

Модуль I. Лекция 7.
Язык и интеллект.
Языковая способность



План

1. Языковая способность

2. Связь мышления и языка: факты, теории; развитие мышления и языка в онтогенезе

3. Внутренняя речь как ключевой когнитивный механизм речевой деятельности

Языковая способность

1 Определение

Языковая способность - это способность человека использовать и понимать язык.

2 Ключевые характеристики

Грамматическая компетентность, лексический запас, способность к коммуникации и пониманию речи.

3 Развитие

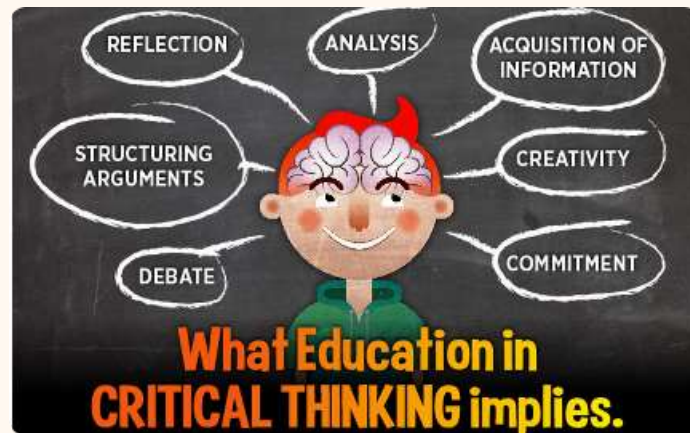
Языковая способность развивается на протяжении жизни человека.

В языковой способности различаются элементы и уровни. Элементы — это отражённые и обобщённые сознанием элементы системы языка. Отражением семантических отношений в языке служат прескрипторные правила (т. е. правила, предписывающие говорящему то или иное употребление и сочетание элементов), которыми связаны элементы языковых способностей. Эти правила имеют скрытый, неосознаваемый психолингвистический характер. Уровни Языковые способности — связанные прескрипторными правилами функциональные подсистемы элементов. Есть основания полагать, что уровни Языковые способности соответствуют уровням системы языка: можно выделить фонетический, лексический, грамматический уровни, в т. ч. словообразовательный подуровень, синтаксический уровень. При изучении строения и функционирования языковых способностей исследуется способ репрезентации системы языка в языковых способностях, прескрипторные правила выбора элементов, устройство уровней языковых способностей, что даёт возможность полнее представить психолингвистические механизмы речевой деятельности, функционирование системы языка в речевом общении.

Предпринятое порождающей грамматикой исследование универсальных для языков мира ограничений на трансформации в синтаксисе, по мысли приверженцев данного направления, должно было выявить черты синтаксического компонента врождённой языковой способности, общей для всех людей.



Связь мышления и языка



Факты и теории

Различные теории обсуждают взаимосвязь между мышлением и языком.

A table with six rows representing age groups: 3-6 months, 6-12 months, 12-15 months, 15-18 months, 18 months to 2 years, and 2-3 years. Each row contains a small image of a child and several columns of text describing developmental milestones and theories related to thought and language.

Онтогенез

Развитие мышления и языка связаны на протяжении жизни человека.

Inner Speech

As I'll use the term, "inner speech" is a label for the phenomenon we naturally describe as "thinking in English/ Cantonese/ Catalan/ Kalaallisut/ etc."

But what is the nature of this phenomenon and how is it related to thought and "outer" speech?

Внутренняя речь

Внутренняя речь - ключевой когнитивный механизм речевой деятельности.

Язык и интеллект: введение

1

Важность языка

Язык играет важную роль в проявлении и развитии интеллектуальных способностей.

2

Влияние языка

Использование разных языков может влиять на наше мышление и познавательные процессы.

3

Обучение и изучение

Изучение языка способствует развитию интеллекта и культурной осведомленности.

Характеристики языковой способности

1

Грамматическая компетентность

Способность использования грамматически правильных конструкций в языке.

2

Лексический запас

Объем слов и фраз, которыми мы можем оперировать в языке.

3

Коммуникационные навыки

Умение быть эффективными в общении на языке.

Влияние языка на мышление и познавательные процессы

Концептуальная разница

Язык влияет на то, как мы воспринимаем и анализируем мир вокруг нас.

Ментальные репрезентации

Язык формирует способ наших мыслей и представлений о мире.

Культурные влияния

Язык отражает культурные ценности и влияет на наше мышление и взаимодействие.

Процесс развития и приобретения языковых навыков

- 1** — **Формирование речи**
Процесс развития и овладения речью с раннего детства до зрелости.
- 2** — **Изучение языка**
Различные способы и методы изучения языка, включая изучение грамматики, лексики и коммуникативных навыков.
- 3** — **Практика и использование**
Чем больше мы практикуемся и используем язык на практике, тем больше навыков мы развиваем.

Способы изучения английского языка

Курсы и уроки

Посещение курсов и уроков с опытными преподавателями может дать нам основу для изучения языка.

Самообучение

Использование различных онлайн-ресурсов, приложений и самостоятельное изучение материала.

Иммерсия и общение

Погружение в языковую среду и активное общение с носителями языка.

Расширение словарного запаса

1

Чтение

Чтение различных текстов на английском языке помогает расширить словарный запас.

2

Прослушивание

Прослушивание аудиоматериалов, таких как аудиокниги и подкасты, позволяет познакомиться с новыми словами.

3

Использование контекста

Использование слов в конкретных контекстах помогает запомнить и понять их значения.

Заключение и основные выводы

Язык и интеллект тесно связаны. Языковая способность развивается на протяжении жизни, влияет на мышление и познавательные процессы, и может быть улучшена через изучение и практику.

Обобщенный другой — это вид сознания, это мнение большинства в нас вместе со всеми нашими культурными нормами и ценностями. Сюда также входит интериоризированное воображение, т. е. видение нас другими и их ожидания от нас. Помимо этих аспектов развития и основных предположений о взаимодействии люди приобретают свои психические процессы посредством культурных социальных знаков. «Как инструмент, знак определяет структуру психического процесса, на который он воздействует» [18 (перевод — А. В.)]. Л. С. Выготский указывает, что человек создает новые стимулы в процессе осуществления трудовой деятельности (за рамками схемы стимул-реакция), которые Выготский называет знаками (например, числа, слова, символы). В первую очередь, знаки имеют социальный характер, поскольку они служат для коммуникации и тем самым определяют социальное поведение. Слово является командой для других и, кроме того, средством регуляции своего собственного поведения. Ребенок присваивает себе такое поведение, которое показано ему другими.

В целом все психические процессы являются всегда социальными, проистекающими из социальных знаков. Л. С. Выготский подчеркивает, что знак влияет своим значением, а не своим физическим состоянием. Л. С. Выготский старается рассмотреть все психические функции и человеческое сознание на фоне социальных, корпоративных и исторических результатов. Вместе с понятием интериоризации он отстаивает историческую точку зрения в психологических исследованиях. Кроме того, знаки абстрактны. Они отделены от непосредственных стимулов и могут быть обращены на нас самих. Таким образом, не только внешние стимулы могли бы инициировать поведение, но и интериоризированные слова.

Вопросы для обсуждения

1. Определение языковой способности, общая схема структуры языковой способности
2. Языковой механизм как способность овладеть языком. Биологическое и социальное в языковой способности (в работе языкового механизма)
3. Языковая организация человека
4. Речевой механизм
5. Существуют ли мышление без языка и язык без мышления? Каковы факты?
6. Какие категории языка не имеют непосредственной связи с мышлением и значимы только для речевых процессов, но «безразличны» для мышления?
7. Какие виды мышления не связаны с функционированием языка?
8. Что подразумевается под языковым (вербально-логическим мышлением)?
9. Определите структуру, содержание и функции внутренней речи. 10. В каких случаях можно отчетливо фиксировать работу механизма внутреннего проговаривания?
11. Каков путь становления внутренней речи?
12. Как проявляется комплементарность работы правого и левого полушарий в обеспечении речевых процессов.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!