

ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

ОҚЫТУДЫ ЖОСПАРЛАУ ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫ ДЕРБЕСТЕНДІРУ

Мазмұны

1. Жалпы ақпарат	3
1.1. Курс атауы	3
1.2. Силлабусты әзірлеушілер	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Білім беру бағдарламасы	3
1.5. Жалпы кредит саны	3
1.6. Оқу түрі	3
1.7. Уақыты, орны және тіркеу	3
1.8. Оқыту тілі	3
2. Іске асыру сипаттамасы	3
2.1. Модульге шолу	3
2.2. Курстың қысқаша сипаттамасы	4
2.3. Құзыреттіліктер, оқу нәтижелері және бағалау критерийлері	4
2.4. Оқыту әдістері және жоспарланған оқу іс-шаралары, оқытуға жетекшілік ету	6
2.5. Бағалау әдістері және бағалау үшін негіз	8
2.6. Іске асырудың балама әдістері	11
2.7. Оқу тапсырмалары және студенттердің жұмыс жүктемесі	11
2.8. Білім берудің инклюзивті жағдайларын қамтамасыз ету	19
3. Өтпелі тақырыптар және пәнаралық байланыс.....	20
3.1. ББ-дағы өтпелі тақырыптарды іске асыру	20
3.2. Пәнаралық байланыс	20
4. Әдебиеттер және ресурстар	20
4.1. Негізгі әдебиеттер	20
4.2. Қосымша әдебиеттер	21
4.3. Өзге ресурстар	21
5. Қосымша ақпарат	21
5.1. Қосымша ақпарат	21
6. Курс саясаты	21
Қосымша 1. Ауызша және жазбаша тапсырмаларды бағалау критерийлері	22
Қосымша 2. Курс құрылымы	22

1. Жалпы ақпарат

1.1. Курс атауы	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру
1.2. Силлабусты әзірлеуші/лер	Жетекші университет
	Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
1.3. Кафедра	Академик Т.С.Садықов атындағы Қазақстанның жаңа және қазіргі әлемдегі тарихы кафедрасы
1.4. Білім беру бағдарламасы	6B01- Педагогикалық ғылымдар
1.5. Жалпы кредит саны	4 академиялық кредит (120 сағат): оның ішінде 60 байланыс сағаты, 60 СӨЖ сағаты
1.6. Оқу түрі	Күндізгі оқыту
1.7. Уақыты, орны және тіркеу	оқу жоспарына сәйкес, офис регистратор
1.8. Оқыту тілі	Қазақша, орысша

2. Іске асыру сипаттамасы

2.1. Модульге шолу

Бұл модуль оқушылардың жеке қажеттіліктері мен оқудың жеке ерекшеліктерін түсінуге ықпал ететін психологиялық теорияларға, тұжырымдамаларға және модельдерге шолу жасайды. Модуль педагогикалық мамандықтардың болашақ оқытушыларына білім алуға және білім беру үдерісінде студенттердің алуан түрлілігін ескеруге мүмкіндік беретін құзыреттерді қалыптастыруға мүмкіндік береді. Модульде психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру және қолдау арқылы білім алушылардың әлауқатын жақсартудың маңыздылығын атап көрсетілген.

Модульдің атауы	Акад. кредиттер
Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау	17
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация	4
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	3
Инклюзивті білім беру ортасы	3
Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	4

2.2. Курстың қысқаша сипаттамасы

Курстың мақсаты – студенттерді әртүрлі білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісін жоспарлауға, іске асыруға және бағалауға дайындау, соның ішінде оқыту әдістерін талдау және таңдау, сондай-ақ цифрлық технологияларды интеграциялау болып табылады. Сонымен қатар, курс студенттерді ата-аналармен және қоғаммен өзара әрекеттесуге, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға оқыту және бағалау әдістемелерін бейімдеуге үйретуге бағытталған.

2.3. Құзыреттіліктер, оқу нәтижелері және бағалау критерийлері

«Оқытуды жоспарлау және даралау» курсы педагогикалық құзыреттіліктің келесі бағыттарын одан әрі жетілдіруге көмектеседі:

- Студент сабақ беру мен жоспарлаудың негізгі принциптері қағидалары мен тәсілдері туралы білімді дамытады. Ол оқу үдерісінде студенттердің қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескере алады. Сонымен қатар, студенттердің өмірлік және білім беру контекстін ескере отырып, олар өздерінің психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан сақтай алады.
- Студенттер сонымен қатар студенттердің әртүрлі санаттары үшін оқу материалы мен оқыту әдістерін бейімдеу дағдыларын меңгереді.
- Курс барысында студенттер білім беру үдерісін жоспарлау дағдыларын, оны табысты іске асыруды, сондай-ақ оның тиімділігін бағалау қабілетін жетілдіреді, сонымен бірге әртүрлі білім беру орталарында жұмыс істеу үшін қажетті педагогикалық көшбасшылық дағдыларын игереді. Сонымен қатар, олар білім беру үдерісінде цифрлық технологиялар мен әртүрлі ресурстарды пайдалану қабілетін дамыта алады.

Оқыту нәтижелері

1. Білім беру саласындағы білім беру бағдарламасының негізгі қағидаттары мен талаптарын түсіну және оларды білім беру қызметін жоспарлау мен жүргізуде қолдану;
2. Білім алушылардың білім алуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтау;
3. Білім алушылардың қажеттіліктерін есепке алу, инклюзия, білім беруді дербестендіру және бағдарлау қағидаттарын практикалық қолдану (білім беру бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) және олардың жеке басы мен өзін-өзі бағалауын дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдарлау.

Зерттеу нәтижелері	Бағалау критерийі	
Студент білім беру саласындағы білім беру	Оқу үдерісін жоспарлау	«Қанағаттанарлық» деңгейі үшін критерий:

<p>бағдарламасының негізгі қағидаттары мен талаптарын түсінуін және оларды білім беру қызметін жоспарлау мен жүргізуде қолдану дағдысын көрсетеді</p>		<p>Білім беру бағдарламасының негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын түсіну және игеру.</p> <p>«Жақсы» деңгейі үшін критерийлер: Оқу жоспарлары мен бағдарламаларына қатысты ақпаратты талдау және синтездеу мүмкіндігі;</p> <p>Жоспарлау туралы теориялық білімдерін практикада оқытудың негізгі элементі ретінде қолдану мүмкіндігі;</p> <p>Әр түрлі деңгейдегі студенттерге оқу материалын жоспарлау, бейімдеу мүмкіндігі.</p> <p>«Өте жақсы» деңгейі үшін критерийлер: Сабақтарды оқыту мен жоспарлаудың негізгі қағидаттары мен тәсілдері бойынша шығармашылық және инновациялық идеяларды таныстыру;</p> <p>Сыни ойлауды пікірталастарда қолдану, өз көзқарасын дәлелді және ашық білдіру, рефлексия дағдысын дамыту.</p>
<p>Студент білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтай алатындығын көрсетеді</p>	<p>Түсіну факторлары және оқу шарттары</p>	<p>«Қанағаттанарлық» деңгейі үшін критерий: Оқу үдерісіне әсер ететін негізгі ұғымдар мен материалдарды, факторлар мен жағдайларды түсіну және игеру.</p> <p>«Жақсы» деңгейі үшін критерийлер: Жеке қажеттіліктер мен оқу мәнерін ескере отырып, алған білімдерін әртүрлі оқыту және бағалау</p>

		<p>әдістерінде тәжірибеде қолдану мүмкіндігі;</p> <p>Білім алушылардың қабілеттерінің әртүрлі деңгейлері және әлеуметтік, эмоциялық, когнитивтік, коммуникативтік, бейімделу қажеттіліктері, оқу ортасы туралы әртүрлі ақпаратты талдау, синтездеу және бағалау дағдыларын дамыту.</p> <p>«Өте жақсы» деңгейі үшін критерийлер: Оқу үдерісін жетілдіру мақсатында оқыту технологияларын сыни тұрғыдан қарастыра білу және өз көзқарасын негіздей білу;</p> <p>Мультимедиялық және онлайн-ресурстарды, білім беру қосымшаларын пайдалануға байланысты интерактивті оқыту әдістері мен тапсырмалар мен тесттерді іске асырудың өте жоғары деңгейі;</p> <p>Жетілдіру жолдарын іздеу үшін өзіндік педагогикалық тәжірибені рефлексиялау және талдау.</p>
<p>Студент білім алушылардың қажеттіліктерін есепке алуды, инклюзия қағидаттарын, оқытуды дербестендіру мен бағдарлау қағидаттарын (білім беру бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды</p>	<p>Студенттердің әртүрлі қажеттіліктері не даяр болу қабілеті</p>	<p>«Қанағаттанарлық» деңгейі үшін критерий:</p> <p>Жеке қажеттіліктер мен оқу мәнерлеріне бейімделген оқыту және бағалау әдістерін түсіну және меңгеру.</p> <p>«Жақсы» деңгейі үшін критерийлер: Білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен даму деңгейін есепке алу, білім беру бағдарламалары мен материалдарын білім алушылардың әртүрлі қажеттіліктеріне бейімдей білу;</p>

<p>әзірлеу) және олардың жеке басы мен өзін-өзі бағалауын дамытуды қолдауды, оның ішінде кәсіптік бағдарлауды практикада қолдану қабілетін көрсетеді</p>		<p>Оқушылардың жеке басының дамуын бақылау және олардың өзін-өзі бағалауы мен өзіне деген сенімділігіне назар аудару;</p> <p>Оқушыларға олардың жетістіктері мен оларды жақсарту мүмкіндіктері туралы сындарлы кері байланыс беру.</p> <p>«Өте жақсы» деңгейі үшін критерийлер: Әр оқушыға өз деңгейінде және өз қарқынымен жетістікке жетуге мүмкіндік беретін сараланған оқыту әдістерін тиімді пайдалану;</p> <p>Әрбір студент кәсіби этикалық стандарттарды ескере отырып, өзін жайлы сезінуі үшін және өзіне жасалған қолдауды сезінуі үшін инклюзивті білім беру ортасын құра білу;</p> <p>Болашақ кәсіби қызметке студенттердің қызығушылықтарын, қабілеттері мен мүмкіндіктерін анықтауға көмектесетін кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу.</p>
--	--	---

2.4. Оқыту әдістері және жоспарланған оқу іс-шаралары, оқытуға жетекшілік ету

Бұл курс 5-бөлімдегі кесте негізінде анықталған үш негізгі нысанға бағытталған:

- Оқыту мен оқуды жоспарлау (1-5 сабақтар)
- Осы сабақтарда (1-5) студенттер Қазақстанның білім беру стандарттарының талаптарын және оқушылардың ерекшеліктері мен оқу мақсаттарын ескере отырып, оқу жоспарларын әзірлеу әдістемелерін зерделейді.
- Студенттердің жеке қажеттіліктерін анықтау (6-8, 10-12 сабақтар)
- Мұнда (6-8, 10-12) білім алушылардың сұранысын диагностикалау және талдау әдістері қарастырылады, сабақтарды оқушының жеке қажеттері мен оқу мәнеріне бейімдеу стратегиялары айқындалады.

- Оқудың талаптарына қолдау көрсету (9, 13, 14-сабақтар)
9, 13, 14-сабақтарда студенттер қолдау көрсететін білім беру ортасын құруды, оқу кеңістігін ұйымдастыруды, білім беру технологияларын пайдалануды және білім алушыларды ынталандыру әдістерін әзірлеуді үйренеді.

Бұл курста 15 дәріс бар және дәрістерге қатысты практикалық сабақтар бар.

- Студенттер сабақ алдында оқу материалдарымен, дәрістердегі теориялық зерттеулермен, онлайн-ресурстармен танысады. Ал сабақ барысында осы материалдар негізінде талқылаулар, кейстер мен тапсырмалар пысықталатын болады.
- Студенттер жобалық жұмысты орындайды, онда олар алған білімдері мен дағдыларын ескере отырып сабақ әзірлейді.

Курс барысында студенттер жобамен жұмыс істейді. Бұл жобалар курстың барлық үш бағытын қамтиды және топтық жоба жұмысы ретінде орындалады. Біз студенттерді өздерінің дайындық деңгейлері мен қызығушылықтарына сәйкес жобаларды таңдай алатындай етіп бірнеше топқа бөлдік. Жоба жұмысының ұсынылған тақырыптық нұсқалары:

Күрделілік деңгейі жеңіл тақырыптар:

- Әр оқушыға олардың нақты қажеттіліктері мен білім деңгейлерін ескере отырып, жеке оқу жоспарын құру.
- Студенттер мен оқытушылар оқу үдерісін жоспарлау бойынша консультациялар мен ұсыныстар ала алатын жеке оқытуды қолдау орталығын құру.

Орташа күрделілік деңгейі бар тақырыптар:

- Оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, сабақ жоспарларын құру.
- Оқытуды саралау және оқыту жоспарларын даралау тақырыбын зерттеу.
- Қосымша сабақтарды, консультациялар мен ресурстарды қоса алғанда, жеке білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды қолдау бағдарламасын құру.
- Оқытушылар үшін оқытуды даралау және сабақты жоспарлау әдістері бойынша шеберлік сабақтары мен тренингтер ұйымдастыру.

Күрделілік деңгейі жоғары тақырыптар:

- Оқу жоспарлары мен бағдарламаларының тиімділігіне талдау жүргізу.
- Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқытуды жоспарлау әдістерін зерттеу.
- Оқытуды жоспарлау шеңберінде білім беру үдерісінің сапасын бақылау және бағалау жүйесін әзірлеу.
- Оқытуды жоспарлау саласындағы халықаралық мектептердің тәжірибесін талдау.
- Оқуды жоспарлаудың оқушылардың үлгеріміне және олардың мотивациясына әсерін зерттеу.

- Оқытуды жоспарлауда және дараландыруда технологияны қолдану мүмкіндіктерін зерттеу, мысалы, онлайн-платформалар мен оқу қосымшалары.

- Жоба оны іске асыруды зерттеу мен талдауды, оқыту әдістері мен нәтижелерін анықтауды талап етеді.
- Студенттер орындаған және жұмыс істеген жобалар бойынша шеберлік сабақтарын ұйымдастыруға болады.
- Студенттерге оқуды жоспарлауға және жекелендіруге байланысты топтық форматтағы жобаларды орындау ұсынылады.

Жобаны орындау кезеңдері:

- Білім алушылардың қажеттіліктерін талдау (1-3 апта) - ақпарат іздеу (проблемалар бойынша әдебиеттер, интернет-ресурстар, сауалнамалар, анкеталық сауалнамалар және т. б.); жобаны жоспарлау;
- Болашақ педагогтердің негізгі құзыреттерін анықтау (4-5 апта) - жұмыс берушілердің педагогикалық мамандықтарға қоятын талаптарын зерделеу, негізгі дағдылар мен қасиеттерді анықтау үшін педагогтармен/мұғалімдермен сұхбат жүргізу, алынған ақпарат негізінде негізгі құзыреттер тізімін жасау;
- Жобаның құрылымы мен мазмұнын әзірлеу (6-8 апта) - сабақ құрылымын, тақырыптарды, оқыту және бағалау әдістерін қоса алғанда, егжей-тегжейлі жоспар құру; презентациялар, кейстер және интерактивті тапсырмалар, тесттер және т. б. сияқты оқу материалдарын әзірлеу;
- Тестілеу және түзету (9 апта) - тәжірибелік сабақ және ОСӨЖ кезінде тест сабақтарын өткізу, қатысушылардан кері байланыс жинау, алынған нәтижелерді талдау, проблемаларды анықтау, алынған кері байланыс негізінде түзетулер енгізу, оның ішінде сараптамалық бағалау және нәтижелерді талдау;
- Енгізу және оқыту (10-11 апта) - оқытушылар мен студенттерді оқыту үшін материалдар мен презентациялар дайындау; жоба материалдарын практикада пайдалану бойынша тренингтер өткізу;
- Тиімділікті бағалау (12-13 апта) - орындалған жұмыстардың жетістіктері мен ілгерілеуі және сараптамалық бағалау туралы деректерді жинау; нәтижелерді талдау және қойылған міндеттер мен болжамдармен салыстыру; тиімділікті бағалау туралы есепті дайындау;
- Жобаның презентациясы (15 апта) – жобаның негізгі нәтижелерімен, пайдаланылған әдістемелермен, материалдармен және мысалдармен аудитория алдында презентация дайындау және өткізу; сұрақтар мен талқылауға жауаптар; кері байланыс пен ұсыныстар алу.

Ұсыныстар және кері байланыс

- Жобалық жұмыстардың практикалық дамуы үнемі кері байланысты қажет етеді.
- Кері байланыс жобаны орындаудың әр кезеңінде жүзеге асырылады. Оқу күнделігі немесе сауалнама форматында өзін-өзі бағалау. Ол бойынша студенттер жобаның әртүрлі аспектілері бойынша өздерінің күшті және

әлсіз жақтарын бағалайды. Орындалған тапсырмалардың топтық презентациялары форматында өзара бағалау, онда олар басқа топтың жұмысын талқылайды және бағалайды. Консультация беру және жазбаша кері байланыс форматындағы оқытушыдан ұсыныстар мен кері байланыс.

- Жобалық жұмысты өзгерту және жақсарту жүйелі кері байланыс негізінде жүзеге асырылады, ол үнемі талқылауды, нәтижелерді талдауды және алынған түсініктемелер мен ұсыныстарға сәйкес стратегияны түзетуді қамтиды. Оқушылардан/оқытушылардан өзара кері байланыс және ОСӨЖ кезінде пилоттық тестілеу нәтижелері (3,5,7,9,11,13 апта).
- Қорытынды жобаның презентациясы қорытынды емтихан ретінде немесе 15-ші аптадағы арнайы іс-шара ретінде ұйымдастырылады.

2.5. Бағалау әдістері және бағалау үшін негіз

Бағалаудың негізгі әдісі – жоба жұмысы болып табылады, ол арқылы оқытудың барлық болжамды нәтижелері бағаланады. Бағалау білім беру мақсаттарына, білім сапасына және студенттер әзірлеген оқу жоспарларының сапасына, оқу материалын оқушылардың қажеттіліктеріне бейімдеу қабілетіне, сабақтар мен оқытуды жоспарлау әдістерін ұйымдастыруға қатысты терең талдауға және сыни ойлауға, әртүрлі жоспарлау құралдарын тиімді пайдалануға негізделген және 2.3, 2.4-тармақтарда көрсетілген оқу жағдайларын сәтті қолдау сияқты критерийлерге негізделген.

Бағалау студенттердің талқылаулар мен семинарларға толыққанды қатысуы, дербес тапсырмаларды, шағын жобаларды орындау, 15 апта ішінде сабақ сценарийін, эссе және т.б. жазу (мысалы, 60%) және қорытынды топтық жобалық жұмысты (мысалы, + 40%) орындау сияқты бағалау әдістерінің негізінде қалыптастырылуы мүмкін.

Курстың бастапқы кезеңінде мұғалім курстың негізгі тұжырымдамалары бойынша негізгі білімді анықтау үшін тестілеу, сауалнама немесе анкеталық сауалнама сияқты диагностикалық әдісті қолдануды практикалық сабақтарға енгізе алады. Бұл кезеңде мұғалім диагностикалық әдістің нәтижелеріне сүйене отырып, студенттердің жеке қажеттіліктерін анықтай алады және оқу жоспары мен материалды олардың дайындық деңгейі мен қызығушылықтарына қарай реттей алады.

Семинар сабақтарында топта талқылау әдістері, презентациялар, кейс-әдіс, топтық жобаларды орындау арқылы бірлесіп оқыту және т.б. қолданылады, бұл студенттерге практикалық міндеттер мен жағдайларда өз білімдерін, дағдыларын көрсетуге мүмкіндік береді. Технология және оқытуды жоспарлау тақырыптары бойынша эссе жазу, онда студенттер технологияның әр түрлерін, артықшылықтары мен кемшіліктерін, әртүрлі оқушылардың білім беру

мақсаттары мен қажеттіліктеріне жету үшін оларды қалай тиімді пайдалану керектігін зерттейді, мұғалімге студенттің қазіргі білім берудегі технологияның маңыздылығы мен рөлін түсіну деңгейін, сондай-ақ олардың алған білімдерін талдау және тәжірибеде қолдану қабілеттерін бағалауға көмектеседі. Жобалық жұмысты орындау кезеңдері бойынша рефлексивті есептер жазу мұғалімге студенттердің түсіну және сыни ойлау деңгейін бағалауға көмектеседі.

Әр семинардың соңында оқытушы орындалған тапсырмалар бойынша тұрақты кері байланыс береді.

Өзара бағалау – қалыптастырушы бағалаудың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады, онда оқыту нәтижелеріне әсер етудің үлкен әлеуеті бар, сонымен қатар мета-пәндік нәтижелердің динамикасын бақылауға мүмкіндік береді, мысалы: жеке және топта жұмыс істей білу, тапсырманың дұрыстығын бағалау, тұжырымдарды түйіндеу және т. б.. Бұл курста **өзара бағалау жұмысы топтық презентация** форматында жүзеге асырылады.

Оқушылардың **өзін-өзі бағалауы** олардың үлгерімі туралы түсінік береді. Өзін-өзі бағалау үдерісі оқушылардың оқу мақсаттарын түсінуін және ұғынуын жақсартады.

Студенттің өзін-өзі бағалауы жобаның әр кезеңі аяқталғаннан кейін рефлексия және кері байланыс әдісі арқылы жүзеге асырылады (оқу күнделігін жүргізу, эссе жазу, рефлексиялық есептер және орындалған тапсырмалардың топтық презентацияларын әзірлеу). Бұл әдіс студенттерге өздерінің жетістіктері мен проблемаларын үнемі анықтауға, сондай-ақ оларды шешудің жолдарын табуға көмектеседі.

Студенттер жобаларды бірлесіп орындау және тапсырмаларды бірлесіп шешу үшін топтарда жұмыс істейді. Студенттер бір-бірінің жұмысын «студент-студент» үлгісі бойынша өзара бағалай алады. Кері байланыстың бұл түрі студенттерге бағалау үдерісіне белсенді қатысуға және сыни ойлауды дамытуға мүмкіндік береді. Тиімді өзара бағалау үшін студенттерге курстастарының жұмысын бағалайтын нақты критерийлерді ұсыну қажет.

Сараптамалық бағалауды оқытушы ОСӨЖ байланыс сағаттарында ұсынады. Жобалық жұмысты орындаудың әр кезеңінде сараптамалық бағалау маңызды. Сараптамалық бағалаудың әсіресе қолайлы кезеңдері мыналар:

- «ағымдағы үрдістер мен оқыту қажеттіліктеріне талдау» жүргізілетін 1-кезеңде;

- әзірленген материалдар мен оқыту әдістерінің сапасын бағалау үшін жобалық жұмысты «тестілеу және түзету» кезеңінде;
- критерийлердің көмегімен тиімділікке талдау жүргізу және жұмысты жақсарту бойынша ұсыныстар беру үшін «тиімділікті бағалау» кезеңінде.

Студенттер материалды игеру барысында проблемаларды анықтау және оқыту әдістерін жақсарту мақсатында оқу үдерісінде мұғалімге кері байланыс бере алады. Бұл педагогикалық рефлексия мен педагогикалық практиканы оңтайландыруға ықпал етеді. Кері байланыс әртүрлі құралдар арқылы – оқу күнделіктері, өзін-өзі бағалау парақтары, тұжырымдамалық карталар, рефлексиялық жазбалар (эсселер, есептер) және т.б. арқылы жүзеге асырылуы мүмкін. Мұғалімнің студентпен өзара әрекеттесуі – маңызды кезең болып табылады, өйткені туындаған қиындықтар талқыланады және оларды шешу жолдары қарастырылады.

Оқытушы жүйелі түрде жеке/топтық консультация беруді, орындалған тапсырмалар бойынша кері байланысты, оқу материалдары мен жоспарларын әзірлеу бойынша дербес басшылықты, сондай-ақ студенттердің теориялық материал мен практикалық дағдыларды білуіне қолдау көрсетуді қамтамасыз етеді. Мұғалім сонымен қатар Things lock up must go nowement өлшеу критерийлері негізінде кері байланыс пен академиялық нәтижелерді бағалауды қамтамасыз етеді.

2.6. Іске асырудың балама әдістері

Тәлімгерлік және практикалық оқыту:

- Студенттермен нақты практикалық міндеттер мен жобалар бойынша жұмыс істейтін тәжірибелі оқытушылар мен дәріскерлердің қатысуымен практикалық сабақтарды ұйымдастыру. Сонымен қатар, ол сабақты әзірлеуде тәлімгерлік қолдауды, оқу материалдарын бейімдеуді және жеке сабақтарды қамтуы мүмкін.

Интернет-ресурстар мен білім беру платформаларын пайдалану:

- Студенттерді білімдерін жоспарлауға және білімдерін жіктеуге үйрету үшін онлайн-ресурстар мен білім беру платформаларын пайдалану қажет. Бұл бейнематериалдармен танысу, интерактивті оқу материалдары, талқылау және тәжірибе алмасу түрінде болуы мүмкін.

Кәсіби қауымдастықтар мен желілер арқылы оқыту:

- Кәсіби қауымдастықтар мен педагогикалық желілер өкілдерінің қатысуымен білім беру іс-шараларын ұйымдастыру, мысалы: вебинарлар немесе конференциялар форматында. Студенттер тәжірибелі оқытушылармен сөйлесуге, өз идеяларымен бөлісуге және озық тәжірибелерді қабылдауға мүмкіндік алады.

2.7. Оқу тапсырмалары және студенттердің жұмыс жүктемесі

Студенттердің жалпы жүктемесі аптасына шамамен 7-8 сағатты құрауы мүмкін, соның ішінде дәрістер, өзіндік жұмыс, оқу тапсырмаларын орындау және сабаққа дайындық.

Студенттерге арналған негізгі тапсырма – студенттер өздерінің білімдері мен дағдыларын көрсететін жоба (осы курс бойынша оқу нәтижелері). Студенттер курс таңдайды, оны тыңдаушылардың жеке қажеттіліктерін және тыңдаушыларға қолайлы оқу жағдайларын жасау үшін барлық факторларды ескере отырып жоспарлайды. Жоба студенттерден өзіндік жұмысты талап етеді.

Бір студенттік кредит 30 сағаттық жұмысқа сәйкес келеді. 4 ECTS курсы студенттен 120 сағаттық оқуды талап етеді, оның ішінде 60 байланыс сағаты (дәрістер мен семинарлар – 45 сағат, СӨЖ – 15 сағат) және 60 СӨЖ сағаты. СӨЖ оқу жүктемесімен қоса, нормаларға сәйкес әдебиеттерді оқуға және әртүрлі мәтіндерді жазуға қажетті уақыт мөлшерін де қамтиды. Төмендегі оқу тапсырмалары мен оқу жүктемесінде мәліметтер мөлшері шамамен келтірілген.

Келесі тапсырмалар «Оқыту мен оқуды жоспарлау» тақырыбын түсінуді тереңдетуге бағытталған (1-5 сабақтар, барлығы 32 сағат) және сабақ барысында пысықталады.

- Сабақтарды жоспарлау және оқыту негіздері бойынша практикалық тапсырмалар:

- Студент еңбек нарығының талаптары мен мұғалімдердің дағдылары мен біліміне деген сұранысы туралы мәліметтер жинайды, мүдделі тараптар арасында сауалнама жүргізеді, жиналған материалдар негізінде студенттердің типтік профильдері үшін бірнеше білім беру жоспарларын жасайды.

Жүктеме: Әрбір оқу жоспарын құруға – 4-5 сағат. СӨЖ – 6 сағат.

- Студенттің цифрлық технологияларды оқыту мен пайдалану жоспары:

- Студент өзінің мақсаттары мен міндеттерін жоспарлайды, мүмкін оларды қысқа және ұзақ мерзімді мақсаттар мен міндеттерге, соның ішінде игеруге тиісті цифрлық құзыреттіліктерге және оған қажетті ресурстарға бөледі.

Оқу жүктемесі: Жоспарын жасауға және жақсартуға – 3-4 сағат. СӨЖ – 7 сағат.

Келесі тапсырмалар «Оқушылардың жеке қажеттіліктерін анықтау» тақырыбын тереңдетуге бағытталған (6-8, 10-12 сабақтар, барлығы 38 сағат) және сабақ барысында пысықталады.

- Оқу материалдарын бейімдеу бойынша практикалық тапсырмалар:

- Студент әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар студенттерге арналған мәтіндер, бейнематериал, тапсырмалар сияқты оқу материалдарын бейімдейді. Мысалы, мүмкіндігі шектеулі балаларға және / немесе дарынды балаларға арналған.

Жүктеме: Әрбір оқу материалын бейімдеуге – 3-4 сағат. СӨЖ – 8 сағат.

- Студент дайындалған сценарийлерді немесе әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың тізімін қолдана отырып, олардың қажеттіліктерін, қабілеттерін және дайындық деңгейлерін көрсете отырып, әр оқушыға жеке оқу жоспарын жасайды.

Оқу жүктемесі: Әрбір оқу бағдарламасын меңгеруге – 4-5 сағат. СӨЖ – 8 сағат.

Келесі тапсырмалар «Оқу жағдайларын қолдау» тақырыбын түсінуді тереңдетуге бағытталған (9, 13, 14 сабақтар, барлығы 35 сағат) және сабақ барысында пысықталады.

- Студент оқуды жекелендіруді қажет ететін жағдайларды сипаттайтын жағдайларды алады; әр жағдай талданады және студенттерді тиімді оқыту үшін оқытуды саралау стратегиялары мен әдістері ұсынылады.

Жүктеме: Талдауға және әрбір жағдайды талқылауға – 3-4 сағат. СӨЖ – 9 сағат.

- Бейімделген оқыту технологиялары, дербестендірілген оқу бағдарламалары, икемді оқу ортасы бойынша педагогикалық зерттеулер жүргізу:

Оқу жүктемесі: Әрбір жеке зерттеуді әзірлеуге – 4-5 оқу сағаты. СӨЖ – 12 сағат.

Соңғы жобаны қорғау (15-шы апта, барлығы 16 сағат)

- Студенттер өздерінің топтық жобаларын оқу мақсатын, әдістері мен материалдарын, бағалау критерийлері мен түзету жоспарын көрсете отырып ұсынады.

Оқу жүктемесі: Соңғы жобаны дайындауға – 6 сағат. СӨЖ – 10 сағат.

2.8. Білім берудің инклюзивті жағдайларын қамтамасыз ету

Инклюзивті ортаны құру барлық оқушыларға тең мүмкіндіктер беретін саясатты әзірлеуді және жүзеге асыруды білдіреді. Бұл үшін мүмкін болатын қадамдар:

- Әр түрлі форматтағы оқу материалдарын ұсыну (мысалы, мәтіндік, аудио, визуалды және онлайн-платформалар).

- Студенттерге топтық жұмыс, жеке тапсырмалар, оқу мәнеріне сәйкес жобалық іс-шаралар сияқты әртүрлі оқыту әдістерін таңдауға және қолдануға мүмкіндік беру.
- Студенттердің нәсіліне, этникалық тегіне, тіліне, мәдени шығу тегіне және ерекше қажеттіліктеріне қарамастан білім беру үдерісіне қосылуына ықпал ету. Білім беру үдерісінде әртүрлілікті енгізу және қолдау.
- Арнайы білім беру қажеттіліктері бар студенттерге қосымша қолдау көрсету, мысалы, жеке кеңес беру, тапсырмаларды орындауға қосымша уақыт беру, бейімделген материалдарды ұсыну және т. б.
- Студенттер арасында қолайлы атмосфера мен көңіл-күй қалыптастыру, бұл өзара түсіністік пен қолдауды ынталандырады.

3. Өтпелі тақырыптар және пәнаралық байланыс

3.1. ББ-дағы өтпелі тақырыптарды іске асыру

Курс барысында оқу жоспарының өтпелі тақырыптары:

Педагогтердің цифрлық құзыреттіліктерін цифрландыру және дамыту білім беру үдерісін білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімдеу үшін заманауи технологиялар мен онлайн-ресурстарды пайдалануға негізделген.

Педагогтердің кәсіби дамуы жеке оқытуды қамтамасыз ету дағдылары мен машықтарын үнемі жетілдіру арқылы жүзеге асырылады.

Педагогикалық білім берудегі мәдени әртүрлілікке оқушылардың қажеттіліктері мен олардың мәдени шығу тегін үйлестіру арқылы қол жеткізіледі.

3.2. Пәнаралық байланыс

1. Психологиямен байланысы:

- Оқушылардың интеллектуалды және эмоциялық дамуындағы айырмашылықтар сияқты білім берудің психологиялық аспектілерін зерттеу.
- Оқу іс-әрекетін жоспарлау және оқыту әдістерін таңдау кезінде психологиялық қағидаттарды қолдану.

2. Педагогикамен және инклюзивті біліммен ерекше байланыстар:

- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу әдістерін зерделеу.
- Инклюзивті орта үшін оқытуды саралау және білім беру үдерісін жекелендіру стратегияларын әзірлеу.

3. Білім берудегі цифрлық технологиялар, STE (A)M және CLIL:

- Оқытуды жекелендіру үшін заманауи білім беру технологиялары мен бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану.

- Оқу материалдарын бейімдеу және жекелендірілген сабақтарды әзірлеу үшін STE(A)M және CLIL онлайн-ресурстары мен білім беру платформаларын пайдалану.

4. Әлеуметтануға қатынасы:

- Білім беру тәжірибесін әртүрлі қоғамдастықтар мен мәдени контексттерде талдау.

5. Нейропедагогикамен байланысы:

- Оқыту үдерісін оңтайландыру және оқыту сапасын арттыру үшін нейроғылыми әдістерді қолдану.

4. Әдебиеттер және ресурстар

4.1. Негізгі әдебиеттер

1. Скарпенес о, Хидле К. Мәдениеттер қақтығысы: білім берудегі даралау және стандарттау. – 2024. 14782103241226526 Б.
2. Томлинсон, Кэрол Энн. Сараланған сыныптарда сараланған оқыту ретінде https://bilimportal.kz/assets/uploads/77879bd9790ae53d590601a74806344a/1684694451_1.docx

4.2. Қосымша әдебиеттер

1. Шапошникова Н. Ю. Ұлыбритания студенттерінің жеке дамуын жоспарлау: іске асыру моделі // Ресейдегі жоғары білім. – 2020. – No 4. 146-154 ББ.
2. Борзова Т. А. Студенттерді "Өтпелі сынып" технологиясында оқыту траекториясының теориялық-әдіснамалық және практикалық аспектілері // жаңа мүмкіндіктер аумағы. Владивосток мемлекеттік экономика және қызмет көрсету университетінің фойесі. – 2020. – Т. 12. – No 2. 168-182 ББ.
3. Гетман Н. А., Петрусевич А. А. жоғары оқу орындарының студенттерін дараландырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары... – 2014. – No 3 (129). 125-128 ББ.

4.3. Өзге ресурстар

№1 Онлайн-мектеп

<HTTPS://app.onlineschool->

1.Rs/?Roistat_visit=6113814%2F%3footm_source%3dipedsovet&UTM_campaign=writing

<https://learningapps.org/> Интерактивті тапсырмаларды құрыңыздар.

<https://busyteacher.org/> Материал (ойын, дидактикалық материалдар, презентациялар)

5. Қосымша ақпарат

5.1. Қосымша ақпарат

Ұсыныс: оқу барысында оқу жоспарын толықтыруға және өңдеуге болады. Оқу бағдарламасы икемді болуы керек және студенттердің қазіргі мүмкіндіктеріне сәйкес пәнді танудағы қажеттіліктері мен мүдделерін ескеруі керек.

6. Курс саясаты

6.1. Курс саясаты

Студент университеттің келесі ішкі құжаттарының талаптарын қатаң сақтауы керек:

1. Академиялық саясат;
2. Академиялық адалдық ережелері;
3. Студенттің ар-намыс кодексі;
4. ЖОО-ның ішкі ережелері;
5. Студенттің ішкі тәртіп ережелері;
6. Қарыз алу көлеміне жазбаша жұмыстарды тексеруді жүргізу қағидалары мен тәртібі.

- Әрбір орындалмаған тапсырма үшін студент "0" балл алады, сабақта болмағаны үшін студент «б/ж» (болған жоқ) белгісін алады. Студенттің сабаққа 15 минуттан артық кешігуі кезінде студентке «б/ж» электронды журналына қойылады.
- Сабақ барысында телефонды немесе басқа құрылғыларды силлабуста көрсетілгеннен басқа жағдайларда (мысалы, электрондық ресурстар арқылы сауалнама жүргізу немесе бағалау үшін) пайдалануға тыйым салынады. Аралық бақылау немесе емтихан өткізу кезінде телефондар, электрондық гаджеттер, шпаргалкалар тартып алынады.
- Барлық студенттік жұмыстар (СӨЖ, қазіргі, аралық және қорытынды бақылау жұмыстары) қарыз алу көлеміне жүйемен тексеріледі. Егер мәтіннің/жұмыстың бірегейлігі коэффициенті белгіленген шекті деңгейден төмен болса) - жұмыс қабылданбайды.
- Пән саясатын бір рет бұзған жағдайда білім алушы оқытушыдан ауызша ескерту алады, пән саясатын жүйелі түрде бұзған кезде оқытушы кафедра меңгерушісіне баяндайды.
- Сыбайлас жемқорлық фактілері анықталған, үшінші тұлғалар тарапынан оқытушыға қысым жасалған жағдайда оқытушы комплаенс-офицерге қызметтік жазбаны бастау үшін кафедра меңгерушісіне баяндайды.

6.2. Бағалау және аттестаттау саясаты

Білім алушының оқу жетістіктері әр сабақ түрі бойынша апта сайын (академиялық саясатқа сәйкес) жеке 100 балдық шәкіл бойынша бағаланады.

Бағалау саясаты объективтілік, ашықтық, икемділік және жоғары саралау қағидаларына негізделеді. Пәнді оқу әртүрлі формадағы емтиханмен (жазбаша немесе ауызша емтихан, тестілеу, жобаны қорғау) аяқталады. Бағдарламада

көзделген барлық тапсырмаларды орындау - емтиханға өтудің міндетті шарты. Қазіргі және аралық бақылау формалары, емтихан тапсыру формасы оқытушы айқындайды және әдістемелік секция қаралғаннан және ұсынылғаннан кейін кафедра отырысында бекітіледі. Ауызша және жазбаша тапсырмалар/емтихандар 1-қосымшаға сәйкес 0-100 баллмен бағаланады. Тапсырмалардың (жоба, сурет, презентация, топтық жоба және т. б.) басқа түрлері тапсырманың ерекшелігіне сәйкес жасалған критерийлер бойынша бағаланады.

Қосымша 1. Ауызша және жазбаша тапсырмаларды бағалау критерийлері

Баға	Критерий
А 95-100	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілген, ұғымдармен еркін жұмыс жасауда, оның маңызды және маңызды емес белгілерін, себеп-салдарлық байланыстарын ажырата білуде көрінетін объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетілген. Объект туралы білім оны осы ғылым жүйесінде және пәнаралық байланыстарда түсіну аясында көрсетіледі. Жауап академиялық тілде баяндалған, қисынды, дәлелді, білім алушылардың авторлық ұстанымын көрсетеді.
А- 90-94	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап беріледі, объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетіледі, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылады; жауапта ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін нақты құрылым, логикалық реттілік байқалады. Объект туралы білім оны осы ғылым жүйесінде және пәнаралық байланыстарда түсіну аясында көрсетіледі. Жауап академиялық тілде берілген. Жауап беру процесінде білім алушылардың өз бетінше түзетілген ұғымдарды анықтауда кемшіліктер жіберілуі мүмкін.
В+ 85-89	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілді, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылды және жауапта нақты құрылымы көрінеді, ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін логикалық реттілік байқалады. Жауап академиялық тілде берілген. Жауапта оқытушының көмегімен білім алушыға түзетілген кемшіліктер жіберілді.
В 80-84	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілді, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілді. Жауап нақты құрылымдалған, қисынды, академиялық тілде баяндалған. Оқытушының көмегімен білім алушыға түзетілген кемшіліктер немесе елеусіз қателіктер жіберілуі мүмкін.
В- 75-79	Қойылған сұраққа толық жауап берілді, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілді. Жауап нақты құрылымдалған, логикалық, ғылым терминдерін қолдану арқылы берілген. Алайда білім алушыға жетекші сұрақтар арқылы түзетілген кішігірім қателіктер немесе кемшіліктер жіберілді.

C+ 70-74	Қойылған сұраққа толық, бірақ жеткіліксіз дәйекті жауап берілген, бірақ сонымен бірге маңызды және маңызды емес белгілер мен себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілген. Жауап логикалық және ғылыми терминдерді қолдану арқылы берілген. Білім алушы өз бетінше түзетуі қиын болған негізгі ұғымдарды анықтауда 1-2 қате жіберуі мүмкін.
C 65-69	Толық әрі ашық емес жауап берілген. Презентацияның логикасы мен дәйектілігі бұзушылықтарға ие. Ұғымдарды ашуда, терминдерді қолдануда қателіктер жіберілді. Білім алушы елеулі және елеусіз белгілерді және себеп-салдарлық байланыстарды дербес ажырата алмайды. Білім алушы жалпыланған білімді мысалдармен олардың негізгі ережелерін тек оқытушының көмегімен дәлелдей отырып нақтылай алады. Сөйлеу әдеті түзетулерді, өзгертулерді қажет етеді.
C- 60-64	Толық емес жауап берілген, логика және презентация дәйектілігі айтарлықтай бұзушылықтарға ие. Студенттердің олардың маңызды және маңызды емес белгілері мен байланыстарын түсінбеуіне байланысты ашылған ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін анықтауда өрескел қателіктер жіберілді. Жауапта тұжырымдар жоқ. Жалпыланған білімнің нақты көріністерін ашу мүмкіндігі көрсетілмеген. Сөйлеу әдеті түзетулерді, өзгерістерді қажет етеді.
D+ 55-59	Толық емес жауап берілді. Презентацияның қисынсыздығы бар. Білім алушыға дәлелдеу қиын. Терминдердің, ұғымдардың анықтамаларындағы, фактілерді, құбылыстарды сипаттауда елеулі қателіктер көп. Жауапта тұжырымдар жоқ. Білім алушы оқытушының нұсқауынан кейін ғана білім арасындағы байланыстың бар екенін түсіне бастайды.
D 50-54	Анықтамалардағы елеулі қателіктер кеткен сұрақ тақырыбы бойынша шашыраңқы біліммен көрсетілген толық емес жауап берілген. Фрагментация, презентацияның қисынсыздығы бар. Білім алушы осы ұғымның, теорияның, құбылыстың модульдің (пәннің) басқа объектілерімен байланысын білмейді. Тұжырымның қорытындылары, нақтылануы және дәлелдемесі жоқ. Оқытушының қосымша және нақтылау сұрақтары білім алушының қойылған сұраққа ғана емес, сонымен қатар модульдің (пәннің) басқа сұрақтарына жауабын түзетуге әкелмейді.
FX 0-49	Қанағаттанарлық бағаға алғанға дейін қайта тапсыру мүмкіндігі беріледі.
F	Бағдарламада көзделген негізгі материалды білудегі олқылықтар анықталды, модуль (пән) бағдарламасының жартысынан көбін игермеді, жауаптарда түбегейлі қателіктер жіберді, қазіргі, аралық және қорытынды бақылау формаларында көзделген жекелеген тапсырмаларды орындамады, бағдарламада көзделген барлық негізгі әдебиеттерді пысықтамады.

Қосымша 2. Курс құрылымы

Апта	Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ)	Сағат саны
1	Дәріс 1. Сабақты оқыту мен жоспарлаудың негізгі қағидаттары.	
	Практикалық сабақ 1. Болашақ мұғалімдердің қажеттіліктерін және олардың кәсіби қызметін талдау және жеке білім беру үдерісін жоспарлау.	
2	Дәріс 2. Оқыту әдістерін таңдау және оқу бағдарламаларын әзірлеу негіздемесі.	
	Практикалық сабақ 2. Білім алушылардың әртүрлі санаттары үшін оқу жоспарларын құрылымдау қағидаттарын негіздеу.	
3	Дәріс 3. Білім беру стандарттарына негізделген оқытуды жоспарлау	
	Практикалық сабақ 3. Оқу мақсаттары мен міндеттерін жоспарлау. Өзінің табысты оқу жоспарын жасау.	
	СӨЖ 1. Таңдалған жоба тақырыбы бойынша дербестендірілген материалдар жасау.	
	ОСӨЖ – оқытушымен байланыс сағаттары	
4	Дәріс 4. Білім беруде цифрлық технологияларды қолдану.	
	Практикалық сабақ 4. Оқытуды саралау үшін онлайн-ресурстарды, оқыту платформаларын, мультимедиялық материалдарды пайдалану.	
5	Дәріс 5. Студенттердің үлгерімін бағалау және бақылау.	
	Практикалық сабақ 5. Табысқа қалай жетуге болатынын біліңіз: А. Өнімділікті талдау. Әр элемент үшін жиынтық кесте жасаңыз. Б. Пәнаралық қарым-қатынастың анықтамасы бойынша бір пәндегі жетістік сіздің басқа пәндердегі жетістіктеріңізге әсер ете ме?	
	СӨЖ 2. Жеке тиімділікті талдау және табысты жоспарлау.	
ОСӨЖ – оқытушымен байланыс сағаттары		
6	Дәріс 6. Оқушының қызығушылықтарына, күшті жақтарына және қажеттіліктеріне қарай оқытуды жекелендіріңіз және саралаңыз.	
	Практикалық сабақ 6. Мектеп ортасындағы жекелендірілген білім беру тәжірибесін зерттеу және талдау.	
7	Дәріс 7. Оқу материалын студенттердің жеке қажеттіліктері мен қабілеттеріне бейімдеу.	
	Практикалық сабақ 7. Көп деңгейлі тапсырмалар мен материалдарды пайдаланыңыз.	

	СӨЖ 3. Студенттер тобының жеке қажеттіліктерін зерттеу.	
	ОСӨЖ – оқытушымен байланыс сағаттары	
8	Дәріс 8. Білім беруді дамытудағы мотивацияның рөлі.	
	Практикалық сабақ 8. Жеке оқу үдерісінде мотивация қағидаттарын практикалық қолдану.	
9	Дәріс 9. Оқу үдерісіне пәнаралық байланыстарды біріктіру.	
	Практикалық сабақ 9. Пәнаралық байланыстарды зерттеу және оларды оқу бағдарламасына біріктіру.	
	СӨЖ 4. Оқу үдерісіне әртүрлі пәндерді енгізу бойынша талдау мен іс-қимыл жоспарын жасаңыз.	
	ОСӨЖ – оқытушымен байланыс сағаттары	
10	Дәріс 10. Оқытудың әртүрлі мәнерлерін ескере отырып, сыныпта әртүрлі жұмыс түрлерін жасаңыз.	
	Практикалық сабақ 10. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға оқыту және бағалау әдістерін бейімдеу.	
11	Дәріс 11. Оқушылардың әр түрлерімен: зерек, талантты, қабілетсіз оқушылармен педагогикалық өзара іс-қимыл.	
	Практикалық сабақ 11. Әр түрлі типтегі студенттермен жұмыс жасаудың психологиялық-педагогикалық әдістері.	
	СӨЖ 5. Ықтимал проблемалар мен мүмкіндіктерді анықтау үшін ағымдағы оқыту тәжірибелеріне талдау жүргізу және әдебиеттерге шолу жасау.	
	ОСӨЖ – оқытушымен байланыс сағаттары	
12	Дәріс 12. Әр түрлі мәдени және тілдік ортада өсіп келе жатқан студенттерді қолдау стратегиясы.	
	Практикалық сабақ 12. Сабақты жоспарлау кезінде мәдени айырмашылықтар мен әртүрлі аралық факторларды ескеру.	
13	Дәріс 13. Студенттердің шығармашылық қабілеттері мен дербестігін дамыту.	
	Практикалық сабақ 13. Шығармашылық жоба: инновациялық оқу материалын жасау.	
	СӨЖ 6. Білім беру үдерісінде жекелендірілген әдістерді қолданудың тиімділігін зерттеу.	
	ОСӨЖ – оқытушымен байланыс сағаттары	
14	Дәріс 14. Білім беру контекстінде ата-аналармен және қоғаммен жұмыс.	
	Практикалық сабақ 14. Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған семинарлар сценарийін құру: білім берудегі серіктестік.	
15	Дәріс 15. Білім беруді жоспарлау мен дараландырудың практикалық аспектілері.	

	Практикалық сабақ 15. Педагогикалық практика: мектеп ортасындағы жеке сабақтарды бақылау және талдау.	
	СӨЖ 7. Оқытуды жоспарлау мен дараландыруды жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу.	
	ОСӨЖ – оқытушымен байланыс сағаттары	
	Жалпы оқу жүктемесі	120