

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ (СИЛЛАБУС)

НАУКА ОБ ОБРАЗОВАНИИ И КЛЮЧЕВЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Содержание

1. Общая информация	3
1.1. Название курса	3
1.2. Разработчик/и курса	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Образовательная программа	3
1.5. Общее количество кредитов	3
1.5. Режим обучения	3
1.6. Время и место регистрации	3
1.7. Язык обучения	3
2. Описание реализации	3
2.1. Обзор модуля	4
2.2. Краткое описание курса	4
2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания	4
2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением	4
2.5. Методы оценивания и основа для оценивания	5
2.6. Альтернативные методы реализации	5
2.7. Учебные задания и рабочая нагрузка студентов	5
2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования	5
3. Сквозные темы и междисциплинарные связи	5
3.1. Реализация сквозных тем ОП	5
3.2. Междисциплинарные связи	5
4. Литература и ресурсы	5
4.1. Основная литература	5
4.2. Дополнительная литература	6
4.3. Другие ресурсы	6
5. Дополнительная информация	6
5.1. Дополнительная информация	6
6. Приложение 1. Критерии оценивания устных и письменных заданий	13
Приложение 2 Структура курса	14

1. Общая информация

1.1. Название курса	Наука об образовании и ключевые теории обучения		
1.2. Разработчик/и силлабуса	<table border="1"><tr><td>Ведущий университет</td></tr><tr><td>Казахский национальный педагогический университет имени Абая</td></tr></table>	Ведущий университет	Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Ведущий университет			
Казахский национальный педагогический университет имени Абая			
1.3. Кафедра	Кафедра педагогики		
1.4. Образовательная программа	6B01- Педагогические науки		
1.5. Общее количество кредитов	3 академических кредита (90 часов), из них 52 контактных часа, 38 часов самостоятельной работы студента		
1.6. Форма обучения	Очное		
1.7. Время и место регистрации	согласно учебного плана, офис регистратора		
1.8. Язык обучения	Казахский, русский, английский		

2. Описание реализации

2.1. Обзор модуля	
<p>Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды.</p>	
Название модуля	Академ. кредиты
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	17
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
Наука об образовании и ключевые теории обучения	3
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4

2.2. Краткое описание курса

Цель курса: совершенствование компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2), овладение ключевыми теориями обучения, образовательными концепциями, современными технологиями обучения для эффективного осуществления педагогической деятельности в системе среднего образования. Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.

2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания

Данный курс направлен на развитие у будущего педагога компетенций в области педагогики и дидактики

1. проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса;
2. проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса;
3. применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для различных учебных ситуаций;

В результате изучения курса будущие учителя:

- имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;

- способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

Результаты обучения	Критерии оценивания		
Студент умеет проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса	Отлично: использует педагогические знания о человеке, его формировании, развитии, обучении и воспитании при выполнении заданий, направленных на организацию и проектирование образовательного процесса	Хорошо: осознает требования к современному педагогу, умеет аргументировано обосновывать его высокое предназначение, социальную значимость, ценностные ориентиры будущей	Удовлетворительно: знает сущность и особенности профессиональной деятельности педагога, понимает основные тенденции развития образования, осознает актуальность

		профессиональной деятельности	происходящих изменений с учетом перспектив развития образовательного процесса
Студент умеет проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса	умеет обоснованно применять педагогические знания в решении учебных задач по проблемам обучения и воспитания учащихся различных возрастов, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями	интерпретирует термины, устанавливает понятийные связи, различает центральные области исследований в обучении, использует и осознанно применяет ключевые педагогические категории в различных образовательных аспектах	знает и понимает суть педагогики как науки, искусства и технологии, основные теории обучения
Студент умеет применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для различных учебных ситуаций	демонстрирует знание ключевых теорий и концепций обучения, применяя, анализируя и синтезируя теоретические знания в области дидактики, целеполагания, разработки краткосрочного плана современного урока с учетом нововведений, методов и приемов формативного и суммативного оценивания	владеет новыми подходами в преподавании и обучении, технологиями создания коллаборативной образовательной среды, способствующей активизации познавательной деятельности обучающихся	грамотно осуществляет отбор ресурсов, приемов и методов, форм обучения для организации учебной деятельности учащихся

2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением

Руководство в обучении: преподаватель-участник, фасилитатор, руководитель, консультант и др.

Лекции 1,2,6,7 - это обзорные лекции, используется диалог и дискуссия

Практические занятия 1,2,6,7- это теоретический семинар, диспут, круглый стол и др.

Лекция и практические занятия 3,4,9,10,11,12 -проводятся с использованием проблемно-ориентированного обучения. Проблемно-ориентированное обучение основано на получении студентами новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. На занятии создается учебная проблемная ситуация для активной самостоятельной учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Лекция 5, 15 -проводятся с использованием метода обучения «Перевернутый класс». Теоретический материал изучается студентами самостоятельно до начала занятий с помощью ИКТ (видео-лекций, интерактивных материалов, презентаций), внимание на лекции направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие, применение знаний и умений в новой ситуации, и на создание студентами нового учебного продукта.

Лекция 8,13,14 – используется метод дизайн-мышление, который предполагает создание проблемных практических учебных задач, основанных на потребностях и интересах обучающихся, их самостоятельное и креативное решение.

На 2 практическом занятии будут использоваться следующие методы:

- «Индекс карточки для обобщения». Студентам предоставить карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах. На одной стороне будет предложено перечислить основные идеи из пройденного материала (темы) и обобщить их, а на другой стороне – определить, что они еще не поняли из пройденного материала (темы), а также сформулировать свои вопросы.

- «Одноминутное эссе». Студенты должны прописать ответы на вопросы: что ты узнал сегодня самое главное? Что вам запомнилось? Какие вопросы остались для тебя непонятными?

Кейс-стади или метод ситуационного анализа применяется на практических занятиях 3, 4, 8, 9, 13, 14. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и студента. Суть «кейс» технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

Метод «Стоп-кадр» применяется на 10, 12 практических занятиях.

Студентам предоставляется просмотреть видео-уроки (традиционные и современные уроки), а также увидеть применение на уроках педагогического метода «Lesson Study». Студенты просматривают видео с остановками, для обсуждения того, что видят и предоставлением рефлексивного анализа урока.

Студентам задают вопросы, направляющие на более глубокое понимание и обоснование того, какие методы, формы и подходы необходимо использовать в современной школе. Студенты предлагают решение по улучшению процесса преподавания и обучения.

В ходе этой деятельности студенты будут иметь возможность наблюдать, правильно сообщать о том, что они видят, умеют выявлять, дифференцировать, анализировать, критически оценивать, анализировать и развивать свои идеи и опыт, связанные с оценкой.

Метод эффективности оценки КСП (краткосрочного плана) применяется на 11, 14 практических занятиях.

Студенты в малых группах должны составить КСП (краткосрочный план урока) в соответствии со структурой, требованиями, и современными формами, методами обучения, а также критериальной системой оценивания. Это позволит студентам систематизировать весь изученный по дисциплине материал и выстроить свое видение плана урока в соответствии с новыми подходами в обучении.

Метод «Проектов» применяется на 15 практическом занятии. Студенты предлагается самостоятельно вести поиск информации, проводить интеграцию теоретического материала с практикой, анализировать, синтезировать и обобщать изученный материал, а также визуализировать его в виде презентации. В ходе этой деятельности студенты будут иметь возможность сформировать содержательные выводы на основе изученного материала с учетом специфики рассматриваемой проблемы.

На практических занятиях на основном этапе рекомендуется использовать такие методы как: метод «Заверши фразу», для оперативного включения студентов в деятельность, взаимодействие, создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации, рефлексивной деятельности. Написание эссе на педагогическую тему позволяет студентам высказывать самостоятельные суждения о педагогических фактах или источниках, о фактах и событиях личной жизни, давать педагогическую и личностную трактовку, аргументировать свою позицию по той или иной научно-педагогической проблеме. Можно использовать приложения: Canva, Quizziz, Kahoot, Wordwall и/или другие.

На всех лекционных и практических занятиях на этапе закрепления необходимо использовать методы обратной связи, рефлексии. К примеру: «3 М»-студентам предлагается перечислить три момента, которые им хорошо удалось в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем, Vlob tree-студент выбирает только одно изображение человека и закрашивает его, педагог интерпретирует результат; «Метод пяти пальцев» - простая и доступная техника, в которой за каждым пальцем руки закреплён один из контролируемых параметров качества достижения цели.

2.5. Методы оценивания и основа для оценивания

На всех практических занятиях (с 1 по 15) студентам будет предоставляться формативное оценивание, которое позволит преподавателю предоставить непрерывную обратную связь студентам. Преподаватель будет использовать устную обратную связь в виде конструктивных рекомендаций, используя:

- метод «Сэндвича», отмечая по 2 положительных момента в выполнении работ и предоставляя 1 рекомендацию по улучшению навыков;
- «Да, И». Студенты, соглашаясь с предложенными мнениями, предлагают свои рекомендации, доводы.

Метод оценивания «Постера» (30%) «Кластера» (20%) будут применены на практическом занятии 1. Метод оценивания «Кластера» (30%), «Ментальной карты» (50%) будут применены на практических занятиях 6, 7.

Данные методы позволяют студентам систематизировать полученные знания, структурировать их, визуализировать. Дескрипторы для оценивания постера, ментальной карты: смысловые понятия (термины), установление понятийных связей между представленными терминами; защита, подкрепленная аргументами, фактами, обосновывающими проделанную работу.

Метод оценивания «Эссе» применяется на 1 (30%), 5 (50%), 12 (30%) практическом занятиях Критерии оценивания Эссе: убедительное осмысление темы, наличие аргументов, и обоснованной индивидуальной позиции.

Кейс-стади или метод ситуационного анализа (60%) применяется на практических занятиях:

Студенты в малых группах должны проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

Критерии оценки выполнения заданий (кейсов): степень полноты, обоснованности и правильности решения задачи; соответствие профессиональной деятельности педагога; форма и качество изложения материала; наличие собственных взглядов на проблему.

Метод «Проектов» (50%) применяется на 15 практическом занятии. Студенты, по предложенным темам должны изучить теоретический материал и ресурсы, выявить существующую образовательную проблему и продумать пути их решения. Критерии оценивания: логическая структура проекта, последовательность и связь отдельных задач, Применение современных и релевантных проблеме методов исследования, обоснованность и достоверность полученных результатов и выводов, качество изложения, визуализации и презентации результатов

На всех занятиях будет применяться само- (10%) и взаимооценивание (10%)

2.6. Альтернативные методы реализации

Один из возможных подходов заключается в том, чтобы предоставить студентам доступ к онлайн-обучению по выбранным темам курса, позволяя им изучать материалы самостоятельно, используя различные онлайн-ресурсы, такие как видеолекции, электронные книги и онлайн-курсы. Во время чрезвычайной

ситуации или при наличии уважительной причины учащиеся также могут воспользоваться технологией смешанного обучения.

Для оценки знаний и навыков, приобретенных студентами в результате предыдущего обучения, могут использоваться различные методы, в том числе тестирование, практические задания с использованием персональных цифровых ресурсов, таких как Plickers, Trello, WordWall, Prezi, Jamboard, Padlet, Core, Edpuzzle и др.

Ключевую роль в этом процессе играет преподаватель, который оказывает необходимую поддержку и оценку результатов учащихся. Также важно дать студентам возможность самостоятельно оценить свой уровень знаний и навыков, что способствует их саморазвитию и мотивации к обучению.

Все эти методы и действия помогают реализовать концепцию признания предыдущего обучения в контексте курса «Наука об образовании и ключевые теории обучения», создавая гибкую и доступную образовательную среду, учитывающую индивидуальные потребности и предыдущий опыт каждого учащегося.

2.7. Учебные задания и рабочая нагрузка студентов

В соответствии с содержанием курса и ожидаемыми результатами, уровнем познавательного и личностного развития обучающихся необходимо составлять различные учебные задачи и организовывать их решение (индивидуально или в групповой форме).

Учебные задания выполняются на практических занятиях, СРОП и СРС и могут быть представлены в следующих формах:

Подбор и анализ учебных материалов из источников.

Разработка и индивидуальная / групповая защита денотатных граф (логическая схема) в виде проекта.

Составление структурно-логических схем, матрицы дефиниций и кластеров, с ключевым сочетанием основных педагогических категорий.

Индивидуальное составление сравнительных таблиц, с выделением критериев и показателей.

Соответственно тематической направленности занятий написание, анализ и оценка эссе. Анализ дидактических задач и ситуаций из практики. Разработка учебных проектов само и взаимооценка группового проекта и взаимный анализ / индивидуальный обзор презентации. Составление краткосрочных планов современного урока, с учетом нововведений, методов и приемов формативного и суммативного оценивания. Содержание альтернативных учебно-исследовательских и творческих заданий зависит от индивидуальных потребностей студентов и уровня профессионализма преподавателя.

В ходе курса составляются учебно-познавательные и учебно-практические задания с целью оценки личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся.

Учебно-познавательные задачи направлены на:

- к формированию и оценке навыков и умений, способствующих развитию системных знаний;

- формировать и оценивать навыки самостоятельного приобретения, передачи и интеграции знаний;
- развивать и оценивать навыки **самоорганизации и саморегуляции**;
- о формировании и оценке навыка **рефлексии**.

Учебно-исследовательские задания направлены на:

- развивать и оценивать навык решения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбор или разработка оптимального или наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «траблшутинг» и т.д.;
- развивать и оценивать навыки сотрудничества, которые требуют совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- формирование и оценка коммуникативных навыков, требующих создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативная задача, тема, объем, формат (например, сообщение, комментарий, объяснение, обращение, инструкция, текст-описание или текст-рассуждение, формулировка и обоснование гипотезы, устное или письменное заключение, отчет, оценочное суждение, аргументированное мнение и т.д.).

№	Неделя /День	Наименование СРС	Часы
1.	2	СРС. Написание эссе по теме «Образ учителя- исследователя в школе третьего тысячелетия"/«Как я представляю свой путь от человека к человеку».	5
2.	6	Письменные задания на понимание и обоснование сущности педагогики как науки, анализ педагогических понятий, их связи между собой. Защита презентационных проектов, участие в дискуссионной работе по определению ценностных профессиональных компетенций современных педагогов, выявления тенденций развития образования. Идеи на Google Диске (рефлексия) Создание обратной связи «студент-студент»	10
3.	7	СРС. Тематические кейсы, постеры, ментальные карты, основанные на интеграции теоретических концепций и практико-ориентированных образовательных процессов, направленных на	5

		решение аутентичных педагогических задач обучения.	
4.	10	СРС. Создание портфолио педагогических игровых симуляций, решение учебных кейсов по проблемам обучения, разработка аутентичных учебных ситуаций, развивающих коллаборативную атмосферу и повышающих познавательную активность учащихся в образовательном процессе. Составление плана урока (краткосрочного плана урока), группового образовательного проекта (микро преподавания) по проектированию интерактивного образовательного процесса с учетом новых подходов в обучении, формативного оценивания (самооценки, взаимооценки, обратной связи). Взаиморецензирование работ, представленных на защиту.	10
5.	13	СРС. Письменные задания (рефлексивные эссе, матрицы, таблицы, практические тесты, кейсы дневники рефлексивной практики), демонстрирующие навыки осознанного выбора и эффективного использования методов, форм и стратегий обучения, способствующих развитию и саморегуляции учащихся.	8
		Итого:	38

Учебная нагрузка студентов:

Выбор материалов:

№	Наименование СРС	Этапы выполнения задания и время, необходимое для выполнения задания
1.	Написание эссе по теме «Образ учителя-исследователя в школе третьего тысячелетия"/«Как я представляю свой путь от человека к человеку».	<p>Эссе – это короткое эссе в свободной форме, в котором автор выражает личные впечатления и мысли по какому-либо поводу или вопросу. Текст раскрывает взгляд студента только на один вопрос (тему, проблему) без претензий на исчерпывающее изложение.</p> <p>Планирование (1час):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение темы и цели эссе. ▪ Написание плана эссе с введением, основной частью и заключением. ▪ Сбор и анализ информации, необходимой для обоснования аргументов. <p>Написание введения (1):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формулировка вступительного абзаца с тезисным изложением и обоснованием важности темы.

		<p>Написание основной части (2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивайте и разворачивайте аргументы в соответствии с планом. ▪ Подкрепляйте каждый аргумент примерами, цитатами или статистикой. ▪ Структурирование основной части на абзацы с четкой логической последовательностью. <p>Написание заключения (30 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подведение итогов и повторение основных тезисов. ▪ Формулирование обобщенных выводов и предложений по дальнейшим исследованиям. <p>Редактирование (30 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проверка и исправление орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок. ▪ Пересмотр и совершенствование структуры и логики аргументов. ▪ Проверка цитирования и ссылок на источники информации.
2.	СРС. Составление тематических кейсов, постеров, ментальных карт, основанных на интеграции теоретических концепций и практико-ориентированных образовательных процессов, направленных на решение аутентичных педагогических задач обучения.	<p>Изучение источников, выбор теоретических концепций (2 часа)</p> <p>Планирование, подбор методов и инструментов (30 минут).</p> <p>Составление основной части задания (2 часа)</p> <p>Проверка и коррекция (30 минут)</p>
3.	СРС. Создание портфолио педагогических игровых симуляций, решение учебных кейсов по проблемам обучения,	<p>Выбор темы и цели урока (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимание основной темы урока и его целей. ▪ Изучение учебной программы и стандартов, если применимо. ▪ Определение ключевых понятий и ключевых моментов, которые должны быть охвачены задачами. <p>Задания (30 минут):</p>

	<p>разработка аутентичных учебных ситуаций, развивающих коллаборативную атмосферу и повышающих познавательную активность учащихся в образовательном процессе.</p> <p>Составление плана урока (краткосрочного плана урока), группового образовательного проекта (микро преподавания) по проектированию интерактивного образовательного процесса с учетом новых подходов в обучении, формативного оценивания (самооценки, взаимооценки, обратной связи). Взаиморецензирование работ, представленных на защиту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определите критерии успеха школьников, которые соответствуют теме и цели урока. <p>Подбор методов, ресурсов и инструментов обучения (2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подбор методов, которые подходят для проведения заданий (индивидуальная работа, групповая работа, обсуждение и т.д.). ▪ Определение ресурсов и инструментов обучения, необходимых для преподавания и выполнения заданий (компьютеры, презентации, печатные материалы и т.д.). <p>Проектирование хода урока (2-3 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определите этапы урока и виды деятельности учителя и обучающихся в соответствии с ними ▪ Проверка всех заданий на соответствие целям и критериям оценки. ▪ При необходимости настройте задания и дескрипторы. ▪ Определите формы оценивания <p>Проведение урока и оценка результатов (время урока + время на оценку) (3 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение урока с использованием заданий и методов. ▪ Оценка выполнения учащимися заданий с использованием критериев и дескрипторов. ▪ Анализ результатов и подготовка обратной связи для студентов. <p>Саморефлексия (30 минут).</p>
4.	<p>Выполнение письменных заданий (рефлексивные эссе, матрицы, таблицы, практические тесты, кейсы дневники</p>	<p>Определение и выбор источников, форм и методов решения задания (1 час).</p> <p>Изучение источников, составление плана, вопросов и ответов (2-3 часа).</p> <p>Форматирование и оформление письменного задания (2 часа):</p> <p>Обсуждение, проверка и коррекция (1-2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Исправление орфографических и грамматических ошибок.

	<p>рефлексивной практики), демонстрирующие навыки осознанного выбора и эффективного использования методов, форм и стратегий обучения, способствующих развитию и саморегуляции учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проверка логики и последовательности выполнения задач.
<p>5.</p>	<p>Проведение сравнительного анализа дидактических идей, концепций обучения, теорий и концепций формирования содержания образования</p>	<p>Подготовка, сбор данных, сравнительный анализ (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение целей и задач сравнительного анализа. ▪ Сбор данных о дидактических идеях, концепциях обучения и формирования содержания образования, их возможности в повышении качества обучения. ▪ Анализ методологий и подходов к повышению качества обучения, формированию содержания образования. <p>Анализ влияющих факторов (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение дидактических идей, факторов, влияющих на содержание образования и качество обучения в разных странах. ▪ Определите ключевые факторы, способствующие или препятствующие улучшению результатов. <p>Визуализация данных и подготовка отчетов (2 часа 30 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавайте денотатные графы, кластеры и другие визуальные элементы для визуализации результатов и тенденций. ▪ Подготовка текстового отчета с анализом дидактических идей, методологий, основных положений, подходов, выводами и рекомендациями по использованию в практической работе. <p>Проверка и коррекция (30 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ При необходимости скорректируйте отчет.

--	--	--

В случае обоснованного выбора дистанционной формы обучения, либо индивидуальной программы обучения (все материалы будут представлены на портале дистанционного обучения), формирование компетенций должно быть организовано самим обучающимся. Для этого обучающийся обращается в организацию образования и согласовывает возможность отработки компетенций под руководством специалиста. В случае предоставления обучающимся документа, подтверждающего прохождение им курсов по тематике дисциплины в объеме 150 часов с итоговым контролем, данный учебный курс, после решения заседания кафедры, перезачитывается и обучающийся освобождается от посещения занятий.

2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования

Организация комфортной образовательной среды и атмосферы на занятиях, которая включает проявления со стороны условно здоровых студентов – понимания, толерантности, готовности оказывать помощь и активно, плодотворно взаимодействовать с другими обучающимися, от преподавателей профессионализма, развитых на высоком уровне гуманистических личностных качеств, готовности и умения сотрудничать.

Оказание педагогической поддержки в виде обеспечения доступности учебного материала различного формата (текстовые, видео, аудио, на онлайн-платформах), индивидуальных консультаций, дифференцированных заданий, предоставления дополнительного времени для выполнения заданий.

Организация педагогического взаимодействия (педагог – средство обучения – студент, студент – интерактивное средство обучения, студент – интерактивное средство обучения – студент), опосредованного информационными и коммуникационными технологиями.

Включение студентов в образовательный процесс независимо от их расовой и этнической принадлежности, языка, культурных особенностей, особых потребностей. Внедрение и поддержка разнообразия в образовательном процессе.

3. Сквозные темы и междисциплинарные связи

3.1. Реализация сквозных тем ОП

В соответствии с современной парадигмой образования и обновленного содержания среднего образования в ходе курса реализуются сквозные темы учебной программы, в основу которых положены основные идеи личностно-ориентированного, системно-деятельностного, конструктивистского, компетентностного, аксиологического, студентоориентированного, интегративного подходов к образовательному процессу.

В ходе курса реализуются сквозные темы учебной программы, например, как педагогический процесс как объект деятельности педагога, цифровизация образования и развитие цифровой компетентности учителей -использование цифровых инструментов и ресурсов в процессе обучения, развитие цифровых умений и навыков; навыков использования искусственного интеллекта и ИКТ.

Создание практикоориентированной среды, направленной на формирование обобщенной суммы педагогических знаний и умений по определенной теме, полученных на разных дисциплинах, например «Развитие профессионального самосознания учителя и его инновационная деятельность», «Развитие, формирование и воспитание обучающегося как личности в образовательном процессе» и др. Сквозные темы раскрывают функции, компоненты, структуру, задачи и специфику педагогической деятельности учителя как деятельности особого вида, овладеть которой возможно только в теснейшем взаимодействии теоретической и практической подготовки.

Технология реализации может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности преподавателя.

3.2. Междисциплинарные связи

Сущность междисциплинарных связей состоит в таком дидактическом сочетании учебных курсов, при котором обеспечивается взаимный перенос знаний из одного учебного курса в другой и процесс формирования единой для всех связанных предметов системы понятий. Исходя из этого данный курс имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации; возрастные и физиологические особенности развития детей; инклюзивная образовательная среда; планирование преподавания и индивидуализация обучения; Методы и технологии преподавания; Оценивание и развитие; педагогическое исследование; Исследования, развитие и инновации.

Все перечисленные курсы направлены на формирование и развитие педагогических и общих областей компетенций, таких как компетенций для профессионального развития, для взаимодействия, для рабочей среды педагогов и перенос знаний из предмета в предмет (например, из психологии в образовании, возрастные и физиологические особенности развития детей в данный курс) способствует формированию у будущих учителей целостного понимания развития, формирования, обучения и воспитания обучающегося как личности и обоснованного использования различных технологий обучения.

4. Литература и ресурсы

4.1. Основная литература

1. Педагогика. - Алматы: Kemel kitap, 2024- 636 с. (Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж.).
2. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
2. Среднесрочное планирование – структурирование конструктивистского обучения: методический практикум / Авт. сост. Г.У. Насырова, Т.А. Кучерова. – Алматы: РИПКСО, 2015. – 86 с.

3. Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник:2-е изд. испр. и доп. - Москва: Издательство «Юрайт».- 2023 -282 с.
4. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
5. Блум Б.С., Кратволь Д. Таксономия целей обучения. - Нью Йорк: Лонгман, 1956.
6. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
7. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с.
8. Руководство для учителя в рамках обновления содержания образования Республики Казахстан. АОО «НИШ», 2016 г.
- 9.«Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014. – 48 с.

Нормативные документы:

- 1.Закон Республики Казахстан Об образовании от 27 июля 2007г. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
- 2.О статусе педагога. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
3. Правила педагогической этики. Приложение 1 к приказу МОН РК от 11 мая 2020 года № 190. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>

Интернет-ресурсы

- 1.Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — 978-601-04-1141-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>
2. Исследование в действии: «Как эффективно организовать систему профессионального развития педагогов внутри школы?» <https://okulyk-edu.kz/front/img/pdf/sk-1.pdf>

4.3. Другие ресурсы

Электронные и интернет-ресурсы

1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 125 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07379-9. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470456>
- 2.Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472869>

3. С.В. Кривых, М.В. Аниканов, Н.Г. Аниканова. Рефлексивное обучение: теория и практика. Монография <https://infourok.ru/refleksivnoe-obuchenie-teoriya-i-praktika-2045992.html>

4. Lesson Study UK www.lessonstudy.co.uk Lesson Study: руководство Пит Дадли

5. Новые подходы в преподавании и обучении: учителя обучают тому как учиться <http://bio-lessons.ru/vopros-otvet/>

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477173>

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. <https://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с...." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#p1>]

Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf

5. Дополнительная информация

5.1. Дополнительная информация

Необходимо обеспечение конструктивного согласования, обсуждения и утверждения на УМС ИПиП. Силлабус может быть дополнен, переработан через 1 год апробации в процессе обучения. Возможна разработка и организация МООС-массовых открытых онлайн-курсов по учебной дисциплине, подготовка учебных пособий, практикумов, организация онлайн-сервисов и платформ, интерактивных упражнений.

6. Политика курса

6.1. Политика курса

Студенту следует строго соблюдать требования следующих внутренних документов вуза:

1. Академическая политика;
2. Правила академической честности;
3. Кодекс чести студента;
4. Внутренние правила вуза;
5. Правила внутреннего распорядка студента;
6. Правила и порядок проведения проверки письменных работ на объем заимствования.

- За каждое невыполненное задание студент получает «0» баллов, за отсутствие на занятии студент получает «нб». При опоздании студента на занятие более чем 15 минут, студенту выставляется в электронный журнал «нб».
- Во время занятий запрещается пользоваться телефоном или другими устройствами кроме случаев, когда об этом указано в силлабусе (например, для проведения опроса или оценивания с помощью электронных ресурсов). Во время проведения рубежного контроля или экзамена телефоны, электронные гаджеты, шпартгалки изымаются.
- Все студенческие работы (СРО, работы текущего, рубежного и итогового контроля) проверяются системой на объем заимствования. В случае если коэффициент уникальности текста/работы ниже установленного порогового уровня)- работа не принимается.
- При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя, при систематическом нарушении политики дисциплины преподаватель докладывает зав. кафедрой.

В случае выявления фактов коррупции, оказания давления преподавателю со стороны третьих лиц преподаватель докладывает зав. кафедрой для инициации служебной записки комплаенс-офицеру.

6.2. Политика оценивания и аттестации

Учебные достижения обучающегося оцениваются еженедельно по каждому виду занятий по индивидуальной 100-балльной шкале оценок (согласно академической политике).

Политика выставления оценок основывается на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в различных формах (письменный или устный экзамен, тестирование, защита проекта). Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение всех предусмотренных заданий в программе. Формы текущего и рубежного контроля, форма сдачи экзамена определяется преподавателем и утверждается на заседании кафедры после рассмотрения и рекомендации методической секции. Устные и письменные задания/экзамены оцениваются 0-100 баллов согласно приложения 1. Другие виды заданий оцениваются по составленным критериям соответственно специфике задания (проект, рисунок, презентация, групповой проект итд)

Приложение 1. Критерии оценивания устных и письменных заданий

Оценка	Критерий
А 95-100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.

A- 90-94	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+ 85-89	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен академическим языком. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В 80-84	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В- 75-79	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с применением терминов науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
С+ 70-74	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен с применением терминов науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
С 65-69	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
С- 60-64	Дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+ 55-59	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D 50-54	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции

	ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX 0-49	Возможность повторной передачи до удовлетворительной оценки
F	Обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

Приложение 2 Структура курса

Неделя	Наименование темы (лекции, практические занятия, СРС)	Кол-во часов
1	Лекция 1. Современное образование, тенденции его развития, основные концепции и подходы к образованию. Специфика педагогической деятельности и специальности "Педагог"	
	Практическое занятие 1. Развитие профессионального самосознания учителя и его инновационная деятельность	
2	Лекция 2. Педагогика - наука об образовании человека	
	Практическое занятие 2. Педагогика в системе наук о человеке, ее методология.	
3-4*	Лекция 3-4. Развитие, формирование и воспитание обучающегося как личности в образовательном процессе. Педагогический процесс как объект деятельности педагога	
	Практическое занятие 3-4. Возрастные особенности развития личности, личностный, гендерный и инклюзивный подходы в образовательном процессе. Педагогический процесс как интегративная и развивающая система.	
	СРОП 1. Исторические аспекты развития образовательных систем. Консультация и прием СРС.	
5	Лекция 5. Разнообразие образовательных целей в истории человечества: концепции и модели.	
	Практическое занятие 5. Концепция Абая "Толық адам" как основа новой модели воспитания личности обучающихся РК.	
	СРОП 2 Анализ концепции всестороннего и гармоничного развития личности. Консультация и прием СРС.	
6-7*	Лекция 6-7 Дидактика как теория обучения и образования Основные теории обучения.	
	Практическое занятие 6-7. Развитие дидактических идей и концепций в истории образования	
	СРСП 3. Основные теории обучения: поведенческие, когнитивные, конструктивистские. Консультация и прием СРС.	

8	Лекция 8 Сущность процесса обучения	
	Практическое занятие 8. Закономерности, принципы, структура процесса обучения, уровни обучения по таксономии Блума.	
9-10	Лекция 9-10 Содержание образования-базовый компонент процесса обучения. Инновационные средства и формы учебной деятельности педагога.	
	Практическое занятие 9-10 Теории, источники, факторы, критерии и основные принципы формирования содержания образования. Средства, виды, методы обучения как технологический компонент реализации учебного процесса.	
	СРОП 4 "Нормативные документы, регулирующие содержание общего среднего образования РК". Консультация и прием СРС.	
11-12	Лекция 11-12 Новые подходы к образованию и обучению. Урок как основная форма организации обучения	
	П. 3. 11.Познавательный, конструктивистский подход к обучению, метапознание. П. 3. 12.Урок как целостная система и ее особенности, Lesson Study-как педагогический подход.	
	СРОП 5 " Формы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся». Консультация и прием СРС.	
13	Лекция 13. Методы и технологии обучения	
	П. 3. 13. Классификация методов обучения в дидактике и их характеристика	
	СРОП 6 "Педагогические технологии в образовательном процессе". Консультация и прием СРС.	
14	Лекция 14.Оценка и обратная связь в образовании	
	П. 3. 14 Методы, стратегии и подходы к критериальному оцениванию.	
15	Лекция 15 Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.	
	П. 3. 15. Особенности организации проектной деятельности как средства активизации познавательной деятельности учащихся	
	СРОП 7 Сущность, уровни, средства активизации познавательной деятельности учащегося. Консультация и прием СРС.	
	Итого	90