

ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

БІЛІМ БЕРУ ТУРАЛЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ ТЕОРИЯЛАРЫ

Мазмұны

1. Жалпы ақпарат	3
1.1. Курс атауы	3
1.2. Силлабусты әзірлеушілер	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Білім беру бағдарламасы	3
1.5. Жалпы кредит саны	3
1.6. Оқу түрі	3
1.7. Уақыты, орны және тіркеу	3
1.8. Оқыту тілі	3
2. Іске асыру сипаттамасы	3
2.1. Модульге шолу	3
2.2. Курстың қысқаша сипаттамасы	4
2.3. Құзыреттіліктер, оқу нәтижелері және бағалау критерийлері	4
2.4. Оқыту әдістері және жоспарланған оқу іс-шаралары, оқытуға жетекшілік ету	6
2.5. Бағалау әдістері және бағалау үшін негіз	8
2.6. Іске асырудың балама әдістері	11
2.7. Оқу тапсырмалары және студенттердің жұмыс жүктемесі	11
2.8. Білім берудің инклюзивті жағдайларын қамтамасыз ету	19
3. Өтпелі тақырыптар және пәнаралық байланыс.....	20
3.1. ББ-дағы өтпелі тақырыптарды іске асыру	20
3.2. Пәнаралық байланыс	20
4. Әдебиеттер және ресурстар	20
4.1. Негізгі әдебиеттер	20
4.2. Қосымша әдебиеттер	21
4.3. Өзге ресурстар	21
5. Қосымша ақпарат	21
5.1. Қосымша ақпарат	21
6. Курс саясаты	21
Қосымша 1. Ауызша және жазбаша тапсырмаларды бағалау критерийлері	22
Қосымша 2. Курс құрылымы	22

1. Жалпы ақпарат

1.1. Курс атауы	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары		
1.2. Силлабусты әзірлеушілер	<table border="1"><tr><td>Жетекші университет</td></tr><tr><td>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті</td></tr></table>	Жетекші университет	Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Жетекші университет			
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті			
1.3. Кафедра	Педагогика кафедрасы		
1.4. Білім беру бағдарламасы	6B01- Педагогикалық ғылымдар		
1.5. Жалпы кредит саны	3 академиялық кредиттер (90 сағат), оның ішінде 52 байланыс сағаты, 38 студенттің өзіндік жұмыс сағаты		
1.6. Оқу түрі	Күндізгі оқыту		
1.7. Уақыты, орны	оқу жоспарына сәйкес, офис регистратор		
1.8. Оқыту тілі	Қазақша, орысша, ағылшынша		

2. Іске асыру сипаттамасы

2.1. Модульге шолу

Бұл модуль білім алушылардың жеке қажеттіліктерін және оқытудағы жеке айырмашылықтарды түсінуге ықпал ететін психологиялық теорияларға, тұжырымдамалар мен модельдерге шолу жасайды. Модуль педагогикалық мамандықтардың болашақ мұғалімдерінде оқытуды дараландыруды және оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін ескеруге мүмкіндік беретін құзыреттерді қалыптастырады. Модуль психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру және қолдау арқылы білім алушылардың әл-ауқатын арттырудың маңыздылығына назар аударады.

Модульдің атауы	Акад. кредиттер
БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ТҰЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ	17
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	4
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	3

Инклюзивті білім беру ортасы	3
Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	4
2.2. Курстың қысқаша сипаттамасы	
<p>Курстың мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы құзыреттерді жетілдіру (1, 2), орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыру үшін оқытудың негізгі теорияларын, білім беру тұжырымдамаларын, оқытудың заманауи технологияларын меңгеру.</p> <p>Болашақ мұғалімдер әртүрлі оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерді игеруге бастайтын адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйренеді. Теориялық тұжырымдамаларды түсінуге сүйене отырып, болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайлары үшін тиісті педагогикалық таңдау жасай алады.</p>	
2.3. Құзыреттіліктер, оқу нәтижелері және бағалау критерийлері	
<p>Бұл курс болашақ мұғалімнің педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілігін дамытуға бағытталған.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адам тұжырымдамалары мен олардың оқу үдерісін түсіну және жобалау үшін маңыздылығын ажырату; 2. Оқыту теориялары мен олардың оқу үдерісін түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңыздылығын ажырату; 3. Әр түрлі оқу жағдайларына сәйкес келетін оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерді қолдану. <p>Курсты оқу нәтижесінде болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқытудың негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін ескеруге қабілетті, сондай-ақ олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті; - Білім беру ортасының алуан түрлеріндегі оқыту мен көшбасшылық үдерістерін педагогикалық тұрғыдан мағыналы түрде, соның ішінде мұғалімнің оқыту ісіне қолдау көрсететін әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану қабілетін дамыта, енгізе, бағалай және дамыта алады. 	
Оқу нәтижелері	Критерийлер мен бағалар
Студент адам тұжырымдамалары мен олардың білім беру үдерісін түсіну мен жобалаудағы маңыздылығын ажырата алады	Адам және білім тұжырымдамаларын білу
Студент оқыту теориялары мен олардың оқу үдерісін түсінудегі және оқу үдерісін жобалаудағы маңыздылығын ажырата алады	Оқыту теорияларын түсіну

Студент әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес келетін оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерді қолдана алады	Педагогикалық модельдерді түсіну	
--	----------------------------------	--

2.4. Оқыту әдістері және жоспарланған оқу іс-шаралары, оқытуға жетекшілік ету

Оқытудағы басшылық: оқытушы-қатысушы, фасилитатор, жетекші, кеңесші және т. б.

1,2,6,7 дәрістер – шолу дәрістері, диалог пен пікірталас қолданылады.

1,2,6,7 практикалық сабақтар – теориялық семинар, пікірталас, дөңгелек үстел және т. б.

3, 4, 9, 10, 11, 12 дәрістер мен практикалық сабақтар – проблемаға бағдарланған оқытуды пайдалана отырып өткізіледі. Проблемаға бағдарланған оқыту студенттердің теориялық және практикалық проблемаларды шешуіне, осы проблемалық жағдайларда туындайтын міндеттерді шешу арқылы жаңа білім алуына негізделген. Сабақта белсенді дербес оқушылар үшін оларды шешу бойынша оқу проблемалық ахуал жасалады, нәтижесінде білімді, іскерлікті, дағдыларды шығармашылық тұрғыдан игере алады, ойлау қабілеттерін дамытады.

5, 15 дәрістер – «Төңкерілген сынып» оқыту әдісін қолдана отырып өткізіледі. Теориялық материалды студенттер ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (бейне-дәрістер, интерактивті материалдар, презентациялар) арқылы сабақ басталғанға дейін дербес зерттейді, ал дәрістер проблемаларды шешуге, ынтымақтастыққа, өзара әрекеттесуге, білім мен дағдыларды жаңа жағдайда қолдануға және студенттердің жаңа оқу өнімін құруға бағытталады.

8,13,14 дәрістерде – дизайн-ойлау әдісі қолданылады, ол студенттердің қажеттіліктері мен мүдделеріне негізделген проблемалық практикалық оқу міндеттерін құруды, оларды дербес және креативті түрде шешуді қамтиды.

2 практикалық сабақта келесі әдістер қолданылады:

- **«Жалпылауға арналған карточка индексі».** Студенттерге екі жағында тапсырмалары бар карточкалар беріледі. Карточканың бір жағына өткен материалдан (тақырыптан) негізгі идеяларды тізімдеу және оларды жалпылау қажет, ал екінші жағына өткен материалдан (тақырыптан) түсінбеген тақырыптарын тізімдеу және туындаған сұрақтарды тұжырымдау қажет.

- **«Бір минуттық эссе».** Студенттер: Сіз бүгін ең маңызды қандай нәрсені білдіңіз? Сіздің есіңізде не сақталып қалды? Сіз үшін қандай сұрақтар түсініксіз болып қалды? – деген сұрақтарға жауап беруі керек.

Case-study немесе ситуациялық талдау әдісі 3, 4, 8, 9, 13, 14 практикалық сабақтарда қолданылады.

Бұл жағдайда дайын білім алуға емес, оларды дамытуға, оқытушы мен студенттің бірлескен жұмысына баса назар аударылады. Технология «кейсінің» мәні –арнайы әзірленген оқу-әдістемелік материалдарды арнайы жиынтықтың ішіне (кейске) құрылымдау мен жинақтау және оларды білім алушыларға таратып беру (жіберу) болып табылады.

«Стоп-кадр» әдісі 10, 12 практикалық сабақтарда қолданылады.

Студенттерге бейне-сабақтар (дәстүрлі және заманауи сабақтар) көруге, сондай-ақ сабақтарда «Lesson Study» педагогикалық әдісін қолдануға болады. Студенттер не көретінін талқылау үшін және сабаққа рефлексиялық талдау жасау үшін бейнематериалдармен мұқият танысады. Студенттерге заманауи мектепте қандай әдістер, формалар мен тәсілдерді қолдану керектігін тереңірек түсінуге және негіздеуге бағытталған сұрақтар қойылады. Студенттер оқыту мен оқу үдерісін жақсарту туралы шешімдер ұсынады. Бұл жұмыстың барысында студенттер байқау жүргізуге, көргендерін дұрыс хабарлауға, анықтауға, саралауға, талдауға, сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ талдау мен бағалауға байланысты өз идеялары мен тәжірибесін дамытуға мүмкіндік алады.

ҚМЖ (қысқа мерзімді жоспар) бағалау тиімділігі әдісі 11, 14 практикалық сабақтарда қолданылады.

Шағын топтардағы студенттер құрылымға, талаптарға және оқытудың заманауи нысандарына, әдістеріне, сондай-ақ критериялды бағалау жүйесіне сәйкес ҚМЖ құруы керек. Бұл студенттерге пән бойынша оқыған барлық материалдарды жүйелеуге және сабақ жоспарына деген көзқарастарын оқытудың жаңа тәсілдеріне сәйкес құруға мүмкіндік береді.

«Жобалар» әдісі 15-ші практикалық сабақта қолданылады. Студенттер ақпаратты өз бетінше іздеуді, теориялық материалды практика жүзінде біріктіруді, зерттелген материалды талдауды, синтездеуді және жалпылауды, сондай-ақ оны презентация ретінде көруді ұсынады. Осы жұмыс барысында студенттер қарастырылып отырған мәселенің ерекшелігін ескере отырып, зерттелген материал негізінде мазмұнды тұжырымдар жасай алады.

Негізгі кезеңдегі практикалық сабақтарда студенттерді жұмыс істеуге, өзара әрекеттесуге, қолайлы атмосфера құруға, қарым-қатынас орнатуға, рефлексивті іс-әрекетке жедел қосу үшін «Сөйлемді аяқтау» әдісін қолдану ұсынылады. Педагогикалық тақырыпта эссе жазу студенттерге педагогикалық фактілер немесе дереккөздер, жеке өмірінің фактілері мен оқиғалары туралы дербес пікірлер айтуға, педагогикалық және жеке түсінік беруге, белгілі бір ғылыми-педагогикалық мәселе бойынша өз ұстанымдарын дәлелдеуге мүмкіндік береді. Мұнда Canva, Quizziz, Kahoot, Wordwall және/немесе басқа қосымшаларды пайдалануға болады.

Бекіту кезеңіндегі барлық дәрістер мен практикалық сабақтарда кері байланыс, рефлексия әдістерін қолдану қажет. Мысалы: «3 М»-студенттерге сабақ барысында жақсы орындалған үш тармақты атап көрсету және келесі жұмысты жақсартатын бір әрекет түрін атап көрсету ұсынылады; Vlob tree-студент адамның бейнесін ғана таңдап алып, оны өз қалауынша бояйды, ал мұғалім оның нәтижесін түсіндіреді; «Бес саусақ әдісі» –мақсатқа жетудің әрбір сапалық өлшемі қолдың әр саусағына бекітіледі, бұл – өте қарапайым және қолжетімді әдіс.

2.5. Бағалау әдістері және бағалау үшін негіз

Барлық практикалық сабақтарда (1-ден 15-ке дейін) студенттерге формативті бағалау ұсынылады, бұл оқытушыға студенттермен үздіксіз кері байланыс орнатуға мүмкіндік береді. Мұғалім мынадай әдістерді қолдана отырып, ауызша кері байланысты сындарлы ұсыныстар түрінде іске асыралды:

- «Сэндвич» әдісі, жұмысты орындау барысындағы 2 жетістігін айту және дағдыларын жетілдіру бойынша 1 ұсыныс беру;
- «Иә, Және». Студенттер ұсынылған пікірлермен келісе отырып, өз ұсыныстарын, дәлелдерін айтады.

«Постерді» (30%), «Кластерді» (20%) бағалау әдісі 1-ші практикалық сабақта қолданылатын болады. «Кластерді» (30%), «Ділдік картаны» (50%) бағалау әдісі 6, 7 практикалық сабақтарда қолданылатын болады. Бұл әдістер студенттерге алған білімдерін жүйелеуге, құрылымдауға, визуализациялауға мүмкіндік береді. Постерді, ділдік картаны бағалауға арналған дескрипторлар: мағыналық ұғымдар (терминдер); ұсынылған терминдер арасында тұжырымдамалық байланыстар орнату; орындалған жұмысты негіздейтін дәлелдермен, фактілермен негізделген қорғаныс.

«Эссе» бағалау әдісі 1-ші (30%), 5-ші (50%), 12-ші (30%) практикалық сабақтарда қолданылады.

Эссені бағалау критерийлері: тақырыпты түсіну, дәлелдердің болуы және негізделген жеке ұстаным.

Case-study немесе ситуациялық талдау әдісі (60%) практикалық сабақтарда қолданылады.

Шағын топтардағы студенттер ұсынылған жағдайды талдап, проблемалардың нұсқаларын әзірлеп, олардың практикалық шешімін тауып, ұсынылған алгоритмдерді бағалап, ішінен ең жақсысын таңдауы керек.

Тапсырмалардың (кейстердің) орындалуын бағалау критерийлері: мәселенің шешімінің толықтығы, негізділігі және дұрыстығы; педагогтың кәсіби қызметінің сәйкестігі; материалды ұсынудың нысаны мен сапасы; мәселеге өз көзқарастарының болуы.

«Жобалар» әдісі 15-ші (50%) практикалық сабақта қолданылады. Ұсынылған тақырыптар бойынша студенттер теориялық материалдар мен ресурстарды зерттеп, білім берудегі проблемаларды анықтап, оларды шешу жолдарын ойластыруы керек. Бағалау критерийлері: жобаның логикалық құрылымы, жеке міндеттердің реттілігі мен байланысы, зерттеу әдістерінің заманауи және өзекті мәселелерін қолдану, алынған нәтижелер мен тұжырымдардың дұрыстығы мен сенімділігі, нәтижелерді ұсыну, визуализация және презентация сапасы.

Барлық сабақтарда өзін-өзі (10%) және өзара бағалау (10%) әдісі қолданылады

2.6. Іске асырудың балама әдістері

Болжамды тәсілдердің бірі – студенттерге таңдалған курс тақырыптары бойынша онлайн-оқуға қолжетімділікті қамтамасыз ету, оларға бейне-дәрістер, электронды кітаптар және онлайн-курстар сияқты әртүрлі онлайн-ресурстарды пайдалана отырып, материалдарды өз бетінше үйренуге мүмкіндік беру. Төтенше жағдай кезінде немесе дәлелді себептермен студенттер аралас оқыту технологиясын пайдалана алады.

Алдыңғы оқу нәтижесінде студенттер алған білімі мен дағдыларын бағалау үшін әртүрлі әдістерді, соның ішінде тестілеуді, Plickers, Trello, WordWall, Prezi, Jamboard, Padlet, Core, Edpuzzle және т. б. сияқты жеке цифрлық ресурстар пайдаланылатын практикалық тапсырмаларды қолдануға болады.

Бұл үдерісте оқушылардың нәтижелеріне қажетті қолдау мен бағалауды қамтамасыз ететін мұғалім шешуші рөл атқарады. Сондай-ақ студенттерге өздерінің білім деңгейлері мен дағдыларын өз бетінше бағалауға мүмкіндік беру маңызды, бұл олардың өзін-өзі дамытуына және оқуға деген ынтасын арттыруына ықпал етеді.

Осы әдістер мен әрекеттердің барлығы әр оқушының жеке қажеттіліктері мен бұрынғы тәжірибесін ескере отырып, икемді және қолжетімді білім беру ортасын құра отырып, «Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары» курсы аясында алдыңғы оқытуды мойындау тұжырымдамасын жүзеге асыруға көмектеседі.

2.7. Оқу тапсырмалары және студенттердің жұмыс жүктемесі

Курстың мазмұнына және болжанған нәтижелерге, білім алушылардың танымдық және тұлғалық даму деңгейіне сәйкес әр түрлі оқу міндеттерін құрып, оларды шешуді ұйымдастыру қажет (жеке немесе топтық түрде).

Оқу тапсырмалары практикалық сабақтарда, ОСӨЖ және СӨЖ кезінде орындалады және келесі нысандарда ұсынылуы мүмкін:

- Түрлі дереккөздерден оқу материалдарын іріктеу және талдау.
- Жоба түрінде денотат сызбалар (логикалық сызба) әзірлеу және оны жеке / топтық түрде қорғау.

- Негізгі педагогикалық санаттардың негізгі үйлесімімен құрылымдық-логикалық сызбаларды, анықтамалар мен кластерлер матрицасын құру.
- Критерийлер мен көрсеткіштерді бөліп көрсете отырып, салыстырмалы кестелерді жеке құрастыру.
- Сабақтың тақырыптық бағытына сәйкес эссе жазу, талдау және бағалау. Дидактикалық міндеттер мен жағдайларды тәжірибе жүзінде талдау. Өзін-өзі оқыту жобаларын әзірлеу және топтық жобаны өзара бағалау және презентацияны өзара талдау / жеке шолу. Формативті және жиынтық бағалаудың инновацияларын, әдістері мен әдістерін ескере отырып, заманауи сабақтың қысқа мерзімді жоспарларын құру. Баламалы оқу-зерттеу және шығармашылық тапсырмалардың мазмұны студенттердің жеке қажеттіліктеріне және оқытушының кәсіби деңгейіне байланысты.

Курс барысында білім алушылардың жеке, мета-пәндік және пәндік құзыреттіліктерін бағалау мақсатында оқу-танымдық және оқу-практикалық тапсырмалар жасалады.

Оқу-танымдық міндеттері:

- жүйелік білімді дамытуға ықпал ететін икем мен дағдыларды қалыптастыру және бағалау;
- білімді өз бетінше игеру, беру және интеграциялау дағдыларын қалыптастыру және бағалау;
- **өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі реттеу** дағдыларын дамыту және бағалау;
- **рефлексия** дағдысын қалыптастыру және бағалау.

Оқу-практикалық тапсырмалардың бағыттары:

- белгісіздік жағдайында шешім қабылдауды талап ететін проблемаларды/проблемалық жағдайларды шешу дағдысын дамыту және бағалау, мысалы, оңтайлы немесе тиімді шешімді таңдау немесе әзірлеу, берілген қасиеттері бар объектіні құру, заңдылықтарды белгілеу немесе «траблшутинг» және т. б.;
- рөлдерді/функцияларды бөлу және түпкілікті нәтиже үшін жауапкершілікті бөлу арқылы жұптасып немесе топтарда бірлесіп жұмыс істеуді талап ететін ынтымақтастық дағдыларын дамыту және бағалау;
- берілген параметрлермен жазбаша немесе ауызша мәтін/мәлімдеме жасауды талап ететін коммуникативті дағдыларды қалыптастыру және бағалау: коммуникативті тапсырма, тақырып, көлем, формат (мысалы, хабарлама, түсініктеме, өтініш, үндеу, нұсқаулық, мәтін-сипаттама немесе мәтін-пайымдау, гипотезаны тұжырымдау және негіздеу, ауызша немесе жазбаша қорытынды, есеп, бағалау пікірі, дәлелді пікір және т.б.).

Бір студенттік кредит 30 сағаттық жұмысқа сәйкес келеді. 3 ECTS курсы студенттен 90 сағаттық оқуды талап етеді. Төмендегі кестелерде оқушылардың оқуға және жазуға қанша уақыт кететіні туралы шамамен мәліметтер келтірілген. Электрондық кестелер мен калькулятор студенттердің жүктемесін бағалаудың жақсы құралы болып табылады.

№	Апта	СӨЖ атауы	Сағаттар
1.	2	СӨЖ. «Үшінші мыңжылдық мектебіндегі зерттеуші мұғалімнің бейнесі» / «Мен адамнан адамға баратын жолымды қалай елестетемін» тақырыбы бойынша эссе жазу	5
2.	6	Педагогиканың ғылым ретіндегі мәнін түсіну және негіздеу, педагогикалық ұғымдарды талдау, олардың өзара байланысы туралы жазбаша тапсырмалар. Презентациялық жобаларды қорғау, қазіргі педагогтардың құндылыққа ие кәсіби құзыреттіліктерін анықтау, білім берудің даму үдерістерін анықтау бойынша пікірталас жұмыстарына қатысу. Google –дискідегі идеялар (рефлексия) «Студент – студент» кері байланысын құру	10
3.	7	СӨЖ. Оқытудың тиісті педагогикалық міндеттерін шешуге бағытталған теориялық тұжырымдамалар мен тәжірибеге бағытталған білім беру үдерістерінің интеграциясына негізделген тақырыптық кейстер, постерлер, ділдік карталар.	5
4.	10	СӨЖ. Педагогикалық ойын үлгілерінің портфолиосын құру, оқыту мәселелері бойынша оқу кейстерін шешу, әріптестік атмосферасын дамытатын және білім беру үдерісінде оқушылардың танымдық белсенділігін арттыратын шынайы оқу жағдайларын әзірлеу. Оқытудың жаңа тәсілдерін, формативті бағалауды (өзін-өзі бағалау, өзара бағалау, кері байланыс) ескере отырып, интерактивті білім беру үдерісін жобалау бойынша сабақ жоспарын (қысқа мерзімді сабақ жоспарын), топтық білім беру жобасын (микрооқыту) құру. Қорғауға ұсынылған жұмыстарды өзара рецензиялау.	10
5.	13	СӨЖ. Оқушылардың дамуы мен өзін-өзі реттеуіне ықпал ететін оқыту әдістерін, нысандары мен	8

	стратегияларын саналы түрде таңдау және тиімді пайдалану дағдыларын көрсететін жазбаша тапсырмалар (рефлексиялық эсселер, матрицалар, кестелер, практикалық тесттер, кейстер рефлексиялық практика күнделіктері).	
Барлығы:		38

Студенттердің оқу жүктемесі:

Материалдарды таңдау:

№	СӨЖ атауы	Тапсырманы орындау кезеңдері және тапсырманы орындауға кететін уақыт
1.	«Үшінші мыңжылдық мектебіндегі зерттеуші мұғалімнің бейнесі» /«Мен адамнан адамға баратын жолымды қалай елестетемін» тақырыбына эссе жазу	<p>Эссе – бұл автор қандай да бір себеп немесе мәселе бойынша жеке әсерлері мен ойларын білдіретін қысқа, еркін эссе. Жазушы мәселені толық баяндауға талпынбастан, мәтінде тек бір сұраққа (тақырыпқа, мәселеге) көзқарасын білдіреді.</p> <p>Жоспарлау (1 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эссенің тақырыбы мен мақсатын анықтау. - Кіріспе, негізгі бөлім және қорытындымен эссе жоспарын жазу. - Дәлелдерді негіздеу үшін қажетті ақпаратты жинау және талдау. <p>Кіріспе жазу (1 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кіріспе абзацты тезистік баяндаумен және тақырыптың маңыздылығын негіздеумен тұжырымдау. <p>Негізгі бөлімді жазу (2 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дәлелдерді жоспарға сәйкес дамытыңыз және кеңейтіңіз. - Әр дәлелді мысалдармен, дәйексөздермен немесе статистикамен күшейтіңіз. - Негізгі бөлімді нақты логикалық дәйектілікпен абзацтарға құрылымдау. <p>Қорытындысын жазу (30 минут):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Қорытынды шығару және негізгі тезистерді қайталау. - Әрі қарайғы зерттеулер бойынша жалпыланған тұжырымдар мен ұсыныстарды тұжырымдау. <p>Редакциялау (30 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Емле, грамматикалық және пунктуациялық қателерді тексеру және түзету. - Дәлелдердің құрылымы мен логикасын қайта қарау және жетілдіру. <p>Үзінділер мен ақпарат көздеріне сілтемелерді тексеру.</p>
2.	<p>СӨЖ. Оқытудың тиісті педагогикалық міндеттерін шешуге бағытталған теориялық тұжырымдамалар мен тәжірибеге бағытталған білім беру үдерістерінің интеграциясына негізделген тақырыптық кейстер, постерлер, ділдік карталар жасау.</p>	<p>Дереккөздерді зерттеу, теориялық тұжырымдамаларды таңдау (2 сағат)</p> <p>Жоспарлау, әдістер мен құралдарды таңдау (30 минут).</p> <p>Тапсырманың негізгі бөлігін жасау (2 сағат)</p> <p>Тексеру және түзету (30 минут)</p>
3.	<p>СӨЖ. Педагогикалық ойын үлгілерінің портфолиосын құру, оқыту мәселелері бойынша оқу кейстерін шешу, әріптестік атмосферасын дамытатын және білім беру үдерісінде оқушылардың танымдық белсенділігін арттыратын шынайы оқу жағдайларын әзірлеу. Оқытудың жаңа тәсілдерін, формативті бағалауды (өзін-өзі бағалау, өзара бағалау, кері байланыс) ескере отырып, интерактивті</p>	<p>Сабақтың тақырыбы мен мақсатын талдау (1 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сабақтың негізгі тақырыбын және оның мақсаттарын түсіну. - Оқу бағдарламасы мен стандарттарын зерттеу, егер қажет болса. - Міндеттермен қамтылуы керек негізгі ұғымдар мен негізгі ойларды анықтаңыз. <p>Тапсырмалар (30 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сабақтың тақырыбы мен мақсатына сәйкес келетін оқушылардың жетістік критерийлерін анықтаңыз. <p>Оқыту әдістерін, ресурстары мен құралдарын таңдау (2 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тапсырмаларды орындауға қолайлы әдістерді таңдау (жеке жұмыс, топтық жұмыс, талқылау және т.б.).

	<p>білім беру үдерісін жобалау бойынша сабақ жоспарын (қысқа мерзімді сабақ жоспарын), топтық білім беру жобасын (микрооқыту) құру. Қорғауға ұсынылған жұмыстарды өзара рецензиялау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оқыту мен тапсырмаларды орындау үшін қажетті ресурстар мен құралдарды анықтау (компьютерлер, презентациялар, баспа материалдары және т.б.). <p>Сабақ барысын жобалау (2-3 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сабақтың кезеңдерін және мұғалім мен оқушылардың іс-әрекеттерін соған сәйкес анықтаңыз. - Барлық тапсырмалардың бағалау мақсаттары мен критерийлеріне сәйкестігін тексеру. - Қажет болса, тапсырмалар мен дескрипторларды реттеңіз. - Бағалау формаларын анықтаңыз. <p>Сабақ өткізу және нәтижелерді бағалау (сабақ уақыты + бағалау уақыты) (3 сағат)::</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тапсырмалар мен әдістерді қолдана отырып сабақ өткізу. - Критерийлер мен дескрипторларды қолдана отырып, оқушылардың тапсырмаларды орындауын бағалау. - Нәтижелерді талдау және студенттерге кері байланыс дайындау. <p>Өзін-өзі рефлексиялау (30 минут).</p>
4.	<p>Оқушылардың дамуы мен өзін-өзі реттеуіне ықпал ететін оқыту әдістерін, нысандары мен стратегияларын саналы түрде таңдау және тиімді пайдалану дағдыларын көрсететін жазбаша тапсырмаларды (рефлексивті эсселер, матрицалар, кестелер, практикалық тесттер, кейстер рефлексиялық практика күнделіктері) орындау.</p>	<p>Тапсырманы шешудің көздерін, формалары мен әдістерін анықтау және таңдау (1 сағат).</p> <p>Дереккөздерді зерттеу, жоспар құру, сұрақтар мен жауаптар (2-3 сағат).</p> <p>Жазбаша тапсырманы пішімдеу және ресімдеу (2 сағат):</p> <p>Талқылау, тексеру және түзету (1-2 сағат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Орфографиялық және грамматикалық қателерді түзету. <p>Тапсырмалардың логикасы мен реттілігін тексеру.</p>
5.	<p>Дидактикалық идеяларға, оқыту</p>	<p>Дайындау, деректерді жинау, салыстырмалы талдау (1 сағат):</p>

тұжырымдамаларына, білім беру мазмұнын қалыптастыру теориялары мен тұжырымдамаларына салыстырмалы талдау жүргізу

- Салыстырмалы талдаудың мақсаттары мен міндеттерін анықтау.
- Дидактикалық идеялар, оқыту тұжырымдамалары және білім беру мазмұнын қалыптастыру, олардың оқу сапасын арттырудағы мүмкіндіктері туралы мәліметтер жинау.
- Оқыту сапасын арттыру, білім беру мазмұнын қалыптастыру әдістемелері мен тәсілдерін талдау.

Әсер етуші факторларды талдау (1 сағат):

- Дидактикалық идеяларды, әртүрлі елдердегі білім мазмұны мен оқу сапасына әсер ететін факторларды зерттеу.
- Нәтижелердің жақсаруына ықпал ететін немесе кедергі келтіретін негізгі факторларды анықтаңыз.

Деректерді визуализациялау және есептерді дайындау (2 сағат 30 минут):

- Нәтижелер мен үрдістерді визуализациялау үшін денотат графиктерін, кластерлерді және басқа визуалды элементтерді жасаңыз.
- Дидактикалық идеяларды, әдістемелерді, негізгі ережелерді, тәсілдерді, практикалық жұмыста қолдану бойынша қорытындылар мен ұсыныстарды талдай отырып, мәтіндік есеп дайындау.

Тексеру және түзету (30 минут):

Қажет болса, есепті реттеңіз.

Қашықтан оқыту нысанын немесе жеке оқыту бағдарламасын (барлық материалдар қашықтықтан оқыту порталында ұсынылатын болады) негізді түрде таңдаған жағдайда құзыреттілікті қалыптастыруды білім алушының өзі ұйымдастыруы тиіс. Ол үшін білім алушы білім беру ұйымына жүгінеді және маманның басшылығымен құзыреттерді пысықтау мүмкіндігін келіседі. Білім алушы пән тақырыбы бойынша 150 сағат көлеміндегі курстардан өтіп, қорытынды бақылау жұмысын тапсырғанын растайтын құжат ұсынған жағдайда, ол оқу курсы кафедрасының шешімімен есепке алынады да, білім алушы сабаққа қатысудан босатылады.

2.8. Білім берудің инклюзивті жағдайларын қамтамасыз ету

Шартты түрде дені сау студенттер тарапынан түсіністік, толеранттылық, көмек көрсетуге дайын болу және гуманистік тұлғалық қасиеттердің жоғары деңгейінде дамыған кәсіпқойлық оқытушыларынан басқа білім алушылармен белсенді, жемісті өзара іс-қимыл жасауға, ынтымақтасуға дайын болу шарттарын қамтитын сабақтарда жайлы білім беру ортасы мен атмосферасын ұйымдастыру.

Әртүрлі форматтағы (мәтіндік, бейне, аудио, онлайн-платформаларда) оқу материалының қолжетімділігін қамтамасыз ету, жеке консультациялар, сараланған тапсырмалар, тапсырмаларды орындауға қосымша уақыт беру түрінде педагогикалық қолдау көрсету.

Ақпараттық және коммуникациялық технологиялармен байланыс болатын педагогикалық өзара іс-қимылды ұйымдастыру (педагог – оқыту құралы – студент, студент – оқытудың интерактивті құралы, студент – оқытудың интерактивті құралы – студент).

Студенттерді нәсіліне және этникалық тегіне, тіліне, мәдени ерекшеліктеріне, ерекше қажеттіліктеріне қарамастан білім беру үдерісіне қосу. Білім беру үдерісінде әртүрлілікті енгізу және қолдау.

3. Өтпелі тақырыптар және пәнаралық байланыс

3.1. ББ-дағы өтпелі тақырыптарды іске асыру

Білім берудің заманауи парадигмасына және орта білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес курс барысында оқу бағдарламасының өтпелі тақырыптары іске асырылады, олардың негізінде тұлғаға бағытталған, жүйелік-белсенділік, конструктивтік, құзыреттілік, аксиологиялық, студентке бағдарланған, білім беру үдерісіне кіріктірілетін тәсілдердің негізгі идеялары негізделеді.

Курс барысында оқу бағдарламасының өтпелі тақырыптары жүзеге асырылады, мысалы, педагогикалық үдеріс ретінде педагог қызметінің объектісі ретінде, білім беруді цифрландыру және мұғалімдердің цифрлық құзыреттілігін дамыту – оқу үдерісінде цифрлық құралдар мен ресурстарды пайдалану, цифрлық икем мен дағдыларды дамыту; жасанды интеллект пен ақпараттық-коммуникациялық құралдарды қолдану дағдылары. Әр түрлі пәндерден алынған белгілі бір тақырып бойынша педагогикалық білім мен дағдылардың жалпыланған жиынтығын қалыптастыруға бағытталған тәжірибеге бағытталған ортаны құру, мысалы, «Мұғалімнің кәсіби өзін-өзі тануын дамыту және оның инновациялық қызметі», «Білім алушыны білім беру үдерісінде тұлға ретінде дамыту, қалыптастыру және тәрбиелеу» және т. б. Өтпелі тақырыптар мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетінің функцияларын, компоненттерін, құрылымын, міндеттері мен ерекшеліктерін теориялық және практикалық дайындықтың тығыз өзара әрекеттесуі жағдайында ғана игеруге болатын ерекше түрдегі іс-әрекет ретінде ашады.

Іске асыру технологиясы әртүрлі болуы мүмкін, бірақ кез-келген жағдайда мұғалімнің шығармашылық белсенділігі қажет.

3.2. Пәнаралық байланыс

Пәнаралық байланыстардың мәні оқу курстарының дидактикалық үйлесімінен тұрады, онда білімнің бір оқу курсынан екіншісіне өзара ауысуы және барлық байланысты пәндер үшін біртұтас ұғымдар жүйесін қалыптастыру үдерісі қамтамасыз етіледі. Осыған сүйене отырып, бұл курстың: Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары; Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері; Инклюзивті білім беру ортасы; Оқытуды жоспарлау және оқытуды даралау; Оқыту әдістері мен технологиялары; Бағалау және дамыту; Педагогикалық зерттеу; Зерттеулер, даму және инновациялар пәндермен пәнаралық байланысы бар.

Аталған курстардың барлығы педагогикалық және жалпы құзыреттілік салаларын қалыптастыруға және дамытуға бағытталған, мысалы, кәсіби даму, өзара әрекеттесу, мұғалімдердің жұмыс ортасы және білімді пәннен пәнге ауыстыру (мысалы, Білім берудегі психология, Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері курстарынан осы курсқа ауысу) болашақ мұғалімдерде білім алушыны тұлға ретінде дамытудың, қалыптастырудың, оқыту мен тәрбиелеудің және оқытудың әртүрлі технологияларын негізді пайдаланудың біртұтас түсінігін қалыптастыруға ықпал етеді.

4. Әдебиеттер және ресурстар

4.1. Негізгі әдебиеттер

1. Педагогика. - Алматы: Kemel kitap, 2024- 636 б. (Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж.).
2. Слостенин, В.А. Педагогика: Оқулық / В.А. Слостенин. - М.: Academia, 2019. - 400 б.

4.2. Қосымша әдебиеттер

1. Савенков А.И. Педагогика. Зерттеу тәсілі. Академиялық бакалавриатқа арналған оқулық және семинар. 2 бөлім. М.: Юрайт, 2019. 188 б.
2. Орта мерзімді жоспарлау-конструктивистік оқытуды құрылымдау: әдістемелік практикум / автор. құрамы. Г. У. Насырова, Т. А. Кучерова. - Алматы: РИПКСО, 2015. - 86 б.
3. Старикова Л. Д. педагогикалық зерттеу әдістемесі: оқулық: 2-ші басылым. ары қарай оқу және қосымша - Мәскеу: "Юрайт" баспасы.- 2023 -282 б.
4. Бермус А. Г. практикалық педагогика. Оқу құралы. М.: Юрайт, 2020. 128 б.
5. Блум Б. С., Кратвиль Д. оқу мақсаттарының таксономиясы. - Нью-Йорк: Лонгман, 1956.
6. Заманауи педагогикалық технологиялар: педагогикалық бағыттар мен мамандықтар бойынша оқитын бакалавр студенттеріне арналған оқу құралы / құрастырушы-автор: О. И. Мезенцева; астында. Кузнецова; Куйб. фил. Новосибир. мемлекеттік пед. ун-та. – Новосибирск: "Немо Пресс" ЖШС, 2018. – 140 б.

7. Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық: Оқу әдісі. Жәрдемақы. / Ред. О. И. Можеева, А. С. Шилибекова, д. Б. Зиеденова. - Астана: "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ, 2016. - 56 б.

8. Қазақстан Республикасының Білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде мұғалімге арналған нұсқаулық. "НЗМ" ДББҰ, 2016 ж.

9. "Lesson study" оқу тәжірибесін жетілдіру тәсілі ретінде. Әдістемелік құрал. - Астана: Ы. Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2014. – 48 б.

Нормативтік құжаттар:

1. 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Білім беру туралы заңы <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

2. Педагогтың мәртебесі туралы. 2019 жылғы 27 желтоқсандағы Қазақстан Республикасының Заңы <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

3. Педагогикалық әдеп ережелері. ҚР БҒМ 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрыққа 1 Қосымша. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>

Интернет-ресурстар

1. Таубаева Ш.Т. Педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістері [электрондық ресурс]: Оқу құралы / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. - Электрон. мәтіндік деректер. - Алматы: Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, 2015. — 214 б. — 978-601-04-1141-8. - Кіру режимі: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>

2. Іс-әрекеттегі зерттеу: «Мектеп ішінде мұғалімдердің кәсіби даму жүйесін қалай тиімді ұйымдастыруға болады?» <https://okulyk-edu.kz/front/img/pdf/sk-1.pdf>

4.3. Өзге ресурстар

Электрондық және интернет-ресурстар

Интернет-ресурстар*

1. Старикова, Л. Д. Педагогикалық қызметке кіріспе: жоғары оқу орындарына арналған оқу құралы / Л. Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. - 2-ші басылым. және қосымша - Мәскеу: Юрайт баспасы, 2021. - 125 б. - (жоғары білім). - ISBN 978-5-534-07379-9. - Кіру режимі: <https://urait.ru/bcode/470456>

2. Иванов Е. В. Педагогика және білім беру тарихы мен әдістемесі: жоғары оқу орындарына арналған оқу құралы / Е.В. Иванов. - 2-ші басылым.. - Мәскеу: Юрайт баспасы, 2021. — 173 б. — (жоғары білім). — ISBN 978-5-534-07233-4. - Кіру режимі: <https://urait.ru/bcode/472869>

3. С. В. Кривых, М. В. Ерқанов, Н. Г. Ерқанова. Рефлексивті оқыту: теория және практика. Монография <https://infourok.ru/refleksivnoe-obuchenie-teoriya-i-praktika-2045992.html>

4. Lesson Study UK www.lessonstudy.co.uk Lesson Study: Пит Дадлидің нұсқаулығы

5. Оқу мен оқытудың жаңа тәсілдері: мұғалімдер қалай оқытынын үйрету <http://bio-lessons.ru/vopros-otvet/>

6. Ахмерова. Н. М. Шығармашылық педагогикасы: жоғары оқу орындарына арналған оқу құралы / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-ші

басылым және қосымша — Мәскеу: Юрайт баспасы, 2021. — 103 б. — (жоғары білім). — ISBN 978-5-534-13738-5. - Кіру режимі: <https://urait.ru/bcode/477173>

7. Загвязинский. В. И. Оқыту және тәрбиелеу теориясы: академиялық бакалавриатқа арналған оқулық және практикум. - 2-ші басылым, Қайта өңдел. және қосымша - М.: Юрайт баспасы, 2017. - 230 б. <https://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

8. Зимняя И. А. Педагогикалық психология. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. Екінші басылым, қосымша, түзетулер және қайта өңдел. - М.: "Логос" баспа корпорациясы, 2000. — 384 б...."[Дереккөз: [http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#$p1)]

9. Еркина С.Л. Заманауи білім беру технологиялары. [Электрондық ресурс] - Кіру режимі: http://aracy.pф/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf

5. Қосымша ақпарат

5.1. Қосымша ақпарат

Практикалық психология және психоанализ институтының Оқу-әдістемелік кеңесімен сындарлы келісуді, талқылауды және бекітуді қамтамасыз ету қажет. Силлабус оқу үдерісінде 1 жыл сынақтан өткеннен кейін толықтырылуы, қайта өңделуі мүмкін. Оқу пәні бойынша жаппай ашық онлайн-курстары әзірленуі және ұйымдастырылуы мүмкін, оқу құралдары, практикумдар дайындалуы, онлайн-сервистер мен платформалар, интерактивті жаттығулар ұйымдастырылуы мүмкін.

6. Курс саясаты

6.1. Курс саясаты

Студент университеттің келесі ішкі құжаттарының талаптарын қатаң сақтауы керек:

1. Академиялық саясат;
2. Академиялық адалдық ережелері;
3. Студенттің ар-намыс кодексі;
4. ЖОО-ның ішкі ережелері;
5. Студенттің ішкі тәртіп ережелері;
6. Қарыз алу көлеміне жазбаша жұмыстарды тексеруді жүргізу қағидалары мен тәртібі.

- Әрбір орындалмаған тапсырма үшін студент "0" балл алады, сабақта болмағаны үшін студент «б/ж» (болған жоқ) белгісін алады. Студенттің сабаққа 15 минуттан артық кешігуі кезінде студентке «б/ж» электронды журналына қойылады.
- Сабақ барысында телефонды немесе басқа құрылғыларды силлабуста көрсетілгеннен басқа жағдайларда (мысалы, электрондық ресурстар арқылы сауалнама жүргізу немесе бағалау үшін) пайдалануға тыйым

салынады. Аралық бақылау немесе емтихан өткізу кезінде телефондар, электрондық гаджеттер, шпаргалкалар тартып алынады.

- Барлық студенттік жұмыстар (СӨЖ, қазіргі, аралық және қорытынды бақылау жұмыстары) қарыз алу көлеміне жүйемен тексеріледі. Егер мәтіннің/жұмыстың бірегейлігі коэффициенті белгіленген шекті деңгейден төмен болса) - жұмыс қабылданбайды.
- Пән саясатын бір рет бұзған жағдайда білім алушы оқытушыдан ауызша ескерту алады, пән саясатын жүйелі түрде бұзған кезде оқытушы кафедра меңгерушісіне баяндайды.
- Сыбайлас жемқорлық фактілері анықталған, үшінші тұлғалар тарапынан оқытушыға қысым жасалған жағдайда оқытушы комплаенс-офицерге қызметтік жазбаны бастау үшін кафедра меңгерушісіне баяндайды.

6.2. Бағалау және аттестаттау саясаты

Білім алушының оқу жетістіктері әр сабақ түрі бойынша апта сайын (академиялық саясатқа сәйкес) жеке 100 балдық шәкіл бойынша бағаланады.

Бағалау саясаты объективтілік, ашықтық, икемділік және жоғары саралау қағидаларына негізделеді. Пәнді оқу әртүрлі формадағы емтиханмен (жазбаша немесе ауызша емтихан, тестілеу, жобаны қорғау) аяқталады. Бағдарламада көзделген барлық тапсырмаларды орындау - емтиханға өтудің міндетті шарты. Қазіргі және аралық бақылау формалары, емтихан тапсыру формасы оқытушы айқындайды және әдістемелік секция қаралғаннан және ұсынылғаннан кейін кафедра отырысында бекітіледі. Ауызша және жазбаша тапсырмалар/емтихандар 1-қосымшаға сәйкес 0-100 баллмен бағаланады. Тапсырмалардың (жоба, сурет, презентация, топтық жоба және т. б.) басқа түрлері тапсырманың ерекшелігіне сәйкес жасалған критерийлер бойынша бағаланады.

Қосымша 1. Ауызша және жазбаша тапсырмаларды бағалау критерийлері

Оценка	Критерий
А 95-100	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілген, ұғымдармен еркін жұмыс жасауда, оның маңызды және маңызды емес белгілерін, себеп-салдарлық байланыстарын ажырата білуде көрінетін объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетілген. Объект туралы білім оны осы ғылым жүйесінде және пәнаралық байланыстарда түсіну аясында көрсетіледі. Жауап академиялық тілде баяндалған, қисынды, дәлелді, білім алушылардың авторлық ұстанымын көрсетеді.
А- 90-94	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап беріледі, объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетіледі, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылады; жауапта ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін нақты құрылым, логикалық реттілік байқалады. Объект туралы білім оны осы ғылым жүйесінде және пәнаралық байланыстарда түсіну аясында көрсетіледі. Жауап академиялық тілде берілген. Жауап беру процесінде білім

	алушылардың өз бетінше түзетілген ұғымдарды анықтауда кемшіліктер жіберілуі мүмкін.
B+ 85-89	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілді, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылды және жауапта нақты құрылымы көрінеді, ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін логикалық реттілік байқалады. Жауап академиялық тілде берілген. Жауапта оқытушының көмегімен білім алушыға түзетілген кемшіліктер жіберілді.
B 80-84	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілді, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілді. Жауап нақты құрылымдалған, қисынды, академиялық тілде баяндалған. Оқытушының көмегімен білім алушыға түзетілген кемшіліктер немесе елеусіз қателіктер жіберілуі мүмкін.
B- 75-79	Қойылған сұраққа толық жауап берілді, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілді. Жауап нақты құрылымдалған, логикалық, ғылым терминдерін қолдану арқылы берілген. Алайда білім алушыға жетекші сұрақтар арқылы түзетілген кішігірім қателіктер немесе кемшіліктер жіберілді.
C+ 70-74	Қойылған сұраққа толық, бірақ жеткіліксіз дәйекті жауап берілген, бірақ сонымен бірге маңызды және маңызды емес белгілер мен себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілген. Жауап логикалық және ғылыми терминдерді қолдану арқылы берілген. Білім алушы өз бетінше түзетуі қиын болған негізгі ұғымдарды анықтауда 1-2 қате жіберуі мүмкін.
C 65-69	Толық әрі ашық емес жауап берілген. Презентацияның логикасы мен дәйектілігі бұзушылықтарға ие. Ұғымдарды ашуда, терминдерді қолдануда қателіктер жіберілді. Білім алушы елеулі және елеусіз белгілерді және себеп-салдарлық байланыстарды дербес ажырата алмайды. Білім алушы жалпыланған білімді мысалдармен олардың негізгі ережелерін тек оқытушының көмегімен дәлелдей отырып нақтылай алады. Сөйлеу әдеті түзетулерді, өзгертулерді қажет етеді.
C- 60-64	Толық емес жауап берілген, логика және презентация дәйектілігі айтарлықтай бұзушылықтарға ие. Студенттердің олардың маңызды және маңызды емес белгілері мен байланыстарын түсінбеуіне байланысты ашылған ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін анықтауда өрескел қателіктер жіберілді. Жауапта тұжырымдар жоқ. Жалпыланған білімнің нақты көріністерін ашу мүмкіндігі көрсетілмеген. Сөйлеу әдеті түзетулерді, өзгерістерді қажет етеді.
D+ 55-59	Толық емес жауап берілді. Презентацияның қисынсыздығы бар. Білім алушыға дәлелдеу қиын. Терминдердің, ұғымдардың анықтамаларындағы, фактілерді, құбылыстарды сипаттауда елеулі қателіктер көп. Жауапта тұжырымдар жоқ. Білім алушы оқытушының нұсқауынан кейін ғана білім арасындағы байланыстың бар екенін түсіне бастайды.
D 50-54	Анықтамалардағы елеулі қателіктер кеткен сұрақ тақырыбы бойынша шашыраңқы біліммен көрсетілген толық емес жауап берілген. Фрагментация, презентацияның қисынсыздығы бар. Білім алушы осы ұғымның, теорияның, құбылыстың модульдің (пәннің) басқа объектілерімен байланысын білмейді. Тұжырымның қорытындылары, нақтылануы және дәлелдемесі жоқ.

	Оқытушының қосымша және нақтылау сұрақтары білім алушының қойылған сұраққа ғана емес, сонымен қатар модульдің (пәннің) басқа сұрақтарына жауабын түзетуге әкелмейді.
FX 0-49	Қанағаттанарлық бағаға алғанға дейін қайта тапсыру мүмкіндігі беріледі.
F	Бағдарламада көзделген негізгі материалды білудегі олқылықтар анықталды, модуль (пән) бағдарламасының жартысынан көбін игермеді, жауаптарда түбегейлі қателіктер жіберді, қазіргі, аралық және қорытынды бақылау формаларында көзделген жекелеген тапсырмаларды орындамады, бағдарламада көзделген барлық негізгі әдебиеттерді пысықтамады.

Қосымша 2. Курс құрылымы

Апта	Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ)	Сағат саны
1	Дәріс 1. Заманауи білім, оның даму үрдістері, білім берудің негізгі тұжырымдамалары мен тәсілдері. Педагогикалық қызмет және «Педагог» мамандығының ерекшелігі	
	Практикалық сабақ 1. Мұғалімнің кәсіби өзін-өзі тануын және оның инновациялық қызметін дамыту	
2	Дәріс 2. Педагогика – адамның білім алуы туралы ғылым	
	Практикалық сабақ 2. Адам туралы ғылымдар жүйесіндегі педагогика, оның әдістемесі.	
3-4*	Дәріс 3-4. Білім алушыны білім беру үдерісінде тұлға ретінде дамыту, қалыптастыру және тәрбиелеу. Педагогикалық үдеріс педагог қызметінің объектісі ретінде	
	Практикалық сабақ 3-4. Тұлғаның дамуының жас ерекшеліктері, білім беру үдерісіндегі жеке, гендерлік және инклюзивті тәсілдер. Педагогикалық үдеріс интегративті және дамытушы жүйе ретінде.	
	ОСӨЖ 1. «Білім беру жүйесін дамытудың тарихи аспектілері.» Консультация беру және СӨЖ қабылдау.	
5	Дәріс 5. Адамзат тарихындағы білім беру мақсаттарының әртүрлілігі: тұжырымдамалар мен модельдер.	
	Практикалық сабақ 5. Абайдың «Толық адам» тұжырымдамасы ҚР білім алушыларының жеке басын тәрбиелеудің жаңа моделінің негізі ретінде.	
	ОСӨЖ 2. Тұлғаның жан-жақты және үйлесімді дамуы тұжырымдамасын талдау. Консультация беру және СӨЖ қабылдау.	

6-7*	Дәріс 6-7. Дидактика оқыту және білім беру теориясы ретінде. Оқытудың негізгі теориялары.	
	Практикалық сабақ 6-7. Білім беру тарихындағы дидактикалық идеялар мен тұжырымдамаларды дамыту	
	ОСӨЖ 3. Оқытудың негізгі теориялары: мінез-құлық, когнитивтік, конструктивистік. Консультация беру және СӨЖ қабылдау.	
8	Дәріс 8. Оқу үдерісінің мәні	
	Практикалық сабақ 8. Оқу үдерісінің заңдылықтары, қағидалары, құрылымы, Блум таксономиясы бойынша оқыту деңгейлері.	
9-10	Дәріс 9-10. Білім беру мазмұны – оқу үдерісінің негізгі компоненті. Мұғалімнің оқу іс-әрекетінің инновациялық құралдары мен формалары..	
	Практикалық сабақ 9-10. Теориялар, көздер, факторлар, критерийлер және білім беру мазмұнын қалыптастырудың негізгі қағидалары. Оқу үдерісін іске асырудың технологиялық компоненті ретінде оқыту құралдары, түрлері, әдістері.	
	ОСӨЖ 4. «ҚР жалпы орта білім беру мазмұнын реттейтін нормативтік құжаттар». Консультация беру және СӨЖ қабылдау.	
11-12	Дәріс 11-12. Білім беру мен оқытудың жаңа тәсілдері. Сабақ оқытуды ұйымдастырудың негізгі формасы ретінде	
	Практикалық сабақ 11. Оқытуға танымдық, конструктивистік көзқарас, метатану. Практикалық сабақ 12. Сабақ біртұтас жүйе және оның ерекшеліктері ретінде, Lesson Study – педагогикалық тәсіл ретінде.	
	ОСӨЖ 5. «Оқу формалары және оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру формалары». Консультация беру және СӨЖ қабылдау.	
13	Дәріс 13. Оқыту әдістері мен технологиялары	
	Практикалық сабақ 13. Дидактикадағы оқыту әдістерінің жіктелуі және олардың сипаттамасы	
	ОСӨЖ 6. «Білім беру үдерісіндегі педагогикалық технологиялар». Консультация беру және СӨЖ қабылдау.	
14	Дәріс 14. Білім берудегі бағалау және кері байланыс	
	Практикалық сабақ 14. Критериалды бағалаудың әдістері, стратегиялары және тәсілдері.	

15	Дәріс 15. Оқу үдерісінде оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру.	
	Практикалық сабақ 15. Оқушылардың танымдық қызметін белсендіру құралы ретінде жобалық қызметті ұйымдастырудың ерекшеліктері	
	ОСӨЖ 7. Оқушының танымдық белсенділігін арттырудың мәні, деңгейлері, құралдары. Консультация беру және СӨЖ қабылдау.	
	Жиыны	90