

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ (СИЛЛАБУС)

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Содержание

1. Общая информация	3
1.1. Название курса	3
1.2. Разработчик/и курса	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Образовательная программа	3
1.5. Общее количество кредитов	3
1.6. Форма обучения	3
1.7. Время, место	3
1.8. Язык обучения	3
2. Описание реализации	3
2.1. Обзор модуля	4
2.2. Краткое описание курса	4
2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания	4
2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением	4
2.5. Методы оценивания и основа для оценивания	5
2.6. Альтернативные методы реализации	5
2.7. Учебные задания и учебная нагрузка студентов	5
2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования	5
3. Сквозные темы и междисциплинарные связи	5
3.1. Реализация сквозных тем ОП	5
3.2. Междисциплинарные связи	5
4. Литература и ресурсы	5
4.1. Основная литература	6
4.2. Дополнительная литература	6
4.3. Другие ресурсы	6
5. Дополнительная информация	6
5.1. Дополнительная информация	6
6. Политика курса	6
Приложение 1 Критерии оценивания устных и письменных заданий	7
Приложение 2 Структура курса	

1. Общая информация

1.1. Название курса	Методы и технологии преподавания
1.2. Разработчик/и силлабуса	Ведущий университет Казахский национальный педагогический университет имени Абая
1.3. Кафедра	
1.4. Образовательная программа	6В01- Педагогические науки
1.5. Общее количество кредитов	5 академических кредитов (150 часов): 60 часов контакта, 90 часов самостоятельной работы студента
1.6. Форма обучения	очная
1.7. Время и место регистрации	согласно учебного плана, офис регистратора
1.7. Язык обучения	Казахский

2. Описание реализации

2.1. Обзор модуля	
<p>Данный модуль формирует компетенции будущих преподавателей педагогических вузов для проведения интерактивного и личностно-ориентированного обучения и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль фокусируется на использовании цифровых инструментов и технологий, умении обновлять и применять педагогические технологии в условиях постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у студентов-педагогов компетенций к общению и сотрудничеству в различных партнерствах для совершенствования собственной педагогической деятельности.</p>	
Название модуля	Акад. кредиты
Модуль «Оценка преподавания и обучения»	9
Методы и технологии преподавания	5
Оценка и развитие	4
2.2. Краткое описание курса	
Целью курса является формирование у студентов целостного представления о методологической системе обучения, способности моделировать стратегии и	

технологии решения конкретных педагогических проблем, планировать, руководить, обучать и оценивать, а также использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями обучающихся.

Содержание курса:

1. Основные принципы образования (цели и задачи образования, педагогические технологии, принципы построения образовательного процесса).
2. Интерактивные методы обучения (проблемно-ориентированное обучение (PBL), проектное обучение, геймификация, кейс-метод, исследовательское обучение, перевернутое обучение и др.).
3. Методика преподавания (разработка учебных планов и программ, применение различных методов и приемов обучения, адаптация учебного материала к потребностям студентов).
4. Оценка и контроль знаний (методы оценки знаний и умений обучающихся, использование различных форм контроля и обратной связи).
5. Технологии в образовании (использование современных информационных технологий и дистанционных методов обучения).
6. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (адаптация образовательного процесса и методики обучения для работы с детьми с разным физиологическим развитием и когнитивными способностями).

2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания

В процессе обучения студенты:

- выбирают педагогические модели, подходящие для обучения;
- применяют методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями;
- используют подходящую среду обучения в своем преподавании.

Результаты обучения:

1. Выбор педагогических моделей, пригодных для преподавания, применение теоретических и практических знаний для решения учебно-профессиональных задач в сфере образования.
2. Применение инновационных технологий в учебном процессе и использование предметно-языковых интегрированных (CLIL) и STEAM-методов обучения.
3. Использование соответствующей инклюзивной учебной среды в обучении с учетом различных способностей учащихся в процессе обучения и соответствующая адаптация методов обучения.
4. Знание и применение правил и принципов авторского права и защиты данных.

Результаты обучения	Критерии оценивания		
	Отлично:	Хорошо:	Удовлетворительно:
Выбор педагогических			

<p>моделей, пригодных для преподавания, применение теоретических и практических знаний для решения образовательных и профессиональных задач в сфере образования</p>	<p>- участвует в дискуссиях, творческое и новаторское мышление при выборе педагогических моделей, подходящих для обучения; - использует творческий подход для решения образовательных задач и выбора педагогических моделей для обеспечения эффективности преподавания.</p>	<p>- выполняет индивидуальные и групповые задания по применению полученных теоретических знаний на практике; - применяет инструменты организации учебной деятельности обучающегося для оптимального выбора педагогических моделей, необходимых для учебного процесса.</p>	<p>теоретический знает и освоить практические навыки для решения учебных задач, обеспечивающих качественное усвоение предмета и правильного выбора педагогических моделей.</p>
<p>Применение инновационных технологий в учебном процессе и использование предметно-языковых интегрированных (CLIL) и STEAM-методов обучения.</p>	<p>- умеет творчески применять полученные знания при решении жизненных ситуаций с использованием инновационных технологий; - устанавливает связь между учебными процессами с использованием методов обучения STEAM при освоении учебного материала и доказывает на конкретных примерах</p>	<p>- использует предметно-языковые интегрированные (CLIL) средства языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; - демонстрирует и объясняет связь между процессами с использованием методов обучения STEAM при освоении учебных материалов, представлении самостоятельных исследовательских работ.</p>	<p>систематизирует инновационные методы и технологий и демонстрирует навыки их в применении в учебном процессе.</p>

	способы их выполнения.		
Использование соответствующей инклюзивной учебной среды в обучении, учет различных способностей учащихся в процессе обучения и соответствующая адаптация методов обучения.	- умеет выбирать инновационные методы и технологии обучения с учетом различных способностей учащихся	демонстрирует свои способности при составлении заданий соответствующих различным способностям учащихся в контексте инклюзивного образования.	- грамотно подбирает учебные материалы по инклюзивному образованию в зависимости от способностей учащихся.
Знание и применение правил и принципов авторского права и защиты данных.	- анализирует правила авторского права и защита своей интеллектуальной собственности; - рекомендует и объясняет соблюдать авторского права и защиты данных в использовании в своей педагогической деятельности.	- умеет объяснять защиты данных при применении в учебном процессе результаты интеллектуального труда других	обсуждает правила авторского права при использовании инновационных методов и технологий

2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением

Данный курс «Методы и технологии преподавания» фокусируется на четырех основных разделах, определенных на основе таблицы в разделе 2.3:

- Выбор педагогических моделей (занятия 1, 2);
- Применение методов и технологий (занятия 3-8, 9-11);
- Инклюзивное образование (занятия 12-14);
- Применение правил авторского права и защиты данных (занятия 15).

Этот курс включает в себя 15 лекций и семинарские занятия, связанные с лекциями, а также СРС.

Лекционные занятия обеспечить студентов основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности. Текст лекции должен иметь глубокое теоретическое содержание (научность, доступность, последовательность) и органично связываться с практическими/лабораторными/семинарскими учебными занятиями.

С целью активизации студентов на лекционных занятиях лекции по темам 1, 3, 13, 15 проводятся в форме лекция-дискуссия (обмен идеями, суждениями, мнениями в группе) для формирования мнения каждого участника по данной теме. В ходе лекции преподаватель задает студентам вопросы, для выяснения мнения и уровень осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме, степень их готовности к восприятию последующего материала. Например, «Каково ваше мнение о проблеме (по вопросу о, об этом)?», «Какова ваша точка зрения?», «Как вы относитесь к проблеме (вопросу, словам, точке зрения, этому)?». Для повышения мотивацию студентов к изучению предмета преподаватель должен поддерживать их ответы (поддерживаю эту точку зрения; придерживаюсь того же мнения; присоединяюсь к этой оценке; этому мнению), а также преподаватель или другие студенты может выразить свое несогласие (я не уверен, что это так; у меня иное мнение; я не могу присоединиться к этому мнению). Несогласие преподавателя/других студентов помогает им для более углубленного самостоятельного изучения данного учебного материала.

Лекции по темам 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14 проходят в форме лекция-визуализация в рамках которой большая часть теоретического материала преобразована информации в структурно-логические схемы, рисунки, опорные конспекты, графики, таблицы, диаграммы с помощью интерактивной доска и т. д.). Предлагаемая форма позволяет более четко видеть связи между рассматриваемыми учебными материалами, а также наглядное представление материала, позволяет не только более успешно освоить и запомнить новый материал, но и более глубоко изучить суть рассматриваемых учебных материалов данного курса. Преподаватель использует такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Например, лекция визуализация «Современные педагогические технологии». В основной части лекции демонстрируется современные педагогические технологии как организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Студентам предлагается заполнить таблицу «В чем отличие педагогической технологии от методики?». Студенты совместно с преподавателем определяют виды и отличия педагогической технологии и методики и заполняют таблицу.

Лекции по 11-12 темам проводятся в форме исследовательской лекции, который позволяет придать деятельности студентов поисковый, исследовательский характер. В ход изложения материала преподаватель включает проблемную ситуацию, раскрывающие сущность инновационных процессов системы оценивания, современные направления и возможности системы контроля и оценки результатов обучающихся в сфере образования и технологии оценивания учебных достижений для решения которой необходимы знания, которыми обучающиеся еще не владеют. Исследовательские лекции

позволяет развивать мышление, формировать познавательный интерес к изучаемой теме в частности и к дисциплине в целом. Перед лекции преподаватель дает самостоятельное задание для проверки знаний студентов по методам оценивания результатов обучения (кратко описать). Задание: «Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оцениванию учебных достижений учащихся». После написания ответа можно предложить студентам обменяться работами и самим проверить их. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Эти подходы делает лекцию более эффективной и позволит лучше закрепить материал в сознании студентов. Чтение лекций идет в диалоговом режиме, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрирует разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Семинарские занятия проходит в интерактивном режиме, которые преподаватель и студенты ведут живой диалог, рассматривая различные вопросы, касающиеся темы учебного материала. Вопросы для семинара преподаватель выдаёт заранее, чтобы студенты успели найти нужную информацию.

Семинарские занятия можно провести в разных формах, например, дискуссионной форме (обсуждение проблемных вопросов); в форме ситуационного анализа (разбор кейсов); круглый стол (обсуждение поставленных вопросов с группами); мастер-класс или тренинг (предполагает обучение новым навыкам).

Семинарские занятия в формате круглого стола проходит совместное обсуждение всеми студентами актуальной для них проблемы. Преподаватель, как модератор, контролирует и направляет ход обсуждения. Например, студенты делятся на группы, каждый студент высказывает свою точку зрения по теме учебного материала, затем происходит обсуждение мнений студентов, неясных или спорных моментов.

Групповое обсуждение будет способствовать закреплению пройденного материала и поможет оценить эффективность проведенного обучения.

Учебный процесс осуществляется в подходящих условиях (материально-техническое оснащение, достаточность учебно-методических ресурсов, адекватность организации и осуществления учебного процесса субъектам системы образования), для успешной реализации указанных методов рекомендуется использовать современные технологии и интерактивные инструменты (электронные платформы для обучения, например, Moodle,

Blackboard, веб-конференции для обсуждений и презентаций, онлайн-ресурсы для доступа к научной литературе и исследовательским материалам).

2.5. Методы оценивания и основа для оценивания

Оценивание обучения является частью работы преподавателя. Оценивание основано на образовательных целях и критериях, которое проверяется качество обучения и преподавания.

Оценивание обучения позволяет преподавателю и студенту четко определить какие конкретно достижения на каком этапе обучения ожидаются от студента и какой прогресс был достигнут студентами по завершению курса.

Основной задачей является подобрать методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения курса. Выбор метода оценивания всегда зависит от того, какой результат обучения этот метод призван оценить (обсуждения студентов на семинарских занятиях, ответы на вопросы, собеседование, тестирование, контрольная/лабораторная работа, выполнение самостоятельных заданий, анализ ситуаций (кейс метод), метод проектов) в течение 15 недель (например, 60%) и выполнение итоговой групповой проектной работы (например, + 40%).

На семинарских занятиях используются различные методы оценки, которые выполняют функции формирующей и итоговой оценки. Для определения базовых знаний можно использовать устный опрос (ответы на вопросы, собеседование) или письменные работы (тестирование, контрольная/лабораторная работа). Например, студент участвует при обсуждении выбора педагогических моделей, выражает свои мысли и размышляет открыто, ясно, аргументированно. При беседе преподавателя со студентом на темы, связанные изучаемой дисциплиной, можно выяснить уровень их подготовки и качества достижений студента по учебной программе в целом.

Вопросы или задания, предлагаемые студентам, могут быть направлены на воспроизведение ранее полученной информации, ответы на вопросы позволяют оценить знания, кругозор студента, умение логически построить ответ. Ответы на вопросы и собеседование предусматривают создание условий для продуктивного партнерского диалога преподавателя и студента (семинарские занятия. 1, 2, 9 – 20%).

К письменным работам относятся тесты, контрольные/лабораторные работы, эссе и др. Тестовые задания должны носить проблемный характер, моделируя нестандартную ситуацию, соответствующую современной логике оценки образовательных результатов. Контрольная работа состоит из вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа, а лабораторная работа охватывает научный мини-проект или экспериментальную работу, направленного на оценку готовности студентов применять полученные знания на практике (семинарские занятия. 3, 5 – 20%).

Для оценивания преподаватель может предлагать студентам написать эссе, целью который является развитие навыков самостоятельного мышления и

письменного представления собственных умозаключений (семинарские занятия 6, 14 – 20%).

На семинарских занятиях используются также инновационные методы оценивания – метод кейсов (анализа ситуаций) и метод проектов. Сущность метода кейса состоит в том, что контрольный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), предполагающих, что знания и умения приобретаются в результате активной и творческой работы (самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов). При ознакомлении студентов с ситуацией, представленной в кейсе, в первую очередь, следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выбрать метод исследования. Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса.

Метод проектов обеспечивает комплексный, осмысленный подход к результатам деятельности, связь теории и практики, междисциплинарное, системное видение профессиональных задач. Создание мини-проекта может выполнять и обучающую, и контрольную функцию, содержание должно быть связано с названием темы (лекция, семинарское занятие, СРС), которую осваивает студент по дисциплине. Студенты выполняют задания в паре или группе опираясь на свои знания. В результате создаются условия для развития творческого потенциала и для студента, и для преподавателя. Инновационные методы оценивания позволяют научить студентов самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, применять инструменты организации учебной деятельности (правильный выбор методики и технологии преподавания), осуществлять учебную деятельность и анализировать, а также развивают интеллект, способствуют приобретению опыта групповой деятельности. Например, составление календарного плана преподавания учебной дисциплины, выбор методов и технологий для обеспечения эффективности преподавания для создания модели преподавания учебной дисциплины (семинарские занятия 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15 – 40%).

Оценивания дают оценку текущего обучения студента и результаты могут быть использованы для развивающих целей и вынесения решения.

Все приведенные методы оценки могут выполнять одновременно функции и формирующей, и итоговой оценки. Итоговая оценка студента формируется на основе накопленной оценки учебного курса. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений студентов за период обучения.

Для оценивания семинарских занятий и СРС используются взаимнооценивания, самооценивания и оценивания преподавателя.

Взаимооценивания помогает выявить достоинства и недостатки выполнения работы другой командой и оказание посильной помощи советами, как можно улучшить или исправить работу, а также позволяет учиться саморегуляции друг у друга, наблюдая, как сверстники оценивают чужие работы, получая и давая обратную связь.

Самостоятельная оценка студентов дает представление о прогрессе учащихся. Процесс самооценки улучшает понимание учащимися и осознание целей обучения. Студенты сравнивают свои текущие результаты с желаемыми, ставят для себя учебные цели и определяют, какие шаги помогут их достичь. Пример самооценки: 1) составление вопросы; 2) проведение исследования; 3) отбирать нужные задачи; 4) активная работа в группе; 6) говорить грамотно, лаконично, понятно, конкретно; 7) решение проблемные ситуации; 8) помощь одноклассникам при решении задач; 9) объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать, а также принимать новые идеи.

Оценка преподавателя – преподаватель обеспечивает регулярные индивидуальные/групповые консультации, обратную связь по выполненным заданиям, персональное руководство по разработке учебных материалов и планов, а также поддержку студентов в их знаниях теоретического материала и практических навыков.

Стратегия оценки и обратной связи облегчает обучение и позволяет учащимся демонстрировать и обсуждать свой прогресс. Оценка учебного курса оценивается по системам обратной связи «преподаватель-студент», «студент-студент» и «студент-преподаватель».

При оценке обратной связи между учителем и учеником учитель учитывает особенности каждого ученика (помощь одним ученикам в достижении более высокого уровня, не препятствуя мотивации других и т.д.).

Оценивание в системе обратной связи «студент-студент» направлено на то, чтобы учащегося учились друг у друга, осваивали новый учебный материал, доказывали свое мнение (студенты обсуждают способы выполнения задания, свое мнение при обсуждении проблемы, получении ответов на непонятные вопросы и т.д.).

Оценивание в системе обратной связи «студент-преподаватель» – учащиеся совершенствуют свои знания, оценивая работу преподавателя.

2.6. Альтернативные методы реализации

Одним из альтернативных методов реализации образовательной программы является предоставление студентам доступа к онлайн-обучению по выбранным темам курса, позволяющее им самостоятельно изучать учебные материалы с использованием различных онлайн-ресурсов, таких как видеолекции, электронные книги, онлайн-курсы. Онлайн-метод может быть использован студентами при изучении курса в экстренных ситуациях или при наличии уважительной причины.

Для оценки знаний и навыков, приобретенных учащимися в результате предыдущего обучения, можно использовать различные методы, включая тестирование, практические задания, создание портфолио или групповых дискуссий и т. д. В этом процессе учитель играет ключевую роль в оказании

необходимой поддержки и оценке результатов учащихся. Это также позволяет студентам самостоятельно оценить свой уровень знаний и навыков, что способствует их саморазвитию и мотивации к обучению.

2.7. Учебные задания и рабочая нагрузка студентов

Изучение предмета состоит из лекций, семинарских/практических/лабораторных занятий и самостоятельной работой студента под руководством преподавателя.

Общая нагрузка студента 5 ECTS (150 часов): 60 часов контакта, 90 часов самостоятельной работы студента.

Общая нагрузка студентов может составлять около 7-8 часов в неделю, включая лекции, самостоятельную работу, выполнение учебных заданий и подготовку к занятиям.

Неделя	Наименование СРС	Этапы выполнения задания и время, необходимое для выполнения задания	Часы
2	СРС 1. Проектирование педагогической модели для обеспечения эффективности преподавания учебной дисциплины.	Для проектирование педагогической модели определять: - цели преподавания учебной дисциплины (образовательная, развивающая, рефлексивная, воспитательная) (2 ч.); - средства (методы обучения, технология обучения, среда обучения) (3 ч); - результат (проект модели преподавания учебной дисциплины) (3ч).	8
4	СРС 2. Читать публикации в разных ресурсах (например: http://rptica.ru/Stati/Chto-takoe-STEAM-obrazovanie/) о методах обучения STEAM и приводить примеры их использования в учебном процессе.	STEAM-образование подразумевает смешанную среду, в которой ученики начинают понимать, как можно применить научные методы на практике. Подготовка и сбор данных (8 ч.): - объяснить STEAM как проектная форма организации учебного процесса (2 ч.); - описать прикладной характер задач, результат решения которых может быть использован в рамках учебного заведения (3 ч.); - интерпретировать междисциплинарный характер обучения (3 ч.); Приводить примеры их использования в учебном процессе (5 ч.).	14

8	СРС 3 Творческий проект: «Как «перевернутый» урок способствует обучению учеников?»	<p>Творческий проект – это самостоятельная, творческая работа студентов, предполагающий нестандартный подход к оформлению результатов работ.</p> <p>Аргументировать свои мысли, отвечая ниже предлагаемых вопросов:</p> <p>Каковы основные принципы перевернутого класса? (2 ч.)</p> <p>Какое преимущество предоставляет технология обучения перевернутый класс (Flipped Classroom)? (2 ч.)</p> <p>Чем педагогу поможет модель смешанного обучения перевернутый класс? (2 ч.)</p> <p>Какая главная роль перевернутого класса? (2 ч.)</p> <p>Что мы можем отнести к недостаткам перевернутого обучения? (2ч.)</p> <p>Flipped Classroom – сильные и слабые стороны? (2ч.)</p> <p>Приводить примеры дискуссионно-ориентированный перевернутый класс (3 ч.)</p>	15
10	СРС 4. Выявить специфику применения современных технологий диагностики, коррекции и регулирования педагогического процесса	<p>Педагогическая технология и мастерство учителя.</p> <p>Описать технологию проектирования современного учебного занятия по предложенному алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать определение понятию «современное учебное занятие» (2ч); - характеризовать особенности формулирования цели и задач к современному учебному занятию (2ч); - описать особенности применяемых методов и приемов, технологий обучения, форм организации деятельности учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода (2)ч; - характеризовать логику подбора учебного материала (заданий, упражнений) в условиях реализации системно-деятельностного подхода (2ч); 	15

		<p>- описать особенности оценки деятельности учащихся, формулируемых педагогом вопросов для подведения итога урока (2ч).</p> <p>Разработать структурные компоненты технологической карты урока (5ч).</p>	
12	СРС 5. Описание методов оценивания	<p>Выбор метода оценивания зависит от предполагаемых результатов обучения.</p> <p>Отвечая ниже предлагаемые вопросы и описать методы оценивания в современном профессиональном образовании.</p> <p>Какой метод оценивания подходит для измерения предполагаемых результатов обучения? (5ч);</p> <p>Как обеспечить постоянную обратную связь со студентами? (5ч);</p> <p>Какова роль преподавателя в оценивании и какова роль студентов (например, самооценка и взаимная оценка)? (5ч).</p>	15
14	СРС 6. Написание эссе по теме: «Развитие инклюзивной культуры».	<p>Эссе – это короткое эссе в свободной форме, в котором автор выражает личные впечатления и мысли по какому-либо поводу или вопросу.</p> <p>Эссе выражает индивидуальные соображения студента по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Планирование (1-2 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение темы и цели эссе; - написание плана эссе с введением, основной частью и заключением. <p>Сбор и анализ информации, необходимой для обоснования аргументов.</p> <p>Написание введения (1-2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка вступительного абзаца с тезисным изложением и обоснованием важности темы. <p>Написание основной части (2-3 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивайте и разворачивайте аргументы в соответствии с планом: 	10

		<ul style="list-style-type: none"> - подкрепляйте каждый аргумент примерами, цитатами или статистикой; - структурирование основной части на абзацы с четкой логической последовательностью. <p>Написание заключения (30 минут - 1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и повторение основных тезисов; - формулирование обобщенных выводов и предложений по дальнейшим исследованиям. <p>Редактирование и редактирование (1-2 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка и исправление орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок; - пересмотр и совершенствование структуры и логики аргументов; - проверка цитирования и ссылок на источники информации. 	
15	СРС 7. Разработка предложений авторского права интеллектуальной собственности в деятельности педагогического процесса.	<p>Преподаватель/студент как лицо, обладающее исключительным правом на результат интеллектуальной деятельности, вправе использовать его по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом.</p> <p>Для разработки предложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать правила авторского права при использовании инновационных методов и технологий (4ч); - анализировать правила авторского права и защиты своей интеллектуальной собственности (4ч); - составить предложений авторского права интеллектуальной собственности в деятельности педагогического процесса (5ч). 	13
Итого:		90	

2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования

Учебный курс обеспечивает постоянную поддержку и равноправные отношения и безопасные условия для всех обучающихся, независимо от пола, расовой/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса обучающегося. Учащиеся могут открыто делиться информацией о себе. Издевательства и домогательства категорически

неприемлемы. Если вы заметили какие-либо случаи издевательств или домогательств, пожалуйста, сообщите об этом учителю.

3. Сквозные темы и междисциплинарные связи

3.1. Реализация сквозных тем ОП

В рамках учебного курса реализуются следующие методы и принципы педагогического образования:

Личностно-ориентированный подход – студенты являются активными строителями образования.

Личностное развитие педагога – профессиональное развитие, формирование навыков развития педагога и создание подходящей рабочей среды.

Цифровизация образования – это использование цифровых инструментов и ресурсов в образовательном процессе.

Инклюзивное образование – методы обучения в социокультурном контексте (удовлетворение образовательных потребностей обучающихся).

3.2. Междисциплинарные связи

Курс обучения осуществляется в междисциплинарной связи с формированием межпредметной компетентности, педагогических компетенций, оценки преподавания и обучения, моделей учитель-практика.

Обучение через междисциплинарную коммуникацию – интегрированные методы предметно-языковому обучению (CLIL) и STEM, STEAM.

Предметно-языковые интегрированные обучения (CLIL) используется как средства языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге.

Использование метода обучения STEAM реализуется при освоении учебного материала.

Организация интегрированных уроков по различным предметам, интеграция учебно-методических материалов через одну цель (формирование функциональной грамотности, навыков 21 века) и соответствующий выбор технологий обучения.

Исследовательско-ориентированное обучение – это связь теории и педагогической практики, изучение учебного материала посредством исследовательской деятельности.

4. Литература и ресурсы

4.1. Основная литература

1. Андропова Н.М. Современные педагогические технологии в обучении географии. Пенза, 2016.

2. Перевалова Т.В. Теория и методика обучения технологиям: учебное пособие. Урал.гос. пед. Ун-т. – Екатеринбург, 2016. 55 с.

3. Е.А. Токпанов, А.У. Абулгазиев. А.М. Сергеева, В.Ш. Абдиманатов. Geografiyanu oqutý ádistemesi. Окулык – 1 и 2 части. Алматы. 2022 -Evero, - 244 с.

4. Таможня Е.А. Методика преподавания географии: учебник и практикум академического бакалавриата. – М.: Изд-во «Юрайт», 2018. - 321 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Тимоти Уокер. Финская система образования: как устроены лучшие школы мира. – 2018. - 195 с.

2. Дэйв Берджесс. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными. – 2015. 155 с.

3. Ольга Даутова. Учебное общение. Традиционные и инновационные технологии. – 2018. 104 с.

4.3. Другие ресурсы

1. <https://urait.ru> 🎵 Методология-обучение-география-433224

2. <https://b2b2.su/book-39644.html>

3. Методология преподавания-3-ei-66251606/

4. <https://urait.ru/bcode/424297>

5'<https://elib.bsu.by> > битстрим > 1 > Ермолович2

5. Дополнительная информация

5.1. Дополнительная информация

Расширение сферы применения всех образовательных программ, разработанных в высших учебных заведениях.

Обеспечение согласования и утверждения подготовленных образовательных программ с Республиканским учебно-методическим советом высшего и послевузовского образования.

Представление и утверждение подготовленного учебного плана и программы для обсуждения на Ученом совете Института естественных наук и географии.

Презентации по теме, подготовка дополнительных материалов с интернет-ресурса.

Организация МООК – массовых открытых онлайн-курсов по теме обучения.

Подготовка учебных материалов, онлайн-сервисов и платформ, организация интерактивных занятий по методике и технологиям преподавания географии.

6. Политика курса

6.1. Политика курса

Студенту следует строго соблюдать требования следующих внутренних документов вуза:

1. Академическая политика;
2. Правила академической честности;
3. Кодекс чести студента;
4. Внутренние правила вуза;
5. Правила внутреннего распорядка студента;

6. Правила и порядок проведения проверки письменных работ на объем заимствования.

- За каждое невыполненное задание студент получает «0» баллов, за отсутствие на занятии студент получает «нб». При опоздании студента на занятие более чем 15 минут, студенту выставляется в электронный журнал «нб».
- Во время занятий запрещается пользоваться телефоном или другими устройствами кроме случаев, когда об этом указано в силлабусе (например, для проведения опроса или оценивания с помощью электронных ресурсов). Во время проведения рубежного контроля или экзамена телефоны, электронные гаджеты, шпаргалки изымаются.
- Все студенческие работы (СРО, работы текущего, рубежного и итогового контроля) проверяются системой на объем заимствования. В случае если коэффициент уникальности текста/работы ниже установленного порогового уровня)- работа не принимается.
- При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя, при систематическом нарушении политики дисциплины преподаватель докладывает зав. кафедрой.
- В случае выявления фактов коррупции, оказания давления преподавателю со стороны третьих лиц преподаватель докладывает зав. кафедрой для инициации служебной записки комплаенс-офицеру.

6.2. Политика оценивания и аттестации

Учебные достижения обучающегося оцениваются еженедельно по каждому виду занятий по индивидуальной 100-балльной шкале оценок (согласно академической политике).

Политика выставления оценок основывается на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в различных формах (письменный или устный экзамен, тестирование, защита проекта). Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение всех предусмотренных заданий в программе. Формы текущего и рубежного контроля, форма сдачи экзамена определяется преподавателем и утверждается на заседании кафедры после рассмотрения и рекомендации методической секции. Устные и письменные задания/экзамены оцениваются 0-100 баллов согласно приложения 1. Другие виды заданий оцениваются по составленным критериям соответственно специфике задания (проект, рисунок, презентация, групповой проект итд)

Приложение 1. Критерии оценивания устных и письменных заданий

Оценка	Критерий
А 95-100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне

	понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
A- 90-94	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
B+ 85-89	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен академическим языком. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
B 80-84	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
B- 75-79	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с применением терминов науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
C+ 70-74	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен с применением терминов науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
C 65-69	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
C- 60-64	Дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+ 55-59	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D 50-54	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь

	данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX 0-49	Возможность повторной пересдачи до удовлетворительной оценки
F	Обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

Приложение 2. Структура курса

Неделя	Название темы (лекция, семинарское занятие, СРС)	Кол-во часов
1.	Лекция 1. Педагогические модели преподавания.	
	Семинарское занятие 1. Модель преподавания учебной дисциплины.	
2.	Лекция 2. Инструменты организации учебной деятельности.	
	Семинарское занятие 2. Инструменты необходимы для организации онлайн и офлайн обучения.	
	СРС 1. Разработать педагогические модели для обеспечения эффективности преподавания учебной дисциплины.	
	СРСП – контактные часы с преподавателем.	
3.	Лекция 3. Инновационные методы и технологии преподавания.	
	Семинарское 3. Определение соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».	
4.	Лекция 4. Методы и подходы к обучению.	
	Семинарское занятие 4. Анализ форм и методов обучения.	
	СРС 2. Читать публикации в разных ресурсах (например: http://rptica.ru/Stati/Chto-takoe-STEAM-obrazovanie/) о методах обучения STEAM и приводить примеры их использовании в учебном процессе.	
	СРСП – контактные часы с преподавателем.	
5.	Лекция 5. Активные методы обучения.	
	Семинарское занятие 5. Отличие и эффективность традиционных и современных методов обучения.	
6	Лекция 6. Методы обучения и их классификация.	
	Семинарское занятие 6. Обучение, основанное на исследовании.	

7	Лекция 7. Проблемно-ориентированное обучение.	
	Семинарское занятие 7. Применение проблемно-ориентированного обучения в учебном процессе.	
8	Лекция 8. Перевернутый метод обучения.	
	Семинарское занятие 7. Анализировать преимущества и недостатки метода перевернутого обучения.	
	СРС 3. Творческий проект: «Как «перевернутый» урок способствует обучению учеников?»	
	СРСП – контактные часы с преподавателем.	
9	Лекция 9. Современные педагогические технологии.	
	Семинарское занятие 9. Форма организации учебного процесса, основанная на инновационных технологиях.	
10	Лекция 10. Кейс-технология.	
	Семинарское занятие 9. Использование различные разновидности кейсов.	
	СРС 4. Выявить специфику применения современных технологий диагностики, коррекции и регулирования педагогического процесса	
	СРСП – контактные часы с преподавателем	
11	Лекция 11. Методы оценивания результатов обучения.	
	Семинарское занятие 11. Метод оценки личностных достижений обучающихся.	
12	Лекция 12. Типы оценивания и способы их использования.	
	Семинарское занятие 12. Анализ различных типов оценивания.	
	СРС 5. Описание методов оценивания.	
	СРСП – контактные часы с преподавателем	
13	Лекция 13. Инклюзивное образование.	
	Семинарское занятие 13. Анализ особенностей преподавания инклюзивного образования.	
14	Лекция 14. Инновационные технологии в инклюзивном образовании.	
	Семинарское занятие 14. Виды интеграции в инклюзивном образовательном процессе.	
	СРС 6. Написание эссе по теме: «Развитие инклюзивной культуры».	
	СРСП – контактные часы с преподавателем	
15	Лекция 15. Правила авторского права и защита интеллектуальной собственности в деятельности педагогического работника и обучающихся.	
	Семинарское занятие 15. Механизм и регулирования интеллектуальной педагогической деятельности.	
	СРС 7. Разработка предложений авторского права интеллектуальной собственности в деятельности	

	педагогического.	
	СРСП – контактные часы с преподавателем	
	Итого	150