

Модуль I. Лекция 7

Тема: Язык и интеллект. Языковая способность

1. Языковая способность
2. Связь мышления и языка: факты, теории; развитие мышления и языка в онтогенезе
3. Внутренняя речь как ключевой когнитивный механизм речевой деятельности

1. Языковая способность

Языковая способность - одно из ключевых понятий психолингвистики; многоуровневая иерархически организованная функциональная система, формирующаяся в психике носителя языка в процессе онтогенетического развития; понятие, введённое в советской психолингвистической школе А. А. Леонтьевым и восходящее к идее Л. В. Щербы о «психофизиологической речевой организации индивида» как «системе потенциальных языковых представлений». Существует две основные точки зрения на природу языковых способностей: согласно одной из них, Языковая способность заложена биологически и развивается по мере развития ребёнка (в основном американская психолингвистика), и напротив, согласно другой — языковые способности есть социальное по сути образование, формирующееся в процессе развития деятельности общения (позиция советской психолингвистики, опирающаяся на многочисленные экспериментальные исследования и марксистско-ленинскую методологию).

В языковой способности различаются элементы и уровни. Элементы — это отражённые и обобщённые сознанием элементы системы языка. Отражением семантических отношений в языке служат прескрипторные правила (т. е. правила, предписывающие говорящему то или иное употребление и сочетание элементов), которыми связаны элементы языковых способностей. Эти правила имеют скрытый, неосознаваемый психолингвистический характер. Уровни языковых способностей — связанные прескрипторными правилами функциональные подсистемы элементов. Есть основания полагать, что уровни Языковые способности соответствуют уровням системы языка: можно выделить фонетический, лексический, грамматический уровни, в т. ч. словообразовательный подуровень, синтаксический уровень. При изучении строения и функционирования языковых способностей исследуется способ репрезентации системы языка в языковых способностях, прескрипторные правила выбора элементов, устройство уровней языковых способностей, что

даёт возможность полнее представить психолингвистические механизмы речевой деятельности, функционирование системы языка в речевом общении.

Предпринятое порождающей грамматикой исследование универсальных для языков мира ограничений на трансформации в синтаксисе, по мысли приверженцев данного направления, должно было выявить черты синтаксического компонента врождённой языковой способности, общей для всех людей.

В теории принципов и параметров предпринята попытка свести различия между языками мира к минимуму — к набору параметров, представляющих собой универсальные признаки с фиксированными наборами значений (к примеру, параметр вершины может принимать два значения: «комплемент последовательно занимает препозицию по отношению к вершине», как в японском или турецком языке, и «комплемент последовательно занимает постпозицию по отношению к вершине», как в русском или английском); таким образом, каждый язык в своих особенностях может быть описан как набор значений параметров. Тогда следует считать, что в ходе усвоения языка ребёнок производит установку параметров, извлекая их значения из слышимой им речи на усваиваемом языке. Полный же набор возможных значений всякого параметра считается врождённым.

2. Связь мышления и языка: факты, теории; развитие мышления и языка в онтогенезе

Речь – форма общения людей, опосредованная языком, особый вид Деятельности. В первый год жизни наблюдаются предпосылки речевого развития. 1-е полугодие – звуко-подражание (гуление). 2-е полугодие – лепет. В это время ребенком приобретается пассивный словарь. Ребенок понимает отдельные слова, обращенные к нему.

1 год. Появляются отдельные слова (автономная детская речь). Она не понятна для окружающих, многозначна, ситуативна, аграмматична. 1 – 3 года. Активный и пассивный словари растут. 1,6 – 100 слов, 3 года – 1000 – 1500 слов. Ребенок начинает говорить предложениями. К 3-м годам правильно произносит звуки за исключением сложных. 3 – 7 лет. Словарный запас 2500 – 3000 слов. Наблюдается словотворчество (слова создаются по правилам грамматики). К семи годам ребенок должен уметь строить любое предложение, правильно произносить все звуки. Речь становится родной. В этот период появляется эгоцентрическая речь, не имеющая коммуникативной функции (комментарии собственных действий) затем это переходит во внутреннюю речь. К 7 годам появляется контекстная речь (полная, развернутая).

Младший школьный возраст. Контекстная и письменная речь. Подростковый возраст. Появляется литературная речь. И поскольку бурная жизнь и личностное развитие – появляется сленг.

Речь первоначально является средством общения с окружающими и позже, в форме внутренней речи, средством мышления. Словесное мышление – перенесение речи внутрь.

Свойства речи:

1. Содержательность (объем выраженных в речи мыслей; обеспечивается подготовленностью говорящего).
2. Понятность (объем знаний слушателей; обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям).
3. Выразительность (связана с эмоциональной насыщенностью; обеспечивается интонацией, акцентом).
4. Действенность (определяется влиянием на мысли, чувства, поведение; обеспечивается индивидуальными (их учетом) особенностями слушателей).

Возникновение и развитие языка знаменует собой появление новой особой формы отражения действительности и управления ею. При помощи языка осуществляется отвлеченное мышление (т.е. выход за пределы непосредственного отражения действительности), происходит накопление и передача опыта, знаний, умений. Язык является важнейшим инструментом взаимодействия между людьми и одним из важнейших средств развития человеческой психики.

Язык является сложной системой кодов, которая сформировалась в общественной истории. Основным элементом языка является слово. Слово является средством кодирования человеческого опыта (обозначает вещи, выделяет признаки, действия, отношения).

Некоторые теории речевого развития

Л.С. Выготский предвосхитил современные исследования в области глубинной грамматики. Он выделил стадии развития глубинного синтаксиса у детей. На первой стадии используется только смысловой синтаксис. На второй появляются зачатки грамматики – это стадия семантического синтаксиса. На третьей стадии правила семантического синтаксиса используются регулярно, а также появляется ряд правил «поверхностного» синтаксиса и служебные слова – предлоги и союзы.

Сторонники бихевиоризма особую роль в развитии речи отводят среде, в которую помещен ребенок. При этом одни из них считают, что ребенок усваивает язык путем последовательных приближений под давлением социальной среды, в которой за одними звуками следует подкрепление, а за другими нет. Другие сторонники бихевиористического подхода особо подчеркивают роль подражания речи родителей.

Согласно конструктивистской теории Ж. Пиаже, развитие языка не отличается от развития других психических процессов (восприятия, памяти, мышления) и происходит при взаимодействии ребенка со средой. При этом язык не играет никакой роли в развитии мышления и интеллекта.

3. Внутренняя речь как ключевой когнитивный механизм речевой

деятельности

В настоящее время когнитивные науки формируют большую часть психологических исследований. В когнитивном подходе разные способности человеческого мозга изучаются в отдельных областях. Речь, следовательно, оказывается лишь частью познавательных процессов, так же как внимание, память, решение задач и т. д. На мой взгляд, это очень формальный подход, когда процесс мышления рассматривается как процесс переработки данных. Более того, когда мы пытаемся представить результаты в квазикибернетических моделях — это упрощение процесса мышления.

Речь — это не что иное как один из познавательных процессов. Речь не признается инструментом познавательных процессов. Рассмотрение человеческих способностей изолированно друг от друга вызывает много сомнений. В первую очередь людей необходимо рассматривать целостно и обдумать, что же их формирует. С моей, психолингвистической, точки зрения, невозможно, например, осознавать себя, быть способным запоминать или решать задачи без речи. Центральная роль внутренней речи заключается в объединении коммуникативных и когнитивных навыков, а также в подчеркивании того факта, что речь является основной частью высших психических процессов и необходима для них. Исторический метод предполагает, что исследование высших психических процессов должно принимать во внимание филогенетические и онтогенетические аспекты. Это означает, что исторический метод включает процесс развития в исследование высших психических функций.

Л. С. Выготский уверен в том, что сознание человека имеет социально-историческое происхождение. Исторический принцип также осветил важность лингвистического (языкового) действия и соединил его с концепцией интериоризации.

Одно из основных предположений Л. С. Выготского состоит в том, что индивидуальное сознание развивается на основе отношений с другими через социальную деятельность. Человеческое сознание и все другие высшие психические функции, таким образом, имеют социальное происхождение. Л. С. Выготский был убежден в том, что индивид развивается во взаимодействии со своей окружающей средой и своей культурой. Влияние этих социально-исторических аспектов всегда должно приниматься во внимание, когда мы размышляем о человеке и его социальной и психической жизни.

Речь, развитие и социальная деятельность всегда должны рассматриваться в связке друг с другом. Фундаментальная структура речи — структура общения — диалогична; иначе способность говорить не была бы возможной. Диалогичная структура начинается с овладения языком: родитель учит ребенка говорить, по-другому ребенок не способен овладеть языком. Это означает, что мы не можем самостоятельно осваивать язык. Жизнь начинается с социального взаимодействия в форме диалогической

речи.

Л. С. Выготский исходит из того, что внешняя речь, в особенности эгоцентрическая речь, интериоризируется в раннем детстве. Интериоризация создаваемых во внешнем плане высказываний означает, что все диалогические структуры «уходят внутрь». Всякий раз, когда мы говорим с собой, это может быть часть нашего Я или же воображаемый партнер. Дж. Г. Мид различает «I» и «me». «I» — это осознанное «Я», спонтанное и творческое, а «me» является частью нас, которую Мид называет обобщенный другой.

Обобщенный другой — это вид сознания, это мнение большинства в нас вместе со всеми нашими культурными нормами и ценностями. Сюда также входит интериоризированное воображение, т. е. видение нас другими и их ожидания от нас. Помимо этих аспектов развития и основных предположений о взаимодействии люди приобретают свои психические процессы посредством культурных социальных знаков. «Как инструмент, знак определяет структуру психического процесса, на который он воздействует». Л. С. Выготский указывает, что человек создает новые стимулы в процессе осуществления трудовой деятельности (за рамками схемы стимул-реакция), которые Выготский называет знаками (например, числа, слова, символы). В первую очередь, знаки имеют социальный характер, поскольку они служат для коммуникации и тем самым определяют социальное поведение. Слово является командой для других и, кроме того, средством регуляции своего собственного поведения. Ребенок присваивает себе такое поведение, которое показано ему другими.

В целом все психические процессы являются всегда социальными, проистекающими из социальных знаков. Л. С. Выготский подчеркивает, что знак влияет своим значением, а не своим физическим состоянием. Л. С. Выготский старается рассмотреть все психические функции и человеческое сознание на фоне социальных, корпоративных и исторических результатов. Вместе с понятием интериоризации он отстаивает историческую точку зрения в психологических исследованиях. Кроме того, знаки абстрактны. Они отделены от непосредственных стимулов и могут быть обращены на нас самих. Таким образом, не только внешние стимулы могли бы инициировать поведение, но и интериоризированные слова.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение языковой способности, общая схема структуры языковой способности
2. Языковой механизм как способность овладеть языком. Биологическое и социальное в языковой способности (в работе языкового механизма)
3. Языковая организация человека

4. Речевой механизм

5. Существуют ли мышление без языка и язык без мышления? Каковы факты?
6. Какие категории языка не имеют непосредственной связи с мышлением и значимы только для речевых процессов, но «безразличны» для мышления?
7. Какие виды мышления не связаны с функционированием языка?
8. Что подразумевается под языковым (вербально-логическим мышлением)?
9. Определите структуру, содержание и функции внутренней речи.
10. В каких случаях можно отчетливо фиксировать работу механизма внутреннего проговаривания?
11. Каков путь становления внутренней речи?
12. Как проявляется комплементарность работы правого и левого полушарий в обеспечении речевых процессов.

Рекомендуемая литература:

1. Белянин В.П. Введение в психолингвистику: Уч. пос. – М., 1999. – С. 16 – 23.
2. Горелов И.П., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 2001. – С. 103 – 110.
3. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: Уч. пос. – М., 1999. – С. 44 – 63.
4. Уланович О.И. Психолингвистика: учеб.пособие. – Минск, 2010. – С. 39 – 53; С. 93 – 130.
5. Шахнарович А.М. Общая психолингвистика: Уч. пос. – М., 1995. – С. 6 – 20.