

**ЭФФЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ В
РАМКАХ ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ**

Магистр, старший преподаватель кафедры История Казахстана ЗКУ им М.Утемисова Жалекенова Г.Т
Нештатный тренер ЦПМ г.Уральск, учитель истории, мастер-педагог СОШ имени Л.Кылышева: Сапашева Э.И.

В данном пособии представлены практические рекомендации по использованию в учебном процессе Алгоритма реализации эффективного планирования, как средства повышения качества обучения. В пособии представлены практические задания и разработки уроков в рамках обновленной программы обучения.

Пособие предназначено для студентов, учителей общеобразовательных школ, а также может служить дидактическим материалом при обучении слушателей и студентов педагогических вузов на уровневых и краткосрочных курсах повышения квалификации.

План

Введение

I. Обновленная учебная программа: особенности отбора и организации содержания.....

II. Алгоритм эффективного планирования уроков.....

III. Особенности проведения и планирования уроков

IV. Разработка заданий формативного оценивания, суммативного оценивания с учетом дифференцированного обучения.....

V. Разработки КСП уроков.....

Список используемой литературы

Введение

«Роль эффективного планирования урока, основанного на планировании мышления и рефлексивной практики учителя, имеет первостепенное значение»
Суряди и Суратно, 2014

Современные инновации в экономике, изменений на рынке труда обуславливают необходимость владения такими навыками, которые в совокупности позволяют учащимся анализировать и оценивать ситуацию и информацию для решения задач, творчески использовать имеющийся опыт для синтеза новой идеи и творчества. Историческое образование в обновленной учебной программе занимает одно из ведущих мест, что определяется практической значимостью предмета истории, возможностями в формировании исторического сознания и грамотности.

Целью преподавания предмета история, становится формирование у учащихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие мыслительных, коммуникативных и исследовательских навыков. Вместе с тем, *основной упор делается не на детальное изучение событий, фактов, а на их осмысление, тем самым способствуя развитию навыков исторического мышления.*

Важно отметить, что успешное преподавание истории зависит непосредственно от профессионального опыта и компетентности учителя

Особенностями обновленной учебной программы является также следующее:

- оптимизировано содержание предмета посредством укрупнения ряда тематических разделов. Главное внимание уделяется изучению материала, способствующего формированию у учащихся исторического сознания, национальных и общечеловеческих ценностей;
- усилена межпредметная связь со всемирной историей, что позволяет рассматривать историю Казахстана в контексте мировых исторических процессов, а также исключить дублирование учебного материала;
- предметные результаты представлены в виде целей обучения, которые конкретизированы в разрезе тематических разделов, подразделов и

тем.

При данном подходе цели обучения становятся более достижимыми и измеримыми.

Ожидаемым результатом такой организации учебного процесса является формирование навыков исторического мышления (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции)

I. Обновленная учебная программа: особенности отбора и организации содержания

- Объем содержания исторических дисциплин **оптимизирован** посредством **объединения (укрупнения)** тематических разделов
- Установлена тесная **межпредметная связь** между историческими дисциплинами, что позволяет исключить дублирование учебного материала, а также рассматривать историю Казахстана в контексте мировых исторических процессов
- Направленность на развитие **навыков исторического мышления** (исследование, анализ, понимание и объяснение исторических процессов и явлений)
- Сделан акцент на изучение материала, способствующего формированию у учащихся **исторического сознания, национальных и общечеловеческих ценностей.**

Темы в долгосрочных планах организованы в виде **проблемных вопросов**, что позволяет **активизировать мыслительную деятельность** учащихся, а также способствует развитию у учащихся критического мышления.

Обновленная учебная программа:

- Организация содержания по принципу историзма
- Содержание программы в каждом классе представлено по периодам в хронологической последовательности и включает такие аспекты как:
 - - развитие социальных отношений;
 - - развитие культуры;
 - - развитие государства;
 - - экономическое развитие
- Развитие навыков по принципу спиральности
- Ориентация во времени и пространстве
- Интерпретация исторических источников
- Объяснение и анализ исторических событий

- Навыки исторического мышления в каждом классе организованы по нарастающему уровню сложности, обеспечивая прогрессию

Ожидаемые результаты даны в виде **целей обучения**, которые конкретизированы в разрезе тематических разделов, подразделов и тем

Особенности исторического мышления в целом попытался сформулировать Лернер И. Я. (см.: Лернер И. Я. Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся, 1982 г.):

- 1) **умение описать** общественное явление или событие, правильно **отобразив характерные для него черты и факты**;
- 2) **выяснение причин** возникновения любого общественного явления;
- 3) **стремление к определению условий**, сопутствующих историческому явлению и их взаимосвязанности;
- 4) **осознание** преходящего **характера** всякого исторического явления, их исторического значения;
- 5) **осознание многообразия** конкретного проявления закономерностей истории;
- 6) **поиск тенденции** развития, заложенной в каждом историческом явлении;
- 7) **поиск социальных мотивов**, определяющих деятельность общественных групп или отдельных лиц;
- 8) **интерес к сопоставлению** прошлого и настоящего;
- 9) **умение извлекать** из фактов прошлого уроки истории

Структура и последовательность изучения тем в учебной программе разработаны на основе общепринятой периодизации истории и включает следующие аспекты:

- **развитие социальных отношений**;
- **развитие культуры**;
- **развитие государства**;
- **экономическое развитие**.

Система целей обучения:

Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 7.2.1.2 "7" – класс, "2" – раздел, "1" – подраздел, "2" – нумерация учебной цели.

Обязательным требованием, которое предъявляется обновленной программой к процессу обучения истории, является организация исследовательской деятельности на уроке. Под исследовательской деятельностью понимается совместный творческий процесс учителя и учащегося по поиску решения определенной исторической проблематики.

Ожидаемым результатом такой организации учебного процесса

является формирование навыков исторического мышления (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции).

Исследовательский подход в обучении позволяет учащимся увидеть взаимосвязи между внешне разрозненными явлениями и фактами, а также целостную картину исторического процесса.

Формирование навыков исторического мышления через реализацию целей обучения по предмету история осуществляется на основе следующих исторических концептов (понятий):

изменение и преемственность (например, насколько изменилось общество в определенный исторический период);

причина и следствие (например, какие ключевые факторы повлияли на политические процессы в данный исторический период);

доказательство (например, что может искусство определенного исторического периода рассказать нам о ценностях, верованиях и технологиях);

сходство и различие (например, в чем сходства и различия политического устройства государств на территории Казахстана в XIII-XV вв.);

значимость (например, в чем значимость образования Казахского ханства); *интерпретация* (например, как характеризуют то или иное историческое событие разные исследователи).

Навык	Исторический концепт	Ожидаемый результат
I. Интерпретация исторических источников	1.1. Доказательство	Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа и оценки исторического свидетельства, делать обоснованные заключения и соответствующие выводы; - анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом.
II. Ориентация во времени и пространстве	2.1. Изменение и преемственность	Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве; - объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических

		процессов или тем.
III. Исторический анализ и объяснение	3.1. Причина и следствие	Учащиеся должны уметь: - понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь, и взаимосвязи; - объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве.
	3.2. Сходство и различия	Учащиеся должны уметь: - сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах, или внутри одного общества.
	3.3. Значимость	Учащиеся должны уметь: - определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества.
	3.4. Интерпретация	Учащиеся должны уметь: - объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

О языковых задачах в обучении истории

Каждый предмет имеет свой собственный стиль речи, который можно назвать

«**академическим языком**» конкретного предмета. Академический язык является ключевым инструментом для изучения предметного содержания и улучшения способности думать и работать с понятиями предмета.

Языковые задачи являются важным инструментом для овладения академическим языком. От того, насколько ясно сформулированы языковые задачи, будет зависеть понимание учащимися того, что от них ожидается. Кроме того, языковые задачи помогут учителям и учащимся создавать, измерять и поддерживать мотивацию к учебе.

Учителя - предметники поддерживают изучение предметного содержания и развитие академического языка.

Для поддержания обучения академическому языку, учителям рекомендуется включать следующие цели обучения в учебные планы:

- акцентирование внимания учащихся на **академическом языке** (например, лексика, включающая терминологию и фразы, необходимые для достижения целей обучения предмета);

- предоставление **рабочего языка** на уроке, необходимого для работы с понятиями предметного содержания (например, фразы, необходимые для: работы в группе, умения задавать вопросы, проведения анализа ситуации, беседы);

- **предварительное обучение** и, прежде всего, **предварительное использование** в уместном контексте лексики, включая терминологию и фразы, необходимые для того, чтобы научиться правильно, использовать их в предмете;

- использование учащимися **всех четырех языковых навыков** в различных

комбинациях (например, чтение-аудирование, чтение-письмо, чтение-говорение, аудирование-письмо, и т.д.) для достижения различных целей;

- вовлечение учащихся в **диалог-дискуссию** (например, не принимать односложные ответы от учащихся и не задавать вопросы, ответы на которые просто демонстрируют знание; побуждать учащихся использовать знания для эффективного обсуждения, а также предоставлять широкий спектр лексического запаса, чтобы учащиеся могли поддержать диалог);

- развитие **навыков обучения**, характерных для языка (например, избирательное прослушивание, разъяснение, развитие металингвистического и метакогнитивного осознания, перефразирование и навыки пользования словарем);

- поощрение **критического размышления** о языке (например, сравнение языков, поощрение учащихся использовать язык более точно, оценивание прогресса в изучении языка);

- постановка **языковой задачи** в начале урока и обсуждение прогресса в достижении этой цели в конце урока.

Пример языковой задачи представлен в каждом разделе учебного плана. Пример **языковой задачи** также включает в себя компоненты академического языка, на использование и запоминание которого важно обратить внимание учащихся. Они указаны под следующими заголовками:

лексика и терминология, специфичная для предмета, набор полезных фраз для диалога/письма.

Если язык понятен и ясен для учащихся, это поможет им достичь как предметные цели, так и цели в изучении языка.

Для формулирования языковых задач можно использовать следующие глаголы:

анализировать, задавать вопросы, распределять по категориям, выбирать,

классифицировать, сравнивать, связывать, сопоставлять, копировать, создавать, критиковать, определять, описывать, разрабатывать, оценивать, объяснять, приводить примеры, предполагать, выявлять, обосновывать, вести переговоры, прогнозировать, производить, предлагать альтернативные решения, указывать причины почему, пересматривать, реорганизовывать, перефразировать, пересказывать, пересматривать, переписать, играть в ролевые игры, обобщать, синтезировать и писать, использовать для различных целей, писать своими словами определение, иллюстрировать.—

Методы и подходы в преподавании и учении

Ценностно-ориентированный подход в обучении - это способ организации и

выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиций определенных ценностей.

Личностно-ориентированный подход в обучении подразумевает субъект-субъектные отношения учителя и учащихся на уроке, демократическое отношение к учащимся, уважение к его личности, наиболее полное раскрытие и формирование положительных морально-этических качеств учащегося, его способностей, талантов с учетом потенциальных возможностей.

Деятельностный подход означает, что знания и умения формируются в процессе активной познавательной деятельности учащегося, которая предполагает самостоятельный поиск, интерпретацию, анализ, обобщение и оценку исторических источников и других обучающих ресурсов.

Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей учащихся.

Коммуникативный подход в обучении - это передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения. В соответствии с коммуникативным подходом процесс

обучения должен включать задания, способствующие формированию

умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).

Использование информационно-коммуникационных технологий.

В процессе изучения истории необходимо создавать условия для развития у учащихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.

II. Алгоритм эффективного планирования уроков

Эффективное планирование урока является залогом выполнения данного заказа социума. В ходе эффективного планирования учитель должен предусмотреть выполнение следующих действий:

- переход к новой развивающей, конструктивной модели обучения, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность учащихся в «добывании» знаний на уроке;
- выбор таких методов. Форм и стратегий обучения, которые обеспечивают глубокое усвоение предметного содержания, достижения целей обучения, создание предпосылок для развития социальных и коммуникативных навыков, личностных качеств учащихся;

Чем больше учителя понимают, как происходит учение и каким образом можно улучшить свою практику преподавания, тем больше он способствует эффективности обучения. Благодаря некоторым крупным исследованиям

обнаружилось, что наиболее эффективными в повышении успеваемости учеников являются следующие стратегии:

- активное обучение (например, когда учащиеся действительно выполняют задания и реализуют практические навыки);
- обратная связь (например, дискуссия об обучении, включающая в себя предоставление личного мнения, которая может происходить либо между сверстниками, либо между учителем и учащимся);
- укрепление уверенности (например, использование похвалы для мотивации и придания уверенности учащемуся);
- качество обучения (например, планирование для широкого круга дифференцированных заданий).

-исследовательский подход в обучении (выявление взаимосвязи между внешне разрозненными явлениями и фактами, для представления целостной картины исторического процесса.

Этап планирования урока

включает в себя три взаимосвязанные стадии:

- определение целей урока
- конкретная разработка дидактического аппарата (содержание методов и средств) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций.

Тема, класс	
Цели обучения	
Цели урока	
Критерии оценивания	
Исторический навык	
Концепт	
Уровни мыслительных уровней	
Языковые задачи	
Привитие ценностей	
Межпредметная связь	
Начало урока	
Середина урока	
Конец урока	
Дифференциация	
Оценивание	
Рефлексия	

Очень важно, чтобы на этапе планирования урока каждый учитель

руководствовался следующими правилами по составлению целей урока

- *Цели урока – это Smart-цели:* конкретность и возможность количественного измерения результатов, реальность и достижимость
- *Цели урока ранжированы по значимости:* каждая из целей имеет свое место в иерархии (все, большинство и некоторые учащиеся смогут)
- *Цели урока имеют четкую формулировку и доведены до учащихся класса*

В начале планирования каждого урока напишите цели своего урока в соответствии с целями обучения. Затем, проанализировав уровень знаний учащихся данного класса, напишите, что смогут все, большинство и некоторые учащиеся класса. После того, как определены цели урока, учителю необходимо определить пути их реализации, т.е. выбрать методы и стратегии обучения, обеспечивающие достижение результатов обучения.

Перечислите основные идеи данного урока: термины, понятия, алгоритмы, правила, которые должны быть изучены, какие виды работ должны быть выполнены. На этом этапе определяются ключевые термины и понятия необходимые для усвоения учащимися знаний и приобретения умений по предмету. Объем данных ключевых идей зависит от контекста изучаемого на данном уроке предметного содержания. Сопоставьте данные ключевые идеи и основные этапы урока.

Следующий аспект эффективного планирования, это эффективное распределение и управление временем урока.

Переходим к разработке дидактического аппарата урока

Выбор соответствующих методов и стратегий, направленных на достижение результатов обучения зависит от многочисленных факторов, в том числе, от таких, как содержательная/предметная составляющая урока.

На этом этапе учитель определяет, какие ключевые термины и

понятия, теории и процедуры должны быть изучены для осознанного усвоения учащимися знаний и приобретения умений по предмету (какие тексты прочитаны, упражнения выполнены, дополнительные ресурсы привлечены и т.д.). Также на этом этапе планирования урока учитель должен определить, к какому типу относится данный урок:

- изучения и первичного закрепления новых знаний;
- закрепления новых знаний;
- обобщения и систематизации знаний;
- проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.

Определите сильные и слабые стороны обучения ваших учащихся.

Определите оптимальные стили обучения.

В соответствии с каждым этапом урока подберите такие стратегии, которые обеспечат не только приобретение предметных знаний и навыков, но и возможности их своевременной оценки и корректировки.

Начало урока - стратегии которые обеспечат подготовку к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний (например, **Да-нетка**, **«Установи соответствие»**, **«Щадящий опрос»**, **«Определи исторический источник»** и др.);

Объяснение нового материала - стратегии, направленные на введение новых понятия, установлением свойств изучаемых объектов, построением правил, алгоритмов и т.д. (например, методы: **«Информационный органайзер»**, **«Иерархии бриллиантов»**, **«Факты и доказательства»**, **Стратегия «Фишбоун»** и др.);

Закрепление - перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (например, методы: **«Найди ошибку»**, **«Логическая цепочка»**, **«Луковица»** др.);

Повторение - повторение и анализ основных фактов, событий, явлений, воспроизведение и коррекция опорных знаний (например, **ПОПС-формула**, прием **«ПиР» (последствия и результат)** и др.);

Контроль - диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся (например, **«Вопросительные слова»**, **Тестирование**, Прием **«Домино»** и др.);

Сообщение и обсуждение домашнего задания (например, **Идеальное задание**, **3 уровня д/з**, и др.);

Завершение урока - обсуждение и рефлексивная интерпретация полученных результатов обучения (Например, **«Опрос-итог»**, **«Пирамида рефлексии»**, **«Стратегия 5 R»**, и др.).

Методы и приемы должны вызывать интерес к учению и потребность в знаниях. Темп урока должен быть оптимальным, действия учащихся и учителя – завершенными. Большую часть урока учащиеся должны самостоятельно добывать знания. Необходимо чередовать виды деятельности учащихся, сочетать разнообразные методы и приемы обучения. Не существует одного самого

эффективного урока, а существуют моменты, которые можно улучшить.

Задачи интерактивных методов обучения

- Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
- Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
- Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Метод – это способ достижения цели, «определенным образом упорядоченная деятельность», совокупность педагогических приемов и действий. В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей. Метод обучения включает в себя обучающую работу учителя (постановка цели, разработка критериев объяснение нового материала, выбор заданий) и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Конструктивистский подход в обучении заключается в том, что учитель не объясняет новый материал, а лишь определяет его тему, проводит вступительную беседу, инструктирует учащихся о предстоящей учебной деятельности (обучающая работа), а затем предлагает им самим осмыслить и усвоить материал используя различные ресурсы. Все это позволяет сделать вывод: под методами обучения следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

Прием – составная часть метода обучения. Используемые приемы могут входить в состав различных методов. Методы и приемы применяются по разному в процессе обучения, один и тот же способ деятельности учащихся в одних случаях выступает как самостоятельный метод, а в других как прием обучения.

Использование различных приемов на уроках истории.

Таким образом, педагогическая технология строится на методах. Методы обучения состоят из приемов, которые положительно могут влиять на процесс обучения. Использование приемов не только позволяет сделать урок привлекательным, интересным, красочным, но еще и познавательным и направленным на развитие общеучебных навыков.

Активные приемы обучения могут быть использованы на всех этапах урока, и на каждом этапе выполнить свою обучающую функцию.

III. Особенности проведения и планирования уроков

Например:

Цели урока:

10.2.2.6 -использовать понятия "ақсүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан",

"би", "батыр" для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов;

10.2.2.7-объяснять функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества

Начало любого урока должно начинаться со стадии вызова, т.е. необходимо продемонстрировать первоначальный стимулирующий материал (ПСМ), чтобы вызвать у учащихся любопытство и желание узнать, что будет на уроке. В качестве ПСМ могут выступать высказывания известных людей, иллюстрации, карта, картины, портреты людей, вопросы, отрывки документов и т.д .

Начало урока. Прием « Определи источник»

«Однажды спросил я одного владельца 8000 лошадей, -пишет А.Левшин,-почему он не продает ежегодно по некоторой части табунов своих. Он отвечал мне: «для чего стану я продавать мое удовольствие? Деньги мне не нужны; я должен запереть их в сундук, где никто не увидит их. Но теперь, когда табуны мои ходят по степям, всякий смотрит на них, всякий знает, что они мои, и всякий говорит, что я богат»

Левшин, ч 3., с.83-84

Таким образом, ПСМ дает возможность сконцентрировать внимание учеников на теме урока, вызвать интерес к обсуждению урока, обеспечить понимание учениками содержания их деятельности, того, что они должны достичь на уроке и чего ждет от них учитель.

Объяснение нового материала. Метод : «Факты и доказательства»

Данная работа требует активизации мыслительной деятельности у учащихся, так как определение « доказательств » является навыком высокого порядка.

Прием развивает навыки высокого порядка, способность к размышлению, анализу.

Докажите было ли деление в казахском ханстве на «Ақсүйектер» и «Қарасүйектер»?

Докажите их роль в обществе?

Источник: С.Г.Кляшторный , Т.И.Султанов «Летопись трех тысячелетий» Алма-Ата 1992г. (стр.346-349)

ФАКТЫ	ДОКАЗАТЕЛЬСТВА
Признаки	1 2
Статус общества	в 1 2

Вывод:

Дескриптор:

1. Выделяет факты из источника
2. Указывает признаки деления в казахском ханстве на «Ақсүйектер» и «Қарасүйектер»
3. Характеризует статус «Ақсүйектер» и «Қарасүйектер» в обществе
4. Приводит доказательства и обосновывает ответ
5. Делает вывод

Закрепление. Метод : «Луковица»

В данном методе главное-развитие навыков аргументации. Учащиеся при решении проблемы применяют полученные ранее знания, проводят исследование, которое требует напряжения своих умственных способностей, формируют новый подход или решение.

Выделите положение биев и баев в обществе и проанализируйте их функции.

Источник: История Казахстана с древнейших времен и до наших дней . Том 2 (стр. 350-351)



Дескриптор:

1. Указывает особенности положения в обществе биев, баев
2. Выделяет функции биев и баев в обществе
3. Доказывает на основании источников свои ответы и выводы

Домашнее задание. Прием «Особое задание»

(А)Учащиеся пишут эссе из 70 -100 слов на одну из тем:

«Какова функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества».

Учащиеся дают четкое описание двух (на выбор) реформ и положений. Приводят не менее 2-х аргументов, описывая их значимость. Приводят примеры их проведения. В заключении делают обоснованный вывод по теме

Контроль. Прием «Вопросительные слова».

Эта стратегия используется тогда, когда учащиеся уже изучили учебный материал.

Учитель просит учащихся назвать ключевые понятия, связанные с

темой и записать их в правую колонку. В левую же часть ученики записывают различные вопросительные слова. После этого предлагается сформулировать как можно больше вопросов, сочетая элементы обеих колонок. Эту работу можно выполнять индивидуально или в парах.

Вопросительные слова	Ключевые понятия темы
Как?	
Что?	
Где?	
Почему?	
Сколько?	
Откуда?	

Завершение урока. Рефлексия «Стратегия 5 R»

Запомнивший ся	-Запомнился ли данный период истории? -Когда?
Результативн ый	-К каким результатом привели эти изменения в истории?
Знаменательн ый	-Какое отражение нашли данные изменения в тот момент времени? Считалось ли данное событие уникальным или важным?
Резонансный	-Нашло ли данное событие отражение в нашей культуре? -Повлияло ли данное событие на формирование современного общества?
Выявляющий/ Раскрывающи й	-Какую информацию может представить это событие о мировоззрении и действиях людей того времени?

Сборка» эффективного плана урока

Расположив по горизонтали этапы урока, а по вертикали возможные приемы и методы обучения, соответствующие данным этапам урока, вы можете быстро «собрать» свой урок, включив в него оптимальные на ваш взгляд стратегии обучения, в наибольшей степени способствующие достижению целей данного урока, вовлеченности всех учащихся в активный, творческий познавательный процесс, а при необходимости быстро произвести ротацию выбрав наилучшую стратегию исходя из конкретной ситуации.

Эффективное **обучение** основано на создании условий (выбор методов, форм обучения, средств оценки), подчеркивающих

интеллектуальное достоинство каждого учащегося, особую ценность его точки зрения, **персонального подхода к решению проблемы**, уникального видения ситуации, индивидуального стиля мышления.

IV. Разработка заданий формативного оценивания, суммативного оценивания с учетом дифференцированного обучения

В условиях перехода на новые образовательные стандарты важное значение приобретает удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося. А поскольку индивидуальные способности каждого ребенка далеко не одинаковы, появилась острая необходимость учитывать данный фактор.

Успех учебного процесса сегодня зависит, как мы понимаем, не только от деятельности учителя, его профессионализма и компетентности, но и возможностей и способностей ученика, поскольку разные дети обладают различным уровнем развития памяти, внимания, мыслительных навыков.

Новый государственный образовательный стандарт, который через обновленные программы поэтапно вводится в общеобразовательные школы страны, дает огромную возможность для внедрения дифференциации в учебный процесс, которая позволит решить ряд задач:

- своевременное устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся с целью выравнивания уровня усвоения материала;
- развитие способностей и интересов учащихся;
- рациональное использование учеником учебного времени;
- активное вовлечение каждого ученика в учебную деятельность;
- возможность взаимодействия между преподаванием и индивидуальным характером знаний.

Исследования в области дифференциации показывают, что ее применение на уроке дает возможность эффективно обучаться широкому кругу учеников: от тех, у кого есть трудности с обучением, до тех, кто обладает высоким уровнем навыков.

Дифференцированное обучение может означать обучение одному и тому же материалу всеми учащимися, используя при этом различные учебные стратегии, основанные на способности каждого ученика. Дифференцированное обучение помогает ученикам понять и применять как содержание предмета, так и процесс в обучении. Это также поможет предоставить ученикам выбор, влияющий на улучшение фокуса и концентрации.

Дифференцированное обучение начинается с момента подбора методы и приемы формативного оценивания, суммативного оценивания в соответствии с уровнями мыслительных навыков.

На этапе планирования урока учитель должен формулировать цели урока в соответствии с целью обучения и уровнями мышления по таксономии Блума (при этом первая цель урока должна соответствовать таким уровням как знание и понимание; вторая цель – применение; третья цель – соответствует навыкам высокого порядка: анализ, синтез и оценка). В соответствии с целями урока, учитель подбирает практические задания, которые позволяют измерить и оценить степень достижения каждым учащимся соответствующих целей урока. Применение дифференцированного подхода в практике – нелегкий процесс. Трудности, с которыми могут встретиться учителя при организации такого подхода - это сложность подготовки к уроку, трудоемкость его организации, необходимость тщательной подготовки учащихся, контроль за прогрессом школьников.

Разработка и использование эффективных дифференцированных заданий позволяет достичь в учебном процессе:

- достижении целей обучения учебной программы ,*
- раскрытии исторического концепта в ходе выполнения заданий (систематизация полученных знаний, развитие навыков исторического мышления, создание целостной картины исторического прошлого)*
- распределении критериев оценивания по уровням мыслительных навыков для обеспечения дифференцированного подхода в составлении заданий;*
- развитии уровня мыслительных навыков, направленных на формирование определенных навыков мышления,*
- оценивании деятельности учащихся по критериям.*
- активном вовлечении обучающихся в процесс обучения (ученик понимает, на каком уровне обучения он находится, в каком направлении двигаться),*
- осуществлении обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель,*
- развитии навыков использования обратной связи и самостоятельного обучения (ученик принимает, использует и предоставляет обратную связь, определяет пути улучшения своего обучения),*
- отслеживании прогресса каждого учащегося,*
- изменении процесса преподавания, основанного на потребностях учащихся,*
- четком формулировании образовательного процесса и организации своей работы в соответствии с ним*
- качественном выполнении ФО, СОР и СОЧ (прозрачность процедур, методов и видов оценивания, которые являются понятными для учеников)*

Следует выполнять следующие рекомендации:

- помогать учащимся выбирать направления и способы деятельности;
- использовать разнообразные формы деятельности для формирования интереса к предмету;
- создавать, моделировать учебные ситуации, при которых дети будут включаться в различные виды деятельности и роли с учетом их индивидуальных особенностей;
- подбирать качественную информацию из Интернет – источников, предполагающую согласие/несогласие с мнением автора, различные точки зрения на рассматриваемые вопросы, имеющую полемичный характер с утверждением своей точки зрения через аргументацию;
- предлагать задания, которые направлены на активизацию мыслительных операций и критического мышления: рассматривать предмет, ситуации с разных сторон, анализировать, классифицировать объекты, явления, делать выводы

Виды дифференциации в процессе обучения:

1. Вид дифференциации - по уровню творчества

Дифференциация по уровню творчества заключается в планировании ФО, СОР где предлагаются задания исследовательского, творческого, репродуктивного характера. В качестве заданий исследовательского характера учащиеся выполняют работу с несплошными текстами (графиками, таблицами), которые необходимо прочитать или описать по имеющимся результатам исследования рассматриваемого вопроса.

Например:

Цели обучения: 7.3.1.2 Анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства
 УМН: Навыки высокого порядка
 Тип задания: РО

Охарактеризуйте внутреннюю политику хана Тауке опираясь на следующие высказывания

«Жаворонки откладывали яйца (вили гнёзда) на спинах овец»

1. _____
2. _____

«На Культубе каждый день собрание»

1. _____
2. _____

«Ликург казахской степи»

1. _____
2. _____

[История Казахстана. 8 класс. Издательство «Мектеп» 2018. Пар. 1, стр. 4-5\)](#)

2. Вид дифференциации - по уровню сложности

Дифференциация по уровню сложности – техника, посредством которой предлагаются задания различного содержания и сложности для учащихся с высокой, средней и низкой мотивацией. Школьникам предлагается возможность выбора задания и способа деятельности на основе имеющегося уровня.

Например:

Цели обучения: 7.3.1.1 оценивать роль курултаев в Каракуме и Ордабасы в

объединении народа против джунгарской экспансии

УМН: Навыки высокого порядка

Тип задания: РО

Ответьте на вопросы и сделайте вывод.

а) Какие изменения произошли в Казахском ханстве после курултая в Каракумах.

1 изменение
2 изменение

б) Какие изменения произошли в Казахском ханстве, после курултая в Ордабасы

1 изменения
2 изменения

с) Оцените роль курултаев в борьбе с джунгарскими захватчиками.
(2 аргумента)

Например:

Цели обучения: 7.3.1.6 Оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний

УМН: Навыки высокого порядка

Тип задания: РО

Напишите эссе на тему «С.Датов – инициатор антиколониальной борьбы казахского народа»

Критерии эссе:

1. Ситуация в Младшем жузе до начала восстания С.Датова

1 аргумент _____

2 аргумент _____

2. СырымДатов – военачальник и дипломат

1 аргумент _____

2 аргумент _____

3. Оценка деятельности батыра С.Датова его современниками и потомками

1 аргумент _____

3. Вид дифференциации - по объёму учебного материала (учет разных темпов работы учащихся)

Для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается, предлагаются задания большего объема или более сложные. Например, сравнить 2-3 текста, найти общие и отличные черты, кроме основного задания, предлагается дополнительное, которое не является обязательным для всех учащихся, например, составить руководство для различной категорий людей по прочитанному, предложить 5 путей решения рассматриваемого вопроса. Для некоторых учащихся предлагается работа с одним текстом.

Например

Цели обучения 7.3.2.2 Описывать изменения характера международных отношений

в XVIII - середине XIX веков

УМН: Знание и понимание .

Тип задания: МВО

1. Приведите в соответствие основные положения и договора описывающие изменения в отношениях Китая и других государств.

1.Айгунское соглашение	А.открыть пять портов для англичан и выплата контрибуции
2.Нанкинский договор	В.Англия и Франция получили возможность открыть посольства в Китае
3.Тяньцзинский договор	С.Россия возвращала левобережье Амура

Сделайте выводы, как эти договора повлияли на последующее развитие Китая

Например:

Цели обучения: 7.3.2.6 Характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока

УМН: Применение

Тип задания: МВО

1.Определите последствия английского колониального режима в Индии, распределив их по соответствующим направлениям:

Экономика	Политика	Общество

1. Английская администрация захватила контроль над судебной, налоговой , полицейской и др. системами

2. Грабеж индийского народа и вывоз его богатства

3.Принятие 1773г. английским парламентом закона об управлении Индией

4.Превращение Индии в колонию

5.Развитие средств связи и транспорта

6.Развитие внутренней и внешней торговли

7. Создание мануфактуры в XVII-XVIII веках

8.Ухудшение условий жизни индийского крестьянства

9. Упадок местного ремесленного производства

2.Выделите положительное и отрицательное в колонизации Индии

4. Вид дифференциации - по степени самостоятельности

Одной из форм дифференцированного обучения является дифференциация по степени самостоятельности, при которой предлагаются одинаковые упражнения для обучающихся: большая часть учащихся выполняют их самостоятельно, некоторые - под руководством учителя. При этом необходимо предоставить или совместно разработать критерии оценивания, но при этом каждый может в любой момент вернуться к работе под руководством учителя.

Например:

Цели обучения:

6.3.1.10 Определять роль казахских ханов в укреплении государства

УМН: Применение, анализ

Тип задания: КО, РО

Метод « Источники и факты»

Прочитайте и определите название исторического источника, укажите автора и ответьте на вопросы.

Суть её заключалась в том, что главенство закрытой элиты – торе заменялось на главенство элиты открытого типа – биев и старшин. Произошла своего рода бийская революция, ограничившая политические права сословия чингизидов и установившая широкие права для общин и их руководителей. Юридически эти изменения были закреплены в своеобразном своде законов, принятой как дополнение к кодексу Касым хана. Закон получил широкое признание у народа, где нормы адата были более приемлемы, чем законы шариата в силу занятия скотоводством. В этом правовом акте определялись полномочия хана, биев и батыров, а также их взаимные обязанности и права, по сути это было «Бийской революцией» - так как хан ограничивал аристократию и опирался на биев (степных судей). По-прежнему высшей законодательной властью оставался курултай. В состав его входили все представители казахских общин и лишь наиболее влиятельные султаны. Курултай собирался раз в год, преимущественно осенью в Улытау, г. Туркестане или под Ташкентом. Ослабление роли хана в политической системе привело к изменению принципа выбора хана. Хотя официально принцип меритократии оставался в силе, фактически казахи перешли к наследованию ханского звания вплоть до начала XVIII в.

1. Исторический источник _____ Автор

2. Какие, согласно документу, произошли изменения в обществе? Согласны ли вы с оценкой автора? Почему? (приведите 2 аргумента в пользу своей позиции)

3. Как строятся отношения между ханом и султанами, биями и батырами, согласно документу?(приведите 2 аргумента в пользу своей позиции.)

4. Докажите, что изменения в обществе способствовали упрочению единства и защиты страны (приведите 2 аргумента в пользу своей позиции.)

5. Вид дифференциации - по характеру помощи учащимся

Некоторые учащиеся нуждаются в оказании дифференцированной поддержки в виде конкретных указаний с учетом их уровня знаний и умений. Эта поддержка может быть оказана учителем в виде «подсказок»: карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске, концепт – карт, наводящих вопросов, работой над ошибками, использованием плана при ответе, сверкой с образцом выполненного задания, ключевых слов, схем, таблиц для ответа, алгоритма выполнения задания. Объем дозированной помощи определяет сам ученик.

Например

Цели обучения: 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий

УМН: Применение

Тип задания: КО

1. Соотнесите картины французских художников с историческими событиями.



Ссылка https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_французская_революция

Взятие Бастилии	Вареннский кризис	Переворот 18 брюмера

[36]

Определите историческую значимость событий на картинах

№1
№2
№3

[36]

Например

Цели обучения:

7.3.2.7 Характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества

УМН: Применение

Тип задания: РО

5. Прочитайте текст документа. Ответьте на вопросы.

Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становится гибельной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, всего более могут способствовать его безопасности и счастью.

История нынешнего короля Великобритании полна беспрестанных несправедливостей и узурпации, прямо клонящихся к тому, чтобы ввести неограниченную тиранию в этих штатах. В доказательство представляем на суд беспристрастному миру следующие факты:

Он неоднократно распускал палаты представителей за то, что они с мужественною твердостью противились попыткам нарушить права народа.

Распустив палаты, он в течение долгого времени не позволял выбирать новых представителей, лишение нас наших хартий, отмена самых дорогих для нас законов и существенное изменение наших правительственных форм; приостановление деятельности наших законодательных собраний и предоставление права предписывать нам законы лицам, издавшим эти акты.

Н. А. Алдабек, Р. М. Бекиш, К. Н. Макашева Всемирная история . Хрестоматия. (1640-1914г.) Алматы «Мектеп 2012г. .(Конституции и законодательные акты буржуазных государств в XVII–XIX вв. // Сб. документов под ред. П.Н. Галанз. М., 1957. С. 167–170.)

1. Где и когда происходили описываемые автором события?

2. Напишите название документа и его автора

3. Какие идеи Эпохи Просвещения нашли отражение в этом документе?

4. Каково значение документа в истории американского государства?

5. Как идеи Просвещения повлияли на революционные события в Северной Америке? (приведите не менее 2-х аргументов)

1

2.

Например:

Цели обучения: 7.4.1.1 Объяснять процесс перехода от феодального капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия

УМН: Применение

Тип задания: РО

1. Ответьте на вопросы.

1. Какие условия способствовали промышленному перевороту в Англии?

2. В чем преимущество в развитии машинного производства по сравнению с мануфактурой?

3. К чему привело развитие промышленности в Англии

4. Почему Англию в середине XIX века называли «мастерской мира»?

7. Вид дифференциации - по индивидуально-физиологическим особенностям

Одной из форм дифференцированного подхода, причем эффективной, является учет в учебно-познавательном процессе типа мышления

(наглядно-образное, абстрактно-символическое, предметно-действенное, словесно-логическое), сенсорного восприятия (аудиал, визуал, кинестетик), уровня эмоциональности.

Поэтому практикуется включение в процесс объяснения нового материала образных средств, использование наглядности в разных видах, где доминирует зрительная система обработки информации через иллюстрации, схемы, таблицы, рисунки.

8. Вид дифференциации - по обученности

Данный вид предполагает задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях. Ученики, справившиеся с упражнением и усвоившие материал, углубляют и расширяют свои познания в рассматриваемом вопросе: устанавливают причинно – следственные связи, оценивают предложенные ресурсы, осуществляют поиск дополнительных ресурсов.

Например:

Цели обучения:

7.3.1.4Объяснять административно - территориальные изменения в результате реформ царской власти

УМН: Применение

Тип задания: КО

Соотнесите административные единицы и территории

№	Административные единицы		Территории
1	Астраханское генерал/губернаторство	А	Акмолинская и Семипалатинская области
2	Закаспийская область	В	Территория Бокеевской Орды
3	Западно-Сибирское генерал/губернаторство	С	Мангышлак (Мангыстау)
4	Оренбургское генерал/губернаторство	Д	Самаркандская и Ферганская области
5	Степное генерал/губернаторство	Е	Семиреченская область
6	Туркестанское генерал/губернаторство по реформе 1867 года	Ф	Сырдарьинская область
7	Туркестанское генерал/губернаторство по реформе 1886 года	Н	Уральская и Тургайская области

Ответьте на вопрос: «Укажите особенность реформ II –ой половины XIX века в отличие от реформ I –ой половины XIX века?»

Для успешной реализации данного шага учителю необходимо

иметь план конкретных действий для устранения недочетов в обучении. Возможно, это будет повторное объяснение учителем некоторых концептов нового материала, понимание которых вызвало наибольшее затруднение у учащихся. Возможно, учитель предложит небольшое практическое задание для уточнения и исправления допущенных ошибок и неточностей. Возможно, это будет повторное тестирование, тихий опрос или задания по карточкам, которые необходимо предоставить только тем учащимся, кому это действительно необходимо, а не всем остальным. В любом случае учителю уже на этапе планирования урока необходимо задуматься над тем, какие ошибки могут быть выявлены в ходе выполнения конкретного формативного оценивания и какие действия необходимо будет предпринять, чтобы своевременно произвести коррекцию ошибочных знаний учащихся.

Для совершенствования навыков реализации процессов контроля и коррекции знаний, необходимо выполнить практическое задание для устранения пробелов, в зависимости от целей обучения и уровня мыслительных навыков составить задания на восполнение пробела в обучении.

Список используемой литературы

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники.
2. Дифференциация обучения: опыт, проблемы, перспективы./Р.Б. Абишева, С.Б. Мамлеева, У.Б. Темиргалиева. – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – 64 с.
3. Кобдикова Ж.У. «Педагогическая технология «Трехмерная методическая система обучения»
4. Коровина С.В. Методический конструктор планирования уроков в малокомплектной школе, Астана: АОО «НИШ», ЦПМ, 2017.
5. Педагогический диалог №1 (11), 2015
6. В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева ФГОС. Настольная книга учителя
7. Трейси Б. Достижение цели
8. Материалы образовательных порталов smk.edu.kz и csm.kz

