

Модуль II. Лекция 9

Тема: Когнитивная лингвистика

1. Появление и становление когнитивной лингвистики
2. Основные понятия когнитивной лингвистики
3. Задачи когнитивной лингвистики

1. Появление и становление когнитивной лингвистики

Когнитивная лингвистика – одно из наиболее известных современных направлений науки о языке и одна из составных частей когнитивной науки (cognitive science). Это направление имеет ярко выраженный междисциплинарный характер: в ней используются данные таких наук как психология, нейрофизиология, философия, этнография, теория искусственного интеллекта, социология, политология и др. Значительную роль в становлении когнитивной лингвистики сыграли данные лингвистической типологии и этнолингвистики, которые показали универсальный и этнический характер различных языков мира.

Предмет когнитивной науки – устройство и функционирование человеческих знаний. Эта наука появилась в результате работ по созданию искусственного интеллекта. По мнению В. З. Демьянкова, когнитивизм в самом общем понимании трактуется как «... взгляд, согласно которому человек должен изучаться как система переработки информации, а поведение человека должно описываться и объясняться в терминах внутренних состояний человека» [3]. Английское слово cognition означает, прежде всего, «познание», а cognitive – «то, что относится к познанию». Русские слова «когниция» и «когнитивный», центральные термины когнитивной науки вообще и когнитивной лингвистики в частности, имеют достаточно широкий спектр значений.

Зарождение когнитивного подхода в языкознании обычно связывают с выходом в свет книги Дж. Миллера (фото справа) и Ф. Джонсона-Лэрда «Язык

и восприятие». Окончательно когнитивная лингвистика оформилась весной 1989 г. в немецком городе Дуйсбурге на Международном лингвистическом симпозиуме, ставшем одновременно первой международной конференцией по когнитивной лингвистике. На нем была создана Международная Ассоциация когнитивной лингвистики, основан журнал *Cognitive Linguistics* и запланированы монографии серии *Cognitive Linguistics Research*.

Разумеется, вопросы, разрабатываемые представителями когнитивной лингвистикой, не являются собственно «открытием» ученых этого направления. Идеи психологизма в языкознании, связи языка с человеческим мышлением и познанием находили свое отражение на многих этапах истории науки о языке, начиная с глубокой древности. Мысли о связи человеческой психики и языка можно найти и у таких отечественных языковедов как А. А. Потебня и И. А. Бодуэн де Куртене, так и у выдающихся немецких лингвистов Г. Штейнталя и В. Вундта.

Изучение проблемы взаимоотношений языка и мышления в нашей стране началось с трудов И. П. Павлова, В. М. Бехтерева, И. М. Сеченова. Значительное влияние на становление когнитивной лингвистики имели труды специалистов по нейролингвистике и психолингвистике.

Центрами когнитивной лингвистики являются отделения Калифорнийского университета в Беркли и Сан-Диего, Центр когнитивной науки Университета штата Нью-Йорк в Буффало. Когнитивная лингвистика в России представлена когнитивными школами в Москве, Волгограде, Воронеже, Тамбове, Иркутске. Различные течения когнитивной лингвистики разнообразны и различаются своими установкам и методиками анализа. В нашей стране действуют сайты, посвященные когнитивной лингвистике, например, infolex.ru, cogsci.ru, Cognitiv.narod.ru.

2. Основные понятия когнитивной лингвистики

Сфера приложения когнитивной лингвистики разными исследователями определяется по-разному, «... наука, которая изучает соотношение когнитивных и языковых структур».

«Когнитивная лингвистика сосредоточивает внимание на процессах познания мира человеком, систематизации знаний с помощью категорий языка, вербализации этих знаний и представлений».

«Когнитивная лингвистика – направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия».

Когнитивная лингвистика ставит перед собой следующие задачи:

- 1) Определение роли языка в процессах познания и осмысления мира;
- 2) соотношение когнитивных структур сознания с языковыми единицами;
- 3) участие языка в процессах получения, переработки и передачи информации об окружающем нас мире;
- 4) понимание процессов концептуализации и категоризации знаний, описание средств и способов концептуализации и категоризации культурных констант;
- 5) описание системы универсальных концептов, которые организуют концепто-сферу и являются основными рубрикаторами ее членения;
- 6) соотношение научной и обыденной картин мира с языковой.

Предмет изучения когнитивной лингвистики – это несколько весьма широких предметных областей:

1. когнитивная семантика;
2. образные схемы, в рамках которых познается мир,
3. исследование дискурса;
4. формы представления знания, важные в функционировании языка;
5. моделирование мира с помощью концептов.

3. Задачи когнитивной лингвистики

Перед когнитивной лингвистикой ставятся три главные проблемы: о природе языкового знания, о его усвоении и о том, как его используют. Поэтому исследования ведутся в основном по следующим направлениям:

а) виды и типы знаний, представленных в этих знаках (гносеология = теория познания), и механизм извлечения из знаков знаний, т.е. правила интерпретации (когнитивная семантика и прагматика);

б) условия возникновения и развития знаков и законы, регулирующие их функционирование;

в) соотношение языковых знаков и культурных реалий в них отраженных.

Центральной проблемой в русской когнитивной лингвистике стала категоризация человеческого опыта. Категоризация тесно связана со всеми когнитивными способностями человека, а также с разными компонентами когнитивной деятельности - памятью, воображением, вниманием и др. Категоризация воспринятого - это важнейший способ упорядочить поступающую к человеку информацию.

Согласно современным представлениям, основной задачей общей теории языка является объяснение механизма обработки естественного языка, построение модели его понимания. Учитывая, что в основе такой модели лежит тезис о взаимодействии различных типов знания, лингвистика уже не обладает монополией на построение общей модели языка.

Лингвистическая теория должна отвечать не только на вопрос, что такое язык, но и на вопрос, чего достигает человек посредством языка. В этой связи задачи когнитивной лингвистики следует определить, как попытку понять следующее.

Во-первых, это когнитивная семантика, ибо содержание знака тесно связано с познавательной деятельностью человека. В структуре знаний, стоящих за языковым выражением, в определенной степени отражается способ номинации. Поэтому важное место в когнитивных исследованиях отводится языковой номинации - разделу языкознания, изучающему принципы и механизмы названия имеющихся у человека идей и представлений.

Во-вторых, когнитивная лингвистика устанавливает образные схемы, в рамках которых человек познает мир. Согласно М. Джонсону, автору теории образных схем, это повторяющийся динамический образец наших процессов восприятия, на основе которых осмысляются затем более абстрактные идеи.

С когнитивной точки зрения исследуются метафора и метонимия. Например, метафора - это осмысление и репрезентация одних смыслов на основе других. Так, низ негативно оценивается в русской ментальности, отсюда выражения низкие помыслы, низкие вкусы, низкий поступок, низы общества. Метафорический способ постижения мира имеет всеобщий и обязательный характер, поэтому метафора может быть рассмотрена как один из фундаментальных когнитивных механизмов человеческого сознания.

Метонимия - устойчивая ассоциация представлений. В их основе лежит идея смежности представлений - сдвиг одного наименования на другое: Я люблю Баха (= музыку Баха). Рассмотренная в системе метонимия высвечивает особые образные блоки, осознаваемые носителями языка, но в целом языком не фиксируемые.

В-третьих, исследование с когнитивных позиций дискурса.

В-четвертых, с позиций когнитивной лингвистики ученые пытаются проникнуть в другие формы представления знаний, играющие важную роль в функционировании языка, - фреймы, скрипты, сценарии, пропозиции и т.д.

В-пятых, предметом исследования в когнитивной лингвистике также являются концепты, точнее, моделирование мира с помощью концептов. Наиболее существенными для построения всей концептуальной системы являются те, которые организуют само концептуальное пространство.

Когнитивная лингвистика дополняет анализ языка анализом речи, различных контекстов употребления соответствующих лексем, зафиксированных в текстах суждений о концепте, его определений в разных словарях и справочниках, анализом фразеологии, пословиц, поговорок, афоризмов, в которых концепт репрезентирован.

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль участия языка в процессах познания и осмысления мира?
2. Выясните соотношение концептуальных систем с языковыми. Как именно соотносятся когнитивные структуры сознания с единицами языка?
3. Установите, как участвует язык в процессах получения, переработки и передачи информации о мире.
4. Понять процессы концептуализации и категоризации знаний; описать средства и способы языковой категоризации и концептуализации констант культуры.
5. Как описать систему универсальных концептов, организующих концептосферу?

Рекомендуемая литература

1. Баранов, А. Н. Постулаты когнитивной семантики [Текст] / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский // Известия АН. Серия литературы и языка, 1997. – Том 56, № 1. – С. 11–21.
2. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика: Курс лекций по английской филологии [Текст] / Н. Н. Болдырев. – Тамбов: Издательство Тамбовского университета, 2001. – 123 с.
3. Демьянков, В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода [Текст] / В. З. Демьянков // Вопросы языкознания, 1994. – № 4. – С. 17–33.
4. Кубрякова, Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука [Текст] / Е. С. Кубрякова // Вопросы языкознания, 1994. – № 4. – С. 34–47.
5. Кубрякова, Е. С. Язык и знание: на пути получения знания о языке: части речи с когнитивной точки зрения [Текст] / Е. С. Кубрякова. – М. : Языки Славянской культуры, 2004. – 555 с.
6. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие [Текст] / В. А. Маслова. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 272 с.
7. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика [Текст] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М. : АСТ ; Восток – Запад, 2007. – 314 с.
8. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций [Текст] / Т. Г. Скребцова. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 256 с.
9. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры [Текст] / Ю. С. Степанов. – М.: Академический проект, 2004. – 991 с.
10. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика [Текст] / сост. А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев. – М.: Языки славянской культуры, 2015. – 848 с.
11. Miller, G. A., Johnson-Laird, P. N. Language and Perception [Текст] / G. A. Miller, P. N. Johnson-Laird. – Cambridge (Mass.): Harvard University Press, 1976. – 760 p.