МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН (ОБНОВЛЕННАЯ ВЕРСИЯ)

АСТАНА, 2026

Разработана Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая

Одобрена на заседании УМО (ГУП) в области образования «Педагогические науки».
Протокол №3 от 27 апреля 2024 г.

Протокол № 2 от 24 июня 2026 г.

Одобрена на заседании РУМС МНВО РК от 21 июня 2024 г**.**
на заседании РУМС МНВО РК от 25 июня 2026 г.

Дополнено и актуализировано Рабочей группой МНВО РК (2024 г.).
Дополнено и актуализировано Рабочей группой МНВО РК (2026 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

I	**ПАСПОРТ**	**4**
II	**ВВЕДЕНИЕ**	**5**
III	**СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**	**6**
IV	**КЛЮЧЕВЫЕ ЗОНЫ РИСКА И ВЫЗОВЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**	**10**
V	**МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ**	**14**
VI	**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**18**
VII	**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**	**20**
VIII	**МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**	**37**
IX	**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**	**45**

Концепция развития педагогического образования Республики Казахстан

I. ПАСПОРТ (ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ)

Наименование Концепции	Концепция развития педагогического образования Республики Казахстан (далее – Концепция)
Основание для разработки	1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» 2. Закон Республики Казахстан «О науке» 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы 4. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» 5. Правила педагогической переподготовки (Приказ МОН РК от 17 марта 2020 года № 110) 6. Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) 7. Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы 8. Конвенция о техническом и профессиональном образовании
Цели	Обоснование и разработка основных направлений развития педагогического образования
Задачи	1. Изучить международный опыт подготовки педагогов 2. Выявить реальное состояние и проблемы педагогического образования Республики Казахстан 3. Определить методологические основания развития педагогического образования РК 4. Разработать приоритетные направления развития педагогического образования Республики Казахстан
Разработчики	Первая редакция: НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» (2020-2022 гг.). Дополнено и актуализировано рабочей группой МНВО РК (2024 г.) Дополнено и актуализировано рабочей группой МНВО РК (2026 г.)
Ответственные за реализацию Концепции	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан ОВПО, реализующие образовательные программы области «Педагогические науки»

II. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Концепция определяет стратегические направления переформатирования педагогического образования Республики Казахстан в условиях цифровой трансформации общества, изменений требований к профессии педагога и повышения человеческого капитала в устойчивом развитии страны.

Концепция направлена на формирование новой модели современного педагогического вуза, обеспечивающей подготовку конкурентноспособного педагога, способного эффективно работать в современных образовательных условиях, оказывать положительное влияние на качество школьного образования и способного адаптироваться к требованиям обучающихся нового поколения.

Стратегические документы Республики Казахстан определяют высшее образование как важнейший инструмент социально-экономической модернизации страны, развития науки, технологии и предпринимательства, вместе с тем международная образовательная повестка акцентирует внимание на необходимость достижения целей устойчивого развития ООН, обеспечения инклюзивности, качества образования и благополучия всех участников образовательного процесса. В этих условиях возникает необходимость формирования модели современного педагогического вуза, основанной не только на показателях академической эффективности, но и на системе ценностей, обеспечивающих долгосрочное развитие организации образования и общества в целом. Такой моделью может стать концепция, основанная на трех взаимосвязанных ценностях: профессионализм, устойчивость и благополучие.

Профессионализм направлен на обеспечение высокого качества образования, развитие компетенции будущего, академической культуры, исследовательского потенциала и профессиональной ответственности выпускника и сотрудников ОВПО. Переход к экономике знаний и цифровому обществу требует подготовки специалистов нового поколения, обладающих не только профессиональными знаниями, но и навыками критического мышления, инновационной деятельности, междисциплинарного взаимодействия и непрерывного обучения. Вместе с тем, профессионализм рассматривается не только с позиции личностных достижений и развития, профессионализм выпускников оценивается через способность внесения изменений в социум вокруг него, его эффективность в деятельности организации образования, где он трудоустроился.

Казахстан последовательно реализует принципы устойчивого развития, интегрируя его в государственную политику, экономику и социальную сферу. ОВПО является важным проводником этих преобразований через образование, научные исследования и взаимодействие с обществом. Устойчивость рассматривается как способность университета обеспечивать долгосрочное развитие, адаптироваться к изменениям внешней среды, эффективно использовать ресурсы и вносить вклад в достижение национальных и глобальных целей устойчивого развития. Исследования в области устойчивости в образования поможет создать более справедливое и благоприятное будущее для людей и планеты.

Благополучие предполагает создание условий для гармоничного развития личности, поддержки физического, психологического, эмоционального и социального здоровья студентов и сотрудников, формирования безопасной, инклюзивной и поддерживающей образовательной среды. Важным условием является обеспечение успешной адаптации обучающихся к образовательному процессу и будущей профессиональной деятельности через раннее погружение в педагогическую среду, развитие профессиональной идентичности, наставничество и сопровождение на всех этапах обучения.

Особое внимание должно уделяться формированию у будущих педагогов устойчивой мотивации к педагогической профессии, развитию навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта и профессиональной рефлексии. Благополучие рассматривается как один из факторов успешного освоения образовательных

программ, профессионального становления и повышения качества подготовки педагогических кадров.

В контексте непрерывного жизненного цикла подготовки педагога благополучие также включает создание условий для успешной адаптации молодых специалистов в организациях образования, их профессионального сопровождения, наставничества и закрепления в

2. Новая методика оценки эффективности педагогических университетов на основе модели PRL/S-PRL

В условиях модернизации системы педагогического образования возрастает необходимость перехода от традиционных подходов к оценке деятельности педагогических университетов, основанных преимущественно на анализе ресурсов и процессов, к комплексной оценке качества подготовки педагогических кадров и их реального влияния на результаты школьного образования.

Современная система оценки педагогических университетов должна учитывать не только внутренние показатели деятельности организаций высшего образования, но и долгосрочные результаты профессиональной деятельности выпускников в организациях образования. Такой подход позволит обеспечить объективную оценку вклада педагогических университетов в развитие человеческого капитала и повышение качества школьного образования.

В этой связи предлагается внедрение национальной методики оценки педагогических университетов на основе интегральной модели ***PRL/S-PRL (Pedagogical Readiness Level / School-Student Pedagogical Readiness Level).***

Методика основывается на оценке двух взаимосвязанных компонентов:

- уровня готовности педагогического университета к подготовке педагогических кадров (PRL);

- уровня подтвержденного влияния выпускников на результаты школьного образования (S-PRL).

Интеграция данных показателей позволит обеспечить оценку полного цикла подготовки педагогических кадров — от качества образовательного процесса в университете до реальных результатов деятельности выпускников в организациях образования.

PRL (Pedagogical Readiness Level) – уровень зрелости системы подготовки педагогов

Показатель PRL отражает способность педагогического университета обеспечивать качественную, практикоориентированную и современную подготовку будущих педагогов.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

Таблица 5. Показатели PRL (Pedagogical Readiness Level) – уровень зрелости системы подготовки педагогов и их удельный вес при оценивании

Показатель	Вес
Качество образовательных программ	20 %
Практико-ориентированная подготовка	20 %
Качество профессорско-преподавательского состава	15 %
Результаты оценки профессиональной подготовки обучающихся педагогических образовательных программ	15 %
Использование технологий искусственного интеллекта (AI-ED) и цифровизация образовательного процесса	10 %
Научно-методическая деятельность и инновации	10 %
Инфраструктура и партнерство	10 %

Оценка PRL позволяет определить уровень зрелости системы подготовки педагогических кадров, степень соответствия образовательных программ современным

ктикапрофессии. Формирование благоприятной профессиональной среды, поддержка карьерного роста и развитие культуры профессионального сотрудничества должны способствовать снижению текучести кадров, удержанию молодых педагогов в системе образования и повышению привлекательности педагогической профессии.

Глобальные, социальные изменения, увеличение информационной нагрузки усилили внимание общественности к вопросам психологического здоровья, качества жизни обучающихся и работников вуза. Создание благоприятной, безопасной и инклюзивной образовательной среды становится стратегическим приоритетом современной образовательной политики, направленной на развитие человеческого капитала, укрепление профессионального сообщества и обеспечение устойчивого развития общества. Реализация данной концепции позволит сформировать современную образовательную экосистему, ориентированную на подготовку компетентных, ответственных и социально активных граждан, способных успешно работать в условиях глобальных изменений и способствовать устойчивому развитию Республики Казахстан. Кроме того, международные рейтинги и современные модели оценки эффективности университетов все больше учитывают не только образовательные и научные результаты, но и влияние вузы на общество, качество управления, устойчивое развитие и благополучие участников образовательного процесса. Переформативное педагогических вузов станет началом полного перехода казахстанского высшего образования к модели Университет 5.0.

Немаловажным направлением реализации концепции является переход от оценки процессов подготовки педагогов к оценке результатов деятельности выпускников и их влияние на развитие организации образования и образовательной системы страны в целом.

Педагогические университеты Казахстана принимают на себя ответственность за подготовку педагогических кадров и развитие системы образования страны, результаты которой отражаются в методологии PRL/S-PRL (Pedagogical Readiness Level / School-Student Pedagogical Readiness Level). Актуальность данной методологии обусловлена современными тенденциями развития педагогического образования, ориентированными на повышение качества подготовки будущих педагогов и оценку их реального вклада в образовательные достижения обучающихся и развитие организаций образования.

В условиях модернизации системы образования возрастает потребность в инструментах оценки, позволяющих анализировать не только соответствие образовательных программ установленным требованиям и стандартам, но и эффективность подготовки выпускников, их профессиональную успешность, а также влияние на качество школьного образования и развитие образовательной среды.

В отличие от традиционных моделей оценки, основанных преимущественно на анализе ресурсов, инфраструктуры и организационных процессов, методология PRL/S-PRL использует evidence-based и impact-based подходы, что позволяет осуществлять комплексную оценку как институциональной зрелости педагогических образовательных программ, так и эффективности профессиональной деятельности их выпускников. Такой подход способствует формированию объективной картины качества подготовки педагогов и позволяет выявлять взаимосвязь между деятельностью высших учебных заведений и образовательными результатами обучающихся.

Научная и практическая значимость концепции заключается также в интеграции современных направлений развития образования, включая цифровизацию, технологии искусственного интеллекта и аналитику образовательных данных. Включение компонентов AI-Ed в структуру оценки отражает актуальные требования к профессиональным компетенциям будущих педагогов и обеспечивает соответствие системы подготовки кадров вызовам цифровой трансформации образования и ожиданиям нового поколения.

Дополнительную актуальность методологии придает возможность дифференциации педагогических вузов и образовательных программ по уровню зрелости, устойчивости и подтвержденного влияния на образовательную практику. Это создает методологическую основу для совершенствования механизмов управления качеством педагогического образования, повышения эффективности образовательных программ и разработки

стратегий развития педагогических вузов на основе объективных и измеримых показателей результативности. Внедрение стандартов качества, основанных на принципах академической честности, прозрачности и подотчетности, способствует формированию культуры непрерывного совершенствования образовательного процесса и объективной оценки его результатов. Это обеспечивает соответствие подготовки педагогических кадров современным требованиям качества образования и укрепляет доверие к результатам деятельности педагогических вузов.

Таким образом, реализации Концепции соответствует стратегическим приоритетам Республики Казахстан, мировым тенденциям развития высшего образования и запросам общества и его реализация позволит повысить качество образования, укрепить конкурентоспособность университетов Казахстана на международном уровне.

III. СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Подготовка специалистов в сфере образования Республики Казахстан осуществляется в системе непрерывного педагогического образования (НПО) на следующих уровнях: среднее (педагогическое ТиПО), послесреднем (прикладной бакалавриат); высшем педагогическом образовании (педагогические университеты); послевузовское образование.

Подготовка педагогов в колледжах. Всего колледжей, обучающих по педагогическим специальностям, насчитывается 180, из них профильных - 47 педагогических колледжа.

В системе технического и профессионального образования контингент по педагогическим специальностям (по состоянию на начало 2023 - 2024 учебного года) составляет 74 986 человек (13,7 % от общего контингента обучающихся), из них обучаются в государственных - 41,7%, в частных 58,3 %. Вместе с тем, от общего количества обучающихся по педагогическим специальностям 0,64% обучаются на заочной форме обучения, 0,1% - на вечерней форме обучения.

Ежегодно по педагогическим специальностям в колледжи принимаются около 18 тыс. человек, из них 60% по государственному заказу. Преимущество студенты отдают следующим специальностям: Педагогика и методика начального обучения (34 %), Физическая культура и спорт (20%), Дошкольное воспитание и обучение (20%).

Колледжи совместно с работодателями обновляют и реализуют 554 программы на основе профессионального стандарта «Педагог».

Высшее педагогическое образование. Всего ОВПО, ведущих подготовку по педагогическим специальностям, насчитывается 51. Контингент обучающихся по педагогическим направлениям составляет 180 210 чел., из них по госзаказу 53 780 (29,8%) *(бакалавриат – 166 565, магистратура – 12 811, докторантура – 834).*

В настоящее время увеличены стипендии студентам педагогических вузов с 26 186 тенге (*2020г.*) до 75 600 тенге (*2024г.*), и с 1 сентября 2025 г. составил 84 000 тенге.

Вместе с тем, по итогам рекомендаций ВАП в 2025 году в Типовые правила приема №600 от 31 октября 2018 года внесены изменения запрещающие прием на педагогические направления подготовки лиц, не набравших пороговый балл ЕНТ (условно зачисленные), внесены изменения и дополнения в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам статуса педагога, образования, здравоохранения и защиты прав ребенка.

В последние годы высокий конкурс на программы «Подготовка учителей иностранного языка», «Педагогика и психология», «Подготовка учителей музыки», «Подготовка учителей физической культуры».

В 2021 году повысили проходной балл ЕНТ для поступления на образовательные программы области образования «Педагогические науки» – не менее 75 баллов.

Другим показателем мониторинга качества подготовки кадров на текущий момент является данные результатов оценки знаний педагогов (ОЗП).

В 2025 г. в ОЗП выпускники вузов приняли участие *36 418 чел*., из них *с первой попытки* преодолели пороговый уровень 23 734 чел. или 65,17% (в 2024 году приняли участие 53 841 чел., из них прошли пороговый уровень 34 357 чел. (63,8%), в 2023 году приняли 48 471 чел. прошли 32 361 чел. (66,76%).

При этом в разрезе ГОП за 2024 год, прошедших пороговый балл показывает 50,79% (в 2023 год 67,20% и в 2022 году 38,04%).

Вместе с тем, в апреле 2025 года в ОЗП приняли участие *действующие педагоги 145 279 чел*., из них смогли преодолеть пороговый уровень 68 315 чел., что составляет 47% (в 2024 году приняли 292 452 чел., из них смогли преодолеть пороговый уровень 148 903 чел. 50,9%).

Следовательно, эти данные показывают, что даже опытные педагоги сталкиваются с трудностями при сдаче ОЗП. В целом вузами на постоянной основе проводится анализ результатов ОЗП по направлениям подготовки кадров.

На текущий момент, Министерством просвещения РК идет разработка обновленной модели ОЗП, которая предполагает упрощение формата сдачи и перевода на электронный формат.

Принимаются меры по повышению качества преподавания базовых дисциплин педагогического направления и педагогической практики.

Также проводятся информационно-разъяснительная работа среди обучающихся выпускных курсов по педагогическим направлениям о процедуре подтверждения квалификаций. Это показывает эффективность принимаемых мер по повышению качества подготовки будущих педагогов в вузах

Наряду с работой со студентами, обращено внимание на изменение содержания образовательных программ. Так в рамках реализации проекта МНВО РК совместно с ВБ «Улучшение качества образования», проводится масштабирование новых 30 образовательных программ (IP) в 49 вузах страны. Содержание программ направлено на исследование и практикоорентированность обучения. Для масштабирования данного проекта обучены 50 тренеров и 1800 ППС.

Образовательный процесс неразрывно связан с реализации инклюзивного образования. Так, МНВО РК в рамках проекта «Модернизация среднего образования, подкомпонент» «Поддержка инклюзивного образования»» была разработана модель инклюзивного образования, которая связывает все уровни образования, реализуя системный подход для сотрудничества между ребенком, учителями, специалистами и родителями. Разработанные рекомендации и предлагают новые подходы и инклюзивные методики в психолого-педагогической поддержке обучающихся, модели взаимодействия и координации деятельности педагогов и родителей. 65 преподавателей прошли обучение методике ранней диагностики аутизма и коррекционной поддержке детей с ООП (ABA ADOS-2). В рамках данного проекта проведено оснащение в 25 вузах предметные кабинеты и 13 кабинетов инклюзии.

Послевузовское педагогическое образование осуществляется на уровнях магистратуры и докторантуры ОВПО, а также через участие обучающихся в международной программе «Болашак» для обучения в ведущих зарубежных вузах.

Подготовка в магистратуре осуществляется на базе ОП высшего образования по двум направлениям: научно-педагогическому (2 года) и профильному (1 и 1,5 года). В докторантуру принимаются лица, имеющие степень «магистр» и стаж работы не менее 9 (девяти) месяцев.

Условия получения послевузовского образования определены в Типовых правилах приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования.

Сегодня, Казахстан, как часть международного сообщества, выстраивает свою конкурентоспособную траекторию образования и решает задачи профессионально-педагогической подготовки, направленные на повышение его качества:

1. Разработана национальная система обеспечения качества на основе стандартов Европейского руководства по обеспечению качества (ESG), утвержден Стандарт аккредитации педагогического образования Республики Казахстан.

2. Все педагогические вузы и ОВПО, реализующие образовательные программы области

«Педагогические науки», проходят аккредитацию в независимых международных и национальных органах аккредитации (НААР, НКАОКО и др.).

3. В рамках проекта Всемирного банка «Усиление педагогического потенциала РК» разработаны 30 образовательных программ и с 2023 г. реализуется их поэтапное внедрение. Организованы курсы повышения квалификации для 110 разработчиков ОП

4. Все нововведения в педагогическом образовании и образовательных практиках закреплены в законодательно-нормативных документах:

- внесены уточнения, изменения в Закон РК «Об образовании»;
- принят Закон «О статусе педагога» (2019);
- утвержден Профессиональный стандарт «Педагог» (2022);
- утверждена Концепция развития высшего образования и науки РК на 2023-2029 г.
- внесены изменения в формат аттестации учителей школ;

5. Образовательный процесс в педвузах идет в рамках личностно ориентированного, студентоориентированного, гуманистического, компетентностного, практикоориентированного, полисубъектного, поликультурного и других подходов. В педагогических вузах страны идёт подготовка специалистов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, осуществляется инклюзивно ориентированная подготовка педагогов и специалистов по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями: в педагогических ОП внедрен обязательный курс «Инклюзивное образование», реализуется обучение ППС по подготовке педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе основанная на лучших международных практиках прикладного анализа (ABA) и методики ранней диагностики (ADOS).

6. Создаются условия для ориентации на профессию «Педагог» с правом выбора траектории школа ↔ колледж ↔ вуз или школа ↔ вуз. В профориентационной работе в организациях образования сохраняются ценные традиционные формы и пополняются инновационными: педагогические классы в общеобразовательных организациях, школа при вузах, кафедры вузов в школах

7. Развивается полиязычное обучение - осуществляется подготовка специалистов для преподавания на английском языке учебных предметов естественнонаучного цикла. ППС вузов имеют возможность пройти языковую подготовку в рамках языковых курсов, стажировок и программ, стипендиальной программы «Болашак», АО НЦПК «Өрлеу», CLIL, IELTS, языковых курсов МНВО РК и др.

8. Процесс обучения и воспитания обучающихся на уровне среднего образования осуществляется с учетом ценностей концепций «Адал азамат» и «Толық адам». Эти идеи отражены в содержании профессиональной подготовки педагогов.

9. Внедрены практикоориентированные технологии обучения - элементы дуального обучения, привлечение педагогов-практиков, непрерывная педагогическая практика начиная с 1 курса, «Honors college», выполнение выпускных проектов по «Action research», «Lesson Study».

10. В условиях интенсивного технологического прорыва в системе педагогического образования развиваются технологии онлайн и дистанционного обучения, внедряются ИИ агенты, используются инновационные технологии для создания персонализированных программ, разрабатываются новые методы оценки, учитывающие индивидуальность обучающихся.

11. Осуществляется цифровизация организаций образования: в ОП в области «Педагогические науки» введены соответствующие дисциплины, откорректированы квалификационные требования к преподавателям вузов, ведется целенаправленная работа по освоению преподавателями вузов и будущими учителями новых специфических цифровых компетенций.

12. Осуществляется подготовка учителей для работы в малокомплектных школах (МКШ) по модели *double major, major-minor*.

13. Для удовлетворения потребности в педагогических кадрах, внедрена модель

«бокового входа» в педагогическую профессию (программа PGCE).

14. Реализуется интернационализация через академическую мобильность и стажировки обучающихся и ППС (введение квоты на стажировки ППС педагогических ОВПО в рамках программы «Болашак»), совместные образовательные программы и др. Это открывает широкие возможности для международного сотрудничества, интеграции педагогического образования в мировое образовательное пространство, повышения конкурентоспособности педагогического образования.

15. Наметилась положительная тенденция участия педагогических вузов Казахстана в международном рейтинге лучших университетов мира. На данный момент Согласно результатам международного предметного рейтинга QS World University Rankings by Subject, казахстанские университеты укрепляют свои позиции в области подготовки педагогических кадров. Наиболее высокие результаты демонстрирует Казахский национальный педагогический университет имени Абая, вошедший в число ведущих университетов мира по направлению «Образование и подготовка педагогических кадров» и занявший 41-е место в мировом рейтинге. В предметных рейтингах также представлены Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Казахский национальный университет имени аль-Фараби и Назарбаев Университет, что свидетельствует о растущей конкурентоспособности казахстанского педагогического и высшего образования на международном уровне.

16. Во все университеты РК представлен лицензионный доступ в международную образовательную платформу COURSERA и реализуется программа AI SANA, направленная на обучение молодежи и развитие DeepTech-стартапов.

Таким образом, в Казахстане, как и во всем цивилизованном мире, образование имеет высокий приоритет в национальной политике. Оно традиционно остается второй сферой, получающей наибольшее государственное финансирование, играет ключевую роль в подготовке людей к переходу в группу экономически активного населения страны, а это зависит от качественной подготовки специалистов сферы образования.

Анализ реального состояния педагогического образования в РК свидетельствует о позитивных нововведениях в системе. Однако это не освобождает ее от ряда ПРОБЛЕМ в профессиональной подготовке специалистов в области образования:

- низкая привлекательность профессии педагога. По данным исследования TALIS в Казахстане, только около трети молодых учителей страны (в возрасте до 30 лет) планирует оставаться в этой профессии до выхода на пенсию, тогда как чуть более трети хотели бы полностью покинуть сектор образования;

- по-прежнему доминирует традиционная информационно-предметная парадигма обучения, в рамках которой подготовка педагогов не соответствует вызовам быстроменяющегося общества. Также по-прежнему функционируют традиционные типы организаций высшего педагогического и послевузовского образования;

- недостаточный уровень инновационной направленности образовательного процесса педвузов, инновационно-ориентированности ППС и развития инновационных способностей у обучающихся;

- учебно-воспитательный процесс не в полной мере ориентирован на студентоориентированное креативно-развивающее обучение, на становление студента как субъекта деятельности в системе субъект-субъектных партнерских отношений;

- не соответствующий уровень индивидуализации и персонализации профессионально-педагогической подготовки, который выражается в недостаточной инновационно-познавательной активности будущего педагога, готовности к формированию метапредметных компетенций и мета навыков обучающихся;

- образовательный процесс вуза недостаточно ориентирован на формирование осознанной жизненной позиции обучающегося, выстраивание его индивидуальной стратегии личностно-профессионального роста. Не полностью используется потенциал вуза для развития адаптивного лидерства всех субъектов образовательного процесса;

- наличие расхождения школьной программы в программах пед.вузов и недостаточная практикоориентированность;

- недостаточный уровень материального технического парка педвузов снижает эффективность развития у будущих педагогов цифровой грамотности и компетентности;

- несовершенная подготовка будущих учителей к сохранению и развитию здоровья учащихся (в нравственном, физическом, психическом, социальном плане), недостаточное владение ими здоровьесберегающими технологиями приводит к снижению здоровья подрастающих граждан Казахстана;

- имеющееся неравенство между качеством образования в сельской и городской местности, а также региональная дифференциация приводит к разным стартовым возможностям выпускников;

- содержание общеобразовательных дисциплин (ООД) не имеет междисциплинарный характер и не интегрировано с профилем педагогических ОП;

- недостаточный уровень сформированности цифровых компетенций педагога с учетом трансформации образования в условиях цифровизации, развития технологий ИИ, виртуальной и дополненной реальности и др.;

- слабая связь между результатами обучения в педагогическом вузе и оценки знаний педагогов (ОЗП);

- существующая практика социального партнерства в системе «дошкольная организация - школа-колледж-вуз», «вуз-НИИ» не всегда носит системный характер, сохраняя элементы фрагментарности;

- отсутствует механизмы поддержки научно-педагогических школ для обеспечения преемственности направлений исследований в образовании;

- не отслеживается уровень влияния выпускника педагогического вуза на систему образования (организации образования, общество и страну).

Сложившаяся ситуация в системе образования РК свидетельствует о необходимости ее дальнейшего развития, на основе прогрессивного международного опыта, современной методологии и практики отечественного образования.

Таким образом, анализ сильных и слабых сторон развития системы образования Республики Казахстан, а также современных мировых тенденций в подготовке педагогических кадров позволил определить следующие стратегические направления развития высшего педагогического образования:

- обновление содержания, структуры и технологий подготовки педагогов с учетом современных требований системы образования и рынка труда;

- усиление практикоориентированного обучения на основе школоцентричной модели, развития клинических школ, педагогической резидентуры и наставничества;

- интеграция искусственного интеллекта, цифровых технологий, образовательной аналитики (Learning Analytics) и AI-Driven Pedagogy в подготовку будущих педагогов;

- развитие современной психолого-педагогической подготовки, ориентированной на благополучие обучающихся, инклюзивность и поддержку разнообразия образовательных потребностей;

- усиление предметной подготовки и методики преподавания на основе доказательных подходов и современных образовательных исследований;

- развитие исследовательской культуры, педагогических исследований и инноваций, включая Action Research, Lesson Study и другие инструменты доказательной педагогики;

- совершенствование системы управления классом, образовательной средой, коммуникации и лидерства будущих педагогов;

- формирование системы непрерывного профессионального развития педагогов на протяжении всего жизненного цикла профессиональной деятельности;

- развитие национального контента и ценностно-ориентированного образования, направленного на укрепление национальной идентичности, гражданственности и культуры академической честности;

- развитие образования в интересах устойчивого развития, включая формирование экологической культуры, климатической грамотности и компетенций устойчивого образа жизни у будущих педагогов;

- внедрение современных механизмов прогнозирования потребности в педагогических кадрах и опережающей подготовки специалистов для системы образования;

- развитие партнерства педагогических университетов с организациями образования, работодателями, профессиональными сообществами и международными партнерами;

- создание безопасной, инклюзивной и благополучной образовательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию, профессиональное становление и удержание будущих педагогов в профессии;

- внедрение новой системы оценки качества педагогических университетов на основе методологии PRL/S-PRL, ориентированной на результаты подготовки выпускников и их влияние на развитие системы образования.

Реализация указанных направлений обеспечит формирование современной национальной модели педагогического образования, соответствующей лучшим международным практикам и стратегическим приоритетам развития.

IV. КЛЮЧЕВЫЕ ЗОНЫ РИСКА И ВЫЗОВЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Текущая система подготовки педагогов

Анализ современного состояния системы подготовки педагогических кадров позволяет выделить ряд системных проблем, оказывающих влияние на качество профессиональной подготовки будущих учителей и их готовность к деятельности в условиях трансформации образования. К числу основных проблем относятся:

Преобладание традиционной информационно-передающей парадигмы обучения. В современной системе подготовки педагогических кадров сохраняется ориентация на трансляцию готовых знаний, что не в полной мере соответствует требованиям цифровой образовательной среды. Это ограничивает формирование у будущих педагогов навыков критического мышления, самостоятельного конструирования знаний и эффективного использования цифровых технологий.

Недостаточная адаптация к вызовам быстро меняющегося общества. Динамичное развитие технологий, цифровизация образования и трансформация рынка труда обусловливают необходимость постоянного обновления содержания педагогического образования. Однако система подготовки педагогических кадров не всегда оперативно реагирует на данные изменения, что затрудняет формирование компетенций, востребованных в современных условиях.

Функции вузов часто сводятся к репродуктивной передаче знаний. Несмотря на современные требования рынка труда, в вузах по-прежнему преобладают традиционные формы обучения, ориентированные на запоминание и воспроизведение информации. Это приводит к недостаточному развитию практических навыков, критического мышления и снижению конкурентоспособности выпускников.

Недостаточный уровень индивидуализации образовательного процесса. Несмотря на декларируемую возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, на практике выбор учебных дисциплин зачастую ограничен институциональными возможностями образовательной организации. В результате образовательный процесс сохраняет стандартизированный характер, что снижает возможности учета индивидуальных профессиональных интересов и потребностей обучающихся, а также ограничивает формирование уникальных компетенций, востребованных на современном рынке труда.

Выявленные проблемы определяют необходимость модернизации системы подготовки педагогических кадров на основе лучших международных практик, внедрения инновационных образовательных технологий, развития механизмов наставничества и усиления практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.

Анализ зона риска

Анализ зон риска позволяет выявить основные вызовы и ограничения, оказывающие влияние на развитие педагогических кадров и качество образовательного процесса. Проведённый анализ показывает наличие рисков на различных этапах профессионального становления и развития педагогов, требующих системного управленческого сопровождения.

1. **Зона входа в профессию**

Данная зона охватывает этап профессионального самоопределения, получения педагогического образования и начала трудовой деятельности молодых специалистов. Одним из наиболее значимых рисков является высокий уровень оттока молодых педагогов в первые годы работы. Многие выпускники педагогических вузов и колледжей после трудоустройства сталкиваются с высокой профессиональной нагрузкой, эмоциональным напряжением, необходимостью быстро адаптироваться к требованиям образовательной организации, что приводит к разочарованию в профессии и уходу из системы образования.

Серьезной проблемой остается снижение привлекательности педагогической профессии среди выпускников школ и студентов. На выбор профессии оказывают влияние общественные стереотипы о низком социальном статусе учителя, недостаточной материальной мотивации и ограниченных возможностях карьерного роста. В результате уменьшается число мотивированных абитуриентов, осознанно выбирающих педагогическую деятельность.

Недостаточная эффективность механизмов профессиональной ориентации также создает дополнительные риски. Профориентационная работа в школах не всегда позволяет учащимся получить объективное представление о содержании и перспективах педагогической профессии. Это приводит к тому, что часть абитуриентов поступает на педагогические программы без устойчивой профессиональной мотивации.

Дополнительным вызовом становится несоответствие ожиданий молодых специалистов реальным условиям работы. Многие выпускники имеют идеализированное представление о профессии учителя и оказываются не готовы к решению организационных, воспитательных и коммуникативных задач, возникающих в образовательной практике. Разрыв между ожиданиями и реальностью способствует снижению профессиональной удовлетворенности и повышает вероятность увольнения.

2. Зона профессионального развития

Данная зона связана с процессом становления педагогического мастерства, совершенствованием профессиональных компетенций и успешной адаптацией молодых специалистов в образовательной среде.

Одним из ключевых рисков является недостаточная результативность системы наставничества. Несмотря на наличие института наставников в большинстве образовательных организаций, качество сопровождения молодых педагогов существенно различается. Наставники не всегда обладают необходимыми ресурсами, временем и методической подготовкой для оказания полноценной профессиональной поддержки начинающим коллегам.

Сохраняется ограниченность механизмов профессиональной адаптации выпускников. Молодые специалисты зачастую испытывают трудности при планировании учебного процесса, взаимодействии с родителями, работе с документацией и решении конфликтных ситуаций. Отсутствие системной поддержки приводит к профессиональным ошибкам и снижению уверенности в собственных силах.

Еще одной проблемой является недостаточная интеграция теоретической подготовки с практической деятельностью современной школы. Учебные программы педагогических вузов не всегда успевают учитывать изменения, происходящие в образовательной системе. В результате выпускники сталкиваются с необходимостью самостоятельно осваивать современные образовательные технологии, методы оценивания и инструменты цифрового обучения.

Особую актуальность приобретает дефицит компетенций, необходимых для работы в условиях инклюзивного, поликультурного и цифрового образования. Современный педагог должен уметь эффективно взаимодействовать с обучающимися с особыми образовательными потребностями, представителями различных культурных групп, а также использовать цифровые инструменты и образовательные платформы. Недостаточный уровень подготовки в

этих направлениях снижает качество образовательного процесса и ограничивает возможности профессионального развития педагогов.

3. Зона устойчивого развития кадрового потенциала

Устойчивое развитие кадрового потенциала является важным условием обеспечения качества образования. Вместе с тем в данной сфере сохраняется ряд проблем, включая недостаточное внедрение результатов педагогических исследований в практику, ограниченные возможности непрерывного профессионального развития педагогов, риски профессионального выгорания и недостаточно развитые механизмы карьерного роста. Дополнительным вызовом остается региональный дисбаланс подготовки педагогических кадров, проявляющийся в несоответствии между потребностью рынка труда и объемами подготовки специалистов в отдельных регионах.

Региональный дисбаланс госзаказа

В распределении государственного образовательного заказа на подготовку воспитателей дошкольного образования наблюдается значительный региональный дисбаланс. В ряде регионов отмечается дефицит кадров, тогда как в других наблюдается существенный переизбыток выпускников по сравнению с потребностью рынка труда.

Таблица 1 – Региональный дисбаланс государственного образовательного заказа на подготовку воспитателей дошкольного образования по состоянию на 2023-2025 гг.

Регион	Потребность, чел.	Выпускники, чел.	Обеспеченность потребности, %	Ситуация
Туркестанская обл.	2 177	276	12,7%	Дефицит
Алматинская обл.	858	97	11,3%	Дефицит
Жамбылская обл.	894	211	23,6%	Дефицит
Кызылординская обл.	612	184	30,1%	Дефицит
Костанайская обл.	110	402	365,5%	Переизбыток
Область Жетiсу	58	227	378,0%	Переизбыток
Актюбинская обл.	105	548	521,9%	Переизбыток

Анализ показывает значительные различия между регионами в обеспеченности кадрами. Наиболее острый дефицит наблюдается в Туркестанской (12,7%), Алматинской (11,3%) и Жамбылской (23,6%) областях. В то же время в Актюбинской области, области Жетiсу и Костанайской области количество выпускников значительно превышает потребность рынка труда, что свидетельствует о неравномерном распределении государственного заказа.

Трудоустройства выпускников вузов по педагогическим направлениям

Трудоустройство выпускников является одним из важнейших индикаторов эффективности системы высшего образования и отражает степень соответствия подготовки кадров актуальным потребностям рынка труда. В Казахстане мониторинг занятости выпускников осуществляется на основе данных о пенсионных отчислениях через Центр развития трудовых ресурсов (ЦРТР), что обеспечивает объективную оценку их профессиональной интеграции.

Таблица 2. Трудоустройство выпускников вузов Республики Казахстан (2023–2025 гг.)

Год	Общее число выпускников, чел.	Уровень трудоустройства, %	Выпускники по госзаказу, чел.	Трудоустройство по госзаказу, %
2023	174 403	72	56 300	77
2024	166 650	75	43 537	82
2025	174 178	59	58 057	65

В 2023–2024 годах наблюдалась положительная динамика трудоустройства выпускников вузов. Максимальный показатель был достигнут в 2024 году (75%). Среди выпускников, обучавшихся по государственному образовательному заказу, уровень трудоустройства стабильно превышал средние значения и достиг 82%, что свидетельствует об эффективности государственного механизма подготовки кадров. В 2025 году зафиксировано снижение показателей, однако уровень трудоустройства выпускников государственного заказа остается выше среднего по системе высшего образования.

Таблица 3. Трудоустройство выпускников педагогических направлений (2023–2025 гг.)

Год	**Выпуск по педагогическим направлениям, чел.**	**Уровень трудоустройства, %**	**Выпускники по госзаказу, чел.**	**Трудоустройство по госзаказу, %**
2023	67 608	74	13 936	75
2024	61 846	76	13 429	81
2025	60 442	62	12 455	69

Результаты свидетельствуют о высокой востребованности выпускников педагогических направлений на рынке труда. В течение рассматриваемого периода показатели их трудоустройства превышали средние значения по системе высшего образования. Наиболее высокий уровень трудоустройства был зафиксирован в 2024 году — 76%, а среди выпускников государственного заказа — 81%. Несмотря на снижение показателей в 2025 году, педагогические специальности продолжают демонстрировать более высокие результаты по сравнению с общереспубликанскими значениями, что подтверждает устойчивый спрос на педагогические кадры.

Таблица 4. Основные факторы обеспечения трудоустройства выпускников

Показатель	**Характеристика**
Мониторинг трудоустройства	Осуществляется на основе пенсионных отчислений выпускников через ЦРТР
Критерий размещения госзаказа	Уровень трудоустройства выпускников является одним из основных критериев распределения государственного образовательного заказа
Изменения в законодательстве	Разрешено прохождение отработки как в государственных, так и в частных организациях
Соразмерная отработка	Предусматривает учет фактически отработанного периода при расчете обязательств по возмещению бюджетных средств

Анализ показывает, что педагогические направления подготовки характеризуются устойчиво высокими показателями трудоустройства. Эффективность государственного заказа, объективный мониторинг занятости и совершенствование нормативно-правовой базы способствуют повышению конкурентоспособности выпускников и обеспечению кадровых потребностей системы образования Республики Казахстан.

Также внесены изменения в Закон РК «Об образовании»:

- выпускникам дана возможность работать не только в государственных учреждениях, но и в частных организациях;

- введена соразмерная отработка периоду обучения, которая позволит производить зачет отработанного молодыми специалистами времени и соразмерно снижать возмещаемую ими в бюджет сумму расходов, понесенных за счет бюджетных средств в связи с их обучением.

4. Цифровая зона: внедрение технологий искусственного интеллекта в образовании

Данная зона риска связана с активным внедрением технологий искусственного интеллекта в образовательную деятельность и охватывает академические, организационные, технологические и социально-экономические аспекты. Основными рисками являются снижение уровня самостоятельной познавательной деятельности и критического мышления обучающихся вследствие чрезмерного использования генеративного искусственного интеллекта, а также возникновение проблем, связанных с определением авторства учебных и научных работ.

Существенным фактором риска выступает недостаточный уровень компетенций педагогических работников в области применения инструментов искусственного интеллекта, что ограничивает возможности их эффективной интеграции в образовательный процесс. Дополнительным вызовом остается цифровое неравенство между образовательными организациями, обусловленное различиями в доступе к современным цифровым ресурсам и технологической инфраструктуре.

Риски также связаны с недостаточной разработанностью нормативно-правовой и этической базы использования искусственного интеллекта в образовании, а также с несоответствием содержания образовательных программ высоким темпам технологических изменений. В долгосрочной перспективе данные факторы могут привести к снижению качества подготовки специалистов и усилению дисбаланса между результатами образования и потребностями рынка труда в условиях цифровой экономики.

Особую актуальность данные риски приобретают в контексте особенностей современного поколения обучающихся, выросшего в условиях цифровой среды и постоянного доступа к информации. Представители молодого поколения характеризуются высокой цифровой активностью, потребностью в быстром получении информации, визуальном восприятии контента и персонализированных форматах обучения. Вместе с тем наблюдаются тенденции к снижению концентрации внимания, уменьшению интереса к длительной интеллектуальной деятельности, сокращению практики глубокого чтения и самостоятельного анализа информации. В условиях широкого распространения инструментов искусственного интеллекта возрастает риск формирования зависимости от готовых цифровых решений, снижения мотивации к самостоятельному поиску знаний, развитию исследовательских навыков и способности к аргументированному мышлению.

Дополнительные риски связаны с трансформацией роли преподавателя и изменением ожиданий обучающихся от образовательного процесса. Современные студенты ожидают гибких, интерактивных и персонализированных форм обучения, что требует пересмотра традиционных педагогических подходов, содержания образовательных программ и методов оценивания результатов обучения.

Риски также связаны с недостаточной разработанностью нормативно-правовой и этической базы использования искусственного интеллекта в образовании, вопросами защиты персональных данных, обеспечения академической честности и формирования культуры ответственного использования технологий. Существенным вызовом остается необходимость постоянного обновления содержания образовательных программ в соответствии с высокими темпами технологических изменений и новыми требованиями рынка труда.

В долгосрочной перспективе данные факторы могут привести к снижению качества подготовки специалистов, усилению разрыва между уровнем сформированных компетенций выпускников и потребностями цифровой экономики, а также к возникновению новых форм образовательного неравенства. В связи с этим особое значение приобретает формирование AI-грамотности, цифровой этики, критического мышления и культуры осознанного использования технологий искусственного интеллекта как у обучающихся, так и у педагогов.

V. МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

В условиях динамичных социально-экономических и технологических изменений современное образование претерпевает существенную трансформацию, обусловленную процессами цифровизации, глобализации и развитием экономики знаний. Анализ мировых образовательных тенденций и передового зарубежного опыта подготовки педагогических кадров позволил выявить ряд стратегически значимых направлений, способных стать концептуальными ориентирами для развития и прогнозирования системы педагогического образования Республики Казахстан с учетом современных вызовов и потребностей общества.

Ключевые направления трансформации педагогического образования в контексте дорожной карты:

- актуализируется реализация Целей устойчивого развития (ЦУР) через интеграцию принципов устойчивого развития, социальной ответственности и экологической культуры в содержание педагогического образования ЮНЕСКО «Transforming Higher Education: Global Collaboration on Visioning and Action»;

- усиливается ориентация на обучение в течение всей жизни (Lifelong Learning) как основу непрерывного профессионального и личностного развития педагогов, обеспечивающую их готовность к постоянному обновлению компетенций;

- развивается человекоцентричный подход к использованию цифровых технологий и искусственного интеллекта, предусматривающий подготовку педагогов к эффективному и ответственному применению цифровых инструментов в образовательной деятельности;

- расширяются возможности гибких образовательных траекторий, основанных на признании результатов предшествующего обучения, использовании микро-квалификаций и обеспечении непрерывности образования;

- усиливается внимание к развитию критического мышления, исследовательской культуры и креативности, необходимых для профессиональной деятельности педагога в условиях информационной неопределенности и технологических изменений;

- актуализируется внедрение проектно-ориентированных и проблемно-ориентированных образовательных технологий, обеспечивающих практико-ориентированный характер подготовки будущих педагогов;

- усиливается интеграция педагогического образования с потребностями рынка труда и социально-экономического развития общества, что предполагает формирование у педагогов навыков инновационной и предпринимательской деятельности;

- расширяется международное академическое сотрудничество и мобильность, способствующие развитию глобальных компетенций, межкультурного взаимодействия и обмена передовым педагогическим опытом;

- укрепляются принципы инклюзивности, равенства и образовательной справедливости, направленные на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся;

- развиваются подходы открытой науки и открытого образования, обеспечивающие доступ к знаниям, расширение научного сотрудничества и распространение лучших образовательных практик;

- усиливается междисциплинарный характер подготовки педагогов, ориентированный на решение комплексных социальных, технологических и экологических проблем современности;

- формируется новая модель университета будущего, основанная на цифровой трансформации, принципах устойчивого развития, открытости, сотрудничества и инновационности, что создает предпосылки для становления элементов биоцифрового университета в системе педагогического образования.

- усиливается необходимость формирования ИИ-компетентности педагогов, основанной на пяти ключевых измерениях: человекоцентричном подходе, этических принципах использования искусственного интеллекта, освоении базовых основ ИИ, развитии ИИ-

педагогики и обеспечении непрерывного профессионального развития. Подготовка педагогов в данной области рассматривается как последовательный процесс, включающий уровни **Acquire**, **Deepen** и **Create**, отражающие переход от приобретения базовых знаний к их углубленному применению и созданию инновационных образовательных практик на основе искусственного интеллекта.

- усиливается ориентация педагогического образования на формирование будущего (future-oriented education), предполагающая подготовку учителей к работе в условиях неопределенности, глобальных технологических, экологических и социальных изменений. В Финляндии данное направление закреплено в стратегии *Teacher Education 2050,* где подчеркивается необходимость подготовки педагогов, способных не только адаптироваться к будущим вызовам, но и активно участвовать в их решении. Особое внимание уделяется развитию профессиональной субъектности учителя, способности создавать новые знания и образовательные практики, формировать у обучающихся навыки будущего и поддерживать их готовность к непрерывному обучению на протяжении всей жизни. В контексте развития системы педагогического образования Казахстана данное направление предполагает подготовку педагога нового поколения, обладающего прогностическим мышлением, готовностью к профессиональной деятельности в условиях неопределенности и динамичных изменений, способного развивать у обучающихся навыки XXI века и вносить вклад в формирование человеческого капитала, обеспечивающего долгосрочное социально-экономическое развитие страны.

- допускаются к профессиональной деятельности выпускники, начинающие педагоги после сертификации. Требуется наличие опыта работы в школе до того, как они смогут стать независимыми учителями. В Финляндии студенты до получения диплома должны поработать в школах, закрепленных за их университетами, или в школах- партнерах в течение года;

- создаются и обновляются национальные рамки квалификации (НРК), на основе которых формируются профессиональные стандарты, образовательные программы, определяются критерии оценки результатов образования. Научно- практический интерес представляет Австралийский профессиональный стандарт, в котором формирование требований к качествам педагога определено как на входе в профессию, так и на разных этапах достижения профессиональной зрелости и мастерства. Учителя могут использовать стандарт для определения своих профессиональных способностей и достижений, в качестве модели своего профессионального роста и карьеры. Устанавливаются стандарты эффективности и мастерства преподавания, над которыми работают государственные учреждения ведущих стран: Национальный совет по вопросам аккредитации учителей - National Council for Accreditation of Teacher Education;

- разработка и внедрение практико-ориентированных моделей подготовки педагогов, Мировая практика демонстрирует активное развитие практико-ориентированных моделей подготовки педагогов, направленных на максимальное погружение студентов в реальную образовательную среду. К числу таких моделей относятся «клиническая модель» (Clinical Model, Шотландия), «Школа профессионального развития» (Professional Development School, PDS), реализуемая в Великобритании, США и Франции, модель обучения на базе проектов, а также модель обучения на рабочем месте, получившая распространение в Австралии и Финляндии. Наиболее показательным примером является модель педагогической резидентуры (Teacher Residency), широко применяемая в США. По аналогии с медицинской ординатурой будущий педагог проводит до одного учебного года в школе под руководством учителя-наставника, совмещая практическую деятельность с обучением в университете. Данная модель позволяет сократить период профессиональной адаптации выпускников и способствует решению проблемы кадрового дефицита в школах. Еще одним перспективным направлением выступает проектно-исследовательская модель (Challenge-Based Learning), получившая развитие в Нидерландах и Австралии. В рамках данной модели подготовка будущих педагогов строится вокруг решения реальных образовательных задач, сформулированных школами-партнерами. Результатом обучения становится не традиционная выпускная работа, а

разработанное и апробированное решение конкретной проблемы образовательной практики. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в рамках инициативы Learning Compass 2030 рассматривает педагога как ключевого участника формирования компетенций будущего. Подготовка педагогических кадров ориентируется на развитие способности действовать в условиях неопределенности, создавать новые знания и обеспечивать инновационное развитие образовательной среды. Такой подход обеспечивает тесную связь педагогического образования с актуальными потребностями системы образования и способствует формированию навыков профессионального проектирования и реализации изменений.

- переход от теории и философии к прикладной и доказательной педагогике, наряду с усилением практической подготовки наблюдается трансформация содержания педагогического образования в сторону прикладных компетенций и решения реальных социальных и образовательных вызовов. Одним из примеров выступает **феноменоориентированное обучение (Phenomenon-Based Learning)**, развиваемое в странах Северной Европы. Подготовка будущих учителей ориентируется на междисциплинарный подход, при котором изучение строится вокруг комплексных явлений и проблем, а не отдельных учебных предметов. Это способствует развитию критического мышления, навыков анализа и способности работать с комплексными задачами. Дополняет данный тренд **тьюторская модель и социально-эмоциональное обучение (Social and Emotional Learning, SEL)**, активно внедряемые в Канаде и Новой Зеландии. Современный педагог рассматривается не только как носитель предметных знаний, но и как наставник, фасилитатор и специалист по сопровождению благополучия обучающихся. В связи с ростом психологических нагрузок, цифровизации и изменением образовательной среды в программы подготовки включаются компетенции в области эмоционального интеллекта, психолого-педагогической поддержки и формирования безопасной образовательной среды.

- предъявляют к учителю требования в контексте времени: необходимы высокий уровень академической грамотности (языковой, математической, ИКТ) и глубокое развитие метанавыков (soft skills). В лучших мировых моделях, включая **опыт Японии**, профессиональное развитие сфокусировано на формировании универсальных компетенций через годовую адаптацию новичков (*Shoshinsha Kenshu*), систему наставничества (*Shido-in*), коллективное «Исследование урока» (*Lesson Study*) и регулярную ротацию кадров (*Idu*), что позволяет педагогам гибко адаптироваться к любым социальным ситуациям;

- привлекают в профессию учителя талантливую молодежь за счет популяризации педагогической деятельности, престижа школьного учителя, привлекательной социальной политики. Результаты такой политики: повышение качества работников образования, их омоложение, решение гендерных задач; продумывается политика отбора абитуриентов, ужесточение правил отбора на педагогические специальности, создание особых условий вступления в учительскую профессию: выпускные программы, стажировки;

- наметилась ценностная переориентация в теории и практике педагогического образования. В странах Западной Европы развитие личности педагога как творческой индивидуальности выдвигается на передний план и реализуется через разные формы: менторство/наставничество как основа обязательной программы «входа в профессию» для молодых учителей; профессиональное общение через социальные сети; выделение времени в рабочем графике учителей для обмена опытом, альтернативные пути получения профессии «учитель», активные мини-исследования (Action Research, Research-based teacher education) целесообразно развивать через замену формальных курсов повышения квалификации защитой собственных прикладных мини-исследований на базе своих классов. и др.;

- особое внимание уделяется исследовательскому компоненту, который включается в программы подготовки на вузовском и послевузовском этапах профессионального развития. На вузовском этапе закладываются основы научно- исследовательского и аналитического подходов к своей профессиональной деятельности. Все студенты участвуют в научно-исследовательской деятельности, через разные формы (научные семинары и проекты и др.), используя на практике теоретические знания, исследовательские методы. Это способствует

созданию обучающей, развивающей среды (Финляндия, Гонконг);

- наблюдается значительный рост тематики и объема научных исследований по вопросам образовательной политики, взаимосвязи теории и практики в подготовке учителей; профессионального развития учителя; содержания профессиональной педагогической подготовки, профессиональной и педагогической компетентности. Основу развития педагогического образования в значительной мере, составляют современные педагогические идеи (профессионализация, фундаментализация, интеграция, универсализация), а также идеи, отражающие особенности культурно-национальных традиций, взглядов к профессии учителя, его статуса и профессиональной зрелости;

- разрабатываются и реализуются общенациональные (личностно-ориентированные) программы по подготовке вузовских преподавателей нового типа: «Развитие профессорско-преподавательских кадров» (Faculty Development Program) и «Подготовка будущих преподавателей» (Preparing Future Faculty) - США. Определены основные компоненты профессиографического портрета «эффективного преподавателя» высшей школы (США). Осознается необходимость глубокой психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей вузов, что потребовало разработки системы мер. В рамках диверсификации докторских программ появился ряд других степеней (доктора искусств (DA) и доктора образования (DEd), магистра образования (MEd); расширена практика присуждения дополнительной квалификации "Высшее образование" после прохождения специальной сертификационной программы; укреплен и развит институт ассистентства (ассистент преподавателя), который приобрел новое педагогическое содержание (США);

- на Западе востребованной становится персонологическая модель высшего образования, для которой аксиомой становится идея: преподаватель вуза способен развивать личность будущего специалиста в том случае, когда созданы условия для личностно-профессиональной самореализации самого педагога высшей школы. Важнейшим компонентом педагогического образования становится динамика личностного роста преподавателей;

- обеспечение благополучия педагога является важным направлением деятельности ведущих университетов мира. Гарвард, Принстон, Оксфорд вводят учебные программы по науке счастья и благополучия и изучают различные аспекты данных феноменов, в западных и американских школах внедряются концепции и программы благополучия учителей и учеников, в университетах - преподавателей и студентов, исследуется взаимосвязь между психическим здоровьем учителей и благополучием учащихся и их академической успеваемостью. В Australian Catholic University (ACU) изучается дисциплина «Поддержка психического здоровья учителей: первые пять лет» На глобальном уровне Всемирный банк и ЮНЕСКО в своих актуальных стратегиях определяют психологическую устойчивость и мотивацию педагогов как главные драйверы сохранения человеческого капитала.

- **обеспечение подготовки педагогов, способных формировать у обучающихся компетенции** XXI века и достигать высоких образовательных результатов в международных сравнительных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS и ICILS на основе лучших международных практик подготовки учителей

- развитие системы оценивания в контексте международных образовательных практик. В условиях глобализации образовательного пространства Республика Казахстан осуществляет последовательную интеграцию в международную систему оценки качества образования, ориентируясь на признанные мировые стандарты измерения образовательных достижений. Значимым этапом данного процесса стало развитие сотрудничества с американской организацией Educational Testing Service (ETS), являющейся разработчиком международных экзаменов TOEFL, GRE и SAT. Одним из ключевых результатов данного сотрудничества выступает внедрение с 2027 года нового инструмента оценки образовательных достижений Admissions Insight Test (AIT). Концептуальной особенностью AIT является переход от преимущественно знаниевой модели оценивания к компетентностному подходу, ориентированному на диагностику критического мышления,

функциональной грамотности, аналитических способностей, навыков решения комплексных задач и применения знаний в различных практических контекстах.

В этой связи актуализируются новые требования к подготовке педагогических кадров. Международные подходы, в основе ETS и AIT, ориентированы на формирование у будущих педагогов комплекса взаимосвязанных компетенций, включающих предметную, психолого-педагогическую, цифровую и аналитическую грамотность. Указанные компетенции рассматриваются в качестве ключевых характеристик педагога нового поколения, способного осуществлять профессиональную деятельность в условиях цифровой трансформации образования и обеспечивать формирование компетенций XXI века у обучающихся.

Современные мировые тенденции свидетельствуют о переходе педагогического образования к практико-ориентированной, цифровой и человекоцентричной модели подготовки кадров. Ключевыми направлениями становятся развитие ИИ-компетентности, непрерывного обучения, исследовательской культуры, инклюзивности и международного сотрудничества. Использование лучших зарубежных практик позволит модернизировать систему педагогического образования Казахстана, повысить качество подготовки педагогов и обеспечить их готовность к решению образовательных задач будущего.

Сравнительный анализ моделей подготовки и развития педагогов

Страна	Модель подготовки педагогов	Вход в профессию	Профессиональное развитие	Оценка качества педагогов
Финляндия	**Исследовательская модель подготовки педагогов (Research-Based Teacher Education)**; подготовка основана на научных исследованиях, развитии рефлексии и проведении педагогических исследований (Action Research). Обязательным требованием для учителей школы является **степень магистра**.	Высококонкурентный отбор в педагогические программы; учителя начальных классов — магистр педагогики, учителя-предметники — магистр по предметной области и педагогическая подготовка; обязательная педагогическая практика.	Концепция **Lifelong Learning**; обязательное и добровольное повышение квалификации; государственная поддержка профессионального обучения педагогов; непрерывное совершенствование компетенций.	**Trust-Based Education** (доверие вместо контроля): самооценка, рефлексия, внутренний мониторинг качества, отсутствие школьных инспекций
США	Университетская многоуровневая модель (Bachelor's, Master's, Doctoral); программы **Teacher Residency** и **Professional Development Schools (PDS)**; практико-ориентированная подготовка в партнерстве школ и университетов Децентрализованная система: требования к подготовке и лицензированию устанавливаются штатами; обязательная педагогическая практика и наставничество	Получение педагогического образования, прохождение сертификации и лицензирования; сдача экзаменов Praxis, в ряде штатов — edTPA; допуск к педагогической деятельности осуществляется через лицензирование, а не только через получение диплома	Система непрерывного профессионального развития (**Continuous Professional Development**); программы **Faculty Development**, **Preparing Future Faculty (PFF)**, курсы повышения квалификации, конференции, наставничество, программы New Teacher Center и Teach For America. Учитель обязан регулярно повышать квалификацию для сохранения лицензии	Государственная лицензия, периодическая аттестация и продление лицензии; результаты экзаменов Praxis и edTPA; оценка эффективности преподавания администрацией школы, анализ достижений учащихся, профессиональное портфолио.Аккредитация программ подготовки педагогов осуществляется организациями, такими как **CAEP (Council for the Accreditation of Educator Preparation)**
Сингапур	Централизованная модель TE21 (NIE–NTU)	Допуск к педагогической деятельности осуществляется через централизованный отбор Министерством образования, обучение в Национальном институте образования, прохождение педагогической практики и последующее трудоустройство с обязательным наставническим сопровождением.	Непрерывное профессиональное развитие осуществляется через систему Teacher Growth Model и включает обязательное повышение квалификации 100 часов, наставничество, участие в исследовательской деятельности, профессиональных сообществах и программах лидерского развития.	Ежегодная оценка профессиональной деятельности в рамках системы Enhanced Performance Management System (EPMS), включающая самооценку, наставничество, анализ достижения профессиональных целей, уровня компетенций, вклада в развитие учащихся, школы и профессионального сообщества. Результаты оценки учитываются при карьерном продвижении и

				профессиональном развитии педагога.
Япония	MEXT-ориентированная цифровая модель, Lesson Study, EdTech и ИИ-компетенции	Сдача жесткого двухэтапного префектурного экзамена на получение лицензии (Kyoin Saiyo Shiken), включающего письменные тесты, собеседование и демонстрационный урок. После найма обязателен годовой период адаптации и интенсивного наставничества (Shoshinsha Kenshu).	Коллективно-ориентированное развитие через традиционную систему Lesson Study (Jugyou Kenkyuu). Учителя совместно планируют, проводят, записывают на видео и анализируют исследовательские уроки, активно внедряя стандарты EdTech и ИИ-компетенций по программе MEXT GIGA School.	Оценка на основе электронного портфолио, рефлексивных отчетов и командного вклада (Team Teaching). Ключевое значение имеет не индивидуальный KPI успеваемости учащихся, а вклад в школьное сообщество, наставничество и поддержание баланса благополучия (Well-being).
Южная Корея	Высококонкурентная университетская модель, AI-driven pedagogy	Сдача сложнейшего двухэтапного Государственного экзамена на звание учителя (KAGE), включающего предметное тестирование, проверку ИКТ-компетенций, глубинное интервью и демонстрационный урок. Успешный наем дает статус государственного служащего с пожизненным контрактом и сопровождается обязательной адаптационной программой для новичков.	Непрерывное обучение через персонализированное микрообучение (короткие цифровые модули) на государственных EdTech-платформах. Программа включает цифровое развитие в области ИИ-аналитики и обязательную ротацию кадров (каждые 3–5 лет учитель меняет школу для обеспечения равенства образовательных возможностей в стране).	Комплексная многосторонняя оценка через Национальную образовательную информационную систему (NEIS). Качество работы педагога оценивается ежегодно на основе цифрового портфолио, достижений учащихся, а также анонимных отзывов со стороны администрации, коллег, учеников и их родителей.
Великобритания	Практико-ориентированная школьно-центрированная модель (School-Based ITT), реализуемая через программы *School Direct* и центры *SCITT* (School Centred Initial Teacher Training). Будущие педагоги обучаются непосредственно на базе передовых школ, глубоко погружаясь в школьную среду с первых дней учебы.	Получение статуса квалифицированного учителя (QTS) с последующим переходом в статус начинающего педагога (ECT — Early Career Teacher). Вход в профессию включает обязательную двухгодичную программу адаптации, которая содержит 180 часов структурированного профессионального развития и менторской поддержки.	Непрерывное профессиональное развитие обеспечивается через систему национальных профессиональных квалификаций (National Professional Qualifications, NPQs), охватывающих направления лидерства, преподавания и наставничества. Развитие педагогов поддерживается посредством профессиональных обучающихся сообществ в школах, сетевого взаимодействия и обмена лучшими образовательными практиками между учебными заведениями.	Регулярный аудит на соответствие государственным профессиональным стандартам (Teachers' Standards). Внутренняя оценка школы дополняется жестким внешним инспектированием Ofsted, результаты которого напрямую влияют на национальный рейтинг образовательного учреждения и карьерные траектории преподавателей.
Казахстан	Подготовка в рамках программ ТиПО, вуза и послевуза.	Обязательная сдача Национального квалификационного тестирования Оценки знаний педагогов (ОЗП) для выпускников педагогических специальностей. При приеме на работу в школу за начинающим специалистом законодательно закрепляется наставничество молодых педагогов (опытный ментор сопровождает новичка в течение первого года работы для адаптации в коллективе).	Курсы «Өрлеу», ЦПМ НИШ, повышение квалификации каждые 3 года	Комплексная государственная аттестация, проходящая в цифровом формате. Присвоение и подтверждение квалификационных категорий (педагог-стажер, педагог, педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер) напрямую зависит от результатов тестирования (ОЗП), портфолио с достижениями учащихся и качества проведения открытых уроков.

Сравнение зарубежного опыта и опыт Казахстана

Критерий	Зарубежные модели	Республика Казахстан
Подготовка педагогов	Исследовательская, практико-ориентированная, школьно-центрированная подготовка	Подготовка в ТиПО, вузах и магистратуре
Отбор в профессию	Высококонкурентный отбор, лицензирование, государственные экзамены	Диплом и прохождение ОЗП
Роль школы	Полноценный партнер в подготовке, оценке и развитии педагогов	Основная роль связана с практикой и наставничеством
Наставничество	Обязательный для адаптации молодых педагогов	Законодательно закреплено в первый год работы
Профессиональное развитие	Непрерывное ежегодное CPD	Повышение квалификации не реже одного раза в 3 года
Оценка качества педагогов	Комплексная оценка: портфолио, результаты работы, отзывы участников образовательного процесса	Аттестация, ОЗП, открытые уроки, портфолио
Цифровизация и ИИ	Системно интегрированы в подготовку и развитие педагогов	На этапе активного внедрения
Карьерные траектории	Педагогический, исследовательский, лидерский треки	Квалификационные категории *модератор, эксперт, исследователь, мастер*
Модель обеспечения качества	Партнерство «университет – школа – государство»	Преимущественно контроль и сертификаци

VI. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создавшаяся ситуация в образовательных практиках побуждает к переосмыслению педагогических архетипов и поиску новых сценариев педагогического образования как основной платформы повышения качества подготовки педагогов. Данное обстоятельство требует пересмотра парадигмы развития высшего педагогического образования (далее - ВПО). Под парадигмами педагогического образования понимаются ключевые положения, идеи, цели обучения и воспитания, а также педагогическая деятельность учителя, которые дают возможность сформировать и применить на практике целостные модели подготовки учителя. В западных странах в педагогическом образовании монополию сохраняют четыре парадигмы: традиционно-академическое, технологическое, индивидуалистическое и исследовательски-ориентированное. Они же дают возможность разработать целостные модели педагогического образования.

Сегодня в педагогическом образовании Казахстана назрела необходимость завершающего перехода с традиционно-академической, информационно-предметной на современную человек-ориентированную парадигму. Такой подход определяет педагогическое образование как целенаправленный процесс, деятельность и систему, способную обеспечить подготовку личности педагога, готового к развитию интеллектуально-духовных, творческих потенциалов, эмоционально-ценностных отношений личности обучающихся в системе «педагоги-обучающиеся-общество» с учетом новых вызовов цивилизации.

Образовательный процесс в вузе – это синергетическая система. Следовательно, современной парадигмой проектирования модели ВПО должен выступать ***полипарадигмальный подход***, интегрирующий личностно ориентированную, гуманистическую, культурологическую, функционально-компетентностную, дистант-онлайн-цифровую парадигмы и парадигму SMART и STEAM – образования, которые взаимодополняют друг друга и признаны в глобальном образовательном пространстве как инновационные, обеспечивающие подготовку педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях постоянно меняющегося социума. Полипарадигмальность не исключает возможность присутствия системообразующей или доминирующей парадигмы в определенный исторический период.

В рамках личностно ориентированной парадигмы системообразующим фактором образовательного процесса выступает личность обучаемого - субъекта, имеющего потребность в саморазвитии и самоопределении как основы его профессионального становления.

К основным ценностям культур ориентированного образования относятся: человек
- субъект культуры, собственной жизни и индивидуального развития; образование есть культурно-развивающая среда; творчество и диалог
- способы существования и саморазвития человека в культурно образовательном пространстве; центром образования является человек как свободная, активная индивидуальность, способная к личностной самодетерминации в общении и сотрудничестве с другими людьми и культурой.

Функционально-компетентностная парадигма нацелена на усиление практической ориентации и инструментальной направленности подготовки педагога.

Дистант-онлайн-цифровая парадигма обеспечивает индивидуальный подход, позволяет обучающемуся выстраивать индивидуальную траекторию обучения. Главная цель парадигмы SMART и STEAM-образования - обеспечение высокого уровня конкурентоспособного педагогического образования за счет обновления содержания образования, методов обучения и оценки, изменения образовательной среды в соответствии с запросами информационного общества XXI века.

В содержании парадигм преломляются ценности (тренды) новой эпохи: глобализации, непрерывности, гуманизации, гуманитаризации, интегрированности, цифровизации, субъектности, диалогичности, креативности, развивающей направленности;

Парадигма представляет стратегию и технологическое сопровождение в профессиональной подготовке специалиста сферы образования. Гарантируют достижение этой цели инновационные технологии: личностно-ориентированные (гуманитарные), диалоговые, цифровые, AI, Smart- и Steam – технологии, а также технологизация учебного процесса в целом.

Таким образом, полипарадигмальный подход в ВПО, обеспечивает стратегию и технологическое сопровождение профессиональной подготовки конкурентоспособного учителя, но при ведущей роли идей личностно-ориентированной, гуманистической, компетентностной парадигм в силу специфики, особенностей педагогической профессии.

Процесс проектирования модели ВПО в соответствии с парадигмой нуждается в реальном методологическом сопровождении - отбором адекватных подходов. Методологическую ценность в развитии высшей педагогической школы представляют: системный, личностно-деятельностный, синергетический, компетентностный, акмеологический, аксиологический, поликультурный, этнопедагогический, интегративный подходы, а также идеи целостного педагогического процесса, готовности педагога к деятельности. Правомерно, что в педагогической подготовке будет усилена методологическая роль личностно ориентированного и синергетического подходов, так как они направлены на всесторонний учет в образовательном процессе личностных особенностей обучающихся и синергетических свойств образовательной среды.

Основанием для практического решения задач профессионально-педагогической подготовки являются принципы: непрерывность, преемственность, интегративность, практикоориентированность, гибкость и открытость педагогического образования.

Актуализируется индивидуально-творческий подход, призванный обеспечить переход от массово репродуктивного к индивидуально-творческому уровню ВПО. Практическую ценность имеет вариативно-рефлексивный подход, сопровождающий стратегию индивидуализации, что предполагает:

- построение профессиональной подготовки посредством выбора вариантов достижения целей каждым обучающимся, разрешение противоречий между индивидуальными и общественными интересами;

- многообразие форм получения образования, содержания образования (разнообразие ОП, курсов, учебников), форм организации учебного процесса;

- создание системы поддержки студентов при движении по образовательной траектории и др.

Предложенные методологические основания развития педагогического образования: полипарадигма, методологические подходы, принципы требует иной стратегии к конструированию модели педагогического образования, соответствующего построения образовательного процесса вуза, становления личности нового педагога.

VII. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Современная модель педагогического университета как основа подготовки педагогов нового поколения.

Современные вызовы, связанные с цифровой трансформацией образования, развитием искусственного интеллекта, изменением роли учителя в обществе, необходимостью обеспечения качества образования и достижения устойчивого развития, требуют переосмысления модели педагогического университета. Педагогический вуз XXI века должен выступать не только организацией подготовки кадров, но и центром генерации педагогических инноваций, научных исследований, развития профессиональных сообществ и трансляции лучших образовательных практик в систему школьного образования.

В основе современной модели педагогического университета лежит интеграция четырех стратегических направлений: подготовка педагогов нового поколения, развитие исследований и инноваций, усиление влияния университета на развитие школы и общества, а также цифровая трансформация педагогического образования на основе технологий искусственного интеллекта и анализа данных.

В современных условиях педагогический университет перестает быть исключительно организацией высшего образования и становится ключевым институтом формирования человеческого капитала страны, центром образовательных инноваций, научных исследований и развития профессионального педагогического сообщества.

Новая модель педагогического университета основывается на взаимосвязанной реализации четырех стратегических направлений: подготовка педагогов нового поколения, развитие исследований и инноваций, усиление влияния университета на развитие школы и общества, а также цифровая трансформация педагогического образования на основе технологий искусственного интеллекта и анализа данных.

1. Подготовка педагогов нового поколения: переход от трансляции знаний к развитию личности.

Одним из ключевых вызовов современного образования становится несоответствие между традиционной моделью подготовки педагогов и требованиями современной школы.

Если ранее основное внимание уделялось предметной подготовке и передаче знаний, то сегодня педагог должен выступать наставником, фасилитатором, исследователем, лидером изменений и проектировщиком образовательной среды.

В этой связи подготовка педагогов должна быть направлена на формирование целостной профессиональной идентичности будущего учителя и включать несколько взаимодополняющих компонентов.

Усиление предметной подготовки

В условиях стремительного развития науки, технологий и экономики знаний особую значимость приобретает качество предметной подготовки будущих педагогов. Современный учитель должен обладать не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и способностью постоянно обновлять их, интегрировать достижения науки в образовательный процесс и формировать у обучающихся навыки применения знаний для решения реальных жизненных и профессиональных задач.

Одним из ключевых вызовов современного педагогического образования является необходимость преодоления разрыва между академическим содержанием подготовки и

требованиями современной школы. Быстрое обновление научных знаний, развитие междисциплинарных исследований, распространение цифровых технологий и искусственного интеллекта требуют постоянной актуализации содержания предметной подготовки будущих педагогов.

Предметная подготовка должна обеспечивать формирование фундаментальных знаний по соответствующей области науки, развитие системного и критического мышления, исследовательских навыков и способности к научному анализу. Особое внимание необходимо уделять пониманию современных тенденций развития науки, взаимосвязи различных предметных областей и практическому применению знаний в профессиональной деятельности.

Важным направлением становится усиление междисциплинарного подхода в подготовке педагогов. Современные образовательные задачи требуют интеграции знаний из различных областей науки, формирования у обучающихся целостной картины мира и развития способности решать комплексные проблемы. В этой связи необходимо расширять применение STEAM-подходов, межпредметных проектов и интегрированных образовательных программ.

Особую актуальность приобретает подготовка педагогов к преподаванию предметов в условиях цифровой трансформации образования. Будущие учителя должны владеть современными цифровыми инструментами, ресурсами и технологиями, позволяющими визуализировать сложные научные концепции, использовать виртуальные лаборатории, симуляторы, образовательные платформы и инструменты искусственного интеллекта для повышения качества обучения.

Содержание предметной подготовки должно формироваться с учетом национальных и международных образовательных стандартов, результатов международных сравнительных исследований, потребностей рынка труда и перспективных направлений научно-технологического развития страны. Особое внимание следует уделять развитию естественно-научного, математического и технологического образования как основы формирования конкурентоспособного человеческого капитала.

Усиление предметной подготовки предполагает также расширение исследовательской составляющей образовательных программ. Будущие педагоги должны быть вовлечены в научно-исследовательскую деятельность, освоение современных методов научного познания, анализ и интерпретацию данных, что позволит сформировать у них культуру научного мышления и готовность к непрерывному профессиональному развитию.

Результатом модернизации предметной подготовки должно стать формирование педагога, обладающего фундаментальными знаниями в своей области, способного эффективно интегрировать достижения современной науки в образовательный процесс, развивать познавательный интерес обучающихся и готовить их к успешной жизни и профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира.

Современная психолого-педагогическая подготовка

Трансформация образовательной среды, усложнение социальных процессов, рост психологической нагрузки на обучающихся, развитие цифровых технологий и изменение роли учителя требуют качественного обновления психолого-педагогической подготовки будущих педагогов.

Традиционная модель подготовки учителя, ориентированная преимущественно на освоение теоретических основ педагогики и психологии, уже не в полной мере отвечает современным вызовам. Сегодня педагог должен обладать глубоким пониманием закономерностей развития личности ребенка, механизмов мотивации и обучения, особенностей социально-эмоционального развития обучающихся, а также быть готовым к работе в условиях образовательного многообразия и неопределенности.

Современная психолого-педагогическая подготовка должна быть направлена на формирование у будущих педагогов способности создавать безопасную, поддерживающую и развивающую образовательную среду, способствующую раскрытию потенциала каждого

обучающегося. Особое внимание необходимо уделять развитию компетенций, связанных с пониманием возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, сопровождением их личностного развития, профилактикой эмоционального неблагополучия, буллинга, конфликтов и других рисков, влияющих на качество образования.

В условиях перехода к человекоцентричной модели образования возрастает значение подготовки педагогов к построению субъект-субъектных отношений с обучающимися, основанных на уважении личности ребенка, признании его индивидуальности, поддержке самостоятельности и ответственности за результаты обучения. Учитель должен обладать навыками педагогической коммуникации, эмпатии, эмоционального интеллекта и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Особую актуальность приобретает подготовка будущих педагогов к работе с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, одаренных обучающихся, детей из социально уязвимых групп, а также обучающихся, испытывающих трудности в обучении, социализации или профессиональном самоопределении.

Современная психолого-педагогическая подготовка должна предусматривать интеграцию достижений психологии, педагогики, нейронаук и цифровых технологий. Перспективным направлением является использование данных образовательной аналитики, инструментов раннего выявления образовательных рисков, технологий искусственного интеллекта для поддержки персонализированного обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Важным компонентом подготовки будущих педагогов становится формирование компетенций в области профессионального благополучия и психологической устойчивости. В условиях высокой эмоциональной нагрузки педагог должен владеть навыками саморегуляции, стрессоустойчивости, профилактики профессионального выгорания и сохранения собственного психического здоровья.

Результатом модернизации психолого-педагогической подготовки должно стать формирование педагога нового поколения, способного не только обеспечивать высокое качество обучения, но и создавать условия для гармоничного интеллектуального, эмоционального, социального и нравственного развития личности обучающегося.

Методическая подготовка и современные технологии обучения

Важным приоритетом подготовки педагога нового поколения является усиление методической подготовки будущих учителей. Методика обучения должна рассматриваться не как вспомогательный компонент образовательной программы, а как ключевой механизм соединения предметных знаний, психолого-педагогической подготовки и реальной школьной практики.

Современный педагог должен владеть не только содержанием преподаваемого предмета, но и эффективными способами его объяснения, адаптации и применения с учетом возраста, уровня подготовки, образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Методическая подготовка должна быть направлена на формирование у будущих педагогов способности проектировать учебные занятия, выбирать оптимальные методы и приемы обучения, использовать активные и интерактивные технологии, организовывать групповую и индивидуальную работу, применять формирующее и критериальное оценивание, развивать у обучающихся критическое мышление, исследовательские навыки и самостоятельность.

Особое значение приобретает подготовка педагогов к использованию междисциплинарных подходов, проектного обучения, проблемно-ориентированного обучения, Lesson Study, Action Research, цифровых образовательных ресурсов и инструментов искусственного интеллекта. Методика обучения должна быть тесно связана с практикой в школах, наставничеством и рефлексией профессионального опыта.

Таким образом, обновление методической подготовки позволит обеспечить переход от традиционной передачи знаний к организации активного, осмысленного и развивающего обучения, ориентированного на качество образовательных результатов и развитие личности обучающегося.

Инклюзивное образование как новая норма педагогической деятельности

Одним из ключевых мировых трендов развития образования является переход от модели интеграции отдельных категорий обучающихся к построению инклюзивной образовательной системы, в которой разнообразие рассматривается как естественная характеристика образовательной среды. В этой связи инклюзивное образование должно стать не отдельным направлением подготовки педагогов, а системообразующим принципом проектирования педагогического образования.

Современная школа объединяет обучающихся с различными образовательными потребностями, уровнями подготовки, языковыми и культурными особенностями, социальным опытом и индивидуальными образовательными траекториями. Следовательно, каждый педагог независимо от преподаваемого предмета должен быть готов эффективно работать в условиях образовательного многообразия и обеспечивать равный доступ к качественному образованию для всех обучающихся.

В условиях развития инклюзивного общества происходит трансформация самой профессиональной роли педагога. Учитель становится не только транслятором знаний, но и организатором инклюзивной образовательной среды, координатором взаимодействия различных участников образовательного процесса, наставником, способствующим раскрытию потенциала каждого ребенка.

В связи с этим требуется переход от фрагментарного изучения вопросов инклюзии к комплексной инклюзивно ориентированной подготовке педагогических кадров. Принципы инклюзивности должны быть интегрированы во все компоненты образовательных программ педагогического образования: содержание дисциплин, педагогическую практику, систему оценивания, организацию образовательной среды и механизмы профессионального развития будущих педагогов.

Особое внимание необходимо уделить формированию у будущих учителей компетенций раннего выявления образовательных потребностей обучающихся, проектирования адаптированных образовательных решений, применения дифференцированного и персонализированного обучения, организации психолого-педагогической поддержки, эффективного взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения.

Важным направлением становится развитие компетенций работы с детьми с особыми образовательными потребностями, включая обучающихся с расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными особенностями развития, а также обучающихся, испытывающих временные трудности в обучении или находящихся в сложной жизненной ситуации.

Одновременно современная инклюзия выходит за рамки исключительно специального образования. Она предполагает создание условий для успешного обучения одаренных детей, детей из различных социальных и культурных групп, обучающихся из сельских регионов, представителей различных языковых сообществ. Таким образом, инклюзивный подход охватывает весь спектр образовательного разнообразия и направлен на обеспечение образовательной справедливости и равных возможностей для каждого обучающегося.

Для достижения данных целей необходимо дальнейшее развитие системы подготовки педагогов-ассистентов, специальных педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также расширение междисциплинарного взаимодействия педагогических, медицинских и социальных организаций. Перспективным направлением является внедрение новых образовательных программ, микроквалификаций и программ дополнительного образования в области специальной и инклюзивной педагогики.

Особую значимость приобретает развитие научных исследований в области инклюзивного образования, направленных на изучение эффективных моделей сопровождения обучающихся, разработку адаптивных образовательных технологий, использование цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта для поддержки индивидуальных образовательных траекторий.

Результатом реализации данного направления должно стать формирование инклюзивной культуры педагогического образования, при которой каждый выпускник педагогического университета будет обладать профессиональной готовностью работать с любым обучающимся, создавать безопасную и поддерживающую образовательную среду, обеспечивать качество образования независимо от индивидуальных особенностей ребенка и содействовать построению справедливого и открытого общества.

Управление классом и образовательной средой

Современная образовательная среда характеризуется высоким уровнем разнообразия обучающихся, расширением цифрового пространства, изменением моделей взаимодействия между участниками образовательного процесса и возрастанием требований к качеству обучения. В этих условиях управление классом становится одной из ключевых профессиональных компетенций педагога, напрямую влияющей на академические достижения обучающихся, их благополучие и эффективность образовательного процесса.

Традиционное понимание управления классом, основанное преимущественно на поддержании дисциплины и контроле поведения обучающихся, постепенно уступает место современному подходу, предполагающему создание безопасной, инклюзивной, мотивирующей и развивающей образовательной среды. Современный педагог должен обладать способностью выстраивать образовательное взаимодействие таким образом, чтобы каждый обучающийся чувствовал свою значимость, был вовлечен в учебный процесс и имел возможности для раскрытия собственного потенциала.

Подготовка будущих педагогов должна обеспечивать формирование компетенций по проектированию образовательной среды, способствующей развитию академической успешности, социальной ответственности, самостоятельности и инициативности обучающихся. Особое внимание необходимо уделять развитию навыков организации учебного процесса, эффективного управления временем, создания благоприятного психологического климата, поддержания учебной мотивации и формирования культуры сотрудничества в классе.

Современный учитель должен владеть технологиями позитивного управления классом, методами профилактики и конструктивного разрешения конфликтов, инструментами развития эмоционального интеллекта и формирования культуры уважительного общения. В условиях роста социальных и психологических вызовов возрастает значение подготовки педагогов к предупреждению буллинга, кибербуллинга, дискриминации и иных факторов, негативно влияющих на безопасность и благополучие обучающихся.

Особую актуальность приобретает способность педагога управлять инклюзивной образовательной средой, обеспечивая участие и успешность всех обучающихся независимо от их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, социального положения или культурного контекста. Это требует владения технологиями дифференцированного обучения, персонализации образовательного процесса и организации командного взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями.

В условиях цифровой трансформации образования управление образовательной средой выходит за пределы физического класса и включает организацию взаимодействия в цифровом пространстве. Будущие педагоги должны быть готовы к эффективному управлению смешанным и гибридным обучением, использованию цифровых платформ для коммуникации и мониторинга образовательных результатов, а также обеспечению цифровой безопасности обучающихся.

Неотъемлемым компонентом подготовки становится развитие лидерских

компетенций педагога как организатора образовательного сообщества. Учитель должен обладать способностью вдохновлять обучающихся на достижение высоких результатов, формировать культуру взаимного уважения и сотрудничества, поддерживать инициативы обучающихся и создавать условия для их активного участия в жизни класса и школы.

Результатом модернизации подготовки в области управления классом и образовательной средой должно стать формирование педагога, способного создавать благополучную, безопасную и развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество обучения, личностное развитие обучающихся и укрепление культуры доверия и сотрудничества в образовательной организации.

Современная школа предъявляет высокие требования к способности педагога организовывать образовательный процесс, управлять динамикой класса, поддерживать дисциплину и создавать безопасную образовательную среду.

Поэтому в структуре подготовки необходимо усилить развитие компетенций управления классом, школьной медиации, разрешения конфликтов и взаимодействия с родителями.

Коммуникация и лидерство

Современная система образования предъявляет к педагогу требования, выходящие далеко за рамки предметного преподавания. Учитель XXI века является не только носителем знаний, но и организатором образовательного взаимодействия, наставником, фасилитатором, лидером изменений и активным участником профессионального сообщества. В этих условиях коммуникативные и лидерские компетенции становятся одним из важнейших факторов успешной профессиональной деятельности педагога.

Глобальные изменения в обществе, цифровизация коммуникаций, повышение роли командной работы и партнерского взаимодействия требуют формирования у будущих педагогов развитой культуры общения, способности выстраивать продуктивные отношения с обучающимися, коллегами, родителями и другими участниками образовательного процесса. Современный педагог должен владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникации, аргументации, публичных выступлений, ведения конструктивного диалога и разрешения конфликтных ситуаций.

Особую значимость приобретает развитие эмоционального интеллекта как основы эффективного взаимодействия в образовательной среде. Будущий педагог должен обладать способностью понимать эмоциональное состояние обучающихся, проявлять эмпатию, поддерживать благоприятный психологический климат и выстраивать доверительные отношения, способствующие личностному развитию и успешному обучению.

В условиях трансформации образования возрастает роль педагогического лидерства. Современный учитель становится проводником инноваций, инициатором изменений и активным участником развития образовательной организации. Поэтому подготовка педагогических кадров должна предусматривать формирование лидерского потенциала, готовности брать ответственность за результаты своей деятельности, участвовать в принятии решений и реализовывать образовательные инициативы.

Особое внимание необходимо уделять развитию адаптивного лидерства как способности эффективно действовать в условиях неопределенности, быстро реагировать на изменения внешней среды, находить нестандартные решения и мобилизовывать ресурсы для достижения образовательных целей. Такие качества становятся особенно востребованными в условиях цифровой трансформации образования, внедрения новых технологий и постоянного обновления содержания обучения.

Развитие лидерских компетенций должно осуществляться через вовлечение студентов в проектную деятельность, волонтерские и социальные инициативы, студенческое самоуправление, профессиональные сообщества, исследовательские проекты и программы наставничества. Особое значение имеет создание условий для формирования опыта командной работы, принятия решений и реализации собственных образовательных проектов.

Подготовка педагогов должна также обеспечивать развитие навыков

профессиональной коммуникации в цифровой среде. Современный учитель обязан эффективно использовать цифровые каналы взаимодействия, образовательные платформы и социальные сети для организации обучения, сотрудничества с коллегами и взаимодействия с родителями, соблюдая нормы профессиональной этики и цифровой безопасности.

Результатом модернизации подготовки в области коммуникации и лидерства должно стать формирование педагога нового поколения, способного выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, вдохновлять обучающихся на достижение высоких результатов, инициировать позитивные изменения и выступать лидером развития образовательной организации и общества в целом.

Мировая практика показывает, что эффективность педагогической деятельности напрямую связана с уровнем развития лидерских компетенций учителя.

Подготовка педагогов должна включать развитие навыков командной работы, публичной коммуникации, проектного управления, принятия решений и лидерства в образовательных изменениях.

Практика и наставничество

Одним из ключевых факторов качества педагогического образования является эффективная интеграция теоретической подготовки и реальной профессиональной деятельности. Современные международные исследования и лучшие практики подготовки педагогических кадров свидетельствуют о том, что профессиональное становление будущего учителя наиболее успешно происходит в условиях систематического погружения в образовательную среду и сопровождения со стороны опытных педагогов-наставников.

В этой связи практика и наставничество должны рассматриваться не как отдельные элементы образовательной программы, а как непрерывный процесс профессионального развития будущего педагога на протяжении всего периода обучения в университете. Подготовка учителя должна строиться на принципах постепенного расширения профессионального опыта, последовательного освоения педагогических ролей и формирования профессиональной идентичности.

Особую актуальность приобретает переход от традиционной модели краткосрочных педагогических практик к школоцентричной модели подготовки педагогов, предусматривающей системное взаимодействие педагогического университета и организаций образования. В рамках данной модели школа становится не только базой практики, но и полноценным партнером университета в подготовке педагогических кадров, реализации совместных исследований, внедрении инноваций и оценке профессиональной готовности будущих учителей.

Практическая подготовка должна обеспечивать раннее погружение студентов в профессиональную деятельность начиная с первых курсов обучения. Будущие педагоги должны иметь возможность наблюдать за образовательным процессом, участвовать в организации внеурочной деятельности, сопровождать отдельных обучающихся, проводить фрагменты занятий, а затем постепенно переходить к самостоятельному проектированию и реализации образовательного процесса.

Особое значение приобретает внедрение моделей клинического педагогического образования и педагогической резидентуры, широко применяемых в ведущих мировых системах подготовки педагогов. Данные модели предполагают длительное профессиональное погружение обучающихся в деятельность образовательной организации, интеграцию теоретического обучения и практического опыта, регулярную рефлексию профессиональной деятельности и постоянную обратную связь со стороны наставников.

Ключевым механизмом профессионального становления будущего педагога выступает наставничество. Наставник становится проводником в профессию, способствует развитию профессиональных компетенций, формированию педагогической культуры, осмыслению профессионального опыта и адаптации к требованиям образовательной

среды. Эффективное наставничество позволяет значительно сократить разрыв между университетской подготовкой и реальной педагогической практикой, а также повысить готовность выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

В современных условиях институт наставничества должен охватывать не только период педагогической практики, но и первые годы профессиональной деятельности молодых специалистов. Для этого необходимо развитие устойчивого партнерства между университетами и организациями образования, создание сетей наставников, внедрение программ сопровождения выпускников и механизмов непрерывной профессиональной поддержки.

Важным направлением становится подготовка самих наставников, развитие их компетенций в области коучинга, педагогического сопровождения, рефлексивных практик и оценки профессионального прогресса молодых педагогов. Формирование профессионального сообщества наставников позволит обеспечить преемственность лучших педагогических практик и укрепить качество подготовки педагогических кадров.

Особую роль практика и наставничество играют в развитии исследовательской культуры будущих педагогов. В процессе практической деятельности студенты должны осваивать инструменты анализа образовательного процесса, проводить педагогические исследования, применять подходы Action Research и Lesson Study, использовать результаты исследований для совершенствования собственной профессиональной деятельности.

Результатом модернизации системы практической подготовки и наставничества должно стать формирование педагога, обладающего не только необходимыми знаниями и профессиональными компетенциями, но и реальным опытом педагогической деятельности, готовностью к самостоятельной работе в образовательной организации, способностью к профессиональной рефлексии, непрерывному развитию и лидерству в профессии.

2. Исследования и инновации: формирование культуры педагогического исследования

Одной из причин разрыва между университетской подготовкой и потребностями школы остается недостаточная интеграция науки и практики.

Международный опыт показывает, что наиболее успешные образовательные системы строятся на модели «исследующий педагог – исследующая школа – исследующий университет».

Поэтому исследовательская деятельность должна стать обязательным компонентом подготовки педагогов всех уровней.

Развитие Action Research как инструмента совершенствования педагогической практики

Одним из приоритетных направлений становится внедрение подхода Action Research (исследование в действии), который позволяет педагогу системно анализировать собственную деятельность и принимать решения на основе результатов исследования. Данный подход способствует развитию профессиональной рефлексии, повышению качества преподавания и формированию культуры непрерывного совершенствования образовательного процесса.

Использование Action Research позволяет учителю перейти от интуитивного решения педагогических задач к научно обоснованному анализу проблем обучения и воспитания, что способствует повышению эффективности образовательной деятельности и качества образовательных результатов.

Расширение практики Lesson Study

Важным механизмом профессионального развития педагогов является внедрение технологии Lesson Study как инструмента коллективного исследования и совершенствования урока.

Lesson Study способствует развитию профессионального сотрудничества педагогов, обмену опытом, совместному анализу эффективности применяемых методик и поиску

новых решений для повышения качества обучения. Включение данной технологии в систему подготовки будущих педагогов позволит сформировать навыки совместного профессионального анализа, рефлексии и проектирования образовательного процесса.

Развитие доказательной педагогики (Evidence-Based Teaching)

Современное образование требует принятия педагогических решений на основе научных данных и доказательств эффективности используемых методов обучения.

В этой связи необходимо развитие доказательной педагогики (Evidence-Based Teaching), предполагающей использование результатов научных исследований при проектировании образовательных программ, выборе методик обучения, разработке оценочных инструментов и организации образовательного процесса.

Формирование культуры доказательной педагогики позволит повысить качество образовательных решений, снизить влияние субъективных факторов и обеспечить распространение наиболее эффективных образовательных практик.

Развитие аналитики учебных данных (Learning Analytics) и Науки об образовательных данных (Educational Data Science)

Цифровая трансформация образования приводит к появлению больших массивов образовательных данных, открывающих новые возможности для анализа и совершенствования образовательных процессов.

Перспективным направлением становится развитие Learning Analytics — системы сбора, анализа и интерпретации образовательных данных для понимания и оптимизации процессов обучения. Использование образовательной аналитики позволит своевременно выявлять риски академической неуспеваемости, прогнозировать результаты обучения, проектировать персонализированные образовательные траектории и повышать эффективность образовательных программ.

Одновременно возрастает роль направления Educational Data Science, объединяющего достижения педагогики, аналитики данных, статистики и искусственного интеллекта. Подготовка педагогов должна предусматривать формирование базовых компетенций по работе с образовательными данными, интерпретации результатов анализа и использованию аналитических инструментов для принятия педагогических решений.

Развитие педагогических инноваций

Современный педагогический университет должен выступать центром генерации, апробации и распространения образовательных инноваций.

Важнейшим условием развития инновационной культуры становится создание среды, стимулирующей экспериментирование, разработку новых образовательных технологий, моделей обучения, инструментов оценивания и цифровых решений.

Особое внимание необходимо уделять развитию инновационных педагогических лабораторий, центров педагогического мастерства, центров академического превосходства и экспериментальных площадок на базе партнерских школ, обеспечивающих интеграцию исследований, инноваций и образовательной практики.

Формирование исследовательской экосистемы педагогического университета

Для обеспечения устойчивого развития педагогических исследований необходимо формирование исследовательской экосистемы, объединяющей университеты, школы, научные организации, работодателей и международных партнеров.

Такая экосистема должна обеспечивать проведение прикладных исследований в области образования, развитие научных школ, поддержку молодых исследователей, внедрение результатов исследований в образовательную практику и создание условий для международного научного сотрудничества.

Результатом реализации данного направления должно стать формирование нового поколения педагогов, обладающих исследовательским мышлением, способностью принимать решения на основе данных и доказательств, создавать и внедрять инновации, обеспечивать постоянное совершенствование образовательного процесса и выступать драйверами развития современной системы образования.

Апробация, публикация и внедрение результатов педагогических исследований

Неотъемлемым условием развития исследовательской культуры будущих педагогов является создание системы апробации, распространения и внедрения результатов научно-исследовательской деятельности.

Современная подготовка педагогов должна обеспечивать не только освоение методологии исследования и проведение научных проектов, но и формирование компетенций по представлению, экспертному обсуждению и публикации результатов исследований в профессиональном сообществе. Будущие педагоги должны владеть навыками подготовки научных статей, аналитических отчетов, исследовательских кейсов, презентации результатов исследований на научно-практических конференциях, форумах, семинарах и иных профессиональных площадках.

Особое значение приобретает развитие культуры научной коммуникации и академического письма. В образовательных программах педагогического образования необходимо предусмотреть системную подготовку обучающихся к публикационной деятельности, соблюдению принципов академической честности, работе с международными базами данных и современными инструментами научной аналитики.

Важным направлением становится создание условий для регулярной апробации результатов исследований в реальной образовательной практике. Партнерские и клинические школы должны выступать площадками для пилотного внедрения инновационных методик, технологий обучения, инструментов оценивания и моделей сопровождения обучающихся. Это позволит обеспечить практическую значимость проводимых исследований и повысить качество принимаемых образовательных решений.

Необходимо расширять возможности участия студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей в научных конференциях, исследовательских конкурсах, грантовых проектах и международных научных коллаборациях. Особое внимание следует уделять развитию студенческой науки, созданию исследовательских клубов, научных обществ и научных журналов педагогических университетов.

Для повышения влияния педагогической науки на развитие системы образования необходимо обеспечить механизмы трансфера результатов исследований в образовательную практику через разработку методических рекомендаций, образовательных программ, цифровых решений и инновационных педагогических технологий. Результаты исследований должны становиться основой для совершенствования содержания образования, методик преподавания и образовательной политики.

Таким образом, педагогическое исследование должно рассматриваться как завершенный цикл, включающий постановку проблемы, проведение исследования, апробацию результатов, их публикацию, экспертное обсуждение и последующее внедрение в практику. Такой подход позволит сформировать культуру научно обоснованных педагогических решений и обеспечить устойчивое развитие системы образования на основе доказательных данных и инноваций.

3. Влияние педагогического университета на развитие школы и общества

В условиях трансформации образования существенно меняется роль педагогических университетов в развитии человеческого капитала и образовательной системы страны. Современный педагогический университет должен выступать не только организацией подготовки педагогических кадров, но и центром образовательных инноваций, научно-методической поддержки школ, профессионального развития педагогов и формирования новых подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Глобальные тенденции развития педагогического образования свидетельствуют о постепенном переходе от модели автономного функционирования университета к модели образовательной экосистемы, основанной на тесном взаимодействии высшей школы, организаций образования, научного сообщества, работодателей и местных сообществ.

В этой связи педагогические университеты должны стать активными участниками модернизации системы образования, обеспечивая устойчивую связь между наукой,

подготовкой кадров и образовательной практикой.

Партнерские и клинические школы

Одним из ключевых направлений развития педагогического образования становится формирование сети партнерских и клинических школ как основы школоцентричной модели подготовки педагогов. Клинические школы должны выступать не только базами педагогической практики, но и полноценными участниками образовательного процесса, обеспечивающими интеграцию теоретической подготовки, исследований и педагогической практики.

Клиническая модель предполагает совместную ответственность университета и школы за подготовку будущих педагогов, создание условий для профессионального становления студентов, апробации инновационных образовательных технологий и проведения прикладных исследований. Такая модель способствует сокращению разрыва между университетской подготовкой и реальными потребностями современной школы, обеспечивая формирование профессиональных компетенций в условиях реальной образовательной среды.

Развитие сети партнерских и клинических школ позволит сформировать устойчивую инфраструктуру профессиональной подготовки педагогов, научно-методического сопровождения образовательных организаций и внедрения инноваций в систему образования.

Дуальное обучение

Важным механизмом повышения качества подготовки педагогических кадров является развитие дуального обучения как модели интеграции теоретической подготовки в университете и практической деятельности в организациях образования.

Дуальное обучение предусматривает системное и непрерывное взаимодействие педагогического университета и организаций образования, обеспечивая раннее и длительное погружение обучающихся в профессиональную среду. Такая модель позволяет будущим педагогам осваивать профессиональные компетенции непосредственно в условиях реальной образовательной практики, сочетая изучение теоретических дисциплин с выполнением профессиональных задач под руководством опытных педагогов и наставников.

В процессе дуального обучения обучающиеся получают возможность последовательно осваивать различные виды профессиональной деятельности, участвовать в организации образовательного процесса, воспитательной работы, взаимодействии с родителями, реализации образовательных проектов и анализе педагогических ситуаций. Это способствует формированию устойчивой профессиональной идентичности, развитию практических навыков, профессиональной ответственности и готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

Особое значение дуальное обучение приобретает в рамках школоцентричной модели педагогического образования, обеспечивая укрепление партнерства между университетами и организациями образования, повышение роли работодателей в подготовке педагогических кадров и создание условий для совместного проектирования образовательных программ.

Развитие дуального обучения позволит сократить разрыв между теоретической подготовкой и требованиями современной школы, повысить качество профессиональной подготовки выпускников, обеспечить их успешную адаптацию к профессиональной деятельности и повысить уровень закрепляемости молодых специалистов в системе образования.

Наставничество и сопровождение

В современных условиях наставничество становится одним из ключевых инструментов профессионального развития педагогов и обеспечения преемственности педагогического опыта.

Подготовка педагогических кадров должна предусматривать создание целостной системы наставничества, охватывающей весь путь профессионального становления

педагога — от периода обучения в университете до первых лет самостоятельной работы в школе. Наставник выступает не только источником профессиональных знаний и опыта, но и проводником в профессиональное сообщество, содействуя развитию профессиональной культуры, педагогического мастерства и лидерского потенциала молодых специалистов.

Особое значение приобретает развитие института школьных наставников, их подготовка и признание роли наставничества как важного элемента обеспечения качества педагогического образования. Эффективная система наставничества способствует профессиональной адаптации молодых педагогов, укреплению мотивации к профессии и развитию культуры непрерывного профессионального роста.

Профессиональные сообщества

В условиях быстрого обновления знаний и технологий особую роль играют профессиональные сообщества педагогов как пространство обмена опытом, совместного решения профессиональных задач и распространения инновационных практик.

Педагогические университеты должны выступать центрами формирования профессиональных сообществ, объединяющих преподавателей вузов, учителей школ, исследователей, молодых специалистов и работодателей. Такие сообщества создают условия для развития профессионального диалога, совместных исследований, реализации инновационных проектов и распространения лучших образовательных практик.

Важным направлением становится развитие сетевого взаимодействия, академических и профессиональных ассоциаций, цифровых платформ профессионального сотрудничества, экспертных и исследовательских сообществ. Формирование устойчивых профессиональных связей позволит обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов, повысить качество образования и укрепить роль педагогического сообщества в развитии общества.

Результатом реализации данного направления должно стать формирование устойчивой образовательной экосистемы, в которой педагогический университет выступает центром развития школы, профессионального сообщества и общества, обеспечивая подготовку конкурентоспособных педагогов, внедрение инноваций и повышение качества образования на всех уровнях.

Непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогов

Стремительные изменения в содержании образования, развитии технологий, методик обучения и общественных запросах требуют формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов на протяжении всей профессиональной карьеры. Современная модель педагогического образования должна обеспечивать преемственность между довузовской подготовкой, высшим и послевузовским образованием, профессиональной деятельностью и системой повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов должно рассматриваться не как периодическое обновление знаний, а как непрерывный процесс профессионального и личностного развития, направленный на совершенствование предметных, методических, исследовательских, цифровых, лидерских и управленческих компетенций. Особое внимание необходимо уделять развитию готовности педагогов к работе в условиях цифровой трансформации образования, внедрения технологий искусственного интеллекта, персонализированного обучения и инклюзивной образовательной среды.

Педагогические университеты должны стать ключевыми центрами непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивая научно-методическое сопровождение педагогов, разработку современных программ повышения квалификации, реализацию краткосрочных курсов, микроквалификаций, сертификационных программ и программ профессиональной переподготовки.

Особую актуальность приобретает внедрение гибких и персонализированных моделей повышения квалификации, основанных на индивидуальных образовательных потребностях педагогов, результатах профессиональной деятельности и запросах образовательных организаций. Развитие микроквалификаций и модульных

образовательных программ позволит педагогам оперативно осваивать новые компетенции и реагировать на изменения в системе образования.

Важным направлением становится интеграция повышения квалификации с профессиональными сообществами, наставничеством, педагогическими исследованиями и инновационной деятельностью. Участие педагогов в научно-практических конференциях, исследовательских проектах, профессиональных сетях, академической мобильности и стажировках должно рассматриваться как неотъемлемая часть системы профессионального развития.

Особое значение приобретает развитие программ повышения квалификации для руководителей организаций образования, педагогов-лидеров, наставников и специалистов сопровождения. Подготовка управленческих кадров нового поколения должна быть ориентирована на развитие стратегического мышления, лидерства, управления изменениями, образовательной аналитики и принятия решений на основе данных.

В условиях интернационализации образования необходимо расширять возможности международного профессионального развития педагогов через академическую мобильность, стажировки, совместные образовательные программы, международные исследовательские проекты и участие в глобальных профессиональных сообществах.

Результатом развития системы непрерывного профессионального образования должно стать формирование культуры обучения в течение всей жизни (Lifelong Learning), обеспечивающей постоянное обновление профессиональных компетенций педагогов, повышение качества образования и устойчивое развитие системы образования в целом.

4. AI-Driven Pedagogy: трансформация педагогического образования в эпоху искусственного интеллекта

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта становится одним из наиболее значимых факторов трансформации образования XXI века. Генеративный искусственный интеллект, интеллектуальные цифровые ассистенты, адаптивные образовательные системы, образовательная аналитика и технологии больших данных меняют подходы к обучению, оцениванию, управлению образовательным процессом и профессиональной деятельности педагога.

В этих условиях педагогическое образование должно перейти от модели формирования базовой цифровой грамотности к концепции AI-Driven Pedagogy, предполагающей подготовку педагогов, способных эффективно использовать возможности искусственного интеллекта для повышения качества образования, персонализации обучения и развития человеческого потенциала.

Внедрение AI-Driven Pedagogy требует модернизации содержания педагогического образования, обновления образовательных программ, формирования новых профессиональных компетенций и переосмысления роли педагога в условиях цифровой трансформации общества. Искусственный интеллект не заменяет учителя, а становится инструментом поддержки педагогической деятельности, позволяющим сосредоточиться на развитии личности обучающегося, творчестве, наставничестве и принятии педагогических решений.

AI грамотность: формирование грамотности в области искусственного интеллекта

Современный педагог должен обладать базовыми знаниями о принципах функционирования искусственного интеллекта, понимать его возможности, ограничения и потенциальное влияние на образовательный процесс.

Подготовка педагогов должна обеспечивать формирование компетенций по использованию генеративного искусственного интеллекта, интеллектуальных образовательных платформ, цифровых ассистентов и инструментов автоматизации педагогической деятельности. Особое внимание необходимо уделять вопросам этического использования искусственного интеллекта, защиты персональных данных, академической

честности, прозрачности алгоритмов и критической оценки результатов, генерируемых интеллектуальными системами.

Педагог должен уметь не только применять инструменты искусственного интеллекта в своей профессиональной деятельности, но и формировать у обучающихся ответственное отношение к использованию данных технологий, готовность к жизни и профессиональной деятельности в условиях цифрового общества.

Data грамотность: развитие культуры работы с образовательными данными

Одним из ключевых ресурсов современной системы образования становятся данные. Цифровые образовательные платформы, системы управления обучением и интеллектуальные сервисы генерируют значительные массивы информации, позволяющие анализировать образовательные процессы и принимать более обоснованные решения.

В этой связи педагогическое образование должно обеспечивать формирование Data грамотность — способности эффективно работать с образовательными данными, осуществлять их сбор, анализ, интерпретацию и использование для совершенствования образовательного процесса.

Подготовка педагогов должна включать освоение основ Learning Analytics, Educational Data Science и педагогической аналитики. Будущие учителя должны владеть навыками анализа образовательных достижений обучающихся, выявления факторов академической успешности, прогнозирования образовательных результатов и проектирования индивидуальных образовательных траекторий на основе данных.

Развитие культуры принятия решений на основе данных позволит повысить объективность оценки образовательных результатов, своевременно выявлять риски академической неуспеваемости и обеспечивать адресную поддержку обучающихся.

Цифровая педагогика: новая модель проектирования образовательного процесса

Развитие искусственного интеллекта требует переосмысления традиционных подходов к организации обучения. В современных условиях цифровая педагогика должна рассматриваться не как использование отдельных цифровых инструментов, а как новая модель проектирования образовательного процесса.

Подготовка педагогов должна быть направлена на освоение технологий смешанного и гибридного обучения, персонализированного образования, адаптивных образовательных решений, цифрового оценивания и проектирования цифровой образовательной среды.

Особое значение приобретает способность педагога интегрировать технологии искусственного интеллекта в образовательный процесс, используя их для создания индивидуализированных учебных материалов, автоматизации рутинных процессов, повышения вовлеченности обучающихся и поддержки развития их познавательной активности.

Современный педагог должен обладать компетенциями разработки цифрового образовательного контента, управления цифровой образовательной средой, организации обучения в условиях использования интеллектуальных технологий и обеспечения цифровой безопасности обучающихся.

Педагог будущего в условиях искусственного интеллекта

Трансформация педагогического образования в рамках концепции AI-Driven Pedagogy предполагает подготовку нового поколения педагогов, способных эффективно сочетать достижения искусственного интеллекта с гуманистическими ценностями образования.

В условиях широкого распространения интеллектуальных технологий особую значимость приобретают те компетенции, которые невозможно заменить алгоритмами: критическое мышление, педагогическая эмпатия, эмоциональный интеллект, нравственное воспитание, наставничество, лидерство и способность создавать условия для гармоничного развития личности обучающегося.

Результатом внедрения AI-Driven Pedagogy должно стать формирование педагога нового поколения, обладающего высокой цифровой зрелостью, способного эффективно использовать возможности искусственного интеллекта, принимать решения на основе

данных, проектировать персонализированное обучение и обеспечивать высокое качество образования в условиях цифровой эпохи.

5. Школоцентричная модель педагогического образования

Одним из ключевых направлений модернизации педагогического образования является переход к школоцентричной модели подготовки педагогических кадров, обеспечивающей тесную интеграцию педагогического университета, школы и профессионального сообщества в единую образовательную экосистему. Необходимость данного перехода обусловлена современными вызовами, связанными с обеспечением качества подготовки педагогов, сокращением разрыва между теоретическим обучением и практикой, а также повышением готовности выпускников к профессиональной деятельности в условиях реальной образовательной среды.

Традиционная модель подготовки педагогов исторически строилась вокруг университета как основного центра формирования профессиональных компетенций будущего учителя. Однако международный опыт показывает, что наиболее эффективные системы педагогического образования основываются на тесном взаимодействии университета и школы, где школа выступает не только базой практики, но и полноценным участником подготовки педагогических кадров, научных исследований и внедрения инноваций.

Школоцентричная модель предполагает создание единой образовательной экосистемы, объединяющей университет, школу, студента, учителя и обучающегося. В данной системе каждый участник становится активным субъектом образовательного процесса и вносит вклад в подготовку педагога нового поколения.

Университет как центр научно-методического сопровождения

В рамках школоцентричной модели педагогический университет сохраняет ведущую роль в обеспечении фундаментальной подготовки будущих педагогов, развитии педагогической науки, разработке инновационных образовательных технологий и формировании исследовательской культуры.

Университет становится центром научно-методического сопровождения образовательных организаций, обеспечивая трансфер современных научных достижений и инноваций в школьную практику. Одновременно университет получает возможность совершенствовать образовательные программы на основе актуальных запросов системы образования и обратной связи от школ-партнеров.

Школа как пространство профессионального становления педагога

В школоцентричной модели школа становится ключевой площадкой формирования профессиональной идентичности будущего учителя. Именно в условиях реальной образовательной среды происходит освоение профессиональных ролей, развитие педагогического мастерства, приобретение практического опыта и формирование устойчивой мотивации к педагогической деятельности.

Школы-партнеры и клинические школы выступают площадками для проведения педагогической практики, педагогической резидентуры, наставничества, апробации образовательных инноваций и реализации совместных исследований. Такой подход позволяет максимально приблизить подготовку педагогов к реальным условиям профессиональной деятельности.

Студент как активный участник образовательной экосистемы

Школоцентричная модель предусматривает раннее и систематическое вовлечение студентов в деятельность организаций образования. Будущий педагог становится не пассивным получателем знаний, а активным участником профессионального сообщества, постепенно осваивающим функции учителя через наблюдение, ассистирование, проведение занятий, участие в школьных проектах и исследовательской деятельности.

Постепенное расширение уровня ответственности и профессиональной самостоятельности позволяет обеспечить плавный переход от обучения к полноценной профессиональной деятельности.

Учитель как наставник и партнер в подготовке кадров

Особое место в школоцентричной модели занимает действующий педагог школы. Учитель выступает наставником, экспертом и партнером университета в подготовке будущих специалистов. Его профессиональный опыт становится важным источником практических знаний, а участие в образовательном процессе способствует укреплению связи между теорией и практикой.

Развитие института наставничества позволяет обеспечить преемственность профессионального опыта, повысить качество практической подготовки и сформировать культуру профессионального сотрудничества между университетом и школой.

Обучающийся как центральная ценность образовательной системы

Конечной целью школоцентричной модели является повышение качества образования и создание условий для всестороннего развития обучающегося. Все элементы образовательной экосистемы — университет, школа, студент и учитель — взаимодействуют для достижения образовательных результатов, формирования компетенций XXI века, развития личности и успешной социализации обучающихся.

Таким образом, обучающийся становится центральной фигурой образовательной системы, а качество его обучения и благополучие — основным критерием эффективности подготовки педагогических кадров.

Развитие образовательной экосистемы

Школоцентричная модель обеспечивает формирование устойчивой системы партнерства между педагогическими университетами, школами, научными организациями, работодателями и профессиональными сообществами. Такая экосистема способствует непрерывному обмену знаниями, развитию инноваций, распространению лучших образовательных практик и повышению качества педагогического образования.

Результатом внедрения школоцентричной модели должно стать формирование педагога нового поколения, обладающего высоким уровнем профессиональной готовности, практического опыта, исследовательской культуры и способности эффективно работать в современных условиях развития образования. Одновременно данная модель будет способствовать укреплению взаимосвязи между педагогическим образованием и системой школьного образования, обеспечивая устойчивое развитие образовательной экосистемы стран.

6. Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах и опережающая подготовка.

Одним из ключевых условий устойчивого развития системы образования является формирование эффективной системы прогнозирования потребности в педагогических кадрах и обеспечение их опережающей подготовки. В современных условиях динамичных демографических процессов, региональных различий в обеспеченности педагогическими кадрами, развития новых образовательных направлений и обновления содержания образования возрастает необходимость перехода от краткосрочного планирования подготовки педагогов к долгосрочному кадровому прогнозированию.

Существующая практика формирования государственного образовательного заказа преимущественно на основе текущих потребностей организаций образования не всегда позволяет учитывать перспективные изменения в кадровой структуре системы образования. В результате возникают дисбалансы между подготовкой педагогических кадров и фактической потребностью регионов, дефицит специалистов по отдельным предметам и направлениям подготовки, а также сложности в обеспечении кадровой устойчивости организаций образования.

В этой связи необходимо формирование национальной системы прогнозирования кадровой потребности в сфере образования, основанной на принципах межведомственного взаимодействия, анализа данных и долгосрочного планирования. Прогнозирование должно осуществляться не менее чем на 5 лет вперед и учитывать как текущие, так и перспективные потребности системы образования.

Важным условием повышения качества прогнозирования является организация системного взаимодействия между Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан, Министерством просвещения Республики Казахстан, местными исполнительными органами, управлениями образования, организациями образования, а также другими государственными органами и организациями, располагающими необходимыми аналитическими данными. При необходимости к процессу прогнозирования могут привлекаться органы прокуратуры, службы статистики и иные государственные структуры, располагающие информацией, необходимой для комплексной оценки демографических и социальных процессов, влияющих на кадровую потребность системы образования.

Прогнозирование должно осуществляться на основе комплексного анализа следующих факторов:

- демографической ситуации и прогнозируемой рождаемости населения;
- миграционных процессов и изменения численности населения по регионам;
- количества детей по уровням образования и прогнозируемой наполняемости организаций образования;
- строительства новых организаций образования и развития образовательной инфраструктуры;
- возрастной структуры педагогических кадров;
- прогнозируемого выхода педагогов на пенсию;
- текучести кадров и уровня закрепления молодых специалистов;
- потребности в педагогах по отдельным предметам, языкам обучения и регионам;
- развития инклюзивного образования и потребности в специальных педагогах, педагогах-ассистентах и специалистах сопровождения;
- внедрения новых образовательных программ и направлений подготовки;
- кадровых потребностей организаций технического и профессионального, дополнительного и высшего образования.

Особое внимание необходимо уделять формированию региональных кадровых прогнозов. Каждый регион должен иметь долгосрочную карту потребности в педагогических кадрах, позволяющую прогнозировать дефицит и профицит специалистов по конкретным направлениям подготовки, образовательным организациям и населенным пунктам.

Развитие цифровых технологий создает возможности для внедрения интеллектуальных систем кадрового прогнозирования на основе больших данных, искусственного интеллекта и образовательной аналитики. Использование современных аналитических инструментов позволит моделировать различные сценарии развития системы образования, своевременно выявлять кадровые риски и принимать управленческие решения на основе объективных данных.

Результаты прогнозирования должны стать основой для формирования государственного образовательного заказа, определения объемов подготовки педагогов, разработки новых образовательных программ, открытия востребованных траекторий подготовки и совершенствования механизмов трудоустройства выпускников. Такой подход позволит перейти от реагирования на кадровый дефицит к его предупреждению и обеспечить устойчивое кадровое развитие системы образования Республики Казахстан.

7. Развитие национального контента и ценностно-ориентированной подготовки будущих педагогов.

В условиях глобализации, цифровой трансформации общества и стремительного распространения информационных технологий особую актуальность приобретает укрепление национальной идентичности, культурной устойчивости и духовно-нравственных основ подрастающего поколения. В этих условиях возрастает роль педагогического образования как важнейшего института формирования национальных

ценностей, гражданской ответственности и культурного кода общества.

Современный педагог является не только носителем профессиональных знаний и компетенций, но и проводником национальных ценностей, культурного наследия и нравственных ориентиров. Именно от уровня его мировоззренческой, гражданской и культурной подготовки во многом зависит формирование личности будущих поколений, их отношение к своей стране, обществу и собственной ответственности за его развитие.

Подготовка будущих педагогов должна обеспечивать гармоничное сочетание национальных ценностей и лучших мировых образовательных практик. Воспитание педагога как человека культуры независимо от его этнической принадлежности осуществляется через единое образовательное пространство университета, содержание образовательных программ, воспитательную деятельность, академическую среду и профессиональное взаимодействие.

Современная система педагогического образования должна быть направлена на формирование у будущих педагогов высокого уровня национального самосознания, патриотизма, гражданственности, уважения к историческому и культурному наследию страны, готовности к конструктивному диалогу в поликультурном обществе и активному участию в развитии государства.

Особое значение приобретает укрепление роли государственного языка как важнейшего фактора консолидации общества и сохранения национальной идентичности. Подготовка педагогов должна способствовать не только овладению казахским языком как средством профессиональной коммуникации, но и осознанию его роли как носителя исторической памяти, национальной культуры и духовных ценностей народа.

Философской основой воспитательной работы в педагогическом образовании должны стать идеи выдающихся казахских мыслителей, просветителей и общественных деятелей, внесших значительный вклад в развитие национальной педагогической мысли и культуры. Особое место занимают духовное наследие Абая, педагогические идеи Ыбырая Алтынсарина, общественно-просветительская деятельность Ахмета Байтурсынова, а также ценностные ориентиры, отраженные в концепциях «Адал азамат», «Толық адам» и «Таза бұлақ», «Читающая нация», программа «Единая программа воспитания», а также лучшие достижения национальной педагогики.

В современных условиях особого внимания требуют новые вызовы воспитания, связанные с влиянием цифровой среды и социальных сетей на формирование личности молодежи. Подготовка педагогов должна включать развитие медиаграмотности, критического мышления, информационной культуры, способности противостоять дезинформации, манипуляциям и деструктивному контенту. Будущий педагог должен быть готов сопровождать обучающихся в условиях информационного общества, помогая им формировать ответственное отношение к информации, цифровую этику и культуру безопасного поведения в цифровой среде.

Актуальным направлением становится воспитание социальной ответственности, академической честности, уважения к труду, закону и общественным институтам. Особое значение приобретает формирование у будущих педагогов культуры служения обществу, готовности участвовать в решении социальных проблем, развитии местных сообществ и реализации общественно значимых инициатив.

Подготовка педагогов должна способствовать укреплению межпоколенческих связей, популяризации национального историко-культурного наследия, традиций уважения к старшим, семейных ценностей, взаимопомощи, гостеприимства и заботы о ближнем. В условиях современных социальных изменений данные ценности становятся важным фактором сохранения социальной устойчивости и общественного согласия.

Важной задачей педагогического образования является воспитание личности, способной сочетать национальную идентичность с открытостью миру, уважением к культурному многообразию и готовностью к международному сотрудничеству. Современный педагог должен быть носителем ценностей мира, толерантности, взаимного уважения и межкультурного диалога, сохраняя при этом глубокую связь с национальными

традициями и культурой своей страны.

Реализация данных задач требует системной интеграции ценностно-ориентированного содержания в образовательные программы педагогических направлений подготовки, внедрения дисциплин воспитательной направленности, развития студенческих объединений и сообществ, волонтерских и социальных проектов, программ гражданского воспитания, а также формирования в университетах воспитательной среды, основанной на принципах академической честности, уважения, ответственности и служения обществу.

Результатом реализации данного направления должно стать формирование педагога нового поколения, обладающего высокой профессиональной культурой, устойчивой гражданской позицией, развитым национальным самосознанием, способного выступать носителем и транслятором национальных ценностей, обеспечивая воспитание ответственных, образованных и конкурентоспособных граждан Республики Казахстан.

VIII. МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

1. Организационная модель современного педагогического университета.

Для обеспечения качественной подготовки педагогов нового поколения необходима трансформация организационной структуры педагогических университетов, содержания образовательных программ и требований к профессорско-преподавательскому составу. Современный педагогический университет должен функционировать как интегрированная образовательная экосистема, обеспечивающая тесную взаимосвязь подготовки педагогов, научных исследований, цифровых технологий и взаимодействия с организациями образования.

Трансформация структуры педагогического университета

Современная структура педагогического университета должна быть ориентирована на решение актуальных задач развития системы образования и учитывать современные мировые тенденции подготовки педагогических кадров.

В структуре педагогического университета целесообразно предусмотреть функционирование специализированных академических школ и центров, обеспечивающих интеграцию образования, науки и практики:

Школа предметного образования обеспечивает подготовку педагогов по предметным направлениям, развитие предметных компетенций, совершенствование методики преподавания и обновление содержания предметной подготовки в соответствии с современными требованиями системы образования.

Школа образовательных исследований и раннего развития осуществляет подготовку специалистов в области педагогических исследований, изучения процессов обучения и развития ребенка, разработки современных образовательных технологий и внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.

Школа AI и цифровой педагогики обеспечивает развитие компетенций в области искусственного интеллекта, цифровой педагогики, образовательной аналитики, использования Learning Analytics, цифровых образовательных технологий и интеллектуальных инструментов обучения.

Центр партнерства с организациями образования обеспечивает развитие взаимодействия со школами и другими организациями образования, координацию педагогической практики, наставничества, педагогической резидентуры, мониторинг трудоустройства выпускников, анализ влияния подготовки педагогов на образовательные результаты обучающихся и совершенствование механизмов обратной связи с работодателями.

Новая модель образовательных программ педагогического образования

Образовательные программы педагогического образования должны обеспечивать сбалансированное развитие предметных, психолого-педагогических, практических и цифровых компетенций будущих педагогов.

Структура образовательных программ должна предусматривать:

45 % — предметная подготовка;

30 % — психолого-педагогическая подготовка;

15 % — педагогическая практика и школоцентричное обучение;

10 % — искусственный интеллект, цифровая педагогика и образовательная аналитика.

Такое распределение позволяет обеспечить фундаментальность подготовки будущего педагога при одновременном развитии практических, цифровых и исследовательских компетенций, необходимых для работы в современной образовательной среде.

Особое внимание должно уделяться интеграции педагогической практики на протяжении всего периода обучения, внедрению технологий искусственного интеллекта, развитию исследовательских навыков и подготовке педагогов к работе в условиях цифровой трансформации образования.

Новая модель профессорско-преподавательского состава

Современный преподаватель педагогического университета должен сочетать научную, методическую и практическую составляющие профессиональной деятельности.

Модель профессорско-преподавательского состава должна предусматривать развитие следующих профессиональных ролей:

Исследователь — осуществляет научные исследования в области образования, участвует в разработке и внедрении инноваций, обеспечивает интеграцию науки и образовательной практики.

Методист — разрабатывает современные образовательные программы, методики обучения, инструменты оценивания и учебно-методические материалы.

Наставник — сопровождает профессиональное становление студентов, развитие их педагогических компетенций и формирование профессиональной идентичности.

Эксперт в области цифровой педагогики — обеспечивает внедрение цифровых технологий, инструментов искусственного интеллекта и образовательной аналитики в образовательный процесс.

Практик школы — обладает актуальным опытом работы в организациях среднего образования и обеспечивает связь университетской подготовки с реальными потребностями современной школы.

Для повышения практикоориентированности педагогического образования рекомендуется обеспечить наличие не менее 20–30 процентов профессорско-преподавательского состава, имеющего актуальный опыт работы в организациях среднего образования, а также развивать механизмы академической мобильности между университетами и школами.

Ожидаемые результаты трансформации педагогического университета

Реализация современной модели педагогического университета позволит обеспечить подготовку компетентного, мотивированного и готового к практической деятельности выпускника, способного эффективно работать в условиях современных образовательных вызовов.

Новая модель будет способствовать формированию профессионально эффективного педагога, ориентированного на непрерывное развитие, внедрение инноваций и повышение качества образования.

На уровне системы образования ожидается повышение образовательных результатов обучающихся, укрепление профессиональных педагогических сообществ, развитие инновационных школ и создание условий для устойчивого развития человеческого капитала страны.

Таким образом, трансформация педагогических университетов становится важнейшим условием повышения качества подготовки педагогических кадров и обеспечения долгосрочного развития системы образования РК.

2. Новая методика оценки эффективности педагогических университетов на

основе модели PRL/S-PRL

В условиях модернизации системы педагогического образования возрастает необходимость перехода от традиционных подходов к оценке деятельности педагогических университетов, основанных преимущественно на анализе ресурсов и процессов, к комплексной оценке качества подготовки педагогических кадров и их реального влияния на результаты школьного образования.

Современная система оценки педагогических университетов должна учитывать не только внутренние показатели деятельности организаций высшего образования, но и долгосрочные результаты профессиональной деятельности выпускников в организациях образования. Такой подход позволит обеспечить объективную оценку вклада педагогических университетов в развитие человеческого капитала и повышение качества школьного образования.

В этой связи предлагается внедрение национальной методики оценки педагогических университетов на основе интегральной модели ***PRL/S-PRL (Pedagogical Readiness Level / School-Student Pedagogical Readiness Level).***

Методика основывается на оценке двух взаимосвязанных компонентов:

- уровня готовности педагогического университета к подготовке педагогических кадров (PRL);

- уровня подтвержденного влияния выпускников на результаты школьного образования (S-PRL).

Интеграция данных показателей позволит обеспечить оценку полного цикла подготовки педагогических кадров — от качества образовательного процесса в университете до реальных результатов деятельности выпускников в организациях образования.

PRL (Pedagogical Readiness Level) – уровень зрелости системы подготовки педагогов

Показатель PRL отражает способность педагогического университета обеспечивать качественную, практикоориентированную и современную подготовку будущих педагогов.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

Таблица 5. Показатели PRL (Pedagogical Readiness Level) – уровень зрелости системы подготовки педагогов и их удельный вес при оценивании

Показатель	Вес
Качество образовательных программ	20 %
Практико-ориентированная подготовка	20 %
Качество профессорско-преподавательского состава	15 %
Результаты оценки профессиональной подготовки обучающихся педагогических образовательных программ	15 %
Использование технологий искусственного интеллекта (AI-ED) и цифровизация образовательного процесса	10 %
Научно-методическая деятельность и инновации	10 %
Инфраструктура и партнерство	10 %

Оценка PRL позволяет определить уровень зрелости системы подготовки педагогических кадров, степень соответствия образовательных программ современным

требованиям и готовность университета к подготовке педагогов нового поколения.

S-PRL (School/Student Pedagogical Readiness Level) – уровень подтвержденного влияния выпускников

Показатель S-PRL отражает влияние выпускников педагогических университетов на качество школьного образования и результаты деятельности организаций образования.

В отличие от традиционных моделей оценки, данный показатель ориентирован на анализ результатов профессиональной деятельности выпускников после завершения обучения.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

Таблица 6. Показатели S-PRL (School/Student Pedagogical Readiness Level) – уровень подтвержденного влияния выпускников и их удельный вес при оценивании

Показатель	Вес
Трудоустройство выпускников в организациях образования	25 %
Закрепляемость и удержание в профессии в течение 3–5 лет	15 %
Вклад в образовательные достижения обучающихся (Learning Gains)	20 %
School Review — оценка деятельности выпускников администрацией школ	15 %
Вклад в развитие школы (образовательные проекты, инновации, программы улучшения)	15 %
Наставничество, лидерство и участие в профессиональных сообществах	10 %

Данный подход позволяет оценивать не только факт трудоустройства выпускников, но и их реальный вклад в развитие школы, повышение качества образования и профессионального сообщества.

Интегральный индекс педагогического университета

Для обеспечения комплексной оценки деятельности педагогических университетов предлагается использовать интегральный индекс педагогического университета, формируемый на основе равного вклада показателей PRL и S-PRL.

Интегральный индекс рассчитывается по формуле:

Интегральный индекс = 0,5 × PRL + 0,5 × S-PRL

Равное распределение весов между двумя компонентами отражает единство качества подготовки педагогов и результатов их профессиональной деятельности в системе образования.

Показатель PRL демонстрирует, насколько качественно университет организует подготовку педагогических кадров, тогда как показатель S-PRL отражает фактическое влияние выпускников на результаты школьного образования. Совокупное использование данных показателей позволяет оценить эффективность педагогического университета не только как организации высшего образования, но и как института развития системы школьного образования.

Источники данных для оценки

Формирование интегрального индекса осуществляется на основе данных из различных независимых источников, обеспечивающих объективность и достоверность оценки:

- национальные и международные рейтинги организаций высшего образования;
- результаты оценки профессиональной подготовки обучающихся педагогических образовательных программ;
- данные педагогических университетов (кадровый состав, образовательные программы, педагогическая практика, инфраструктура);
- данные организаций образования о деятельности выпускников и результатах обучающихся;
- мониторинг трудоустройства и закрепления выпускников;
- результаты опросов, аналитических исследований и административных данных.

Ожидаемые результаты внедрения методики

Внедрение методики PRL/S-PRL позволит перейти от оценки процессов к оценке результатов и общественного эффекта деятельности педагогических университетов. Новая модель создаст условия для повышения качества подготовки педагогических кадров, усиления практикоориентированности педагогического образования, развития партнерства со школами и повышения ответственности университетов за профессиональную успешность своих выпускников.

Результатом применения данной методики станет формирование прозрачной системы оценки педагогических университетов, ориентированной на подготовку компетентных педагогов, повышение качества школьного образования, развитие профессионального сообщества и укрепление человеческого капитала страны.

3. Механизмы трансформации педагогических университетов

Для достижения стратегических целей модернизации педагогического образования необходима комплексная трансформация деятельности педагогических университетов, охватывающая систему оценки качества, механизмы финансирования, организацию образовательного процесса, содержание образовательных программ и подходы к аккредитации.

Реформирование педагогического образования должно быть направлено на повышение качества подготовки педагогов, усиление практикоориентированности образовательных программ, обеспечение тесной интеграции университетов и школ, а также повышение ответственности организаций высшего образования за результаты профессиональной деятельности выпускников.

Совершенствование системы оценки и финансирования педагогических университетов

Одним из ключевых механизмов повышения качества подготовки педагогических кадров является внедрение новой модели государственного контроля и финансирования педагогических университетов на основе интегрального показателя PRL/S-PRL.

Оценка деятельности педагогических университетов должна осуществляться на основе шкалы уровней зрелости, отражающей качество подготовки педагогов и подтвержденное влияние выпускников на результаты школьного образования.

Предлагается внедрение следующих уровней зрелости педагогических университетов:

Таблица 7. Уровни и значения зрелости педагогических университетов

Уровень	**Значение**
85–100 баллов	Трансформационный уровень
75–84 балла	Высокий уровень

55–69 баллов	Устойчивый уровень
40–54 балла	Зона риска
0–39 баллов	Критический уровень

Результаты оценки должны использоваться при принятии управленческих решений в отношении педагогических университетов.

Для организаций образования, достигших трансформационного уровня развития, предусматривается приоритетное размещение государственного образовательного заказа, расширение академической автономии и стимулирование инновационной деятельности.

Для университетов, находящихся на устойчивом уровне и в зоне риска, предусматривается реализация программ мониторинга, сопровождения и развития, направленных на повышение качества подготовки педагогических кадров.

В отношении организаций образования, демонстрирующих критически низкие показатели качества подготовки педагогов, могут применяться меры по ограничению приема обучающихся или запрету набора на педагогические образовательные программы до устранения выявленных проблем.

Таким образом, система оценки становится инструментом развития качества педагогического образования, а не только механизмом контроля.

Перестройка образовательного процесса в педагогических университетах

Современная подготовка педагогов должна максимально приближаться к условиям реальной профессиональной деятельности.

В этой связи предусматривается переход к школоцентричной модели организации образовательного процесса, предусматривающей системное взаимодействие педагогических университетов и организаций образования.

Одним из ключевых механизмов становится закрепление за каждым педагогическим университетом сети базовых школ, обеспечивающих проведение педагогической практики, наставничества, педагогической резидентуры, совместных исследований и апробации образовательных инноваций.

Для усиления практикоориентированности подготовки предлагается поэтапное увеличение объема практических занятий, реализуемых непосредственно на базе школ, до 40 процентов от общего объема профессиональной подготовки.

Такая модель позволит обеспечить формирование профессиональных компетенций в условиях реальной образовательной среды и повысить готовность выпускников к работе в школе.

Актуализация Концепции развития педагогического образования

Современная концепция педагогического образования должна быть ориентирована не только на подготовку педагога, но и на оценку его долгосрочного влияния на систему образования и развитие человеческого капитала страны.

В этой связи предлагается переход к модели оценки полного цикла воздействия педагогического образования:

Подготовка педагога → Влияние педагога → Влияние на школу → Влияние на систему образования → Развитие человеческого капитала страны.

Такой подход позволяет рассматривать педагогическое образование как стратегический инструмент социально-экономического развития государства.

Приоритетными направлениями обновленной концепции педагогического образования должны стать:

- AI-Driven Pedagogy;
- цифровая педагогика;
- школоцентричная модель педагогического образования;
- практикоориентированное обучение на базе школ (Work-Based Learning);

- педагогическая практика и педагогическая резидентура;
- аналитика влияния выпускников на систему образования;
- аналитика обучения (Learning Analytics);
- доказательное образование (Evidence-Based Education);
- инклюзивность и благополучие обучающихся;
- развитие партнерства с работодателями и профессиональными сообществами.

Обновление подходов к аккредитации педагогических университетов

Одним из важнейших условий обеспечения качества педагогического образования является совершенствование системы аккредитации педагогических университетов.

Традиционная модель аккредитации преимущественно ориентирована на оценку соответствия образовательных программ установленным требованиям, ресурсному обеспечению и образовательным процессам.

В современных условиях оценка качества педагогических университетов должна учитывать не только соблюдение установленных стандартов, но и реальные результаты деятельности выпускников, их влияние на качество школьного образования и вклад университета в развитие образовательной системы.

В этой связи аккредитация педагогических университетов должна основываться на комплексной оценке следующих факторов:

- соответствие образовательных программ установленным требованиям;
- результаты подготовки выпускников;
- уровень трудоустройства и закрепления педагогических кадров;
- влияние выпускников на результаты деятельности организаций образования;
- вклад университета в развитие школ и профессионального педагогического сообщества;
- показатели интегрального индекса PRL/S-PRL.

Переход к такой модели позволит обеспечить ориентацию педагогических университетов на реальные результаты подготовки педагогических кадров и повысить их ответственность за качество школьного образования.

Ожидаемые результаты реформирования педагогических университетов

Реализация предлагаемых мер позволит сформировать новую модель педагогического образования, ориентированную на качество подготовки педагогов, результаты их профессиональной деятельности и развитие системы образования в целом.

Конечным результатом трансформации должно стать формирование сети современных педагогических университетов, обеспечивающих подготовку педагогов нового поколения, развитие инновационных школ, повышение качества образования и укрепление человеческого капитала.

4. Жизненный цикл педагогического образования: непрерывная модель подготовки и сопровождения педагога

Современная система педагогического образования должна строиться на принципах непрерывности, преемственности и сопровождения профессионального развития педагога на всех этапах его становления. Подготовка педагогических кадров не должна ограничиваться периодом обучения в университете, а рассматриваться как единый жизненный цикл, включающий довузовскую подготовку, отбор мотивированных абитуриентов, профессиональное обучение, вхождение в профессию и дальнейшее профессиональное развитие.

Такой подход позволяет обеспечить осознанный выбор педагогической профессии, повысить качество подготовки будущих учителей, укрепить связь между университетом и школой, а также создать условия для профессионального роста педагогов на протяжении всей карьеры.

1. Довузовская подготовка

Формирование будущего педагога начинается задолго до поступления в университет. Одной из стратегических задач педагогических вузов становится ранняя профориентационная работа и развитие интереса школьников к педагогической профессии.

Довузовская подготовка должна быть направлена на формирование осознанного выбора педагогической карьеры, выявление обучающихся, обладающих педагогическим потенциалом, лидерскими качествами и мотивацией к работе с детьми.

Для этого предусматривается развитие системы педагогических классов и профильных педагогических направлений в школах, позволяющих обучающимся познакомиться с особенностями педагогической деятельности, основами психологии и педагогики, а также получить первый опыт наставничества и организации образовательных мероприятий.

Особое внимание должно уделяться развитию академических и метапредметных компетенций обучающихся, включая критическое мышление, коммуникацию, креативность, исследовательские навыки, командную работу и цифровую грамотность. Именно данные компетенции становятся основой успешной профессиональной подготовки будущего педагога.

2. Новый подход к приему на педагогические образовательные программы

Повышение качества педагогического образования требует совершенствования механизмов отбора абитуриентов, ориентированных не только на проверку предметных знаний, но и на оценку личностной готовности к педагогической деятельности.

На первом этапе отбора осуществляется оценка предметной подготовки посредством Единого национального тестирования (ЕНТ), позволяющая определить уровень академической готовности поступающих к освоению образовательной программы.

На втором этапе рекомендуется внедрение дополнительной оценки профессионального потенциала будущего педагога, включающей:

- оценку когнитивных способностей и критического мышления;
- интервью и собеседование;
- написание мотивационного эссе;
- решение ситуационных педагогических задач в цифровом формате;
- оценку коммуникативных навыков;
- оценку ценностных установок и профессиональной мотивации.

Такой подход позволит привлекать в педагогическую профессию наиболее мотивированных и подготовленных кандидатов, обладающих необходимыми личностными качествами для успешной работы с детьми.

3. Обучение в педагогическом университете

Содержание подготовки будущих педагогов должно строиться поэтапно и обеспечивать последовательное развитие профессиональных компетенций.

Первый год обучения: фундаментальная подготовка

На начальном этапе основное внимание уделяется освоению академических дисциплин, формированию базовых представлений о педагогической деятельности, развитию цифровой грамотности и AI-грамотности.

Студенты знакомятся с современными тенденциями развития образования, основами педагогики и особенностями профессиональной деятельности учителя.

Важным элементом становится первая педагогическая практика продолжительностью не менее четырех недель, обеспечивающая знакомство с реальной образовательной средой.

Второй год обучения: базовая педагогическая подготовка

На данном этапе осуществляется углубленное изучение психологии, дидактики, методики преподавания предметов и вопросов воспитательной деятельности.

Особое внимание уделяется инклюзивному образованию, вопросам сопровождения обучающихся и созданию благоприятной образовательной среды.

Продолжительность педагогической практики увеличивается до восьми недель. В

образовательный процесс внедряются технологии Lesson Study как инструмент анализа и совершенствования педагогической деятельности.

Третий год обучения: углубление профессиональной подготовки и практики

На данном этапе усиливается предметно-методическая подготовка будущих педагогов.

Студенты осваивают вопросы управления классом, современные системы оценивания, инструменты аналитики обучения и образовательных данных.

Продолжается педагогическая практика продолжительностью не менее восьми недель, а также организуется исследовательская практика на базе школ, направленная на развитие исследовательских компетенций и применение подходов Action Research и Evidence-Based Teaching.

Четвертый год обучения: профессионализация

Заключительный этап подготовки направлен на формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется педагогическому проектированию, адаптивному обучению, использованию технологий искусственного интеллекта в образовании, разработке индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Педагогическая практика должна составлять не менее двенадцати недель и включать выполнение профессиональных функций, максимально приближенных к деятельности действующего учителя.

Итогом обучения становится формирование портфолио выпускника, отражающего уровень сформированных профессиональных компетенций, результаты педагогической деятельности и достижения в области исследований и инноваций.

4. Вхождение в профессию

После завершения обучения начинается этап профессиональной адаптации молодого специалиста.

Для обеспечения успешного вхождения в профессию необходимо развитие системы совместного наставничества, реализуемого университетом и организацией образования.

Молодой педагог должен получать регулярную профессиональную поддержку, консультирование и обратную связь по результатам своей деятельности.

Важным элементом становится проведение оценки профессиональной готовности выпускников, мониторинг первых лет работы и создание условий для дальнейшего профессионального развития.

5. Поддержка и непрерывное профессиональное развитие педагогов

Жизненный цикл педагогического образования не завершается трудоустройством выпускника. Современный педагог должен иметь возможность непрерывно совершенствовать свои профессиональные компетенции в течение всей карьеры.

Педагогические университеты должны выступать центрами сопровождения выпускников, обеспечивая повышение квалификации, развитие профессиональных сообществ, участие в научных исследованиях и инновационных проектах.

Особое внимание необходимо уделять анализу карьерных траекторий выпускников, мониторингу их профессиональных достижений и вовлечению в развитие системы педагогического образования.

Выпускники могут выступать наставниками для студентов, участвовать в довузовской подготовке будущих абитуриентов, совместных исследованиях и проектах развития школ, обеспечивая тем самым замкнутый цикл воспроизводства и развития педагогического сообщества.

IX ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

В результате реализации Концепции будет обеспечено:

– формирование современной национальной модели педагогического образования, основанной на принципах практикоориентированности, школоцентричности, цифровой трансформации и непрерывного профессионального развития педагогов:

- не менее 80% педагогических образовательных программ реализуются по школоцентричной модели подготовки;
- не менее 70% дисциплин содержат практико-ориентированные компоненты, реализуемые совместно со школами-партнерами;
- повышение качества подготовки педагогических кадров за счет усиления предметной, психолого-педагогической, методической, исследовательской и цифровой подготовки:
- доля выпускников, успешно проходящих ОЗП с первой попытки, достигает не менее 90%;
- не менее 80% работодателей подтверждают готовность выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;
- не менее 70% выпускников демонстрируют уровень педагогической готовности не ниже PRL-7;

– создание сети партнерских и клинических школ, обеспечивающих эффективную интеграцию теоретической и практической подготовки будущих педагогов;

– внедрение технологий искусственного интеллекта, образовательной аналитики и цифровой педагогики в образовательные программы педагогических направлений подготовки:

- 100% педагогических программ включают модули AI-Ed и цифровой педагогики;
- не менее 90% выпускников подтверждают владение инструментами ИИ для проектирования обучения, оценивания и образовательной аналитики;
- не менее 70% студентов формируют цифровое портфолио профессиональных достижений;
- во всех педагогических вузах функционируют центры образовательной аналитики и ИИ.

– развитие исследовательской культуры и доказательной педагогики через расширение практики Action Research, Lesson Study и других современных подходов к педагогическим исследованиям:

- не менее 70% выпускных проектов выполняются в формате Action Research, Lesson Study или иных исследований школьной практики;
- не менее 50% студентов участвуют в исследовательских проектах совместно со школами;
- каждый педагогический вуз имеет не менее одной признанной научно-педагогической школы;

– обеспечение подготовки педагогов, способных развивать у обучающихся компетенции, оцениваемые международными исследованиями PISA, TIMSS, PIRLS и ICILS, на основе лучших международных практик;

– повышение доли выпускников педагогических образовательных программ, успешно подтверждающих профессиональную квалификацию (ОЗП) и демонстрирующих готовность к педагогической деятельности;

– повышение уровня трудоустройства и закрепляемости выпускников педагогических образовательных программ в организациях образования;

– внедрение национальной системы оценки качества педагогического образования на основе результатов подготовки выпускников и их вклада в образовательные достижения обучающихся (PRL/S-PRL):

- School Review – оценка работы выпускников администрацией организации образования;
- вклад в развитие школы (проекты, инновации, улучшения);

– укрепление взаимодействия педагогических университетов, организаций образования, работодателей и профессионального сообщества;

– развитие системы непрерывного профессионального развития педагогов на протяжении всей профессиональной карьеры:

- внедрена национальная цифровая платформа сопровождения профессионального развития педагога;
- не менее 90% выпускников вовлечены в систему непрерывного профессионального развития в первые пять лет работы;
- во всех регионах функционируют сети наставничества для молодых педагогов.

– повышение конкурентоспособности педагогических университетов Казахстана в международном образовательном пространстве:

- не менее 5 педагогических вузов Казахстана входят в международные предметные рейтинги по направлению Education;
- не менее 20% образовательных программ реализуются с международными партнерами;
- не менее 10% студентов участвуют в программах академической мобильности;
- не менее 15% профессорско-преподавательского состава имеют международный опыт преподавания или исследований.

- благополучие и удержание педагогов в профессии:

- повышение доли мотивированных абитуриентов, выбравших педагогические специальности;
- не менее 80% студентов и сотрудников положительно оценивают образовательную среду вуза;
- во всех педагогических вузах действует программа психологической поддержки и сопровождения.

Целевые индикаторы и план реализации Концепции (Приложение)

Разработчики редакции, разработанного в 2020-2022 гг. :

Ректор КазНПУ им.Абая Билялов Д.Н.

Проректор по академическим вопросам КазНПУ им.Абая Бектемесов М.А.

Д.п.н., профессор Жампеисова К.К.

Д.п.н., профессор Хан Н.Н.

К.п.н., профессор Колумбаева Ш.Ж.

Дополнено и актуализировано Рабочей группой (2024 г.):

К.п.н., доцент Джарасова Г.С.

К.и.н., доцент Нарбекова Б.М.

К.п.н., профессор Колумбаева Ш.Ж.

К.х.н., профессор Жанбеков Х.Н.

PhD Оралканова И.А.

д.ф.-м.н. Медетов Н.А.

PhD Мейркулова А.Б.

К.х.н., ассоцированный профессор Сергазина С.М.

PhD, ассоцированный профессор Сабитова Д.С.

Обновленная версия Концепции разработана Рабочей группой (2026 г.)

К.п.н., доцент Джарасова Г.С.

К.и.н., доцент Нарбекова Б.М.

К.п.н., доцент Жуманкулова Е.Н.

PhD Бегимбетова Г.А

PhD, ассоцированный профессор Дуйсебекова Ж.М.