

ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

**БІЛІМ БЕРУДЕГІ ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ МЕН
КОММУНИКАЦИЯ ТҰЖЫРЫМДАМАЛАРЫ**

Мазмұны

1. Жалпы ақпарат	3
1.1. Курс атауы	3
1.2. Силлабусты әзірлеушілер	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Білім беру бағдарламасы	3
1.5. Жалпы кредит саны	3
1.6. Оқу түрі	3
1.7. Уақыты, орны және тіркеу	3
1.8. Оқыту тілі	3
2. Іске асыру сипаттамасы	3
2.1. Модульге шолу	3
2.2. Курстың қысқаша сипаттамасы	4
2.3. Құзыреттіліктер, оқу нәтижелері және бағалау критерийлері	4
2.4. Оқыту әдістері және жоспарланған оқу іс-шаралары, оқытуға жетекшілік ету	6
2.5. Бағалау әдістері және бағалау үшін негіз	8
2.6. Іске асырудың балама әдістері	11
2.7. Оқу тапсырмалары және студенттердің жұмыс жүктемесі	11
2.8. Білім берудің инклюзивті жағдайларын қамтамасыз ету	19
3. Өтпелі тақырыптар және пәнаралық байланыс	20
3.1. ББ-дағы өтпелі тақырыптарды іске асыру	20
3.2. Пәнаралық байланыс	20
4. Әдебиеттер және ресурстар	20
4.1. Негізгі әдебиеттер	20
4.2. Қосымша әдебиеттер	21
4.3. Өзге ресурстар	21
5. Қосымша ақпарат	21
5.1. Қосымша ақпарат	21
6. Курс саясаты	21
Қосымша 1. Ауызша және жазбаша тапсырмаларды бағалау критерийлері	22
Қосымша 2. Курс құрылымы	22

1. Жалпы ақпарат

1.1. Курс атауы	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары
1.2. Силлабусты әзірлеуші/лер	Жетекші университет
	Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
1.3. Кафедра	Жалпы және қолданбалы психология кафедрасы
1.4. Білім беру бағдарламасы	6B01- Педагогикалық ғылымдар
1.5. Жалпы кредит саны	4 академиялық кредит (120 сағат), оның ішінде 52 байланыс сағаты, 68 студенттердің өзіндік жұмыс сағаты
1.6. Оқу түрі	күндізгі
1.7. Уақыты, орны және тіркеу	оқу жоспарына сәйкес, регистрар кеңсесі
1.8. Оқыту тілі	Қазақша, орысша

2. Іске асыру сипаттамасы

2.1. Модульге шолу

Бұл модуль оқушылардың жеке қажеттіліктері мен білім берудегі жеке айырмашылықтарды түсінуге ықпал ететін психологиялық теорияларға, тұжырымдамаларға және модельдерге шолу жасайды. Модуль педагогикалық мамандықтардың болашақ мұғалімдерінің құзыреттілігін қалыптастырады, бұл оқытудың даралануын және білім беру үдерісінде студенттердің алуан түрлілігін ескеруге мүмкіндік береді. Модуль психологиялық қауіпсіз оқу ортасын құру және қолдау арқылы оқушылардың әл-ауқатын жақсартудың маңыздылығына бағытталған.

Модульдің атауы	Акад. кредиттер
Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау	
	17
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	4
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	3
Инклюзивті білім беру ортасы	3
Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	4

2.2. Курстың қысқаша сипаттамасы

Мақсаты: Заманауи психологиялық теориялар мен модельдерді, жеке тұлғаның қызметі мен жеке ерекшеліктерін игеру.

Мазмұны: Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, студенттердің қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар студенттердің отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа түрлері арқылы байланыса, өзара әрекеттесе және ынтымақтаса алады және олардың оқытушылық қызметін дамытуға ықпал ететін жаңа қатынастар жасай алады.

2.3. Құзыреттіліктер, оқу нәтижелері және бағалау критерийлері

Модуль психологиялық қауіпсіз оқу ортасын құру және қолдау арқылы студенттердің әл-ауқатын жақсартудың маңыздылығын көрсетеді.

Болашақ мұғалімдер өздерінің құндылықтары, көзқарастары, этикалық қағидалары мен тәжірибесі туралы, сондай-ақ өздерінің педагогикалық дамуын, бірлігі мен кәсіби әл-ауқатын дамыту үшін жаңа мақсаттар қою мүмкіндігі туралы ойлана алады.

Болашақ мұғалімдер әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы көптеген сенімді көздерден үйренуге және теориялық білімді игеруге, іздеуге және сыни тұрғыдан талдауға кәсіби қабілетті болып шығады.

Оқу нәтижелері	Критерийлер
Педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін, сондай-ақ психологиялық білімнің негізгі практикалық қосымшаларын түсіну	Психология бойынша теориялық білім
Оқу және тәрбие үдерістеріндегі тұлғаның танымдық және тұлғалық дамуының заңдылықтарын, фактілері мен құбылыстарын түсіну; Үздіксіз білім беру тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үдерісінің бөлігі ретінде түсіну	Адамның дамуын білу
Білім беру ортасын жобалауға, іске асыруға, бағалауға және дамытуға кешенді тәсілді қолдану	Білім беру ортасын жобалау дағдылары
Жеке, әлеуметтік және тұлғааралық деңгейлердегі коммуникация мен өзара әрекеттесудің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолдану	Коммуникация мен өзара әрекеттесу дағдылары
Әр түрлі нысандағы (офлайн, онлайн, аралас, гибриді) оқуды жеңілдету үшін	Коммуникация мен өзара әрекеттесу әдістерін меңгеру

коммуникацияның және өзара әрекеттесудің ең қолайлы әдістерін таңдау	
Топтағы мінез-құлық ерекшеліктерін түсіну және қоғамдастықтың дамуы мен әл-ауқатына ықпал ететіндей әрекет ету	Топтық динамиканы білу

2.4. Оқыту әдістері және жоспарланған оқу іс-шаралары, оқытуға жетекшілік ету

Бұл курс екі модульден тұрады. Бірінші модуль – «Педагогикалық психология». Екінші модуль – қарым-қатынас психологиясы. Бірінші модуль білім берудегі саралауды және сабақта психологиялық стратегияларды қолдануды қарастырады. Екінші модульде оқу үдерісінде қарым-қатынастың негізгі түрлері және сабақты эмоциялық басқарудың ерекшеліктері, оқушылардың негізгі түрлері, мұғалімнің іс-әрекетіндегі психологиялық тактика қарастырылады. Заманауи мұғалімге психология туралы білім өте қажет. Болашақ мұғалім оқушының қабілеттері мен бейімділігін талдайды, оның жеке мінез-құлқының ерекшеліктерін анықтайды, баламен үйлесімді қарым-қатынас орнатады, білімге деген қызығушылығын оятады және оқытудың ең дұрыс бағытын жасайды. Оқытудың психологиясы. Мұғалімнің психологиясы.

Қазіргі мектеп оқушыларының психологиялық бейнесі. Білім беру үдерісіндегі психологиялық коммуникация. Педагогикалық қызмет: мазмұны, мәнерлері, формалары. Оқу үдерісінде 4К студенттерінің қабілеттерін анықтау. Мұғалімнің жеке басының кәсіби бұзылуы. Педагогикалық қарым-қатынас және коммуникативтік-эмоциялық құзыреттіліктің құрамына кіретін эмоциялық-еріктік саланың қабілеттері болашақ мұғалім үшін кәсіби тұрғыдан маңызды. Мақсат қою, жоспарлау, болжау, тиісті әдістер мен тәсілдерді қолдану дағдыларын меңгеру және қолдану педагогикалық мамандық иесі үшін өте маңызды.

Дәріс-баспасөз конференциясы. № 2 дәріс тақырыбы таңдалды. Оқыту және дамыту психологиясының негізгі теориялары мен тұжырымдамалары.

Сабақ алдын-ала қойылған проблемамен және баяндамалар жүйесімен өткізіледі, ұзақтығы 5-10 минут.

Ескеру қажет: Әрбір баяндама ұсынылған бағдарлама аясында алдын-ала дайындалған логикалық тұрғыдан аяқталған мәтін болып табылады. Ұсынылған мәтіндердің жиынтығы мәселені жан-жақты ашуға мүмкіндік береді. Дәріс соңында мұғалім ұсынылған ақпаратты толықтыра немесе нақтылай отырып, студенттердің өзіндік жұмысы мен баяндамаларын қорытындылайды және негізгі тұжырымдарды түйіндейді.

Студенттің қызметі, яғни оны психологияны оқуға үйрету. Өз бетінше оқуды үйренбей, «өз ақылымен өмір сүруді» білмейтін студент үнемі оқытушыдан дайын білім алуға үміттенеді, кітаптардағы ғылыми ережелерді жаттап алуға, сөйтіп оны ұғынбастан есте сақтап алуға тырысады және бұл ережелерді практикалық істерге қолдануға ешқандай әрекет жасамайды.

Дәрістің мазмұнында Л.С.Выготскийдің тұжырымдамаларын, Д.Б.Эльконин–В.В.Давыдов жүйесі бойынша дамытушы оқытуды қарастырған жөн. Эльконин–

Давыдов жүйесінің ерекшелігі – білім балаларға дайын күйінде берілмейді. Оқыту мектеп оқушылары тапсырманы өз бетінше бере алатындай етіп ұйымдастырылған, оны шешу жолдарын болжап, содан кейін қандай нәтиже болғанын сыни тұрғыдан бағалай алады. Сабақтағы қызметтің негізгі формалары – пікірталас және эксперимент.

Жұптық дәріс (бинарлық дәріс). Жұптық дәріс үшін №14 дәріс таңдалды. Білім берудегі қақтығыс психологиясы. Жұптық дәріс екі оқытушының диалогы түрінде өткізіледі (теоретик және практик). Олар оқытушы мен қонақ психолог-практик немесе оқытушы мен коуч-жаттықтырушы болуы мүмкін.

Ескеру қажет: Пікірталас мәдениетін көрсету, студенттерді мәселені талқылауға тарту. «Жұптық дәріс» ойлау үдерісіне белсенді араласуға мәжбүр етеді. Екі дереккөзден ақпарат ала отырып, студенттер әртүрлі көзқарастарды салыстыруға мәжбүр болады, сөйтіп өз таңдауын жасап, екі адамның бірінің пікіріне қосылады немесе өз көзқарастарын пайымдайды.

Кіріспе кезеңде мәселенің жай-күйі қысқаша баяндалады. «Теоретик» аудиторияны мектептегі педагогикалық қақтығыстармен таныстырады. Оқу-тәрбие үдерісінің субъектілерінде қақтығыстардың пайда болу және даму себептері, сондай-ақ оларды шешу технологиялары қарастырылады. «Практик» мысалдар келтіре отырып, нақты жағдайлардың шешімін айтады және мектептегі қақтығысты жағдайды шешудің алгоритмдерін ұсынады.

Дәріс-визуализация. Визуализация дәрісі үшін № 11 дәріс таңдалды. Мұғалім мен оқушы: қарым-қатынас жүйесі. Мұғалім мен оқушылардың қарым-қатынас модельдері ойлануға өзіндік себеп болады, көрнекі модельдеу дағдыларын дамытады, бұл студенттердің интеллектуалды ғана емес, сонымен қатар кәсіби әлеуетін арттыру тәсілі болып табылады.

Мүмкін болатын қиындық қағидасын басшылыққа ала отырып, шоғырланған ақпараттың негізгі көлемін қамтитын қабылдауға және түсінуге қиын тақырыптар үшін визуалды және символдық көрнекіліктің үйлесімді тәсілін қолданған жөн. Мысалы, сызбалық көрініс әмбебап болғанымен, түсінуге күрделі болуы мүмкін, сондықтан оны көбінесе гротеск сурет түрінде жасау ұсынылады. Бұл студенттерге ақпаратты есте сақтауға және түсінуге көмектесетін ассоциативті тізбектер құруға мүмкіндік береді.

«Борттық журнал» әдісі. № 3 тақырып таңдалды. Әртүрлі көздермен жұмыс нәтижесінде алынған ақпаратты жазудың жазбаша түрі. Борттық журнал бойынша жұмысты әдетте жұптасып жасайды, бірақ оны жеке орындауға да болады. Мұндай әдіс мәселені зерттеуге дейін және одан кейін зерделенген білімді салыстыруға мүмкіндік береді. Жұмыстың басында студенттер кестенің сол жағындағы «Болжамдар» бөлігіне өздері оқитын оқу мазмұны бойынша өз болжамдарын енгізеді. Әрі қарай бір оқушы кестенің оң жағындағы «Ұғымдар» тізімімен жұмыс істейді. Сөйтіп, болжамдардың дұрыстығына қарай кестенің сол жағына «+» және «-» белгілерін қойып отырады. Екінші оқушы кестенің оң жағына тек жаңа ақпаратты жазып отырады. Білім алушылар жеке-жеке жұмыс істейді. Рефлексия сатысында алдын-ала қорытынды жасалады: «борттық

журналдың» екі бөлігін салыстыру, ақпаратты жинақтау, оны жазу және сыныпта талқылауға дайындық. Жазбаларды ұйымдастыру жеке сипатта болуы мүмкін, әр оқушы кестенің екі бөлігінде де жазбаларды дербес жүргізеді, нәтижелерді талқылау жұптасқан түрде немесе фронтальды түрде ұйымдастырылады.

2.5. Бағалау әдістері және бағалау үшін негіз

Осы курсты оқыту барысында формативті бағалау жүзеге асырылады. Формативті бағалауды қолдану оқу барысында білім алушы мен мұғалім арасындағы өзара жедел байланысты, сондай-ақ студент пен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және студенттердің дәлелдер келтіру, қарама-қарсы дәлелдерді салыстыру, пайымдау және т.б. қабілетін жақсартуға мүмкіндік береді. Семинар сабақтарында бағалаудың түрлі әдістері іске асырылатын болады.

1-ші семинар-эссе білім берудегі психологияны түсінудің базалық деңгейін анықтауға арналған.

2-5-ші семинарларда психологиялық тренинг әдісі қолданылады. Әдіс үшін №10 тақырып таңдалды: Білім беру ортасындағы оқушының әлеуметтік-психологиялық жайлылығы.

Білімді, дағдыларды, сондай-ақ әлеуметтік көзқарастарды дамытуға бағытталған белсенді оқыту әдісі. Тренинг – интерактивті оқыту нысаны, оның мақсаты – қарым-қатынастағы тұлғааралық және кәсіби мінез-құлық құзыреттілігін дамыту болып табылады.

Дональд Киркпатриктің моделі бойынша бағалау критерийі

Қатысушылардың реакцияларын бағалау

Материалды игеру деңгейін бағалау

Мінез-құлық деңгейін бағалау

Нәтижелер деңгейін бағалау

Әдістің жобасы. Студент нақты және өзіне таныс жағдайларға араласады, оларды өз тәжірибесінде басынан кешіреді, мәселелерді шешудің әдістерін іздеп табады және осылайша дағдылар мен құзыреттіліктерді, әлеуметтік-мәдени ортада өзара әрекеттесудің жаңа тәсілдерін үйренеді. Оқыту теориядан практикаға ауысады, теориялық білім эмпирикалық біліммен үйлеседі. Студенттің білімді шынымен маңызды және қажет деп қабылдауы маңызды.

5-8-ші семинарларда кейс-әдіс қолданылады. Кейс-технологиялар студентке нақты өмірлік жағдайды түсіну ұсынылады, оның сипаттамасы болашақтағы кәсіби қызметке байланысты қандайда бір практикалық проблеманы көрсетіп қана қоймай, сонымен қатар осы проблеманы шешуге қажетті белгілі бір білім жиынтығымен танстырады.

№14 Білім беру ортасындағы қақтығыстар: қақтығыстардың түрлері және олардың пайда болу себептері тақырыбын зерттеудегі кейстің негізгі міндеті – өмірлік жағдайларды шешудің жолдарын егжей-тегжейлі көрсету болып табылады. Сонымен қатар, оның мақсаты – қажеттіліктердің қанағаттануын

айқындау, пациенттің проблемаларын анықтау және мейірбикелік үдерісті жүзеге асыру кезінде қолда бар теориялық білімді, практикалық икем мен дағдыларды шоғырландыруға саяды.

Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау студенттерді өз жұмысына және курстастарының жұмысына сыни көзқараспен қарауға үйретеді.

Өзін-өзі бағалауды енгізу әрбір білім алушының жеке мүмкіндіктеріне сәйкес оқу материалында ілгерілеу үшін жағдай жасайды, оқудың жеке қарқынын қамтамасыз етеді. Өзін-өзі бағалау студенттерге өздерінің жетістіктерін, ойлары мен оқуын бағалауға және оларды жақсарту жолдарын ойластыруға мүмкіндік береді. Сабақтарда бағалау жүйесін қолдану студенттердің өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал етеді, оған сәйкес олар өз нәтижелерін де, жолдастарының нәтижелерін де бағалай алады (1-кесте).

Өзін-өзі бағалау кезінде ол «Өзін-өзі бағалау алгоритмін» қолданады:

Бұл жүйені қолдану үшін бағалау парағы жасалған. Студенттер критерийлер көрсетілген бағалау парағы түрінде жасалған кестені толтыру арқылы сабақта өз жұмысын бағалайды. Әр студенттің белгілі бір пән бойынша өзіндік бағалау парағы бар. Әр сабақта «Өзін-өзі бағалау» (Ө/ө) бірінші жолын студенттің өзі толтырады, онда ол өзіне балл қояды. «Өзара бағалау» (Ө/а) екінші жолын оқытушы немесе басқа студент толтыра алады. Осылайша, әркімнің өзін-өзі бағалауға, сондай-ақ басқалардың бағалауына мүмкіндігі бар.

1-кесте – Сабақтағы жұмыстың өзін-өзі бағалау және өзара бағалау жүйесі

		Материалдың мазмұнын ашу	Талқылаудағы белсенділік	Ынтымақтастық		Жалпы балл
Ең жоғары балл		50	30	10	10	100
Критерийлер		Жауаптары -10, сөйлеген сөздері - 10, дәлелдері – 10, қарсы дәлелдері – 10, толықтырулар - 10	Сұрақтар – 10, Сын ескертпелер – 10, ұсыныстар – 10	Әр қатысушының топ жұмысына үлесі	Тыңдай білу және өзгелердің пікіріне құлақ асу	
(Күні)	Ө/ө					
	Ө/а					

Сабақтағы жұмысты бағалауды «бағалаудың үш қадамы» арқылы жүзеге асыруға болады: бірінші қадам – сабақтағы өз жұмысыңды бағалау, екінші қадам – топтың бір мүшесінің жұмысын бағалау, үшінші қадам – сабақты тұтастай бағалау. Тұтас бір топқа мұндай бір кесте жасалады. Студенттер кестеде өзін-өзі бағалау, өзара бағалау және сабақты бағалау бағандарын түрлі-түсті стикерлер арқылы толтырады. Әр студент сабақта қалай жұмыс істегені, не істегені және не істемегені туралы түсініктеме бергенде, сабақтар өзін-өзі бағалауды тиімді етеді. Көптеген студенттер өздерін объективті түрде белгілейді. Студенттер атап өткендей, өзін-өзі бағалау мен өзара бағалаудың объективтілігі критерийлер жүйесімен қамтамасыз етіледі. Әрине, біреу өзін-өзі бағалауды төмендетеді немесе, керісінше, оны асыра бағалайды, содан кейін мұғалім студенттің сабақтағы жұмысына түсініктеме беріп, көмекке келеді. Сондай-ақ, студенттер өзара бағалау үдерісіне белсенді қатысады.

Сабақтың барлық дерлік кезеңдерінде мақсатты анықтаудан бастап рефлексияға дейін өзін-өзі бағалау да, өзара бағалау да үнемі жүзеге асырылды. Проблемалық сұрақтар қою оқушыға ойлануға көмектеседі: Мен не білемін? Мен не туралы білуім керек? Басқалар түсінген кезде мен мұны неге түсінбедім? Әр студенттің қазіргі рефлексиясына бағытталған көптеген басқа сұрақтар. Сабақтардағы әрбір талқылау студенттердің зерттелетін тақырыптың тікелей сұрақтары туралы ойлауына ықпал етіп қана қоймайды, сонымен қатар оларды басқа студенттердің өзін-өзі бағалауы мен өзара бағалауына итермелейді. Өзін-өзі бағалау студенттерге бұрын алған білімі, жаңадан алған білімі мен өмірлік тәжірибесі негізінде нақты бір жағдайға қатысты ой қорытып үйренуге көмектеседі. Өзін-өзі бағалауда қойылған бағаны жариялап айту шарт емес. Мұғалім үшін бүкіл оқу үдерісін қамтып тұратын ішкі бағалау маңызды. Студенттердің интроспекция, салыстыру, рефлексия бойынша ішкі жұмысы оқуға, дербес іс-әрекетке, олардың күнделікті жүйелі жұмысына деген ынтасын арттырады.

Осылайша, өзін-өзі бағалау студенттерге өздерінің оқу үдерісіне белсенді араласуына көмектеседі, студенттен оқытушыға тиімді кері байланысты қамтамасыз етеді, бағалау шарасының студенттердің мотивациясы мен өзін-өзі бағалауына қалай әсер ететіні туралы түсінік береді.

Бағалау критерийлері

Кейстің шешімін бағалау кезінде келесі критерийлер қолданылады:

- Жүргізілген талдаудың сапасы және жасалған қорытындылардың дәлелденуі.
- Презентацияның логикасы мен құрылымы.
- Презентация дизайнының сапасы.
- Басқарудың теориялық тұжырымдамалары мен теорияларын қолдану.
- Шешімді әзірлеу кезінде бейстандарт ойлау.
- Заманауи экономикалық ерекшеліктер мен жағдайларды есепке алу.

2.6. Іске асырудың балама әдістері

«Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары» курсының контекстінде студенттерге олардың жеке қажеттіліктері мен қалауларын ескеруге мүмкіндік беретін әртүрлі балама оқыту

әдістері, іс-шаралар, тапсырмалар және бағалау әдістері ұсынылуы мүмкін. Қолданылуы мүмкін бірнеше нұсқа мыналар:

1. Оқытудың балама әдістері:

- **Жеке кеңес беру:** Студенттер мәселелерді талқылау, материалды нақтылау немесе қосымша көмек алу үшін оқытушымен жеке кездесулерді таңдай алады.

- **Топтық пікірталастар:** Дәстүрлі дәрістердің орнына студенттер өз ойларымен, идеяларымен және тәжірибелерімен бөлісе алатын топтық пікірталастарға белсенді қатысуды қалауы мүмкін.

- **Интерактивті онлайн-курстар:** Онлайн-форматта оқуды қалайтындар үшін студенттер мультимедиялық материалдарды, талқылау форумдарын және басқа онлайн-ресурстарды пайдалана отырып, интерактивті курстарды таңдай алады.

- **Жеке оқыту бағдарламалары:** Студенттер өздерінің жеке қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне сәйкес келетін жеке оқыту бағдарламасын жасай алады.

2. Қызмет түрлері:

- **Жобалық жұмыс:** Студенттер курс шеңберінде өз жобаларын әзірлейтін және іске асыратын жобалық жұмысқа қатысуды таңдай алады.

- **Практикалық жаттығулар:** Практикалық оқытуды қалайтын студенттер нақты дағдыларды дамытуға бағытталған жаттығулар мен практикалық тапсырмаларға қатысуды таңдай алады.

- **Зерттеу жұмысы:** Студенттер білім беру және коммуникация психологиясы саласындағы өздерін қызықтыратын мәселелер бойынша өз зерттеулерін жүргізуді таңдай алады.

3. Тапсырмалар:

- **Шығармашылық жобалар:** Студенттер материалды түсінуін көрсету үшін бейнероликтер, интерактивті презентациялар немесе көркем шығармалар жасау сияқты шығармашылық жобаларды орындауды таңдай алады.

- **Өз бетінше зерттеулер:** Студенттер таңдалған курс тақырыптары бойынша зерттеу эсселерін жазуды, мақалаларды талдауды немесе кейс-стадиді таңдай алады.

4. Бағалау әдістері:

- **Өзін-өзі бағалау:** Студенттер рефлексияларды, журналдарды немесе портфолионы қолдана отырып, өздерінің курс шеңберіндегі ілгерілеушіліктері мен жетістіктерін өз бетінше бағалауды таңдай алады.

- **Портфолио:** Студенттер өз жұмыстары мен жобаларын оқытушының бағалауы үшін портфолио түрінде ұсына алады, бұл оларға оқу барысында өз дағдылары мен жетістіктерін көрсетуге мүмкіндік береді.

- **Өзара бағалау:** Студенттер өзара бағалау үдерісіне қатысуды таңдай алады, онда олар курстастарының жұмысын бағалайды және әріптестерінен кері байланыс алады.

Бұл балама оқыту әдістері, іс-шаралар, тапсырмалар және бағалау әдістері студенттерге жеке қажеттіліктері мен қалауларына сәйкес келетін тәсілдерді таңдауға мүмкіндік береді.

2.7. Оқу тапсырмалары және студенттердің жұмыс жүктемесі

Курстың мазмұнына және болжамды нәтижелерге, білім алушылардың танымдық және тұлғалық даму деңгейіне сәйкес әр түрлі оқу міндеттерін құрып, оларды шешуді ұйымдастыру қажет (жеке немесе топтық түрде).

Курс барысында білім алушылардың жеке, мета-пәндік және пәндік құзыреттіліктерін бағалау мақсатында оқу-танымдық және оқу-практикалық тапсырмалар жасалады.

Оқу-танымдық міндеттердің бағыттары:

- жүйелік білімді дамытуға ықпал ететін икем мен дағдыларды қалыптастыру және бағалау;
- білімді өз бетінше игеру, беру және интеграциялау дағдыларын қалыптастыру және бағалау;
- өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту және бағалау;
- рефлексия дағдысын қалыптастыру және бағалау.

Оқу-практикалық тапсырмалардың бағыттары:

- белгісіздік жағдайында шешім қабылдауды талап ететін проблемаларды/проблемалық жағдайларды шешу дағдысын дамыту және бағалау, мысалы, оңтайлы немесе тиімді шешімді таңдау немесе әзірлеу, берілген қасиеттері бар объектіні құру, заңдылықтарды белгілеу немесе «траблшутинг» және т. б.;
- рөлдерді/функцияларды бөлу және түпкілікті нәтиже үшін жауапкершілікті бөлу арқылы жұптасып немесе топтарда бірлесіп жұмыс істеуді талап ететін ынтымақтастық дағдыларын дамыту және бағалау;
- берілген параметрлермен жазбаша немесе ауызша мәтін/мәлімдеме жасауды талап ететін коммуникативті дағдыларды қалыптастыру және бағалау: коммуникативті тапсырма, тақырып, көлем, формат (мысалы, хабарлама, түсініктеме, өтініш, үндеу, нұсқаулық, мәтін-сипаттама немесе мәтін-пайымдау, гипотезаны тұжырымдау және негіздеу, ауызша немесе жазбаша қорытынды, есеп, бағалау пікірі, дәлелді пікір және т.б.).

Бір студенттік кредит 30 сағаттық жұмысқа сәйкес келеді. 4 ECTS курсы студенттен 120 сағаттық оқуды талап етеді. Төмендегі кестелерде оқушылардың оқуға және жазуға қанша уақыт кететіні туралы шамамен мәліметтер келтірілген. Электрондық кестелер мен калькулятор студенттердің жүктемесін бағалаудың жақсы құралы болып табылады.

№	Апт а	СӨЖ атауы	Сағаттар
1.	1	СӨЖ. «Мен және менің мамандығым» тақырыбы бойынша эссе жазу	10
2.	7	Мақаланы оқып, нақты бір пән бойынша тест тапсырмаларын жасаңыз. Тест формасындағы	3

		<p>мазмұндау формасы бойынша тапсырмалардың келесі түрлері қолданылуы керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма, - балама таңдау, салыстыру, реттілікті белгілеу сияқты бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма, <p>бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 контекстік тапсырма.</p>	
3.	5	<p>СӨЖ. Сабақтың тақырыбына, мақсатына сәйкес тапсырмалар құрастыру, оның критерийлерін анықтау және тапсырмаларға дескрипторлар әзірлеу; білім алушылардың белсенділігі мен шығармашылығын арттыратын формативті/жиынтық (бөлімдер бойынша) бағалаудың әдістері мен құралдарын (цифрлық құралдарды) таңдау.</p>	1 14
4.	14	<p>СӨЖ. Әр түрлі педагогикалық жағдайларда мұғалімнің мінез-құлқының балама нұсқаларын талдағаннан кейін, қақтығыстардан шығу үшін мұғалім қолданатын стратегияларды анықтаңыз, мұнда мұғалімнің нәтижесіз реакцияларын көрсетіңіз.</p> <p>Даулы жағдайлардағы мінез-құлық стратегиялары:</p> <p>а) сабырлы болу, реакцияның кешігуі (мұғалім оның әрекетін жақсы көретінін білдірсе де, бұзушыны байқамайтындай кейіп танытады);</p> <p>б) реакцияны аудару (сабақ үстіндегі төтенше жағдайға қарамастан, мұғалімнің күнделікті әрекеттерді орындауы);</p> <p>в) жағдайды рационализациялау (даулы жағдайда әзіл-оспақты қолдану, мұғалімнің: көпшіліктің көз алдында күлкілі болған жағдай күшін жояды және қауіпті болмай қалады деген қағидаға бағдарлануы);</p> <p>г) парадоксалды реакция (мұғалімнің бұзушыға ирониялық түрде алғыс білдіруі және жағдайды өз пайдасына бұруы).</p> <p>Мұғалімнің мінез-құлуының нұсқалары:</p> <p>1. Мұғалім сабаққа келгенде бір оқушының (VI сынып) партаның астында отырғанын көрді. Ол мұны «байқамады» және сабақты сабырлы түрде жүргізе бастады. Оқушы сол жерде отырудан шаршап, партаның астынан шыққанда, оның ол жерге қалайша тап болғанына «таң қалды» және егер оған сол жер ұнап</p>	13

		<p>тұрса, сабақтың соңына дейін партаның астында отыра берсін деді.</p> <p>2. Сынып математикадан сынақ тапсырды. Дәптерін алып, мұғалімнің қанағаттанарлықсыз баға қойғанын көрген оқушы бәрінің көзінше дәптерін жыртып тастады. Мұғалім сабақты біраз уақыт тып-тыныш жалғастырды. Содан кейін, ол өзінің өміріндегі бір оқиғаны еске түсіргендей, өзінің оқушы болған кезінде бірде «2» алып қалып, қатты ренжіп, дәптерін жыртып тастағысы келгенін айтты, бірақ ол өз-өзін ұстап, олай етпеді. Содан кейін ол жақсылап дайындалып, келесі сынақты жақсы бағаға тапсырды. Мұғалім ашуға берілмеудің қаншалықты маңызды екендігі туралы айтты, мұның салдары сабырсыздыққа соқтырады.</p>	
5.	9	<p>СӨЖ Бос орындарды толтыра отырып, «Мұғалімнің эмоциялық күйіп кету синдромы» мәселесін өз бетінше зерттеуі қажет студентке хат жазыңыз. Кәсіби күйіп кету – бұл _____ әсерімен дамитын синдром және оның салдары мұғалімнің _____ сияқты ресурстарының сарқылуына әкеліп соғады. «Күйіп кету» терминін алғаш рет американдық психиатр _____ 1974 жылы енгізген. Күйіп кету дегеніміз _____ жағдайымен түсіндіріледі. Мұндай жағдайда адамның бойында _____ сезімі қатар жүреді. В.В.Бойко эмоциялық күйіп кетудың мынадай анықтамасын ұсынды: «Бұл адамның _____ жауап ретінде қалыптасатын _____ түріндегі психологиялық қорғаныс механизмі. Эмоциялық күйіп кету _____ симптомының себептері _____ болып табылады. Эмоциялық күйіп кету синдромы _____ кезеңді қамтиды: _____.</p> <p>Бұл кезеңдер мынадай белгілермен сипатталады: _____.</p> <p>Эмоциялық күйіп кету синдромының пайда болуына мұғалімнің жеке ерекшеліктері үлкен әсер етеді, мысалы _____.</p> <p>Бұл синдромның дамуы _____.</p>	18

		көрсеткіштердің төмендеуімен байланысты.	
Барлығы:			68
Студенттердің оқу жүктемесі: Материалдарды таңдау:			
№	СӨЖ атауы	тапсырманы орындау кезеңдері және тапсырманы орындау үшін қажетті уақыт	
1.	«Мен және менің мамандығым» тақырыбына эссе жазу	<p>Кіріспе жазу (1-2 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кіріспе абзацты тезистік баяндаумен және тақырыптың маңыздылығын негіздеумен тұжырымдау. <p>Негізгі бөлімді жазу (2-3 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дәлелдерді жоспарға сәйкес дамытыңыз және кеңейтіңіз. - Әр дәлелді мысалдармен, дәйексөздермен немесе статистикамен күшейтіңіз. - Негізгі бөлімді нақты логикалық дәйектілікпен абзацтарға құрылымдау. <p>Қорытындысын жазу (30 минут - 1 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қорытынды шығару және негізгі тезистерді қайталау. - Әрі қарайғы зерттеулер бойынша жалпыланған тұжырымдар мен ұсыныстарды тұжырымдау. <p>Өңдеу және редакциялау (1-2 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Емле, грамматикалық және пунктуациялық қателерді тексеру және түзету. - Дәлелдердің құрылымы мен логикасын қайта қарау және жетілдіру. <p>Үзінділер мен ақпарат көздеріне сілтемелерді тексеру.</p>	
2.		<p>Мақаланы оқу және түсіну (2-3 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мазмұны мен негізгі идеяларын толық түсіну үшін мақаланы мұқият оқып шығыңыз. 	

	<p>Мақаланы оқып, нақты бір пән бойынша тест тапсырмаларын жасаңыз. Тест формасындағы мазмұндау формасы бойынша тапсырмалардың келесі түрлері қолданылуы керек: бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма; балама таңдау, салыстыру, реттілікті белгілеу сияқты бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдайтын – 5 тапсырма; бір дұрыс жауапты таңдайтын – 5 контекстік тапсырма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тест тапсырмалары үшін негіз бола алатын негізгі ойларды, терминдер мен ұғымдарды бөліп көрсету. <p>Тапсырма түрлерін анықтау (1-2 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мақаланың мазмұны мен қиындық деңгейіне байланысты тест тапсырмаларын таңдау (мысалы, дұрыс жауапты таңдау, бос орындарды толтыру, салыстыру және т.б.). <p>Сұрақтар мен жауаптар құрастыру (2 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мақаланың негізгі тармақтарына негізделген сұрақтарды тұжырымдаңыз. - Әр сұраққа жауап нұсқаларын дайындау (дұрыс жауап немесе корреляция таңдалған жағдайда). <p>Тестті пішімдеу және рәсімдеу (1-2 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сұрақ-жауап нұсқалары бар тест парағын дайындау. - Тест тапсыруға арналған нұсқаулықты және мақала туралы жалпы ақпаратты қосыңыз. <p>Тексеру және түзету (1-2 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мақала мазмұнына сәйкес сұрақтар мен жауаптардың дұрыстығын тексеру. - Орфографиялық және грамматикалық қателерді түзету. <p>Тапсырмалардың логикасы мен реттілігін тексеру.</p>
3.	<p>СӨЖ. Сабақтың тақырыбына, мақсатына сәйкес тапсырмалар жасау, оның критерийлерін анықтау және тапсырмаларға дескрипторларды әзірлеу; білім алушылардың белсенділігі мен шығармашылығын арттыратын формативті/жиынтық (бөлімдер бойынша) бағалау (цифрлық</p>	<p>Сабақтың тақырыбы мен мақсатын талдау (1-2 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сабақтың негізгі тақырыбын және оның мақсаттарын түсіну. - Оқу бағдарламасы мен стандарттарын зерттеу, егер қажет болса. - Міндеттермен қамтылуы керек негізгі ұғымдар мен негізгі ойларды анықтаңыз. <p>Тапсырмалар (2-3 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сабақтың тақырыбы мен мақсатына сәйкес келетін әр түрлі тапсырмаларды (тесттер, эсселер, практикалық тапсырмалар және т.б.) жасаңыз.

	<p>құралдар) әдістері мен құралдарын таңдау</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тапсырманың әр түрі үшін бағалау критерийлерін нақтылаңыз. <p>Әдістер мен құралдарды таңдау (2-3 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тапсырмаларды орындауға қолайлы әдістерді таңдау (жеке жұмыс, топтық жұмыс, талқылау және т.б.). - Тапсырмаларды орындау үшін қажетті құралдарды анықтау (компьютерлер, презентациялар, баспа материалдары және т.б.). <p>Тестілеу және реттеу (1-2 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барлық тапсырмалардың бағалау мақсаттары мен критерийлеріне сәйкестігін тексеру. - Қажет болса, тапсырмалар мен дескрипторларды реттеңіз. <p>Сабақ өткізу және нәтижелерді бағалау (сабақ уақыты + бағалау уақыты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тапсырмалар мен әдістерді қолдана отырып сабақ өткізу. - Критерийлер мен дескрипторларды қолдана отырып, оқушылардың тапсырмаларды орындауын бағалау. <p>Нәтижелерді талдау және студенттерге кері байланыс дайындау.</p>
4.	<p>СӨЖ. Әр түрлі педагогикалық жағдайларда мұғалімнің мінез-құлқының балама нұсқаларын талдағаннан кейін, қақтығыстардан шығу үшін мұғалім қолданатын стратегияларды анықтаңыз, мұнда мұғалімнің нәтижесіз реакцияларын көрсетіңіз.</p>	<p>Даулы жағдайды оқу және түсіну (1 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Даудың мазмұны мен негізгі идеяларын толық түсіну үшін қақтығыстың жағдайларын мұқият оқып шығыңыз. - Ситуациялық тапсырмаларды шешуге негіз бола алатын негізгі ойларды бөліп көрсету. <p>Дауды шешудің стратегияларын анықтау (1-2 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Даулы жағдайлардағы мінез-құлық стратегияларын таңдаңыз: - сабырлы болу, реакцияның кешігуі (мұғалім оның теріс әрекетін анық көріп тұрғанын білдірсе де, бұзушыны байқамайтындай кейіп танытады);

<p>Даулы жағдайлардағы мінез-құлық стратегиялары:</p> <p>а) сабырлы болу, реакцияның кешігуі (мұғалім оның әрекетін жақсы көретінін білдірсе де, бұзушыны байқамайтындай кейіп танытады);</p> <p>б) реакцияны аудару (сабақ үстіндегі төтенше жағдайға қарамастан, мұғалімнің күнделікті әрекеттерді орындауы);</p> <p>в) жағдайды рационализациялау (даулы жағдайда әзіл-оспақты қолдану, мұғалімнің: көпшіліктің көз алдында күлкілі болған жағдай күшін жояды және қауіпті болмай қалады деген қағидаға бағдарлануы);</p> <p>г) парадоксалды реакция (мұғалімнің бұзушыға ирониялық түрде алғыс білдіруі және жағдайды өз пайдасына бұруы).</p> <p>Мұғалімнің мінез-құлығының нұсқалары:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реакцияны аудару (мұғалімнің төтенше жағдайға қарамастан сабақта күнделікті әрекеттерін орындауы); - жағдайды рационализациялау (даулы жағдайда әзіл-оспақты қолдану, мұғалімнің: көпшіліктің көз алдында күлкілі болған жағдай күшін жояды және қауіпті болмай қалады деген қағидаға бағдарлануы) - әсер ету және қауіпті болуды тоқтатады); - парадоксалды реакция (мұғалімнің бұзушыға ирониялық түрде алғыс білдіруі және жағдайды өз пайдасына бұруы).
---	--

1. Мұғалім сабаққа келгенде бір оқушының (VI сынып) партаның астында отырғанын көрді. Ол мұны «байқамады» және сабақты сабырлы түрде жүргізе бастады. Оқушы сол жерде отырудан шаршап, партаның астынан шыққанда, оның ол жерге қалайша тап болғанына «таң қалды» және егер оған сол жер ұнап тұрса, сабақтың соңына дейін партаның астында отыра берсін деді.

2. Сынып математикадан сынақ тапсырды. Дәптерін алып, мұғалімнің қанағаттанарлықсыз баға қойғанын көрген оқушы бәрінің көзінше дәптерін жыртып тастады. Мұғалім сабақты біраз уақыт тып-тыныш жалғастырды. Содан кейін, ол өзінің өміріндегі бір оқиғаны еске түсіргендей, өзінің оқушы болған кезінде бірде «2» алып қалып, қатты

	<p>ренжіп, дәптерін жыртып тастағысы келгенін айтты, бірақ ол өз-өзін ұстап, олай етпеді. Содан кейін ол жақсылап дайындалып, келесі сынақты жақсы бағаға тапсырды. Мұғалім ашуға берілмеудің қаншалықты маңызды екендігі туралы айтты, мұның салдары сабырсыздыққа соқтырады.</p>	
<p>5.</p>	<p>Бос орындарды толтыра отырып, «Мұғалімнің эмоциялық күйіп кету синдромы» мәселесін өз бетінше зерттеуі қажет студентке хат жазыңыз</p>	<p>Тапсырманы талдау (1 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тапсырманың негізгі тақырыбын және оның мақсаттарын түсіну. - Эмоциялық күйіп кету синдромын зерттеу. - Міндеттермен қамтылуы керек негізгі ұғымдар мен негізгі ойларды анықтаңыз. <p>Тапсырмалар (2-3 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциялық күйіп кету ұғымы - Эмоциялық күйіп кетудің себептері <p>СӨЖ. Бос орындарды толтыра отырып, «Мұғалімнің эмоциялық күйіп кету синдромы» мәселесін өз бетінше зерттеуі қажет студентке хат жазыңыз. Кәсіби күйіп кету – бұл _____ әсерімен дамиды синдром және оның салдары мұғалімнің _____ сияқты ресурстарының сарқылуына әкеліп соғады. «Күйіп кету» терминін алғаш рет американдық психиатр _____ 1974 жылы енгізген. Күйіп кету дегеніміз _____ жағдайымен түсіндіріледі. Мұндай жағдайда адамның бойында _____ сезімі қатар жүреді. В.В.Бойко эмоциялық күйіп кетудың мынадай анықтамасын ұсынды: «Бұл адамның жауап ретінде _____»</p>

		<p>қалыптасатын _____ түріндегі психологиялық қорғаныс механизмі. Эмоциялық күйіп кету симптомның себептері _____ болып табылады. Эмоциялық күйіп кету синдромы _____ кезеңді қамтиды:</p> <p>_____. Бұл кезеңдер мынадай белгілермен сипатталады:</p> <p>_____. Эмоциялық күйіп кету синдромының пайда болуына мұғалімнің жеке ерекшеліктері үлкен әсер етеді, мысалы _____.</p> <p>_____. Бұл синдромның дамуы _____ көрсеткіштердің төмендеуімен байланысты.</p> <p>_____.</p>
--	--	---

2.8. Білім берудің инклюзивті жағдайларын қамтамасыз ету

3. Өтпелі тақырыптар және пәнаралық байланыс

3.1. ББ-дағы өтпелі тақырыптарды іске асыру

Оқу курсы шеңберінде педагогикалық білім берудің мынадай әдістері мен тәсілдері іске асырылатын болады:

- Тұлғаға бағытталған тәсіл – студентке білім берудің белсенді жобалаушысы болып табылады.
- Педагогтың жеке дамуы – бұл озық білім беруді қалыптастыру, педагогикалық дағдыларды дамыту және қолайлы жұмыс ортасын құру.
- Білім беруді цифрландыру – бұл білім беру үдерісінде цифрлық құралдар мен ресурстарды пайдалану.
- Инклюзивті білім беру – әлеуметтік-мәдени білім беру әдістері (білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру).

3.2. Пәнаралық байланыс

Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары педагогика, әлеуметтану, психиатрия, психотерапия, психофизиология және т. б. сияқты басқа ғылымдармен және білім салаларымен байланысты.

Мысалы, психология мен педагогиканың өзара әрекеттесуі оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістерін жасауға көмектеседі, сонымен қатар оқушылардың дамуы мен мінез-құлқының ерекшеліктерін түсінуге мүмкіндік береді.

Әлеуметтану өз кезегінде білім алушылар мен білім беру мекемелері қызметкерлерінің психологиялық әл-ауқатына әсер ететін әлеуметтік ортаны түсінуге көмектеседі.

Психиатрия мен психотерапия студенттер мен тәрбиешілерде психикалық бұзылулар анықталған жағдайда маңызды болуы мүмкін, ал психофизиология физиологиялық үдерістер мен адамның психикалық жағдайы арасындағы байланысты түсінуге көмектеседі.

Осылайша, білім берудегі психологияның пәнаралық байланыстары білім беру үдерісіне әсер ететін психологиялық үдерістерді зерттеуге және түсінуге кешенді тәсіл жасауға мүмкіндік береді.

4. Әдебиеттер және ресурстар

4.1. Негізгі әдебиеттер

1. Борякова, Наталья Юрьевна. Әзірлеу кезеңдері. Балалардағы психикалық дамудың кешігуін ерте диагностикалау және түзету: оқу құралы / Н. Ю.Борякова, 2000. - 64 б.
2. Мұғалімдерге/қолдарға арналған практикалық психология. М. К. Тутушкина. - М.: Инф.- басылым. Филин Үйі, 1997. - 328 б. - ISBN 5-89569-003-8: 380 тг. - Мәтін: Дереву.
3. Абрамова, Галина Сергеевна. Жас психологиясы : жоғары оқу орындарына арналған оқулық / Галина Сергеевна Абрамова, 2000. - 624 Б.
4. Жасөспірім кезіндегі өткір дағдарыстық жағдайлардың психологиялық-педагогикалық араласуы: оқу құралы. - Алматы: Абай атындағы ҚазМПУ, 2011. - 150 б. - ISBN 978-601-80219-1-6: 375 теңге,]

4.2. Қосымша әдебиеттер

[Библиография]

1. Отепбергенова З.Д. Педагогикалық психология: [Мәтін] : оқу құралы / З.Д. Отепбергенова. Алматы: Нур-Принт, 2015. – 238 с
2. Шунк, Дейл Х. Теория науки. Bilim berú kóqjjeгі. Алматы: Ұлттық әударма буросы, 2019.- 608 б (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарнық білім. Qazaq tilindeгі 100 жаңа оqúlyq).
3. Гарбер, Алена Ильинична. Педагогикалық психология: [Мәтін] : практикум / А.И. Гарбер, М.В. Демиденко, С.К. Бердибаева. – О́нд., tolyqt., 2-ші бас. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 200 б.
4. Жас және педагогикалық психологиясы : жоғары оқу орындарына арналған оқулық / Б. А. Сосновский [және Доктор.]; редакциялаған Б. А. Сосновский. — М., 2021. — 359 б. — (жоғары білім).
5. Логвинов и. Н., Сарычев С.В., Силаков А. С. схемалар мен түсініктемелердегі педагогикалық психология: жоғары оқу орындарына арналған оқулық. - 2-ші басылым., ISPR. М., 2021. — 171 б. - (Білімі жоғары).

6. (Интернет-ресурс) *

4.3. Өзге ресурстар

(Интернет-ресурс) *

<https://www.koob.ru>

<http://www.naukakaz.kz/>

<https://psyjournals.ru/>

<http://elibrary.ru>

5. Қосымша ақпарат

5.1. Қосымша ақпарат

Курсты бітіргеннен кейін қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін әрбір студентке: бірінші күннен бастап байыпты жұмысқа қатысу; материалды алдын-ала, жоспарланған сабақтарда өткенге дейін оқу; кешікпеу, сабақты өткізіп алмау; барлық қажетті тапсырмаларды уақытында орындау және жүйелі жұмыс істеу; серіктеспен және топ құрамында жұмыс істей білу; қажет болса өзіңе көмек сұрау және қажет болған кезде өзгеге көмек көрсету қажет.

6. Курс саясаты

6.1. Курс саясаты

Студент университеттің келесі ішкі құжаттарының талаптарын қатаң сақтауы керек:

1. Академиялық саясат;
2. Академиялық адалдық ережелері;
3. Студенттің ар-намыс кодексі;
4. ЖОО-ның ішкі ережелері;
5. Студенттің ішкі тәртіп ережелері;
6. Қарыз алу көлеміне жазбаша жұмыстарды тексеруді жүргізу қағидалары мен тәртібі.

- Әрбір орындалмаған тапсырма үшін студент "0" балл алады, сабақта болмағаны үшін студент «бж» (болған жоқ) белгісін алады. Студенттің сабаққа 15 минуттан артық кешігуі кезінде студентке «бж» электронды журналына қойылады.
- Сабақ барысында телефонды немесе басқа құрылғыларды силлабуста көрсетілгеннен басқа жағдайларда (мысалы, электрондық ресурстар арқылы сауалнама жүргізу немесе бағалау үшін) пайдалануға тыйым салынады. Аралық бақылау немесе емтихан өткізу кезінде телефондар, электрондық гаджеттер, шпаргалкалар тартып алынады.
- Барлық студенттік жұмыстар (СӨЖ, қазіргі, аралық және қорытынды бақылау жұмыстары) қарыз алу көлеміне жүйемен тексеріледі. Егер

мәтіннің/жұмыстың бірегейлігі коэффициенті белгіленген шекті деңгейден төмен болса) - жұмыс қабылданбайды.

- Пән саясатын бір рет бұзған жағдайда білім алушы оқытушыдан ауызша ескерту алады, пән саясатын жүйелі түрде бұзған кезде оқытушы кафедра меңгерушісіне баяндайды.
- Сыбайлас жемқорлық фактілері анықталған, үшінші тұлғалар тарапынан оқытушыға қысым жасалған жағдайда оқытушы комплаенс-офицерге қызметтік жазбаны бастау үшін кафедра меңгерушісіне баяндайды.

6.2. Бағалау және аттестаттау саясаты

Білім алушының оқу жетістіктері әр сабақ түрі бойынша апта сайын (академиялық саясатқа сәйкес) жеке 100 балдық шәкіл бойынша бағаланады. Бағалау саясаты объективтілік, ашықтық, икемділік және жоғары саралау қағидаларына негізделеді. Пәнді оқу әртүрлі формадағы емтиханмен (жазбаша немесе ауызша емтихан, тестілеу, жобаны қорғау) аяқталады. Бағдарламада көзделген барлық тапсырмаларды орындау - емтиханға өтудің міндетті шарты. Қазіргі және аралық бақылау формалары, емтихан тапсыру формасы оқытушы айқындайды және әдістемелік секция қаралғаннан және ұсынылғаннан кейін кафедра отырысында бекітіледі. Ауызша және жазбаша тапсырмалар/емтихандар 1-қосымшаға сәйкес 0-100 баллмен бағаланады. Тапсырмалардың (жоба, сурет, презентация, топтық жоба және т. б.) басқа түрлері тапсырманың ерекшелігіне сәйкес жасалған критерийлер бойынша бағаланады.

Қосымша 1. Ауызша және жазбаша тапсырмаларды бағалау критерийлері

Оценка	Критерий
А 95-100	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілген, ұғымдармен еркін жұмыс жасауда, оның маңызды және маңызды емес белгілерін, себеп-салдарлық байланыстарын ажырата білуде көрінетін объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетілген. Объект туралы білім оны осы ғылым жүйесінде және пәнаралық байланыстарда түсіну аясында көрсетіледі. Жауап академиялық тілде баяндалған, қисынды, дәлелді, білім алушылардың авторлық ұстанымын көрсетеді.
А- 90-94	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап беріледі, объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетіледі, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылады; жауапта ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін нақты құрылым, логикалық реттілік байқалады. Объект туралы білім оны осы ғылым жүйесінде және пәнаралық байланыстарда түсіну аясында көрсетіледі. Жауап академиялық тілде берілген. Жауап беру процесінде білім алушылардың өз бетінше түзетілген ұғымдарды анықтауда кемшіліктер жіберілуі мүмкін.
В+ 85-89	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілді, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылды және жауапта нақты құрылымы көрінеді, ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін логикалық реттілік байқалады. Жауап академиялық тілде берілген. Жауапта оқытушының көмегімен білім алушыға түзетілген кемшіліктер жіберілді.

В 80-84	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілді, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілді. Жауап нақты құрылымдалған, қисынды, академиялық тілде баяндалған. Оқытушының көмегімен білім алушыға түзетілген кемшіліктер немесе елеусіз қателіктер жіберілуі мүмкін.
В- 75-79	Қойылған сұраққа толық жауап берілді, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілді. Жауап нақты құрылымдалған, логикалық, ғылым терминдерін қолдану арқылы берілген. Алайда білім алушыға жетекші сұрақтар арқылы түзетілген кішігірім қателіктер немесе кемшіліктер жіберілді.
С+ 70-74	Қойылған сұраққа толық, бірақ жеткіліксіз дәйекті жауап берілген, бірақ сонымен бірге маңызды және маңызды емес белгілер мен себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілген. Жауап логикалық және ғылыми терминдерді қолдану арқылы берілген. Білім алушы өз бетінше түзетуі қиын болған негізгі ұғымдарды анықтауда 1-2 қате жіберуі мүмкін.
С 65-69	Толық әрі ашық емес жауап берілген. Презентацияның логикасы мен дәйектілігі бұзушылықтарға ие. Ұғымдарды ашуда, терминдерді қолдануда қателіктер жіберілді. Білім алушы елеулі және елеусіз белгілерді және себеп-салдарлық байланыстарды дербес ажырата алмайды. Білім алушы жалпыланған білімді мысалдармен олардың негізгі ережелерін тек оқытушының көмегімен дәлелдей отырып нақтылай алады. Сөйлеу әдеті түзетулерді, өзгертулерді қажет етеді.
С- 60-64	Толық емес жауап берілген, логика және презентация дәйектілігі айтарлықтай бұзушылықтарға ие. Студенттердің олардың маңызды және маңызды емес белгілері мен байланыстарын түсінбеуіне байланысты ашылған ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін анықтауда өрескел қателіктер жіберілді. Жауапта тұжырымдар жоқ. Жалпыланған білімнің нақты көріністерін ашу мүмкіндігі көрсетілмеген. Сөйлеу әдеті түзетулерді, өзгерістерді қажет етеді.
D+ 55-59	Толық емес жауап берілді. Презентацияның қисынсыздығы бар. Білім алушыға дәлелдеу қиын. Терминдердің, ұғымдардың анықтамаларындағы, фактілерді, құбылыстарды сипаттауда елеулі қателіктер көп. Жауапта тұжырымдар жоқ. Білім алушы оқытушының нұсқауынан кейін ғана білім арасындағы байланыстың бар екенін түсіне бастайды.
D 50-54	Анықтамалардағы елеулі қателіктер кеткен сұрақ тақырыбы бойынша шашыраңқы біліммен көрсетілген толық емес жауап берілген. Фрагментация, презентацияның қисынсыздығы бар. Білім алушы осы ұғымның, теорияның, құбылыстың модульдің (пәннің) басқа объектілерімен байланысын білмейді. Тұжырымның қорытындылары, нақтылануы және дәлелдемесі жоқ. Оқытушының қосымша және нақтылау сұрақтары білім алушының қойылған сұраққа ғана емес, сонымен қатар модульдің (пәннің) басқа сұрақтарына жауабын түзетуге әкелмейді.
FX 0-49	Қанағаттанарлық бағаға алғанға дейін қайта тапсыру мүмкіндігі беріледі.
F	Бағдарламада көзделген негізгі материалды білудегі олқылықтар анықталды, модуль (пән) бағдарламасының жартысынан көбін игермеді, жауаптарда түбегейлі қателіктер жіберді, қазіргі, аралық және қорытынды бақылау формаларында көзделген жекелеген тапсырмаларды орындамады, бағдарламада көзделген барлық негізгі әдебиеттерді пысықтамады.

Қосымша 2. Курс құрылымы

Апта	Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ)	Сағат саны
1	Дәріс 1. Педагогикалық психологияның пәні, міндеттері, құрылымы.	
	Практикалық жаттығу 1. Педагогикалық психологияның ғылым ретінде қалыптасу кезеңдері	
2	Дәріс 2. Оқыту және дамыту психологиясының негізгі теориялары мен тұжырымдамалары.	
	Практикалық жаттығу 2. Оқыту тұжырымдамалары және олардың психологиялық негіздері	
3	Дәріс 3. Білім беру ортасының психологиялық аспектілері	
	Практикалық жаттығу 3. Білім беру ортасының психологиялық ерекшеліктері: диагностика және бағалау	
	ОСӨЖ. Зерттеу жұмыстарын жүргізу. Оқушылар үшін жайлы білім беру ортасы.	
4	Дәріс 4. Оқушы тұлғасының танымдық-танымдық саласы	
	Практикалық жаттығу 4. Оқушылардың танымдық-танымдық саласы . Диагностика жүргізу .	
	СӨЖ. Ауызша ойлауды зерттеу. Я. Йерасиктің әдістемесі	
	ОСӨЖ. Зерттеу жобасы. Келісілген жұмыс. «Қазіргі оқушының психологиялық бейнесі»	
5	Дәріс 5. Педагогикалық ұжымдағы өзара әрекеттесудің психологиялық аспектілері.	
	Практикалық жаттығу 5. Педагогикалық ұжымдағы психологиялық-педагогикалық өзара іс-қимыл	
	СӨЖ 2. Коммуникативті мәдениет	
	ОСӨЖ. Тұлғааралық өзара іс-қимылдың әлеуметтік-психологиялық үлгілері	
6	Дәріс 6. Білім берудегі коммуникация және тиімді коммуникацияның негізгі қағидалары	
	Практикалық жаттығу 6. Білім беру саласындағы тиімді коммуникация негіздері	
7	Дәріс 7. Педагогикалық қарым-қатынас стильдері	
	Практикалық жаттығу 7. Педагогикалық қарым-қатынас мәнерлерінің сипаттамасы	
	СӨЖ 3. Педагогикалық қарым-қатынас мәнеріне талдау жүргізу	
	ОСӨЖ. «Педагог оқушы» жүйесіндегі тұлғааралық өзара іс-қимылды зерттеу	
8	Дәріс 8. Вербалды емес қарым-қатынас құралдары, студенттермен және әріптестермен байланыс орнату.	
	Практикалық жаттығу 8. Білім беру саласындағы вербалды және вербалды емес байланыс құралдары	
9	Дәріс 9. Білім беруді дамытудағы эмоциялық интеллект	

	Практикалық жаттығу 9. Эмоциялық интеллект және оқыту	
	СӨЖ 4. Эмоциялық интеллект оқуға ынталандыру тәсілі ретінде. Пәндер бойынша нақты ұсыныстар беріңіз	
	ОСӨЖ . XXI ғасыр мұғалімінің портреті. Эссе жазу	
10	Дәріс 10. Білім беру ортасындағы оқушының әлеуметтік-психологиялық жайлылығы	
	Практикалық жаттығу 10. Оқушының психологиялық қауіпсіздігіне тренинг. Топтық жұмыс .	
	СӨЖ. Оқушының әлеуметтік-психологиялық жайлылығын талдау	
	ОСӨЖ. Салыстырмалы талдау жасаңыз. Ұжымдағы қолайлы және қолайсыз әлеуметтік-психологиялық климаттың белгілерін салыстыру	
11	Дәріс 11. Мұғалім мен оқушы: қарым-қатынас жүйесі. Оқытушы мен оқушылардың қарым-қатынас модельдері	
	Практикалық жаттығу 11. Мұғалімнің оқушылармен қарым-қатынас модельдері.	
	СӨЖ. Оқытушылар мен студенттердің өзара әрекеттесу түрлері мен мәнерлері	
	ОСӨЖ. Мұғалім бейнесі тақырыбындағы фильмдерді талдау	
12	Дәріс 12. Қазіргі білім беру жүйесіндегі даралау. Студенттің психологиялық ерекшеліктері.	
	Практикалық жаттығу 12. Оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау	
13	Дәріс 13. Студенттерді психологиялық сүйемелдеу: балалармен және жасөспірімдермен психологиялық жұмыс, Өзін-өзі бағалау мен өзін-өзі реттеуді дамыту.	
	Практикалық жаттығу 13. Өзін-өзі реттеу: әдістері мен тәсілдері	
	СӨЖ 6. Психологиялық өзін-өзі реттеу әдістері	
	ОСӨЖ. Мұғалімнің өзін-өзі реттеуі және өзін-өзі бақылауы	
14	Дәріс 14. Білім беру ортасындағы қақтығыстар: қақтығыстардың түрлері және олардың пайда болу себептері.	
	Практикалық жаттығу 14. Практикалық кейс. Жеке жұмыс. Қақтығыстарды шешу тақырыбында бірнеше жағдайлар келтірілген.	
	СӨЖ. Оқушылар арасында қақтығыстарды қалай болдырмауға болады? Сауалнама жасаңыз және оқушылар арасында сауалнама жүргізіңіз.	
	ОСӨЖ. Тренинг бағдарламасын жасаңыз. Педагогикалық қақтығыстардың алдын алу.	

15	Дәріс 15. Инновациялық психологиялық-педагогикалық технологиялар: білім беру ортасындағы оқытудың заманауи әдістері.	
	Практикалық жаттығу 15. Қазіргі білім беру технологиялары . Пікірталас.	
	СӨЖ 7. Оқытудың инновациялық технологиялары	
	ОСӨЖ. Білім берудегі ақпараттық технологиялар Зерттеу жобасы	
	Жалпы	120