М. ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

Оқытушының оқу сабағының сапасын сараптамалық бағалау парағы

(профессор-оқытушылар құрамын аттестаттау және оқыту сапасын ішкі бағалау кезінде қолдануға арналған)

Оқытушының Т.А.Ә.: _____

Факультет / кафедра: _____

Білім беру бағдарламасы: _____

Пән: _____

Сабақтың тақырыбы:
_____

Сабақ түрі: □ дәріс □ практикалық/семинар сабағы □ зертханалық сабақ □ басқа: _____

Топ / курс: _____

Күні, уақыты: _____

Сарапшы (Т.А.Ә., лауазымы): _____

1. Қолданылу мақсаты мен тәртібі

Осы бағалау парағы профессор-оқытушылар құрамын аттестаттау шеңберінде оқытушының оқу сабағының сапасын сараптамалық бағалауға арналған, сондай-ақ оқыту сапасына ішкі мониторинг жүргізу кезінде қолданылуы мүмкін.

Бағалау сабақ барысында нақты байқалған көрсеткіштер негізінде жүзеге асырылады. Сарапшы сабақтың түрін, пәннің ерекшелігін, білім алушылар контингентін және мәлімделген оқыту нәтижелерін ескереді. Белгілі бір әдістің, цифрлық құралдың немесе топтық жұмыс түрінің қолданылмауы, егер сабақтың таңдалған ұйымдастырылуы педагогикалық тұрғыдан негізделіп, оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз етсе, бағалауды төмендетуге негіз болып табылмайды.

Сабақтың қорытынды бағасы аттестаттау кезінде пайдаланылатын ақпарат көздерінің бірі болып табылады және оқытушының кәсіби қызметі туралы қорытынды жасаудың жалғыз негізі ретінде қолданылмауы тиіс.

2. Сараптамалық бағалау шкаласы

Әрбір критерий белгіленген ең жоғары балл шегінде бағаланады. Сарапшы бақыланған тәжірибеге неғұрлым толық сәйкес келетін деңгейді таңдап, көрсетілген диапазон шегінде балл қояды. Бастапқы нұсқада 10 критерий бойынша жалпы ең жоғары балл - **100 балл**.

№	Бағалау критерийі	Деңгейлер мен дескрипторлар	Ең жоғары балл	Балл
1	Сабақ тақырыбы мен мазмұнының силлабусқа және білім беру бағдарламасына сәйкестігі	**Жоғары: 5** - толық сәйкес келеді; мазмұны пәннің оқыту нәтижелерімен логикалық тұрғыдан байланысты. **Жеткілікті: 3-4** - жалпы алғанда сәйкес келеді, жекелеген сәйкессіздіктер бар. **Қолайлы: 1-2** - ішінара сәйкес келеді, оқыту нәтижелерімен байланысы әлсіз. **Төмен: 0** - сабақ тақырыбына/силлабусқа елеулі түрде сәйкес келмейді.	5	
2	Сабақтың мақсаты мен күтілетін нәтижелері	**Жоғары: 9-10** - мақсат пен нәтижелер нақты, түсінікті, қолжетімді және оқыту нәтижелерімен үйлестірілген. **Жеткілікті: 6-8** - тұжырымдалған және жалпы алғанда үйлестірілген, бірақ жекелеген нәтижелер жеткілікті дәрежеде нақты/өлшенетін емес. **Қолайлы: 3-5** - формалды түрде тұжырымдалған немесе студенттердің іс-әрекетімен байланысы ішінара байқалады. **Төмен: 0-2** - мақсат/нәтижелер көрсетілмеген немесе сабақ мазмұнына сәйкес келмейді.	10	
3	Мазмұнның ғылымилығы, өзектілігі және кәсіби бағыттылығы	**Жоғары: 13-15** - мазмұны ғылыми тұрғыдан дұрыс, өзекті, саланың қазіргі жағдайын және кәсіби контексті көрсетеді. **Жеткілікті: 9-12** - мазмұны дұрыс және кәсіби бағытталған, алайда өзектендіру ішінара берілген. **Қолайлы: 5-8** - базалық/сипаттамалық мазмұн басым, қазіргі тәжірибемен байланысы шектеулі. **Төмен: 0-4** - мазмұнында елеулі кемшіліктер, ескірген немесе дұрыс емес тұжырымдар анықталған.	15	
4	Сабақтың құрылымы,	**Жоғары: 9-10** - сабақ кезеңдері логикалық және өзара байланысты;	10	

	логикасы және уақытты ұйымдастыру	қарқыны мен уақыты ұтымды; кезеңдер арасындағы ауысулар негізделген. **Жеткілікті: 6-8** - құрылымы жалпы алғанда логикалық, уақытты бөлу немесе кезеңдер арасындағы ауысуда аздаған үйлесімсіздіктер бар. **Қолайлы: 3-5** - құрылымы фрагментті, жекелеген кезеңдер созылыңқы немесе аяқталмаған. **Төмен: 0-2** - ұйымдастыру логикасы жоқ, уақыт тиімсіз пайдаланылады.		
5	Оқыту әдістерінің негізділігі мен тиімділігі	**Жоғары: 13-15** - әдістер сабақтың мақсатына, мазмұнына және түріне сәйкес келеді; студенттердің саналы оқу әрекетін қамтамасыз етеді. **Жеткілікті: 9-12** - әдістер жалпы алғанда орынды, бірақ жекелеген тәсілдердің белсенділігі/тиімділігі шектеулі. **Қолайлы: 5-8** - репродуктивті тәсілдер басым; әдістер нәтижелерге қол жеткізуді ішінара ғана қамтамасыз етеді. **Төмен: 0-4** - әдістер мақсатқа/мазмұнға сәйкес келмейді немесе студенттердің оқу әрекеті іс жүзінде ұйымдастырылмаған.	15	
6	Практикаға бағдарлануы және болашақ кәсіби қызметпен байланысы	**Жоғары: 9-10** - кәсіби міндеттер, кейстер, деректер, мысалдар немесе білімді қолданудың өзге де түрлері жүйелі пайдаланылады. **Жеткілікті: 6-8** - кәсіби бағыттылығы айқын және жекелеген тапсырмалармен/мысалдармен бекітіледі. **Қолайлы: 3-5** - практикамен байланысы эпизодтық сипатта және көбіне декларативті түрде беріледі. **Төмен: 0-2** - объективті түрде қажет болған жағдайда мазмұнның кәсіби қызметпен байланысы байқалмайды.	10	
7	Студенттердің сабаққа тартылуы және өзіндік оқу әрекеті	**Жоғары: 9-10** - студенттердің басым бөлігі мазмұнды оқу әрекетіне тартылған; ой қорытуға, сұрақ қоюға, шешім таңдауға және дербестік танытуға жағдай жасалған. **Жеткілікті: 6-8** - студенттердің басым бөлігінің белсенділігі қолдау табады, бірақ қатысуы біркелкі емес. **Қолайлы: 3-5** - топтың шектеулі бөлігі ғана белсенді қатысады; пассивті қабылдау басым. **Төмен: 0-2** - студенттермен өзара әрекет іс жүзінде жоқ.	10	

8	Білім беру ресурстары мен цифрлық технологияларды пайдалану	**Жоғары: 5** - ресурстар/цифрлық құралдар мақсатқа сай қолданылып, нәтижелерге қол жеткізуге ықпал етеді немесе олардың қолданылмауы сабақ ерекшелігіне сәйкес әдістемелік тұрғыдан негізделген. **Жеткілікті: 3-4** - ресурстар жалпы алғанда орынды, бірақ олардың педагогикалық мүмкіндігі толық іске асырылмаған. **Қолайлы: 1-2** - формалды, техникалық немесе әдістемелік тұрғыдан тиімсіз қолданылған. **Төмен: 0** - осы сабаққа қажетті ресурстар қолданылмаған немесе олар сабақ мақсатына қол жеткізуге кедергі келтіреді.	5	
9	Студенттердің оқу әрекетін бағалау және кері байланыс	**Жоғары: 9-10** - түсінікті критерийлер/меңгеруді тексеру тәсілдері қолданылады; кері байланыс уақтылы, нақты және студенттердің ілгерілеуіне ықпал етеді. **Жеткілікті: 6-8** - бағалау мен кері байланыс бар, бірақ негізгі нәтижелердің/кезеңдердің барлығын қамтымайды. **Қолайлы: 3-5** - меңгеруді тексеру эпизодтық, кері байланыс көбіне жалпы сипатта. **Төмен: 0-2** - нәтижелерге қол жеткізуді бағалау және мазмұнды кері байланыс жоқ.	10	
10	Жоспарланған сабақ нәтижелеріне қол жеткізу	**Жоғары: 9-10** - мәлімделген нәтижелердің басым бөлігіне қол жеткізілгенін растайтын нақты белгілер бар; мазмұнды қорытынды жасалған. **Жеткілікті: 6-8** - негізгі нәтижелерге қол жеткізілген, жекелеген нәтижелер қосымша пысықтауды қажет етеді. **Қолайлы: 3-5** - нәтижелердің бір бөлігіне ғана қол жеткізілген; қорытынды меңгеру деңгейі туралы сенімді тұжырым жасауға мүмкіндік бермейді. **Төмен: 0-2** - нәтижелерге қол жеткізу расталмаған немесе сабақ мазмұндық қорытындымен аяқталмаған.	10	
	БАРЛЫҒЫ		**100**	

3. Қорытынды нәтижені түсіндіру

Қорытынды балл	Деңгей	Түсіндірме
90-100	Жоғары	Сабақ оқыту сапасының тұрақты жоғары деңгейін көрсетеді; елеулі түзету шаралары қажет емес.
75-89	Жеткілікті	Сабақ сапасы талаптарға сәйкес келеді; жетілдіруді қажет ететін жекелеген бағыттар бар.
60-74	Қолайлы	Ең төменгі қолайлы деңгей; анықталған аспектілерді жүйелі түрде жетілдіру және кейінгі мониторинг қажет.
0-59	Төмен	Сабақ сапасы оқыту нәтижелеріне жеткілікті деңгейде қол жеткізуді қамтамасыз етпейді; нақты түзету шаралары және сабақты қайта бақылау қажет.

4. Сараптамалық қорытынды

Сабақтың күшті жақтары:

Жетілдіруді қажет ететін аспектілер:

Оқытушыға ұсыныстар:

Қорытынды балл: _____ / 100
Деңгейі: _____
Аттестаттау комиссиясына қорытынды: □ ұсынылады □ ескертулерді ескере отырып ұсынылады □ қайта бақылау қажет
Сарапшы:
_____ / _____
Оқытушы нәтижелермен танысты:
_____ / _____
Күні: « » **_____ 20** ж.

Құрастырған:
Әдіскер Сарбалина Б.Д.

Келісілді:

Сапа және аккредитация бөлімінің жетекшісі Кульжумиева А.А.

ББ бағдарламаларының жобалық кеңсе жетекшісі Джангазиева Б.Ж.

Академиялық қызмет департаментінің директоры Утеулиева Д.Т.

Стратегиялық даму және инновация департаментінің директоры Имашев Э.Ж.

Қосымша

Сарапшыға арналған әдістемелік ескертпелер

1. «Заманауи» әдістердің қолданылу фактісін емес, олардың сабақ мақсаты мен оқыту нәтижелеріне сәйкестігін бағалау қажет.
2. Дәріс барысында оқытушының жетекші рөл атқаруы орынды және педагогикалық тұрғыдан негізделген болып саналады. Студенттердің белсенділігі олардың ойлау әрекетінің сапасы, сұрақ қоюы, талқылауға қатысуы, проблемалық тапсырмаларды шешуі, материалды түсіну деңгейін қысқаша тексеру және сабаққа сәйкес келетін басқа да әрекеттері арқылы бағаланады.
3. Практикалық, семинар және зертханалық сабақтарда студенттердің өзіндік әрекетіне, білімді қолдануына, кәсіби міндеттерді орындауына және кері байланысқа көбірек назар аударылады.
4. Цифрлық технологиялар сапалы сабақтың міндетті белгісі болып табылмайды. Егер таңдалған ресурстар сабақтың мазмұны мен түріне сәйкес келсе, ал цифрлық құралдарды қолданбау әдістемелік тұрғыдан негізделсе, 8-критерий бойынша цифрлық құралдарсыз да ең жоғары балл қоюға болады.
5. Кез келген критерий бойынша 0-2 балл қойылған жағдайда сарапшы оның негіздемесін «Жетілдіруді қажет ететін аспектілер» бөлімінде нақты көрсетуге міндетті.
6. Осы бағалау парағын аттестаттау барысында қолданған кезде ұйымдастырушылық мүмкіндік болған жағдайда кемінде екі сабақты бақылау нәтижесін (мүмкіндігінше әртүрлі сарапшылар жүргізген), сондай-ақ оқытушының кәсіби қызметінің басқа материалдарын бірге ескеру ұсынылады.

Нысанды әзірлеуге негіз

Нысан Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде қолданылатын сабақты бақылау және оның сапасын бағалау тәсілдері ескеріле отырып, жоғары оқу орнының жергілікті құралы ретінде әзірленген.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» бұйрығында сабақты бақылау парағы қарастырылған және тиісті білім беру ұйымдарында оқыту сапасын бағалау кезінде бақылау нәтижелерін пайдалану көзделген.

Осы нысанда аталған жалпы тәсіл жоғары білім беру жағдайына бейімделген және педагогтерді аттестаттаудың мемлекеттік нысанын қайталамайды.