

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ
(СИЛЛАБУС)**

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И
КОНЦЕПЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И
КОММУНИКАЦИИ**

Содержание

1. Общая информация	3
1.1. Название курса	3
1.2. Разработчик/и курса	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Образовательная программа	3
1.5. Общее количество кредитов	3
1.5. Форма обучения	3
1.6. Время и место регистрации	3
1.7. Язык обучения	3
2. Описание реализации	3
2.1. Обзор модуля	4
2.2. Краткое описание курса	4
2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания	4
2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением	4
2.5. Методы оценивания и основа для оценивания	5
2.6. Альтернативные методы реализации	5
2.7. Учебные задания и рабочая нагрузка студентов	5
2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования	5
3. Сквозные темы и междисциплинарные связи	5
4. Литература и ресурсы	5
4.1. Основная литература	5
4.2. Дополнительная литература	6
4.3. Другие ресурсы	6
5. Дополнительная информация	6
6. Политика курса	13
Приложение 1. Критерии оценивания устных и письменных заданий	13
Приложение 2 Структура курса	14

1. Общая информация

1.1. Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации		
1.2. Разработчик/и силлабуса	<table border="1"> <tr> <td>Ведущий университет</td> </tr> <tr> <td>Казахский национальный педагогический университет имени Абая</td> </tr> </table>	Ведущий университет	Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Ведущий университет			
Казахский национальный педагогический университет имени Абая			
1.3. Кафедра	Кафедра общей и прикладной психологии		
1.4. Образовательная программа	6В01- Педагогические науки		
1.5. Общее количество кредитов	4 академических кредита (120 часов), в том числе 52 контактных часа, 68 часов самостоятельной работы студентов		
1.6. Форма обучения	очная		
1.7. Время и место регистрации	согласно учебного плана, офис регистратора		
1.8. Язык обучения	Русский, казахский		

2. Описание реализации

2.1. Обзор модуля	
<p>В этом модуле представлен обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей учащихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует компетенции будущих учителей педагогических специальностей, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и многообразие студентов в образовательном процессе. Модуль фокусируется на важности улучшения благополучия учащихся путем создания и поддержания психологически безопасной учебной среды.</p>	
Название модуля	Акад. кредиты
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	17
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
Наука об образовании и ключевые теории обучения	3
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4

2.2. Краткое описание курса

Цель: Овладение современными психологическими теориями и моделями, функционированием личности и личностными особенностями. Содержание: Будущие педагоги способствуют благоприятному развитию студентов, способствуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они могут контактировать, взаимодействовать и сотрудничать с семьями студентов, а также посредством других видов партнерства, и создавать новые отношения, способствующие развитию их преподавательской деятельности.

2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания

В модуле подчеркивается важность улучшения благополучия студентов путем создания и поддержания психологически безопасной учебной среды.

Будущие учителя могут задуматься о своих ценностях, установках, этических принципах и опыте, а также о способности ставить новые цели для развития своего педагогического развития, сплоченности и профессионального благополучия.

Будущие учителя с помощью различных информационно-коммуникационных технологий помогут им учиться из множества достоверных источников и вырасти профессионально способными усваивать, искать и критически анализировать теоретические знания.

Результаты обучения	Критерии оценивания
Понимать основные понятия и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний	Критерии для уровня «удовлетворительно»: Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии Критерии для уровня «хорошо»: Способен анализировать основные практические приложения психологических знаний Критерии для уровня «отлично»: Понимает значение и практическое применение психологических знаний
Понимать закономерности, факты и явления познавательного и личностного развития личности в процессах обучения и воспитания;	Критерии для уровня «удовлетворительно»: Знает закономерности когнитивного и личностного развития Критерии для уровня «хорошо»: Анализирует когнитивный процесс и личностное развитие Анализируется взаимосвязь между когнитивными и социально-коммуникативными качествами человека
Понимать концепцию непрерывного	Объясняет концепцию непрерывного образования и его роль в когнитивном и личностном развитии. Критерии для уровня «отлично»:

<p>образования как части процесса когнитивного и личностного развития человека</p>	<p>Раскрывает когнитивные компоненты и индивидуальные особенности студента в процессах обучения и воспитания; Диагностирует когнитивные и личностные особенности развития человека в процессе обучения; Применяет это понимание развития человека на практике, демонстрируя свою способность использовать эти знания в реальных образовательных условиях, например, создавая личный план обучения на протяжении всей жизни или обсуждая, как обучение на протяжении всей жизни влияет на личностный и профессиональный рост.</p>
<p>Применять комплексный подход к проектированию, реализации, оценке и развитию образовательной среды;</p>	<p>Критерии для уровня «удовлетворительно»: Понимает важность проектирования, внедрения, оценки и развития образовательной среды; Критерии для уровня «хорошо»: Знает алгоритм развития образовательной среды Критерии для уровня «отлично»: Проектирует учебную среду и создает психологическую атмосферу при организации урока</p>
<p>Применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях</p>	<p>Критерии для уровня «удовлетворительно»: Владеет основными концепциями и теориями коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; Критерии для уровня «хорошо»: Способен взаимодействовать на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; Критерии для уровня «отлично»: Применяет навыки профессионального общения в образовательной среде на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях</p>
<p>Выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для облегчения обучения в разных формах (офлайн, онлайн,</p>	<p>Критерии для уровня «удовлетворительно»: Понимает методы коммуникации в различных формах Критерии для уровня «хорошо»: Анализирует и выбирает наиболее подходящие методы в образовательной среде Критерии для уровня «отлично»: Диагностирует и применяет методы коммуникации и взаимодействия в образовательной среде</p>

смешанный, гибридный);	
Понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.	<p>Критерии для уровня «удовлетворительно»: Знает особенности поведения в группе и индивидуальные особенности ученика</p> <p>Критерии для уровня «хорошо»: Способен вызвать интерес ученика и создать благоприятную среду для ребенка</p> <p>Критерии для уровня «отлично»: Демонстрирует понимание групповой динамики и поведения и применяет это понимание таким образом, чтобы положительно влиять на сообщество</p>

2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением

Этот курс состоит из двух модулей. Первый модуль – «Педагогическая психология». Второй модуль – психология общения. В первом модуле рассматривается дифференциация в образовании и использование психологических стратегий на уроке. Во втором модуле рассматриваются основные виды коммуникации в учебном процессе и особенности эмоционального управления уроком, основные типы учащихся, психологические тактики в деятельности учителя. Современному учителю очень нужны знания психологии. Будущий педагог анализирует способности и склонности ученика, выявляя особенности его индивидуального поведения, выстраивая гармоничные отношения с ребенком, пробуждая его интерес к знаниям и создавая наиболее правильное направление обучения. Психология обучения. Психология учителя.

Психологический образ современных школьников. Психологическая коммуникация в образовательном процессе. Педагогическая деятельность: содержание, стили, формы. Определение способностей студентов 4К в учебном процессе. Профессиональное разрушение личности педагога. Педагогическое общение и способности эмоционально-волевой сферы, входящие в состав коммуникативно-эмоциональной компетентности, профессионально значимы для будущего педагога. Овладение и применение навыков целеполагания, планирования, прогнозирования, использования адекватных методов и приемов определяют педагогическую

Лекция-пресс-конференция. Выбрана тема лекции № 2. Основные теории и концепции психологии обучения и развития.

Проводится занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут.

Необходимы. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги

самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Деятельность студента, т.е. научить его учиться психологии. Не научившие самостоятельно учиться, не умея «жить своим умом», студент постоянно будет надеяться на получение готовых знаний от преподавателя, ориентироваться на заучивание и механическое запоминание научных положений из книг и не будет делать ни единой

попытки применять эти положения к практическим делам.

В содержание лекции рассматривать концепции Л. С. Выготского, Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Особенность системы Эльконина–Давыдова заключается в том, что знания не даются детям в готовом виде. Обучение организовано так, чтобы школьники смогли самостоятельно поставить задачу, предположить способы её решения, а затем критически оценить то, что получилось. Основные формы деятельности на уроках — дискуссия и эксперимент.

Лекция вдвоем (бинарная лекция). Для лекции вдвоем выбрана лекции №14 Психология конфликта в образовании. Бинарная лекция проводится в форме диалога (теоретик и практик). двух преподавателей лектор и гостевой психолог практик или коуч

Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. «Лекция вдвоем» заставляет активно включаться в мыслительный процесс. Получая информацию из двух источников, студенты вынуждены сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

На вводном этапе кратко излагается состояние вопроса. «Теоретик» знакомит

аудиторию педагогическую конфликтов в школе. Рассматриваются причины

возникновения и развития конфликтов у субъектов образовательно-

воспитательного процесса, а также технологии их разрешения «Практик»

приводит примеры, и решает конкретные ситуации и предлагает алгоритмы решение конфликтной ситуации в школе.

Лекция-визуализация. Для лекции визуализации выбрана лекции № 11. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели коммуникации преподавателя и учеников. Создает своеобразную опору для мышления, развивает навыки наглядного моделирования, что является способом повышения не только интеллектуального, но и профессионального потенциала обучающихся.

2. Руководствуясь принципом посильной трудности, по сложным для восприятия и понимания темам, содержащим большой объем концентрированной информации, целесообразно использовать сочетание изобразительной и символической наглядности. Например, схема является универсальным, но достаточно сложным для восприятия средством наглядности, поэтому ее конструирование рекомендуется осуществлять на

основе рисунка, часто выполненного в гротескной форме. Это позволяет создавать ассоциативные цепочки, помогающие студентам запоминать и осмысливать информацию.

Метод «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ» выбрана тема № 3. Письменный вид фиксации полученной информации в результате работы с различными источниками. Работа с «бортовым журналом, как правило, проходит в паре, но возможно его использование индивидуально. Прием позволяет сравнить приобретенные знания до изучения проблемы и после. В начале работы обучающиеся заносят в левую часть таблицы свои предположения по учебному содержанию, которое они будут изучать. Далее один ученик работает со списком в Понятие графе «предположения», ставит знаки «+» и «-», в зависимости от правильности предположений; второй записывает только новую информацию. Обучающиеся работают индивидуально. На стадии рефлексии идет предварительное подведение итогов: сопоставление двух частей «бортового журнала», суммирование информации, ее запись и подготовка к обсуждению в классе. Организация записей может носить индивидуальный характер, каждый ученик ведет записи в обеих частях таблицы самостоятельно, обсуждение результатов организуется в паре или фронтально.

2.5. Методы оценивания и основа для оценивания

В процессе обучения данного курса будет реализовано формативное оценивание. Использование формативное оценивание обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и педагогом в ходе обучения, а также обратную связь между студентом и педагогом и позволяет совершенствовать способность студентов строить аргументы, сравнивать противоположные аргументы, выносить суждения и так далее. На семинарских занятиях будет реализовано различные методы оценки.

1 семинар - эссе на определение базового уровня понимания психологии в образовании

2-5 семинарах используется метод психологический тренинг. Для метода выбрана тема: №10 Социально-психологический комфорт школьника в образовательной среде.

Метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении

Критерии оценивание по модели Дональда Киркпатрика

Оценка реакций участников

Оценка уровня усвоения материала

Оценка уровня поведения

Оценка уровня результатов

Метод проект. Студент вовлекается в реальные и близкие ему ситуации, проживает их на собственном опыте, находит методы решения задач и так осваивает навыки и компетенции, новые способы взаимодействия в социокультурной среде. Обучение переходит от теории к практике,

теоретические знания соединяются с эмпирическими. Важно, чтобы студент воспринимал знания как действительно важные и необходимые.

5-8 семинарах используется кейс-метод. Кейс – технология заключается в том, что студенту предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой не только отражает какую – либо практическую проблему, связанную с будущей профессиональной деятельностью, но и актуализирует определённый комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Основная задача кейса при изучении тему № 14 Конфликты в образовательной среде: виды конфликтов и причины их возникновения заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию при решении жизненной ситуационной задачи. При этом его назначение сводится к закреплению имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков при выявлении удовлетворенности потребностей, определению проблем пациента и осуществлению сестринского процесса.

Самооценка и взаимооценка приучают студентов критически относиться к своей работе и работе однокурсников.

Введение самооценивания создает условия для продвижения в учебном материале в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося, обеспечение индивидуального темпа учения. Самооценивание дает студентам возможность оценить собственный успех, свои мысли и учебу, и продумать способы их улучшения. Развитию саморегуляции студентов способствует применение на занятиях системы оценивания, по которой они оценивают, как свои результаты, так и результаты своих товарищей (таблица 1).

При проведении самооценки он использует «Алгоритм самооценки»:

Для применения этой системы разработан лист оценивания. Студенты оценивают свою работу на занятии, заполняя таблицу в виде листа оценивания в, в котором расписаны критерии. У каждого студента имеется свой лист оценивания по определенной дисциплине. На каждом занятии первая строка «Самооценивание» (С/о) заполняется самим студентом, где он выставляет себе баллы. Вторая строка «Взаимооценивание» (В/о) может быть заполнена преподавателем или другим студентом. Таким образом, у каждого есть возможность оценить себя самостоятельно, а также быть оцененным другим.

Таблица 1 - Система само- и взаимооценивания работы на занятии

	Раскрытие содержания материала	Активность в обсуждении	Сотрудничество		Общий балл
Максимальный балл	50	30	10	10	100

Критерии	Ответы -10, выступления - 10, аргументы - 10, контраргументы - 10, дополнения - 10	Вопросы - 10, критические замечания - 10, предложения - 10	Вклад каждого участника в работе группы	Умения слушать и корректно относиться к мнению других		
(Дата)	С/о					
	В/о					

Оценивание работы на занятиях можно осуществлять с помощью «трех шагов оценивания»: первый шаг – оцени свою работу на занятии, второй шаг – оцени работу одного из группы, третий шаг – оцени занятие в целом. Такая таблица составляется одна на группу. Студенты с помощью цветных стикеров заполняют в таблице графы самооценивания, взаимооценивания и оценивания занятия в целом. На занятиях эффективно получается самооценивание, когда каждый студент комментирует, как он работал на занятии, что у него получилось, а что нет. И многие студенты достаточно объективно выставляют себе отметки. Как отмечают студенты, объективность самооценивания и взаимооценивания обеспечивается системой критериев. Конечно, бывает, что кто-то занижает себе оценку или, наоборот, завышает, тогда преподаватель приходит на помощь, комментируя работу студента на занятии. Также студенты активно вовлекаются в процесс взаимооценивания.

Практически на всех этапах занятий от определения цели до собственно рефлексии все время реализовывалось как самооценивание, так и взаимооценивание. Постановка проблемных вопросов помогает студенту задуматься: Что я знаю? О чем мне нужно узнать? Почему я это не понял, когда другие поняли? И много других вопросов направленных на текущую рефлексиию каждого студента. Каждое обсуждение на занятиях способствует размышлениям студентов не только над непосредственными вопросами изучаемой темы, но и побуждает их к самооценке и взаимооценке других студентов. Самооценивание помогает студентам учиться делать умозаключения в конкретной ситуации, на основе ранее приобретенных знаний, открытых для себя новых знаний и жизненного опыта. Самооценивание не всегда предполагает озвучивание оценки. Для преподавателя важнее та внутренняя оценка, которая сопровождает весь процесс обучения. Внутренняя работа студентов по самоанализу, сравнению, рефлексии повышает мотивации к учению, самостоятельной деятельности, их к повседневной систематической работе.

Таким образом, самооценивание, помогая студентам активно включаться в процесс собственного учения, обеспечивает эффективную обратную связь от студента к преподавателю, дает понимание того, как от оценивания зависит мотивация и самооценка студентов.

Критерии оценивания

При выставлении оценок за решение кейса будут использоваться следующие критерии:

- Качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов.
- Логика и структура изложения.
- Качество оформления презентации.
- Использование теоретических концепций и теорий менеджмента.
- Нестандартность мышления при выработке решения.
- Учет современных экономических особенностей и условий.

2.6. Альтернативные методы реализации

В контексте курса "Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации" студентам могут быть предложены различные альтернативные методы обучения, виды деятельности, задания и методы оценки, которые позволяют учитывать их индивидуальные потребности и предпочтения. Вот несколько возможных вариантов:

1. Альтернативные методы обучения:

- **Индивидуальные консультации:** Студенты могут выбрать индивидуальные встречи с преподавателем для обсуждения вопросов, уточнения материала или получения дополнительной помощи.

- **Групповые дискуссии:** Вместо традиционных лекций студенты могут предпочесть активное участие в групповых обсуждениях, где они могут делиться своими мыслями, идеями и опытом.

- **Интерактивные онлайн-курсы:** Для тех, кто предпочитает обучение в онлайн-формате, студенты могут выбрать интерактивные курсы с использованием мультимедийных материалов, форумов обсуждения и других онлайн-ресурсов.

- **Индивидуализированные программы обучения:** Студенты могут иметь возможность разработать свою собственную индивидуализированную программу обучения, которая отвечает их конкретным интересам и потребностям.

2. Виды деятельности:

- **Проектная работа:** Студенты могут выбрать участие в проектной работе, где они будут разрабатывать и реализовывать собственные проекты в рамках курса.

- **Практические упражнения:** Для тех, кто предпочитает практическое обучение, студенты могут выбрать участие в упражнениях и практических заданиях, направленных на развитие конкретных навыков.

- **Исследовательская работа:** Студенты могут выбрать проведение собственных исследований по интересующим их вопросам в области психологии образования и коммуникации.

3. Задания:

- **Креативные проекты:** Студенты могут выбрать выполнение креативных проектов, таких как создание видеороликов, интерактивных презентаций или художественных работ, для демонстрации своего понимания материала.

- **Самостоятельные исследования:** Студенты могут выбрать написание исследовательских эссе, анализ статей или кейс-стади в рамках выбранных тем курса.

4. Методы оценки:

- **Самооценка:** Студенты могут выбрать самостоятельную оценку своего прогресса и достижений в рамках курса, используя рефлексии, журналы или портфолио.

- **Портфолио:** Студенты могут представить свои работы и проекты в форме портфолио для оценки преподавателем, что позволяет им продемонстрировать свои навыки и достижения в ходе обучения.

- **Взаимооценка:** Студенты могут выбрать участие в процессе взаимной оценки, где они оценивают работы своих однокурсников и получают обратную связь от своих коллег.

Эти альтернативные методы обучения, виды деятельности, задания и методы оценки предоставляют студентам возможность выбирать те подходы, которые наилучшим образом соответствуют их индивидуальным потребностям и предпочтениям.

2.7. Учебные задания и рабочая нагрузка студентов

В соответствии с содержанием курса и ожидаемыми результатами, уровнем познавательного и личностного развития обучающихся необходимо составлять различные учебные задачи и организовывать их решение (индивидуально или в групповой форме).

В ходе курса составляются учебно-познавательные и учебно-практические задания с целью оценки личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся.

Учебно-познавательные задачи направлены на:

- к формированию и оценке навыков и умений, способствующих развитию системных знаний;
- формировать и оценивать навыки самостоятельного приобретения, передачи и интеграции знаний;
- развивать и оценивать навыки **самоорганизации и саморегуляции;**
- о формировании и оценке навыка **рефлексии.**

Учебно-практические задания направлены на:

- развивать и оценивать навык решения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбор или разработка оптимального или наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «траблшутинг» и т.д.;

— развивать и оценивать навыки сотрудничества, которые требуют совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

— формирование и оценка коммуникативных навыков, требующих создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативная задача, тема, объем, формат (например, сообщение, комментарий, объяснение, обращение, инструкция, текст-описание или текст-рассуждение, формулировка и обоснование гипотезы, устное или письменное заключение, отчет, оценочное суждение, аргументированное мнение и т.д.).

	Недел я	Наименование СРС	Час ы
1.	1	СРС. Написание эссе по теме « Я и моя профессия»	10
2.	7	По форме изложения в тестовой форме должны использоваться следующие типы заданий: с выбором одного правильного ответа 5 заданий, с выбором <u>одного или нескольких правильных</u> ответов: альтернативный выбор, сопоставление, установление последовательности -5 заданий, контекстные задания с выбором одного правильного ответа -5 заданий.	13
3.	5	СРС. Составлять задания в соответствии с темой, целью урока, определять его критерии и разрабатывать дескрипторы к заданиям; выбирать методы и средства (цифровые инструменты) формативного/суммативного (по разделам) оценивания, повышающие активность и креативность обучающихся.	14
4.	14	СРС. Проанализировав альтернативные варианты поведения учителя в разных педагогических ситуациях, определите применяемые им стратегии выхода из конфликтных, указав в них реакции педагога, являющиеся непродуктивными. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: а) сохранение спокойствия, задержка реакции (педагог делает вид, что он как будто не замечает нарушителя, хотя дает понять, что хорошо видит его действия); б) перевод реакции (выполнение учителем повседневных действий на уроке несмотря на чрезвычайную обстановку);	13

		<p>в) рационализация ситуации (применение юмора в конфликтной ситуации, ориентация учителем на принцип: все, что стало смешным в глазах окружающих, теряет силу воздействия и перестает быть опасным);</p> <p>г) парадоксальная реакция (выражение учителем благодарности нарушителю в иронической форме и выстраивание ситуации в свою пользу).</p> <p>Варианты поведения учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учительница, придя на урок, увидела, что один ученик (VI класс) сидит под партой. Она «не заметила» этого и стала спокойно вести урок. Когда ученику надоело там сидеть, и он вылез, она «удивилась», почему это он там оказался, и сказала, что если ему так нравится, пусть сидит под партой до конца урока. . 2. Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил не удовлетворительную оценку , ученик при всех разорвал тетрадь. Учитель некоторое время продолжал вести урок спокойно. Затем, как бы вспомнив случай из своей жизни, рассказал, как он, будучи учеником, однажды получил «2», как ему стало обидно, было желание разорвать тетрадь, но он взял себя в руки и не сделал этого. Затем хорошо подготовился, и следующую контрольную написал на хорошую оценку. Учитель сказал о том, как важно сдерживать свой гнев, к чему приводит несдержанность 	
5.	9	<p>СРС Напишите письмо студенту, которому необходимо самостоятельно изучить вопрос «Синдром эмоционального выгорания педагога», заполнив пробелы. Профессиональное выгорание — это синдром, развивающийся на _____ фоне _____ и ведущий к истощению _____ ресурсов педагога. Впервые термин «выгорание» был введен американским психиатром _____ в 1974 году. Под выгоранием понималось состояние _____ в совокупности с ощущением _____. В. В. Бойко предложил следующее определение эмоционального выгорания: «Это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме</p>	18

	<p>_____ в ответ на _____. Причинами возникновения симптома эмоционального выгорания являются _____.</p> <p>Синдром эмоционального выгорания включает в себя _____ стадии:</p> <p>_____.</p> <p>Данные стадии характеризуются следующими симптомами:</p> <p>_____.</p> <p>Большое влияние на возникновение синдрома эмоционального выгорания имеют такие личностные особенности педагога, _____ как _____.</p> <p>Развитие данного синдрома связано со снижением показателей _____.</p>	
	Вполне:	68

Учебная нагрузка студентов:

Выбор материалов:

	Наименование СРС	Этапы выполнения задания и время, необходимое для выполнения задания
1.	Написание эссе по теме «Я и моя профессия»	<p>Эссе – это короткое эссе в свободной форме, в котором автор выражает личные впечатления и мысли по какому-либо поводу или вопросу. Текст раскрывает взгляд писателя только на один вопрос (тему, проблему) без претензий на исчерпывающее изложение.</p> <p>Планирование (1-2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение темы и цели эссе. ▪ Написание плана эссе с введением, основной частью и заключением. ▪ Сбор и анализ информации, необходимой для обоснования аргументов. <p>Написание введения (1-2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формулировка вступительного абзаца с тезисным изложением и обоснованием важности темы. <p>Написание основной части (2-3 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивайте и разворачивайте аргументы в соответствии с планом. ▪ Подкрепляйте каждый аргумент примерами, цитатами или статистикой. ▪ Структурирование основной части на абзацы с четкой логической последовательностью. <p>Написание заключения (30 минут - 1 час):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подведение итогов и повторение основных тезисов. ▪ Формулирование обобщенных выводов и предложений по дальнейшим исследованиям. <p>Редактирование и редактирование (1-2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проверка и исправление орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок. ▪ Пересмотр и совершенствование структуры и логики аргументов. ▪ Проверка цитирования и ссылок на источники информации.
2.	<p>По форме изложения в тестовой форме должны использоваться следующие типы заданий: с выбором одного правильного ответа 5 заданий, с выбором одного или нескольких правильных ответов: альтернативный выбор, сопоставление, установление последовательности - 5 заданий, контекстные задания с выбором одного правильного ответа - 5 заданий.</p>	<p>Чтение и осмысление статьи (2-3 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Внимательно прочитайте статью, чтобы полностью понять содержание и основные идеи. ▪ Выделение ключевых моментов, терминов и понятий, которые могут стать основой для тестовых заданий. <p>Определение типов заданий (1-2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подбор тестовых заданий (например, выбор правильного ответа, заполнение пропусков, сопоставление и т.д.) в зависимости от содержания статьи и уровня сложности. <p>Составление вопросов и ответов (2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформулируйте вопросы, основанные на ключевых моментах статьи. ▪ Подготовка вариантов ответов на каждый вопрос (в случае выбора правильного ответа или корреляции). <p>Форматирование и оформление теста (1-2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка тестового листа с вопросами и вариантами ответов. ▪ Добавьте инструкцию по прохождению теста и общую информацию о статье. <p>Проверка и коррекция (1-2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проверка правильности вопросов и ответов на соответствие содержанию статьи. ▪ Исправление орфографических и грамматических ошибок.

		<ul style="list-style-type: none"> Проверка логики и последовательности выполнения задач.
3.	<p>СРС. Составлять задания в соответствии с темой, целью урока, определять его критерии и разрабатывать дескрипторы к заданиям; выбирать методы и средства (цифровые инструменты) формативного/суммативного (по разделам) оценивания, повышающие активность и креативность обучающихся.</p>	<p>Разбор темы и цели урока (1-2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимание основной темы урока и его целей. Изучение учебной программы и стандартов, если применимо. Определите ключевые понятия и ключевые моменты, которые должны быть охвачены задачами. <p>Задания (2-3 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> Создавайте различные типы заданий (тесты, эссе, практические задачи и т.д.), которые соответствуют теме и цели урока. Уточните критерии оценивания для каждого типа задания. <p>Подбор методов и инструментов (2-3 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> Подбор методов, которые подходят для проведения заданий (индивидуальная работа, групповая работа, обсуждение и т.д.). Определение инструментов, необходимых для выполнения заданий (компьютеры, презентации, печатные материалы и т.д.). <p>Тестирование и наладка (1-2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> Проверка всех заданий на соответствие целям и критериям оценки. При необходимости настройте задания и дескрипторы. <p>Проведение урока и оценка результатов (время урока + время на оценку):</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение урока с использованием заданий и методов. Оценка выполнения учащимися заданий с использованием критериев и дескрипторов. Анализ результатов и подготовка обратной связи для студентов.
4.	<p>СРС. Проанализировать альтернативные варианты поведения учителя в разных педагогических</p>	<p>Чтение и осмысление ситуации конфликта (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> Внимательно прочитайте ситуации конфликта чтобы полностью понять содержание и основные идеи.

ситуациях, определите применяемые им стратегии выхода из конфликтных, указав в них реакции педагога, являющиеся непродуктивными.

Варианты поведения учителя:

1. Учительница, придя на урок, увидела, что один ученик (VI класс) сидит под партой. Она «не заметила» этого и стала спокойно вести урок. Когда ученику надоело там сидеть, и он вылез, она «удивилась», почему это он там оказался, и сказала, что если ему так нравится, пусть сидит под партой до конца урока. .

2. Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил не удовлетворительную оценку, ученик при всех разорвал тетрадь. Учитель некоторое время продолжал вести урок спокойно. Затем, как бы вспомнив случай из своей жизни, рассказал, как он, будучи учеником, однажды получил «2», как ему стало обидно, было желание разорвать тетрадь, но он взял себя в руки и не сделал этого. Затем

- Выделение ключевых моментов, которые могут стать основой для решение ситуационных заданий.

Определение стконфликта (1-2 часа):

Выбирать стратегии поведения в конфликтных ситуациях:

- сохранение спокойствия, задержка реакции (педагог делает вид, что он как будто не замечает нарушителя, хотя дает понять, что хорошо видит его действия);
- перевод реакции (выполнение учителем повседневных действий на уроке несмотря на чрезвычайную обстановку);
- рационализация ситуации (применение юмора в конфликтной ситуации, ориентация учителем на принцип: все, что стало смешным в глазах окружающих, теряет силу воздействия и перестает быть опасным);
- парадоксальная реакция (выражение учителем благодарности нарушителю в иронической форме и выстраивание ситуации в свою пользу).

	<p>хорошо подготовился, и следующую контрольную написал на хорошую оценку. Учитель сказал о том, как важно сдерживать свой гнев, к чему приводит несдержанность</p>	
<p>5.</p>	<p>Напишите письмо студенту, которому необходимо самостоятельно изучить вопрос «Синдром эмоционального выгорания педагога», заполнив пробелы.</p>	<p>Разбор задания (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимание основной темы задания и его целей. ▪ Изучение синдром эмоционального выгорание . ▪ Определите ключевые понятия и ключевые моменты, которые должны быть охвачены задачами. <p>Задания (2-3 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятие эмоционального выгорание ▪ Причины эмоционального выгорание <p>КТК. Напишите письмо студенту, которому необходимо самостоятельно изучить вопрос «Синдром эмоционального выгорания педагога», заполнив пробелы.</p> <p>Профессиональное выгорание — это синдром, развивающийся на фоне _____ и ведущий к истощению _____ ресурсов педагога. Впервые термин «выгорание» был введен американским психиатром _____ в 1974 году. Под выгоранием понималось состояние _____ в совокупности с ощущением _____ . В. Бойко предложил следующее определение эмоционального выгорания: «Это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме _____ в ответ на _____. Причинами возникновения симптома эмоционального выгорания являются _____ . Синдром эмоционального выгорания включает</p>

		<p>в себя _____ стадии:</p> <hr/> <p>_____ . Данные стадии характеризуются следующими симптомами:</p> <hr/> <p>_____ . Большое влияние на возникновение синдрома эмоционального выгорания имеют такие личностные особенности педагога, как</p> <hr/> <p>_____ . Развитие данного синдрома связано со снижением показателей</p>
--	--	--

3. Сквозные темы и междисциплинарные связи

3.1. Реализация сквозных тем ОП

В рамках учебного курса будут реализованы следующие подходы и подходы к педагогическому образованию:

Личностно-ориентированный подход является активным проектировщиком студенческого образования.

Личностное развитие педагога – это формирование передового образования, развитие педагогических навыков и создание комфортной рабочей среды.

Цифровизация образования – это использование цифровых инструментов и ресурсов в образовательном процессе.

Инклюзивное образование – методы социокультурного образования (удовлетворение потребностей обучающихся).

3.2. Междисциплинарные связи

Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации связаны с другими науками и областями знания, такими как педагогика, социология, психиатрия, психотерапия, психофизиология и др.

Например, взаимодействие психологии и педагогики помогает разработать эффективные методики обучения и воспитания, а также дает возможность понять особенности развития и поведения учащихся.

Социология в свою очередь помогает понять социальное окружение, влияющее на психологическое благополучие обучающихся и работников образовательных учреждений.

Психиатрия и психотерапия могут быть важными в случае выявления психических расстройств у учащихся и педагогов, а психофизиология помогает понять взаимосвязь между физиологическими процессами и психическим состоянием человека.

Таким образом, междисциплинарные связи психологии в образовании позволяют создать комплексный подход к изучению и пониманию психологических процессов, влияющих на образовательный процесс.

4. Литература и ресурсы

4.1. Основная литература

1. Борякова, Наталья Юрьевна. Этапы разработки. Ранняя диагностика и коррекция задержек психического развития у детей: Учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова, 2000. - 64 с.
2. Практическая психология для учителей/рук. М. К. Тутушина. - М.: Инф.-изд. Дом Филина, 1997. - 328 с. - ISBN 5-89569-003-8: 380 тг. - Текст: Немедленный.
3. Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология: учебник для высших учебных заведений / Галина Сергеевна Абрамова, 2000. - 624 с.
4. Психолого-педагогические вмешательства острых кризисных состояний в подростковом возрасте: учебное пособие. – Алматы: КазГУПУ имени Абая атындағы, 2011. - 150 с. - ISBN 978-601-80219-1-6 : 375 тенге,]

4.2. Дополнительная литература

1. Отепбергенова З.Д. Педагогикалық психология: [Мәтін] : оқу құралы / З.Д. Өтепбергенова. Алматы: Нур-Принт, 2015. – 238 с
2. Шунк, Дейл Х. Теория науки. Bilim berý kóqjiegі. Алматы: Ұлттық әударма бұросы, 2019.- 608 б (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарнық білім. Qazaq tilindegi 100 jańa oqúlyq).
3. Гарбер, Алена Ильинична. Педагогическая психология: [Мәтін] : практикум / А.И. Гарбер, М.В. Демиденко, С.К. Бердибаева. – Өнд., tolyqt., 2-ши бас. – Алматы: Казахский университет, 2016. – 200 с.
4. Возраст и педагогическая психология: учебник для высших учебных заведений / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — М., 2021. — 359 с. — (Высшее образование).
5. Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебник для высших учебных заведений. - 2-е изд., ISPR. М., 2021. — 171 с. — (Образование высшее).
6. (Интернет-ресурс) *

4.3. Другие ресурсы

<https://www.koob.ru>
<http://www.nauk kaz.kz/>
<https://psyjournals.ru/>
<http://elibrary.ru>

5. Дополнительная информация

5.1. Дополнительная информация

Чтобы достичь поставленных целей после окончания изучения курса, каждому студенту необходимо: с первого дня включиться в серьезную работу; читать материал предварительно, до рассмотрения его на планируемых занятиях; не опаздывать, не пропускать занятия; выполнять все необходимые задания в срок

и работать систематически; уметь работать с партнером и в составе группы; обращаться за помощью и получать ее, когда студент в ней нуждается.

6. Политика курса

6.1. Политика курса

Студенту следует строго соблюдать требования следующих внутренних документов вуза:

1. Академическая политика;
2. Правила академической честности;
3. Кодекс чести студента;
4. Внутренние правила вуза;
5. Правила внутреннего распорядка студента;
6. Правила и порядок проведения проверки письменных работ на объем заимствования.

- За каждое невыполненное задание студент получает «0» баллов, за отсутствие на занятии студент получает «нб». При опоздании студента на занятие более чем 15 минут, студенту выставляется в электронный журнал «нб».
- Во время занятий запрещается пользоваться телефоном или другими устройствами кроме случаев, когда об этом указано в силлабусе (например, для проведения опроса или оценивания с помощью электронных ресурсов). Во время проведения рубежного контроля или экзамена телефоны, электронные гаджеты, шпаргалки изымаются.
- Все студенческие работы (СРО, работы текущего, рубежного и итогового контроля) проверяются системой на объем заимствования. В случае если коэффициент уникальности текста/работы ниже установленного порогового уровня)- работа не принимается.
- При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя, при систематическом нарушении политики дисциплины преподаватель докладывает зав. кафедрой.
- В случае выявления фактов коррупции, оказания давления преподавателю со стороны третьих лиц преподаватель докладывает зав. кафедрой для инициации служебной записки комплаенс-офицеру.

6.2. Политика оценивания и аттестации

Учебные достижения обучающегося оцениваются еженедельно по каждому виду занятий по индивидуальной 100-балльной шкале оценок (согласно академической политике).

Политика выставления оценок основывается на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в различных формах (письменный или устный экзамен, тестирование, защита проекта). Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение всех предусмотренных заданий в программе.

Формы текущего и рубежного контроля, форма сдачи экзамена определяется преподавателем и утверждается на заседании кафедры после рассмотрения и рекомендации методической секции. Устные и письменные задания/экзамены оцениваются 0-100 баллов согласно приложения 1. Другие виды заданий оцениваются по составленным критериям соответственно специфике задания (проект, рисунок, презентация, групповой проект итд)

Приложение 1. Критерии оценивания устных и письменных заданий

Оценка	Критерий
А 95-100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А- 90-94	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+ 85-89	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен академическим языком. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В 80-84	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В- 75-79	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с применением терминов науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
С+ 70-74	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен с применением терминов науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
С 65-69	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать

	обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
C-60-64	Дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+55-59	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D50-54	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX0-49	Возможность повторной пересдачи до удовлетворительной оценки
F	Обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

Приложение 2 Структура курса

Неделя	Название темы (лекция, практическое занятие, СРО)	Кол-во часов
1	Лекция 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.	
	Практическое упражнение 1. Этапы становления педагогической психологии как науки	
2	Лекция 2. Основные теории и концепции психологии обучения и развития.	
	Практическое упражнение 2. Концепции обучения и их психологические основы	
3	Лекция 3. Психологические аспекты образовательной среды	
	Практическое упражнение 3. Психологические особенности образовательной среды: диагностика и оценка	
	СРСП – Провести исследовательскую работу. Комфортная образовательная среда для школьников .	
4	Лекция 4. Когнитивно-познавательная сфера личности школьника	
	Практическое упражнение 4. Когнитивно-познавательная сфера школьников . Провести диагностику .	

	СРС. Исследование вербального мышления. Методика Я. Йерасика	
	СРСП. Исследовательский проект. Согласованная работа. «Психологический образ современного школьника»	
5	Лекция 5. Психологические аспекты взаимодействия в педагогическом коллективе.	
	Практическое упражнение 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	
	КТК 2. Коммуникативная культура	
	СРСП – Социально-психологические паттерны межличностного взаимодействия	
6	Лекция 6. Коммуникация в образовании и основные принципы эффективной коммуникации	
	Практическое упражнение 6. Основы эффективной коммуникации в образовательной сфере	
7	Лекция 7. Стили педагогического общения	
	Практическое упражнение 7. Характеристика стилей педагогического общения	
	СРС 3. Провести анализ стили педагогического общение	
	СРСП – Исследование межличностного взаимодействия в системе «Педагог учащийся»	
8	Лекция 8. Невербальные средства общения, установления контакта со студентами и коллегами.	
	Практическое упражнение 8. Вербальные и невербальные средства коммуникации в образовательной сфере	
9	Лекция 9. Эмоциональный интеллект в образовательном развитии.	
	Практическое упражнение 9. Эмоциональный интеллект и обучение	
	СРС 4. Эмоциональный интеллект как способ мотивации к учебе. Дайте конкретные рекомендации по предметам.	
	СРСП . Портрет учителя XXI века. Написать эссе	
10	Лекция 10. Социально-психологический комфорт школьника в образовательной среде	
	Практическое упражнение 10. Тренинг психологической безопасности школьника. Групповая работа.	
	СРС. Анализировать социально-психологический комфорт школьника	
	СРСП. Провести сравнительный анализ. Сопоставление признаков благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата в коллективе	
11	Лекция 11. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели коммуникации преподавателя и учеников	
	Практическое упражнение 11. Модели общения педагога с учащимися.	

	СРС Виды и стили взаимодействия преподавателей и студентов	
	СРСП – Анализ фильмов в рамках темы образа учителя	
12	Лекция 12. Индивидуализация в современной системе образования. Психологические особенности студента.	
	Практическое упражнение 12. Диагностика индивидуальных особенностей школьников	
13	Лекция 13. Психологическое сопровождение студентов: психологическая работа с детьми и подростками, развитие самооценки и саморегуляции.	
	Практическое упражнение 13. Саморегуляция: техники и приемы	
	СРС 6. Методы психологической саморегуляции	
	СРСП – Саморегуляция и самоконтроль учителя	
14	Лекция 14. Конфликты в образовательной среде: виды конфликтов и причины их возникновения.	
	Практическое упражнение 14. Практический кейс. Индивидуальная работа. Приведено несколько кейсов на тему разрешения конфликтов.	
	СРС. Как можно предотвратить конфликт между школьниками? Составить анкету и провести опрос среди школьников.	
	СРСП. Составить программу тренинга. Профилактика педагогических конфликтов.	
15	Лекция 15. Инновационные психолого-педагогические технологии: современные методы обучения в образовательной среде.	
	Практическое упражнение 15. Современные образовательные технологии. Дискуссия.	
	СРС 7. Инновационные технологии обучения	
	СРСП – Информационные технологии в образовании Исследовательский проект.	
	Итого	120