спецкурс для студентов по творчеству М.И. Шолохова, публикует свои статьи в журнале «Мир Шолохова».

В 1988 году совместно с оренбургским писателем Л. Большаковым издаёт в Челябинске сборник «Вниз по Уралу», в который вошли очерки братьев Валериана, Василия и Николая Правдухиных, Лидии Сейфуллиной, Алексея Толстого, рассказывающие о жизни нашего края в конце 20-ых годов. Все эти писатели либо жили в Уральске, либо подолгу гостили здесь. Николай Иванович писал предисловие к сборнику и комментарии к произведениям. В 1995 году совместно с Н.М. Щербановым издаёт книгу «Русское литературное Приуралье».

Николай Иванович Фокин оставил внушительное литературно-краеведческое наследие. В 1996 году выходит книга «Финал трагедии», в 1998 – «Уральцы... мои земляки», в 2010 – «Уральск православный», в том же году он издаёт сборник «Избранные статьи и очерки», в 2012 – «Во времени и пространстве. Повесть о жизни и трудах профессора В.В. Иванова», в 2016 вышла книга его воспоминаний «Мы родились и жили на Урале-реке». Все эти книги проникнуты любовью к родному краю, и вобрали в себя многолетние научные изыскания учёного и краеведа.

Шарабасов Сериккали Габдешевич



Сериккали Габдешевич Шарабасов запомнился коллективу своей неизменной улыбкой и неиссякаемым оптимизмом. Проработал он в нашем университете более тридцати лет, и всегда пользовался уважением и любовью и у студентов и у коллег.

Родился Сериккали Габдешевич в Жангалинском районе, учился в школе в посёлке Новая Казанка и уже тогда увлекался литературой. После окончания школы почти все его одноклассники поехали поступать в сельхозинститут, но Сериккали выбрал другую дорогу, он поступил на филфак Уральского педагогического института. Уже в студенческие годы у него появились два увлечения: литература и наука. Он пишет рассказы и в то же время ведёт исследовательскую работу. Его хотели оставить работать на кафедре, но он выбирает журналистику и много лет трудится в областной газете «Орал онери».

Это была хорошая школа жизни. Путешествуя по области, он встречается с разными людьми, находит сюжеты для своих рассказов, лучше узнаёт флору и фауну нашего края, его особенности. В институт на работу он приходит уже зрелым человеком, набравшись

опыта и знаний, которые так необходимы в преподавательской работе. Через недолгое время защищает кандидатскую диссертацию по теме: «Проблемы характера в современном казахском рассказе».

Сериккали Габдешевич написал более ста научных статей, очерков и эссе, выпустил книги «Жанр рассказа в казахской литературе» и «История казахской литературы». В институте он работал на разных должностях. Был заведующим кафедрой, деканом, проректором, но всегда оставался верным своим убеждениям и нравственным принципам.

В газете «Досуг» (№21 от 24 мая 2007 года) было опубликовано интервью Сериккали Габдешевича, записанное журналисткой Натальей Жуковой, где он высказывает свои взгляды на окружающую действительность. Приведём некоторые отрывки из этого интервью. На вопрос, чем отличаются нынешние студенты и преподаватели от прошлых, С. Г. Шарабасов ответил так:

«Мы запоем читали классику. Теперешние студенты не читают литературу. А между тем, книги не заменить ни театром, ни кино, ни новыми технологиями – они душа человека. Студенты всё время пытаются сканировать, скачать, только бы не напрягаться. А тесты? Зазубрят ответы на вопросы, но глубоких знаний нет. Я против тестов».

На вопрос, что Вы не приемлете в людях? Сериккали Габдешевич ответил:

«Двуличие, особенно в науке. Как говорил мой руководитель, в науке должны быть люди, думающие головой, а не, извините, другим местом, как случается у некоторых, которые, кстати, и выходят на передний фланг. Не уважаю тех, которые создают видимость работы, якобы загруженности, но не имеют результатов. Вроде, он в науке, а за сорок лет и сорока страниц не написал, хотя считает себя великим».

Повторяю, важен результат. Сегодня мы провели лекцию о педагогическом наследии Алтынсарина, которую студенты хорошо приняли. Камень преткновения в том, что одни считают Алтынсарина первым педагогом, другие – Жангир хана. Он десятками убивал людей и вдруг – реформатор, великий человек. Никогда его таковым не считал, у меня к нему резко отрицательное отношение. Его руки обагрены кровью сотен тружеников... Превозношение его – исторический грех. Как можно, не вникая в истинные события, распространять свои заблуждения? История любит правду».

В том же интервью сохранилось высказывание С.Г. Шарабасова о Советском Союзе:

«Партия была движущей силой общества. Но с её распадом рассеялись мечты трудового народа. Она дала землю, работу, бесплатную учёбу и медобслуживание. Не отрицаю, среди коммунистов были алчные люди, однако главной задачей являлось улучшение благосостояния рабочего класса, развитие промышленности, сельского хозяйства. Что мы имеем сейчас? Фабрики и заводы стоят, сельское хозяйство «в луже». Крушение СССР – главная трагедия двадцатого века».

Добрую память в университете оставил о себе Сериккали Габдешевич Шарабасов. Главной задачей его жизни было воспитание личности молодых людей, а значит служение своей родине и своему народу.

Щербанов Николай Михайлович

Литературным краеведением занимались многие учёные пединститута. Начал эту работу ещё Николай Гаврилович Евстратов. Но самый большой вклад в эти исследования внёс кандидат филологических наук, доцент Николай Михайлович Щербанов.

Родился Николай Михайлович в деревне Васильевка Оренбургской области. В семье было четверо детей, жили тяжело, все дети с детства имели свои обязанности и работали, помогая родителям. Уже в шесть лет маленький Коля умел делать многое в доме, но больше всего его увлекали книги. Они уводили мальчика в другой загадочный мир, полный приключений и радости. С годами выбор книг стал более избирательным, в школе он страстился к русской классике, а знакомство со стихами Есенина увлекло поэзией, любовь к которой он сохранил на всю жизнь. Он и сам тогда начал писать стихи. К концу жизни их набралось достаточно много, но его стихи так и не были изданы.

Любовь к литературе привела Николая Михайловича на филфак Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина. Его наставниками были Г.И. Куликов и Н.Г. Евстратов. Они и заинтересовали его исследованиями литературного Приуралья.

Особое место в исследованиях Николая Михайловича занимал Александр Сергеевич Пушкин. Пребывание поэта в Уральске исследовали и до него, но по глубине анализа «Капитанской дочки» и «Истории Пугачёвского бунта», и влияния на эти произведения уральской поездки поэта Н.М. Щербанову нет равных. Работая в архивах, изучая старые газеты со статьями о пребывании Пушкина в Уральске, он находит всё новые и новые грани этого события. Не случайно, только по этой теме он издал несколько книг: «Пушкин в Уральске» вышла в издательстве города Куйбышева (ныне Самара) в 1989 году. В 2006 были выпущены сразу две книги: «Я здесь остался б...» и «Поехал я в Уральск». Обе книги названы цитатами из писем А.С. Пушкина.

Как известно, впервые произведения Пушкина начал переводить на казахский язык Абай Кунанбаев. И Николай Михайлович начинает изучать творчество великого казахского поэта, сопоставлять его творчество с творчеством Пушкина, находить точки соприкосновения в общности поэтических тем, в отношении к миру. В университете оформляется стенд «Пушкин - Абай», в котором отражены основные положения исследований Н.М. Щербанова.

При этом Николай Михайлович ведёт большую общественную работу. Активно участвует в создании музея А.С. Пушкина в Уральске. Как известно, этот музей открывали президенты двух дружественных стран – Н.А. Назарбаев и В.В. Путин во время своей встречи в Уральске в 2006 году

В сфере научного интереса Николая Михайловича были не только Пушкин и Абай. Его интересовали уральские поэты и писатели, порой забытые или малоизученные. Кроме того, в нашем городе бывали и известные писатели двадцатого столетия. С 1997 года начали проводиться водные экспедиции по Уралу «По следам Валериана Правдухина». И Николай Михайлович принимал в них активное участие, читал лекции о Правдухине и его творчестве, о его путешествиях по любимой реке вместе с женой, писательницей Лидией Сейфуллиной, которые описаны в его книге «Годы, тропы, ружьё».

Изучая в московском государственном архиве уральские газеты 19 века, Николай Михайлович обратил внимание на статьи, очерки и рассказы, автором которых был некий Никита Фёдорович Савичев. Незнакомое имя заинтересовало, а тексты были выше всяких похвал. И Николай Михайлович бережно собирает всё, что было написано Никитой Савичевым, изучает его биографию.

А статьи Никиты Савичева представляют огромный интерес. Он пишет не только о жизни Уральска, многие его очерки посвящены выдающимся деятелям казахского народа. Савичев был знаком с Курмангазы и восхищался его талантом, он живо интересовался восстанием под руководством Исатая Тайманова, другом и помощником которого был Махамбет Утемисов, изучал судьбу этих людей, поэзию Махамбета. Всё это Н.М. Щербанов нашёл в очерках Н.Савичева.

Собрав огромный материал, Николай Михайлович составляет сборник трудов Никиты Савичева, который издаётся в 2006 году, пишет к нему большое предисловие, которое уже само по себе большой научный труд. Зная, что Савичев рисовал украинский поэт Тарас Григорьевич Шевченко, Николай Михайлович находит этот портрет в областном краеведческом музее и помещает его на обложку книги..

Благодаря исследованиям Николая Михайловича уральской общественности было открыто имя Никиты Савичева. Уже после смерти Н.М. Щербанова по ходатайству музея «Старый Уральск» в центре города поставили памятник Н. Савичеву и одну из улиц назвали его именем.

И ещё один сборник почти забытого писателя 19 века Иоасафа Железнова подготовил и издал Н.М. Щербанов. В издательстве «Оренбургская книга» в 2007 году был выпущен многолетний труд учёного «И. Железнов «Сказания уральских казаков», которая тоже стала открытием для многих уральцев. А в 2008 году вышел из печати, наверное, главный труд учёного – книга «Уральск литературный», в которой собраны материалы и об уральских писателях, и о тех, кто волею судеб приезжал в наш город или жил здесь какое-то время. Учёный подготовил второй том этой книги, но издать не успел. Осенью 2011 года он скончался.

По итогам 2006 года за большой вклад в науку Николаю Михайловичу Щербанову было присвоено звание «Учёный года» и он стал лауреатом почётной премии «Кыран».

За свои труды и подвижничество Николай Михайлович Щербанов был награждён 200 орденом «Курмет».

Щёлоков Олег Владимирович

Олег Владимирович Щёлоков – доктор исторических наук, профессор родился в Уральске в семье учителей. В 1975 году закончил исторический факультет Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина. После окончания института талантливого вдумчивого студента оставили работать на кафедре Истории КПСС. В 1979 году он поступает в аспирантуру Казанского государственного университета, где в 1984 успешно защищает кандидатскую диссертацию. После защиты возвращается в родной институт и продолжает преподавательскую работу. В то же время он начинает работу по подготовке докторской диссертации, собирает материал, упорно сидит в архивах Москвы, Ленинграда и других городов Союза. Поступает в докторантуру Московского педагогического государственного университета, и там, в 1997 году, защищает докторскую диссертацию.

Олега Владимировича приглашают на работу в один из вузов Тольятти, а в 1999 в Самарский государственный аэрокосмический университет им. С.П. Королёва. В 2001 году он становится заведующим кафедрой.

В 2004 году по семейным обстоятельствам он возвращается в Уральск и работает профессором на историческом факультете ЗКГУ им. М. Утемисова. К этому времени у него более 45 научных работ, в числе которых монография и ряд статей в Российской исторической энциклопедии.

Живой, подвижный, разговорчивый и общительный Олег Владимирович знал многих горожан, и никогда не упускал случая поговорить со знакомыми, пошутить, пообщаться. Готовил новые статьи, хотел издать сборник архивных документов, но неожиданная болезнь помешала реализации этих планов. После длительной болезни, в университет вернулся будто другой человек, замкнутый и неразговорчивый. Единственное, что поддерживало в нём интерес к жизни, была история. Он мог часами обсуждать с кем-то какую-либо историческую проблему, забывая обо всём.

Время лечит. Постепенно исчезают последствия болезни, не такой острой становится боль от потери близких, горячо любимых людей. Олег снова возвращается к работе, пишет ряд научных статей, серию очерков о преподавателях пединститута, которые публикует в газете «Информбиржа», вынашивает новые идеи и планы. Всё обрывает неожиданная скоропостижная смерть.

Друзья и ученики собрали неопубликованные работы Олега Владимировича, газетные статьи и издали книгу «Исторические этюды. Мои учителя. Эта книга, изданная в 2017 году в серии «Уральская библиотека», стала его последней публикацией и памятником этому незаурядному человеку и учёному.

Здесь мы приведём некоторые отрывки из очерка Олега Владимировича «Мои учителя».

Сагидулла Абильдинович Елеуов

Сагидулла Елеуов родился в Джамбейтинском районе. В 1959 году окончил Казахский педагогический институт им. Абая. Затем работал в Западно-Казахстанском обкоме комсомола. В 1966 году, после окончания аспирантуры, начал работу в Уральском педагогическом институте им. А.С. Пушкина, где проработал до 1997 года. В 1968 защитил кандидатскую диссертацию в Казахском педагогическом институте им. Абая.

Это краткие сведения о биографии Сагидуллы Абильдиновича. А теперь то, что о нём написал Олег Щёлоков.

«Судьба Сагидуллы Абильдиновича Елеуова сложилась так, что в течение почти трёх десятилетий он преподавал Историю КПСС, а в 1975-1983 годах возглавлял кафедру Истории КПСС Уральского пединститута. Но я не думаю, что эти факты биографии Елеуова нужно как-то затушевать или просто скрыть. Ведь и историю КПСС можно было преподавать по-разному. Существовал легион ремесленников, повторявших студентам слово в слово решения съездов и многочисленных пленумов, пичкавших их постановлениями и решениями. А можно было преподавать как доцент Елеуов. Опережая время, он сообщал студентам многие запретные факты из истории КПСС и СССР, называл преданных забвению политических и государственных деятелей, учил гордиться подвигами народа, сам верил в какую-то часть социальных утопий и заражал своей верой студентов.

Я и сам слушал его лекции. Помню, как мы, студенты первого-второго курсов истфака, переглядывались между собой, не находя словам лектора подтверждений в литературе. «Ничего, ничего, – говорил Елеуов, – это было, было. Со временем прочтёте».

.....

Главным качеством личности Елеуова являлась мудрость. Поэтому он в своей жизни избежал многих ложных поступков, благодаря мудрости задолго до официальных разрешений понял истинный смысл иных «государственных» актов прошлого, благодаря мудрости он верно оценивал деловые и профессиональные качества своих коллег, благодаря мудрости он не сдирал семь шкур со студентов и молодых преподавателей, вынужденных выдавать прописные истины за научные достижения.

В последние годы своей преподавательской работы Елеуов мог говорить без оглядки на властей и спецслужбы то, что думает и во что верит. Он любил свой народ, но понимал, что национальная кичливость и замкнутость к хорошему не приведут»...

Ольга Ивановна Гришина

Ольга Ивановна Гришина закончила исторический факультет Уральского пединститута в 1952 году, а в 1956 начала преподавать на кафедре истории. В 1963 году её направляют в аспирантуру МГУ им. Ломоносова. После окончания аспирантуры и защиты, она возвращается работать на кафедру. Доцент. В институте проработала до 1995 года.

Очерк Олега Щёлокова об Ольге Ивановне даётся в сокращении.

«Когда меня, выпускника исторического факультета Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина, спрашивают, кому я отдаю пальму первенства среди наших преподавателей, я неизменно называю одно и то же имя: Ольга Ивановна Гришина.

.....

Гришина преподавала историю древнего мира на первом курсе и историю средних веков - на втором. Для её преподавательской манеры было характерно обращение к первоисточникам, на которых основана вся мировая историография. В советских вузах первоисточниками называли в основном произведения классиков марксизма-ленинизма. Гришина не придерживалась такого взгляда на первоисточники. Её приоритетами были Геродот, Фукидид, Светоний, Тацит, Лютер, Мюнцер, другие творцы истории и историки. Без знания этих первоисточников на экзамены к Гришиной было идти опасно.

.....

Ольга Ивановна читала блистательные лекции. Часто она всходила на кафедру без единой бумажки, пользовалась только большими возможностями своей памяти. Иногда приносила с собой маленький листочек с минимумом записей. До сих пор удивляюсь, как Ольга Ивановна умела сочетать в своих лекциях высокую степень научности с художественностью изложения материала, как умела вместить в девяносто минут такой объём фактического материала, которого не было у других лекторов. Поступив потом в аспирантуру, побывав на лекциях университетских профессоров, я понял, что Гришина – преподаватель университетского уровня.

.....

Посредственные студенты, пришедшие в университет ради получения дипломов, Гришину боялись. И она их органически не переносила. В те годы Ольга Ивановна пользовалась колоссальным влиянием на истфаке и могла оказать студенту серьёзную поддержку в трудный момент. Но студенту не любому, а ищущему, влюблённому в науку историю. Таким студентам она создавала на факультете своего рода режим наибольшего благоприятствования.

Большую популярность имела Гришина в городе и области как лектор общества «Знание». Она читала лекции на одном дыхании. Её успех базировался на колоссальной эрудиции, артистической речи и умении выходить за пределы идеологических ограничений.

В 1995 году она ушла на пенсию, проработав лишний десяток лет».

Александр Константинович Комаров

Александр Константинович Комаров окончил историко-филологический факультет Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина в 1960 году. После института работал на целине в Кустанайской области учителем. В 1963 году поступил в аспирантуру Казахского государственного университета им. С.М. Кирова и с 1966 года начал работать в Уральском пединституте. Был на курсах повышения квалификации в МГУ им. М. В. Ломоносова, много работал с первоисточниками на английском языке в Ленинской библиотеке, собирал материал для диссертации о лейбористской партии Англии. Диссертацию защитил в Томском государственном университете в 1975 году. В Уральском пединституте проработал до 1991 года.

Олег Владимирович Щёлоков с большим уважением пишет об Александре Константиновиче.

«Весьма оригинально курс новой истории западных стран с 1640 по 1870 годы преподавал кандидат исторических наук Александр Константинович Комаров, 27 ноября прошлого (2015) года отметивший 80-летие со дня своего рождения.

Его курс новой истории был основан не только на документах эпохи и научных трудах историков, но и на классических художественных произведениях. Он говорил не об одной классовой борьбе, как было принято в советские годы, но давал яркие портреты деятелей мировой истории – Кромвеля, Людовика XIV, Дантона, Наполеона, Талейрана, Меттерниха и многих других. Для каждого из них он находил свои краски. Эти портреты навсегда врезались в мою память.

Комаров призывал нас, студентов, использовать в изучении новой истории не только традиционный для исторической науки инструментарий, но и художественные произведения классиков западной литературы. Это было в то время, когда даже союзные академики-историки не могли решить играет ли художественная литература какую-либо роль в изучении истории. А Комаров уже в 1970-е годы смело утверждал, что классическая художественная литература важна для реконструкции исторического прошлого стран и народов.

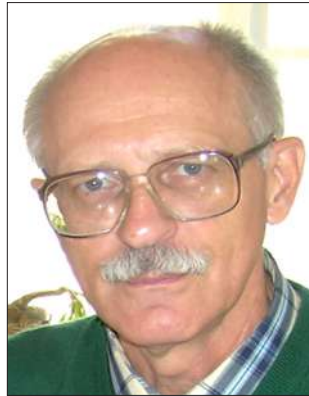
Несколько лет назад Комаров написал и опубликовал замечательную мемуарную книгу под оригинальным названием «О тех, кто рядом или только в памяти». В ней он поднял такие пласты уральской истории XX века, воскресил память о многих колоритных личностях уральского прошлого, что можно смело утверждать: его книга нужна и полезна уральцам, а в ещё большей степени будет нужна и полезна будущим историкам города».

Именно А.К.Комаров собрал материалы, вошедшие в посмертную книгу Щёлокова, отрывки из которой приведены здесь. И не только Щёлокова, но и известного уральского журналиста Б.Б.Пышкина, и эта книга тоже издана.

Подвижническая деятельность А.К.Комарова продолжается и сейчас, а к изданию готовится его вторая книга воспоминаний, которая пока не имеет названия.

СОВРЕМЕННОИКИ

Амельченко Валентин Иванович



Валентин Иванович Амельченко с отличием окончил естественно-географический факультет Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина. Ещё в студенческие годы начал заниматься научной работой, а в 1977 году поступил в аспирантуру МГУ им. Ломоносова на кафедру экономической географии СССР. Учёба в аспирантуре дала ему очень много. Материалы и знания, полученные там, Валентин Иванович использует в своей работе до сих пор.

В 1980 году окончил аспирантуру и вернулся на кафедру Экономической географии уже кандидатом наук. Ему поручили преподавать два основных курса – «Экономическая география СССР» и «Методика преподавания географии». А также проводить Дальнюю комплексную практику студентов-географов. На факультете он отвечал за научно-исследовательскую работу студентов. На своих практических занятиях В.И. Амельченко использовал частично-поисковый и исследовательский методы обучения.

На факультете проводились дальние комплексные практики в горах и на Черноморском побережье Кавказа. Валентин Иванович предложил и разработал маршруты, требующие тот же бюджет, что и Кавказский регион: Уральск-Ленинград-Петрозаводск-Мурманск-Архангельск-Москва-Уральск, Уральск-Новосибирск-Красноярск-Владивосток-Слюдянка (Култук на берегу Байкала) - Иркутск-Уральск, Уральск-Барнаул-Горно-Алтайск-Телецкое озеро-Бийск-Уральск, маршруты в Прибалтику и на Украину. Студенты, теперь уже бывшие, вспоминают эти практики с большим удовольствием. Теперь подобные практики уже не проводятся.

С 2010 по 2014 год Валентин Иванович заведовал кафедрой географии. В этот период была организована и проведена международная экспедиция «По следам академика П.С. Палласа».

В 2013 году В.И. Амельченко по результатам конкурса был направлен в г.Ньюкасл (Великобритания) для изучения методического опыта преподавания в высшей школе. Изучение этого опыта и опыт, полученный в процессе преподавания географии в Гимназии Вальдорфской ориентации, которую постоянно курировали финские и австрийские методисты, помогает ему в подготовке будущих учителей и магистров.

В 2014 г. организовал на кафедре встречу географов города и области с президентом

Международного географического союза Колосовым В.А. и известным французским географом Пьером Торезом (сыном Мориса Тореза). В настоящее время проводит занятия со студентами и магистрантами по дисциплинам методического цикла, по медицинской географии и по географии сельского хозяйства. По этим научным направлениям. У Валентина Ивановича Амельченко около 140 публикаций.

Гурьева Галина Герасимовна



Галина Герасимовна Гурьева – автор этой книги, кандидат искусствоведения, доцент, более тридцати лет работает в университете. Родилась в Уральске, после окончания школы поступила на историко-филологический факультет Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина. Работала в сельской школе, ПТУ, журналистике, обкоме комсомола.

Вторым институтом стал Всесоюзный институт кинематографии им. Сергея Герасимова в Москве. Затем закончила аспирантуру ВГИКа и защитила кандидатскую диссертацию по теме «Казахское кино 80-ых годов. Проблемы и поиски».

Организовала в Уральске киноклуб элитарного кино «Иллюзион», которым руководила десять лет. Киноклуб был зарегистрирован во Всесоюзном обществе друзей кино. Была делегатом съезда Общества друзей кино, неоднократно выезжала на семинары в разные города Советского Союза.

С поступлением в аспирантуру перешла на работу в Уральский педагогический институт им. А.С.Пушкина, который затем был преобразован в Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова, где продолжает работать и в настоящее время.

В 1991 году в вузах Казахстана министерство предложило ввести курс «Истории мировой культуры» На него отводилось 70 лекционных часов и 30 семинарских. Галина Герасимовна разработала подробный план курса, утвердила его на совете института, подготовила лекции по предмету. В тот год только в двух вузах Республики был введён этот курс: в КазГУ и Уральском пединституте. Позднее курс был трансформирован в Культурологию и количество часов значительно уменьшилось. Кроме этих предметов, Галина Герасимовна читала Историю мировой литературы, зарубежную литературу разных периодов, историю искусств, философию, у режиссёров – историю театра и кино.

Бывшие студенты так вспоминают лекции Галины Герасимовны:

«Попасть на лекции Галины Герасимовны – большая удача для студента. Каждый

урок – как погружение в неизведанный мир, где на каждом шагу тебя ждут открытия и откровения. Глубокие знания, помноженные на обаяние, не оставляют равнодушными слушателей, о чём бы ни шла речь», – пишет М. Джумагазиева.

«С творчеством Галины Герасимовны лучше всего знакомы её студенты. Именно для них на протяжении тридцати лет она творила свои удивительные и захватывающие лекции. На занятиях с ней было интересно всегда. Она строгий, но справедливый преподаватель, знающий кучу всего, что не написано в учебниках», – А. Джайлюбаева (Фёдорова).

Доцент Г.Г. Гурьева стала автором сценария и режиссёром трёх Пушкинских балов, которые были проведены в университете силами факультета (в то время института) культуры и искусств.

Имеет ряд статей, изданных как в Республике Казахстан, так и в России, учебное пособие по казахскому кино. Дважды награждалась Почётными грамотами МОН РК.

С 2013 года начала заниматься писательской деятельностью. В тот год вышла её первая книга «Время и люди». В том же году в интернет-портале Ютуб Г.Г. Гурьева выложила ролики об Уральске: «Уральск. Вчера и сегодня» и «Уральск. Такой разный город».

Вторая книга Г.Гурьевой «Летит столетье над Уралом...» вышла в 2015 году. В ней рассматривается история города с середины 19 по 21 век включительно.

Книга «Иногородцы» третья в творческой биографии Галины Герасимовны. (2016 год). Это первое художественное произведение автора.

Отрывок из этой книги «Брат на брата» сделал её финалистом Национальной литературной премии «Писатель года» за 2017 год в основной номинации. Диплом финалиста Галина Герасимовна получила в Москве.

Дважды произведения Г.Г. Гурьевой публиковались в Антологии русской прозы за 2018 и 2019 годы, издаваемой Российским союзом писателей. За вклад в развитие русской литературы Российский союз писателей наградил Галину Герасимовну Гурьеву юбилейными медалями «Александр Пушкин 220 лет» и «Антон Чехов 160 лет».

Произведения Галины Гурьевой публикуются на сайте Проза.ру, в настоящее время у неё более 20000 читателей.

Дарбаева Талшен Есеномановна



Талшен Есеномановна Дарбаева, доктор биологических наук, профессор, закончила естественно-географический факультет Уральского педагогического института им. А.С. 207

Пушкина. Училась у профессора В.В. Иванова, а после окончания института осталась на кафедре сначала лаборантом, потом преподавателем. Уже тогда она начала заниматься научной деятельностью, поступила в аспирантуру, а в 1987 году защитила кандидатскую диссертацию в Ботаническом институте им. В.Л.Комарова АН СССР в Ленинграде. В 1991 году ей было присвоено учёное звание доцента.

Талшен Есеномановна активно совмещает педагогическую деятельность с глубокими научными исследованиями. Результатом этих исследований докторской диссертации в 2003 году в Санкт-Петербурге, в 2009 году ей было присвоено учёное звание профессора по специальности «Биология».

Дарбаева Талшен Есеномановна сорок лет научной деятельности посвятила изучению флоры и экологических проблем Западного Казахстана. Она автор около 170 научных работ, опубликованных не только в Казахстане, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья, а так же семи монографий и пяти учебных пособий. Она также является соавтором коллективных монографий по учебно-методическим разработкам в области экологии и биологии. Она участвовала в семи хозяйственных научных проектах, является членом редколлекции Ботанического журнала, учредителем которого является Российская Академия наук.

Она сотрудничает с учёными Санкт-Петербурга, Оренбурга, Польши, Швейцарии, принимала активное участие в совместной Российско-Казахстанской экспедиции по маршруту академика П.С. Палласа, организованного совместно с Евразийским союзом учёных, а так же в итоговой научной конференции.

Республиканская научно-практическая конференция «Ивановские чтения – 2020», была посвящена 70-летию профессора, доктора биологических наук Талшен Есеномановны Дарбаевой. На конференции выступил ректор ЗКУ им. М. Утемисова Нурлан Хабибулович Сергалиев, который сказал:

– Хочется отметить, что среди ученых нашего университета видное место в становлении и развитии вуза занимает научно-педагогическая деятельность Дарбаевой Талшен Есеномановны, все основные этапы которой неразрывно связаны с Западно-Казахстанским университетом им. М.Утемисова.

Мы знаем ее как ученого, педагога, как прекрасного человека. Безупречная честность и преданность, простота и скромность, душевная щедрость – эти ценные нравственные начала всегда привлекали к ней массу людей.

40 лет научной деятельности Талшен Есеномановна посвятила изучению флоры и растительности нашего края, а также экологическим проблемам Западного Казахстана. Профессор является прекрасным наставником молодых учёных, поддерживает традиции научной школы профессора В.В. Иванова, которая получила широкое международное признание.

За добросовестный и плодотворный труд Талшен Есеномановна награждена Почётной грамотой МОН РК, а также нагрудным знаком «За достигнутые успехи в области науки Республики Казахстан» (2007), «Отличник просвещения Республики Казахстан» (2012) и нагрудным знаком «Ибрай Алтынсарин» (2017 г.).

Жигалин Николай Сергеевич

Более полувека преподаёт студентам русский язык Николай Сергеевич Жигалин. В далёком 1967, отслужив в армии, молодой преподаватель пришёл на кафедру русского языка Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина. Встретили его доброжелательно, поскольку все хорошо помнили своего выпускника-отличника. Он закончил историко-филологический факультет в 1965 году.

За годы работы кандидат филологических наук, доцент Жигалин Николай Сергеевич работал заведующим кафедрой, заместителем декана, деканом, а в период объединения вузов был заместителем директора гуманитарного института. Кандидатскую диссертацию он защищал в Москве на филологическом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова, где закончил аспирантуру.

Николай Сергеевич удивительный человек: честный, принципиальный, открытый к общению и всегда справедливый. Многочисленные студенты всегда уважали его за знания и требовательность, умение прийти на помощь в трудную минуту. И не только студенты. Многие годы Николай Сергеевич был председателем согласительной комиссии, которая решала спорные вопросы как между преподавателями, так и между преподавателями и студентами. И каким бы сложным не был конфликт решения комиссии всегда были справедливыми и принципиальными, а главное примиряли обе стороны. И в этом, прежде всего, была большая заслуга председателя. Именно он умел находить нужные слова и аргументы, что бы примирить спорящие стороны.

Николай Сергеевич Жигалин автор многих научных статей. Его учебное пособие «Синтаксис современного русского языка», а так же сборник упражнений по русскому языку широко используются преподавателями и студентами в ходе занятий. Есть у него и учебные пособия на электронных носителях.

Трудолюбивый, настойчивый, стремящийся дойти до самой сути вопросов и явлений, Николай Сергеевич обладает почти энциклопедическими познаниями и всегда готов поспорить или дать консультацию по любому вопросу. Его всегда отличала активная жизненная позиция. Довольно часто он выступает в СМИ по актуальным проблемам воспитания и образования. Он неоднократно проводил экспертизы по языковым вопросам для таких серьёзных организаций как областной и городской суды, прокуратура, КНБ и финансовая полиция.

Николай Сергеевич Жигалин является Отличником просвещения РК, награждён медалями «Ветеран труда» и «ЗКГУ – 75 лет».

Макулбаева (Кожевникова) Акмарал Адиетовна

Об Акмарал Адиетовне Кожевниковой пишет кандидат педагогических наук К.Т. Утегенова. («Оркен» от 12 октября 2016)

«Акмарал Адиетовна Кожевникова – одна из тех редких личностей, которых не пугает пропасть неизвестного, непонятого, в ней всегда горит позитивный настрой ко всему. Это светлый человек, к которому люди тянутся душой, общение с которым доставляет радость....

В период учебы на филфаке Самарского государственного университета Акмарал Адиетовна почувствовала, что мысль может быть не праздной, занятие литературой и историей мысли – отнюдь не суетой. Именно в эти годы в ней проявились такие, казалось бы, противоречивые качества как стабильность и непредсказуемость, нежность и авантюризм, ранимость и способность рисковать....

Более 20 лет Акмарал Адиетовна посвятила работе в ЗКГУ им. М.Утемисова. Коллектив знает и ценит ее как опытного, хорошо знающего свое дело специалиста, способного своевременно и качественно выполнить поставленные задачи. На протяжении многих лет Издательский центр, возглавляемый Акмарал Адиетовной, является одним из динамично развивающихся структурных подразделений вуза. За последние годы отрасль, в которой она трудится, во всем мире подверглась радикальным техническим и технологическим изменениям в связи с поистине революционными преобразованиями в информатике. И огромной заслугой коллектива Издательского центра является освоение самых современных, а иногда и уникальных цифровых технологий обработки информации, производства и тиражирования высококачественной печатной продукции. С самого начала существования центра Акмарал Адиетовной были заданы основные ориентиры в деятельности коллектива – профессионализм и качество выполнения работ. И такой подход полностью оправдал себя, позволив превратить небольшой отдел в коллектив, успехи которой по достоинству заслуживают самой высокой оценки. Бесспорно, что за доброй репутацией этого коллектива стоит талант и опыт руководителя Издательского центра.

Сама Акмарал Адиетовна никогда не останавливается в росте. Каждый ее день наполнен познанием нового. Она постоянно остаётся в поиске, остаётся исследователем, обучающимся, она никогда не становится обучившимся. Я вижу в этом глубинный смысл, думаю, что оставаться обучающимся безмерно прекрасно, в этом благодать, ибо это есть жизнь сама по себе.

210 Акмарал – чистый человек, а чистота лежит в основе нравственности. Она странный человек: и земной, и небесный одновременно. Она увлеченный и творческий человек.

Она хороший журналист и предпочитает дежурным статьям работы, написанные по зову сердца. Она всегда остается самим собой, в любой ситуации. И это прекрасно, ведь если человек остается самим собой, то это делает его жизнь наполненной и важной, и только это может породить взрыв радости от жизни».

Кузьмичёва Александра Егоровна



Шестьдесят два года жизни Александры Егоровны Кузьмичёвой, кандидата физико-математических наук, профессора связаны с нашим университетом.

В 1957 году юная выпускница школы переступила порог Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина. Она поступила на физико-математический факультет, отделение «Физика и производство». Свои студенческие годы и своих преподавателей она помнит до сих пор, и с теплотой вспоминает о них. Это В.С. Хан, М.Я. Мелех, Ф.Г. Шульпяков. Особую роль в жизни Александры Егоровны сыграл Е.Д. Джунусов. Она вспоминает: «Знания физики дал удивительный человек, профессионал с широкой эрудицией Есенгали Джунусович Джунусов. Моя дальнейшая судьба в значительной степени его заслуга. Он вёл у нас занятия почти по всем разделам общей и теоретической физики, и заметил мою склонность к фундаментальной физике».

После института была аспирантура в ИЗМИР при Академии наук СССР. Там Александра Егоровна занималась изучением фундаментальных вопросов физики космических лучей, солнечного ветра, межпланетного магнитного поля. После успешной защиты кандидатской диссертации она продолжала свои научные исследования в области астрофизики. Они были настолько значительны, что по решению ВАК СССР ей было присвоено учёное звание профессора по совокупности цикла опубликованных работ.

При кафедре длительное время работал кружок по изучению физики космических лучей и солнечного ветра. Впоследствии пять участников этого кружка стали кандидатами наук. Среди них и Наталья Владимировна Мырина, которая много лет работала на кафедре вместе со своей наставницей. Все исследования велись в тесном сотрудничестве с АН СССР, конкретно с институтом ИЗМИР в Москве и Физико-техническим институтом им. Иоффе в Ленинграде.

Александра Егоровна всегда умела заразить своей увлечённостью студентов. Много лет на факультете проводились вечера физики с занимательными опытами, конкурсами, викториной и концертной программой. Такие вечера вызывали большой интерес и у студентов, и у преподавателей. А ещё она руководила НИРС факультета, студенческими научными работами.

Как и большинство преподавателей пединститута, летом она со студентами выезжала на сельхозработы. Студенты всегда помогали совхозам и колхозам на сенокосах или в уборке урожая. Александре Егоровне особенно запомнилась уборка хлопка в Чимкентской области. Молодого преподавателя послали руководителем группы студентов, в которой было пятьдесят человек. Многие из студентов, уже отслужившие в армии, были едва ли не старше своего руководителя.

Перед отъездом её предупредили о двух основных опасностях: громадные бочки вина в каждом дворе опасны для юношей, а любвеобильное местное население опасно для девушек. Первое время она бегала, пытаясь уследить за всеми. Потом к ней пришли старшие ребята и сказали, что они сами будут наблюдать за порядком и оберегать девушек. Слово своё они сдержали, никаких эксцессов не было. А сорок лет спустя, после окончания вуза, они все решили собраться и встретиться. На этой встрече Александра Егоровна была самым почётным гостем.

Нургалиева Агила Мустахимовна



О докторе исторических наук Нургалиевой Агиле Мустахимовне пишет университетская газета «Оркен» (№7 от 31 августа 2020 года). Очерк даётся в сокращении.

«О первоклассном педагоге Агиле Мустахимовне Нургалиевой с особой теплотой отзывается огромное количество людей, являвшихся в разное время её коллегами по работе. Её имя хорошо известно среди представителей научно сообщества историков не только нашей республики, но и за её пределами. Её трудовая биография может послужить образцом для тех, кто хочет добиться успехов на профессиональном поприще.

Её богатейшая библиотека оказала неоценимую помощь многим поколениям студентов. Без сомнения многие из её студентов вспомнят «Китайские чаепития», «Мифологические вечера», имитационные игры «Суд над Генрихом Шлиманом», «Суд над Мао Цзедунном», «Пресс-конференция с Периклом». Использованию игровой методики посвящён ряд публикаций А.М. Нургалиевой.

Как человек, идущий в ногу со временем, Агила Мустахимовна уделяет большое внимание интерактивным методам обучения студентов. Игровой методике с использованием компьютерных технологий. Ею проводится целый ряд лекций в форме презентации для преподавателей университета, выпускников-историков и учителей города. Студенты активно пользуются учебно-методическим пособием «Система лекций-презентаций по новой

истории стран Азии и Африки». Большой спрос имеет и другое учебное пособие – «Ближний Восток в системе международных отношений».

За годы своей работы в университете А.М. Нургалиева вела и ведёт многочисленные учебные курсы: история древнего мира, история первобытного общества, история стран Азии и Африки в средние века, история мировых религий и другие.

В связи с переходом на полиязычное обучение доктор Нургалиева взялась за чтение лекций и проведение практических занятий на английском языке для студентов историков и международных.

Сфера научных интересов Агилы Мустахимовны широка. В неё входят проблемы преподавания всемирной истории, истории ислама в Казахстане, межконфессиональные отношения, локальная история. В список опубликованных ею работ входят 105 названий, в том числе монографии «Очерки по истории ислама в Казахстане» и «Конфессиональная политика России в Казахстане 18-начала 20 веков», ставшие её весомым вкладом в развитие не только казахстанской исторической науки, но и религиоведения.

За заслуги в научно-исследовательской работе она получила награды: нагрудный знак «За доблестный труд» в 2010 году за успехи в научно-педагогической деятельности, и нагрудный знак «За успехи в развитии науки Республики Казахстан» в 2012 году».

Попов Максим Михайлович



Пианист мирового уровня, композитор, художник и поэт преподаёт в ЗКУ им. М.Утемисова уже много лет.

Максим Михайлович часто представляет Республику Казахстан на различных Международных конкурсах и как композитор, и как исполнитель, и на всех обязательно входит в число призёров. В 2009 году он получил Гран-При на Международном конкурсе композиторов «Окно в Европу», который проходил в Санкт-Петербурге. В том же году на Международном конкурсе-фестивале «Золотое Кольцо» в Суздале ему присуждается Первая премия. В 2011 на Международном конкурсе композиторов-исполнителей «Романтизм: истоки и горизонты» в Москве становится лауреатом Второй премии, к тому же получает специальный приз за композиторское мастерство. Тогда же поступает предложение из Германии организовать трансляцию его произведений на радио.

Все награды Максима Михайловича невозможно перечислить. Композитор постоянно в поиске, в работе. У него издано несколько книг с нотами его произведений. Яркая му-

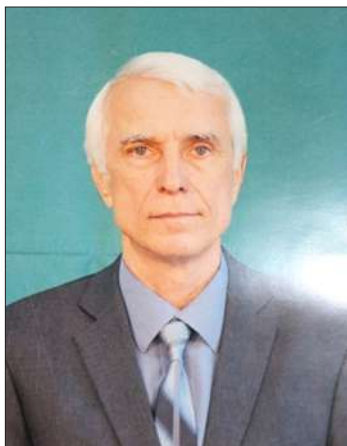
зыка русского и казахского фольклора на оригинальные темы, и вместе с тем цитирование классики. Всё это самобытно и интересно. В его творчестве гармонично объединены самые различные музыкальные формы. Его сюиту «Жибек жолы» на музыкальном фестивале в Ак-тюбинске в 2014 году исполнял оркестр из столицы нашей страны – города Астаны. Во время визита в Уральск президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева и президента России В. В. Путина, Попов М. М. выступал с концертной программой перед лидерами двух государств

Как композитор, преподаватель, и как концертмейстер поощрен благодарственными письмами, дипломами и почетными грамотами. В 2009 году был награжден медалью «Адал еңбегі үшөн» за достигнутые успехи в научно-педагогической деятельности. В сентябре 2011 года указом акимата г. Уральска М. М. Попов был удостоен титула «Туган кала мактаньшы», за высокие достижения и особый вклад в культурное развитие Западно-Казахстанской области.

Стихи Максима Михайловича и его графика, необычайно образны. Очень яркие и самобытные, они несут в себе глубокое философское содержание.

Студенты считают большой удачей попасть на обучение именно в его класс. Они понимают, что именно он сможет научить их исполнительскому мастерству, чувству музыки. И не случайно его студенты часто становятся лауреатами и дипломантами международных конкурсов.

**Терещенко Татьяна Александровна
Мельников Владимир Леонидович**



Много лет работает в нашем университете эта супружеская пара. Татьяна Александровна родилась в Южно-Казахстанской области и после окончания КазГУ была направлена на работу в Уральск. О городе она уже тогда знала многое по рассказам деда, который в Гражданскую воевал в наших местах. В нагрузку молодого преподавателя оказались часы по краеведению. Которое впоследствии стало одним из направлений научной деятельности Татьяны Александровны.

Через три года она поступает в аспирантуру МГУ им. М.В. Ломоносова на кафедру экономической географии СССР. Возвращается в Уральск уже кандидатом географических наук, и вот уже более сорока лет работает на кафедре географии.

В МГУ Татьяна Александровна заразилась идеей, что изучение географии края должно быть комплексным: природа-население-хозяйство-этой триадой географы традиционно определяют сферу своих интересов. Экономическая география стала основной сферой её научной деятельности, особенно раздел населения и расселения. С докладами по этой про-

блеме она неоднократно выступала на международных научных конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Смоленске, Перми, в Алматы участвовала в работе международных конференций, посвященных проблемам развития высшего образования в Лондоне и Пекине.

Татьяна Александровна является активным участником комплексных научных исследований Приуралья. В 2010 и 2012 годах Евразийским и Санкт-Петербургскими союзами учёных совместно с ЗКГУ им. М. Утемисова были организованы экспедиции «По следам экспедиции академика Палласа», который изучал эту территорию во второй половине 18 века. Одной из задач экспедиции было изучение изменений в системе расселения края за 240 лет. По итогам экспедиции были проведены две научно-практические конференции в городе Палласовка в Волгоградской области и позднее в Санкт-Петербурге и был издан сборник «По следам экспедиции Палласа».

Не менее интересным был доклад Татьяны Александровны на конференции, посвящённой Н.А. Бородину в Санкт-Петербурге «Научное наследие Н.А. Бородина и современная социально-экономическая география». Николай Андреевич Бородин, уральский учёный, активно изучавший родной край, после революции вынужден был эмигрировать в США, где работал в Гарвардском университете. В годы советской власти его имя было забыто, и только теперь активно изучаются его труды. Татьяна Александровна считает, что его книга «Уральское казачье войско. Статистическое описание» является примером комплексного географического исследования края.

Татьяна Александровна является членом Казахстанского Национального Географического общества. В 2015 году под эгидой этого общества участвовала в работе международной научно-исследовательской экспедиции «Малые реки Казахстанско-Оренбургского трансграничного региона (на примере бассейна реки Чаган)».

В 2014 году Татьяна Александровна стала победителем республиканского конкурса «Лучший преподаватель ВУЗа». Ею опубликовано более 90 научных работ, среди которых есть учебно-методические пособия на русском, казахском и английском языках.

Татьяна Александровна человек увлечённый, и умеет заражать студентов и магистрантов этой увлечённостью. Многие из них продолжают изучать экономическую и социальную географию родного края.

Уроженка южного Казахстана здесь, в Уральске, встретила свою судьбу. Её супруг, Мельников Владимир Леонидович, тоже работал в нашем университете до ухода на пенсию. Кандидат биологических наук, учился в Уральском педагогическом институте, а потом в аспирантуре Института физиологии АН КазССР. У него более ста публикаций, среди которых есть учебные и методические пособия.

Но больше всего он прославился как хороший спортсмен. Он 12-кратный чемпион Казахстана, неоднократный победитель кубка Казахстана, призер кубка мира. Принимал участие в открытом чемпионате Санкт-Петербурга по летнему полиатлону, рекордсмен этого соревнования среди ветеранов в спринтерском беге. Начиная с 2015 года в Казахстане проводятся чемпионаты страны по Президентским тестам, которые он всегда выигрывал и становился чемпионом. К спорту относится очень трепетно. Считает, что спортсмен должен тренироваться всю свою жизнь. В одном из своих интервью он говорит: «Спорт – это труд, это проявление физических возможностей человека. Занимался различными видами спорта: легкой атлетикой, гимнастикой, футболом, баскетболом, лыжами и т.д. Наибольших успехов добился в полиатлоне (Президентском многоборье)». За успехи в спорте ему присуждено звание «Почетный деятель спорта Республики Казахстан»

Владимир Леонидович человек активный по жизни, увлечённый не только спортом, но и своей преподавательской работой. В 2012 году стал победителем республиканского конкурса «Лучший преподаватель ВУЗа».

Утегенова Карлыга Таскалиевна



Карлыгу Таскалиевну Утегенову, кандидата педагогических наук, доцента хорошо знают в университете. Энергичная и целеустремлённая, доброжелательная и приветливая – она пользуется уважением в коллективе.

Карлыга Таскалиевна в 1986 году с отличием закончила филологический факультет Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина.

В течение трех лет она работала учителем русского языка в сельских школах Джамбыевского и Джамбейтинского районов. В 1988 г. была принята на кафедру методики преподавания русского языка. Работая преподавателем, она проявила склонность к научно-исследовательской деятельности.

В 1998 г. К. Т. Утегенова защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в Институте национальных проблем образования в г. Москве. Это был закономерный итог многолетней научно-исследовательской деятельности, которая велась под руководством профессора Разака Абдрахмановича Абузярова, у которого в аспирантуре училась Карлыга Таскалиевна.

Учитель и наставник был очень доволен своей ученицей: умной, старательной, а главное, увлечённой своей работой. Несколько лет назад он написал о ней:

«Утегенова Карлыга Таскалиевна всегда выделялась среди окружающих своей эрудицией, глубоким умом, трудолюбием, работоспособностью и принципиальностью... Я всегда получаю удовлетворение от работы с ней: она на лету схватывает новые мысли, творчески вникает в новые идеи и не жалеет времени и сил для овладения и внедрения их в практику. Карлыга Таскалиевна очень тонко чувствует потребности в разработке наиболее актуальных проблем образования и внедрении результатов их в практику. Именно поэтому после окончания Уральского педагогического института она поехала работать не в ближайший районный центр, где жили ее родители, а в отдаленный район в самое далекое село, куда даже питьевую воду привозили за десятки километров. Там остро стояла проблема обучения русской речи в условиях совершенного отсутствия естественной русской языковой среды.....»

Технологию интенсивного обучения второму языку Карлыга Таскалиевна предложила использовать при обучении казахскому языку в русской школе. По ее инициативе в соавторстве были разработаны интенсивные курсы казахского языка взрослым, а также курсы для первоклассников. По учебнику «Учимся и учим говорить по-казахски», изданному в Алма-Ате, работали во всех областях Казахстана. Эти уроки перепечатаны журналом «Бастауыш мектебі», многие – разными газетами. Были многочисленные отзывы в республиканских и областных газетах. Занятия интенсивного курса проводились по общей теме высказывания.....

Работая заведующим кафедрой практического курса русского языка, Карлыга Таскалиевна уже сама возглавляла авторские коллективы. Под ее руководством и на основе её учебников по основному курсу практического русского языка для вузов, электронному учебнику, учебнику для дистанционного обучения целые коллективы составляли методические разработки. Своим опытом преподаватели кафедры, учителя школ делились на целом ряде научно-практических конференций, которые проводились под руководством Карлыги Таскалиевны».

Карлыга Таскалиевна и Р.А. Абузяров подготовили и выпустили сборник, материалы которого не единожды использовались при написании данной книги – «Этот день мы приближали как могли» о преподавателях ветеранах войны. Другой сборник «Это наша судьба», о сотрудниках пединститута – ветеранах тыла, подготовила к печати Карлыга Таскалиевна.

Книга «Этот день мы приближали как могли» — это результаты работы лингвокраеведческого кружка. Она была написана ещё в то время, когда К.Т. Утегенова была студенткой и старостой этого кружка. Просто тогда она была не опубликована. А выпустили эту книгу только в 2002 году. Значимость этих работ трудно переоценить. В них собраны и систематизированы очерки и воспоминания о людях, которых уже нет с нами.

Перечислить все заслуги Карлыги Таскалиевны, конференции, в которых она участвовала и которые сама организовывала сложно, потому что их очень много. Её труд был отмечен на разных уровнях.



В 1988 г. на Первом Республиканском слете творчески работающих учителей награждена Почетной грамотой Министерства Просвещения Казахской ССР, в 2007 г. – нагрудным знаком «Почетный работник образования Республики Казахстан», почетными грамотами акима ЗКО и ректора вуза, благодарственными письмами министра образования и науки Республики Казахстан, начальника Управления внутренней политики по ЗКО. Сама Карлыга Таскалиевна очень гордится тем, что она Лауреат Всемирного конкурса «Меридианы русской речи», направленного на популяризацию русского языка. Проектов было очень много: и из стран ближнего, и из стран дальнего зарубежья, не говоря о проектах преподавателей российских вузов. Победа досталась нелегко, но

тем она значительнее.

Написать обо всех достойных людях просто невозможно. В университете их много. И описать судьбы тех, кто не вошёл в эту книгу – дело для будущих исследователей истории нашего вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Западно-Казахстанский государственный университет: история становления и развития, Уральск 2002
2. ЗКГУ – история и современность, Уральск, 2007
3. Абузяров Р.А. Утегенова К.Т. Этот день мы приближали как могли, Уральск, 2002
4. Белый А.И. Пединститут, часть 1, Ялта 1999
5. Белый А. И. Пединститут, часть 2, Ялта 2000
6. Войлоков А.М. От становления физической культуры к мастерству и профессии, Уральск, 2002
7. Гурьева Г.Г. Время и люди, Уральск, 2013
8. Гурьева Г.Г. Легит столетье над Уралом..., Уральск, 2015
9. Жукова Н. Своя колея парня из глубинки, Досуг, газета, № 21 от 24 мая 2007 г.
10. Казарова Н.А. Профессор русской истории Иван Павлович Козловский, Москва, «Весь мир», 2020
11. Калентьев С. Газета «Приуралье»: страницы нашей жизни (1919-1990), части первая и вторая, Уральск, 2017
12. Комаров А. К. О тех, кто рядом или только в памяти, Уральск, 2012
13. Коротин Е.И. Лицом к лицу, Уральск, 2007
14. Утегенова К.Т. Это наша судьба, Уральск, 2005
15. Фокин Н.И. Во времени и пространстве, Уральск, 2012
16. Щёлоков О.В. Исторические этюды. Мои учителя, Уральск, 2017

Периодическая печать

1. Досуг, №21 от 24 мая 2007
2. Ленинская смена, от 3 марта 1963
3. Оркен , №4, апрель 2008
4. Оркен № 5 , апрель 2015
5. Оркен, №6, (954) от 28 июня 2019
6. Оркен, №1 (960) от 31 января 2020
7. Оркен, №6 (965) от 30 июня 2020
8. Оркен, №7 (966) от 31 августа 2020
9. Прикаспийская правда, №120 от 26 мая 1935
10. Прикаспийская правда, № 98 от 29 апреля 1938
11. Приуральская правда, №175 от 11 августа 1942
12. Приуральская правда от 6 декабря 1942
13. Приуральская правда, №44 от 3 марта 1944
14. Приуральская правда, №139 от 18 июля 1948
15. Приуральская правда, от 10 июня 1949
16. Приуральская правда, от 9 сентября 1953
17. Приуральская правда, от 9 августа 1955
18. Приуралье, №191 от 26 сентября 1964
19. Приуралье, №12 от 18 января 1966г
20. Приуралье, №104 от 28 мая 1966г
21. Приуралье, №248 от 15 декабря 1967
22. Приуралье, №207 от 17 октября 1970
23. Приуралье, №15, от 22 января 1971
24. Приуралье, № 75 от 15 апреля 1972
25. Приуралье, №3 от 6 января 1982
26. Приуралье, №213 от 5 ноября 1986
27. Приуралье, от 15 ноября 2019
28. Уральск, №30 от 10 сентября 1962
29. Уральск, №16 от 3 февраля 1963

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление.....	3
Глава первая. Начало.....	4
Глава вторая. Сороковые роковые.....	20
Глава третья. Они прошли сквозь огонь.....	33
Глава четвёртая. Возрождение.....	79
Глава пятая. Расцвет.....	95
Глава шестая. Семидесятые-восемидесятые.....	120
Глава седьмая. От института к университету.....	132
Глава восьмая. История в лицах.....	166
Раздел первый: Династии.....	166
Раздел второй: О тех, кого уже нет с нами.....	180
Раздел третий: Современники.....	204
Литература.....	218

Объем 27,7 п.л. Тираж 500. Заказ №48.

Сверстано и отпечатано в Редакционно-издательском центре
Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова
г. Уральск, пр-т Н.Назарбаева,162.