

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ (СИЛЛАБУС)

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Содержание

1. Общая информация	3
1.1. Название курса	3
1.2. Разработчик/и курса	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Образовательная программа	3
1.5. Общее количество кредитов	3
1.6. Форма обучения	3
1.7. Время и место регистрации	3
1.8. Язык обучения	3
2. Описание реализации	3
2.1. Обзор модуля	4
2.2. Краткое описание курса	4
2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания	4
2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением	4
2.5. Методы оценивания и основа для оценивания	5
2.6. Альтернативные методы реализации	5
2.7. Учебные задания и учебная нагрузка студентов	5
2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования	5
3. Сквозные темы и междисциплинарные связи	5
3.1. Реализация сквозных тем ОП	5
3.2. Междисциплинарные связи	5
4. Литература и ресурсы	5
4.1. Основная литература	6
4.2. Дополнительная литература	6
4.3. Другие ресурсы	6
5. Дополнительная информация	6
5.1. Дополнительная информация	6
6. Политика курса	6
Приложение 1 Критерии оценивания устных и письменных заданий	
Приложение 2 Структура курса	7

1. Общая информация

1.1. Название курса	Инклюзивная образовательная среда
1.2. Разработчик/и силлабуса	Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая
1.3. Кафедра	Специальная педагогика
1.4. Образовательная программа	6В01- Педагогические науки
1.5. Общее количество кредитов	3 академических кредита (90 часов): 30 контактных часов, 60 часов самостоятельная работа студента
1.6. Форма обучения	очная
1.7. Время и место регистрации	согласно учебного плана, офис регистратора
1.7. Язык обучения	русский

2. Описание реализации

2.1. Обзор модуля

Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:

- Компетенции в области педагогики и дидактики
- Область компетенций для рабочей среды педагогов

Будущие учителя осознают и обладают способностью учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также поддерживать их благополучие психологически и этически обоснованным образом, принимая во внимание условия их жизни и обучения.

Название модуля	Кредиты
МОДУЛЬ X	
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
Наука об образовании и ключевые теории обучения	3
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4

2.2. Краткое описание курса

На этом курсе будущие учителя будут понимать разнообразие учащихся в учебном процессе и учитывать их в учебной ситуации. Будущие учителя

научатся поддерживать обучение учащихся с ООП используя соответствующие ИКТ, учебные и ассистивные технологии. А также будут сотрудничать с сообществами (учителями, учащимися, родителями/опекунами) для поддержки психологического и этического благополучия учащихся с ООП. Курс вооружает будущих учителей необходимыми профессиональными компетенциями которые направлены на обеспечение в инклюзивном образовании удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ООП.

2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания

Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогической компетентности:

- Компетенции в области педагогики и дидактики
- Профессионально-коммуникативная компетентность.

Результаты обучения	Критерии оценивания		
<p>Определять индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся</p>	<p>Отлично: Знает и различает особые образовательные потребности различных групп учащихся</p>	<p>Хорошо: Умеет различать индивидуальные образовательные потребности различных групп учащихся</p>	<p>Удовлетворительно: Допускает ошибки в выявлении особых образовательных потребностей учащихся с ООП</p>
<p>Использовать ИКТ и ассистивные технологии для поддержки обучения учащихся и вовлечения их в образовательный процесс.</p>	<p>умеет точно и эффективно использовать технологии ИКТ для поддержки образования различных групп учащихся</p>	<p>Умеет применять на уроках ИКТ технологии (для отдельных групп учащихся)</p>	<p>Затрудняется в применении ИКТ в обучении учащихся с ООП</p>
<p>Обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности</p>			

Поддерживать сотрудничество сообществ (учителей, учащихся, родителей/опекунов).	умеет работать в коллективе (работа с родителями, детьми, специалистам и по поддержке, педагогами)	Знает способы коммуникации с субъектами (родители, учащиеся, специалисты) в учебном процессе	Недостаточно владеет навыками сотрудничества с сотрудниками службы психолого-педагогического сопровождения и родителями учащихся
оценивает собственные педагогические компетенции и ставит цели для профессионального роста.	анализирует и проводит рефлексию на собственные полученные результаты	умеет применять профессиональные компетенции в учебном процессе	Недостаточно использует профессиональные компетенции в учебном процессе

2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением

Используемые методы преподавания и обучения:

1. Вводная и телелекция охватывает 1-3 теоретические лекции дисциплины. Где студенты знакомятся с теоретическими и нормативно- правовыми основами дисциплины «Инклюзивное образование».
2. Проблемное обучение ориентировано на последующие 4,5,6 лекции. Будущие педагоги сталкиваются с педагогическими проблемами и работают в группах для поиска решений. Решение в ходе учебного процесса трудностей, с которыми сталкиваются дети с ООП, и студенты могут адаптировать программы и планы поддержки.
3. Решение кейса направлено на лекции 8,9,10. Студенты исследуют определенную тему или вопрос, разрабатывают глубокое понимание и делятся результатами, связанные с различными группами обучающихся и глубоко изучать стратегии и методики.
4. Обучение на основе проектов -11,12,13 лекции. Студенты работают над длительными проектами, включая все этапы от планирования до реализации, могут разрабатывать и проводить проекты по созданию инклюзивных образовательных программ, планов, вариативных методов обучения учитывая особые образовательные потребности обучающихся.
5. Лекция – конференция подходит для лекции 14-15. Данный вид представляет собой научно -практическое занятие с заслушиванием выступлений студентов по заранее поставленной проблеме (теме) изучаемой дисциплины.

Организация руководства студентами:

1. Предоставление обратной связи по предмету инклюзивное образование:

А)Регулярные консультации: Проведение индивидуальных встреч для обсуждения прогресса, вопросов и затруднений.

Б)Обратная связь по заданиям: Предоставление конструктивной обратной связи по выполненным студентами заданиям, сфокусированной на развитии компетенций в организации инклюзивной среды.

В)Оценка с учетом индивидуальных потребностей: Персонализированная оценка, учитывающая разнообразие обучающихся и их подготовку к работе с детьми с ООП.

2. Сотрудничество и обмен опытом:

А)Групповые дискуссии: Организация групповых обсуждений для обмена опытом, решения педагогических ситуаций и поддержки друг друга.

Б)Групповые проекты: Стимулирование сотрудничества при выполнении проектов, что способствует обмену идеями и лучшими практиками.

Учебные принципы:

1)Индивидуализация обучения: Адаптация методов и подходов к индивидуальным потребностям студентов.

2)Поощрение студентов к исследованию и внедрению новаторских подходов в работе с детьми с ООП.

2.Семинары:

1) Проведение семинаров для обсуждения практических аспектов работы с различными группами обучающихся ООП

2)Практические упражнения и тренинги для развития навыков адаптированного обучения и взаимодействия с детьми с ООП.

3.Тесты и Проверки знаний:

А)Разработка онлайн-тестов для оценки понимания теоретических и практических знаний .

Б)Обратная Связь: Регулярное предоставление конструктивной обратной связи для улучшения навыков и повышения качества обучения.

Создание условий для развития и саморазвития:

Поддержка самостоятельности: Педагог обеспечивает условия для развития и саморазвития обучающихся в формировании профессиональных компетенции, поощряя их самостоятельность и инициативу.

2.5. Методы оценивания и основа для оценивания

1.Формативное оценивание: Текущее оценивание обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяет своевременную обратную связь с указанием сильных сторон и для улучшения.

2. Самооценивание: Задания направлены на оценивание своей работы, выявления сильных и слабых сторон, а также плана для улучшения.

3.Взаимооценивание: Стимулирование обмена опытом и обратной связи между студентами, основанным на наблюдениях и анализе работы сокурсников.

4.Тесты: Регулярные тестирование для проверки освоения теоретических направлений курса.

5. Проекты и практические задания: проекты, разработанные студентами соответствуют целям и задачам курса. Практические задания направлены на развитие практических навыков работы с детьми ООП.

6. Экзамены: Традиционные экзамены для оценки теоретических знаний и понимания ключевых концепций. Практические экзамены направлены на формирование практических навыков в рамках экзамена.

При оценивании соблюдение прозрачности, справедливости - объяснение критериев оценки и результатов оценивания.

Формирование обратной связи: регулярная обратная связь для поддержки развития студентов и учет их разнообразия.

А) Преподаватель объясняет критерии оценки и ожиданий, ставящихся перед студентами и определяет цель обучения.

Б) Создание конструктивных заданий преподаватель использует разнообразные методы оценки, включая проекты, практические задания, тесты и обсуждения в группе.

В) С помощью организации самооценивания преподаватель содействует самооценке студентов, предоставляя инструменты и методы для оценки своих собственных успехов и прогресса.

С) Стимулирование взаимооценивания – обеспечивает поощрение студентов к обмену обратной связью и взаимной оценке организовывая групповые проекты и дискуссий для оценки взаимодействия и сотрудничества между студентами.

2.6. Альтернативные методы реализации

Альтернативные возможности проведения онлайн лекций, семинаров;

- фиксация результатов обучения, методов и критериев оценивания и форм экзаменов (тестовые, письменные, устные, творческие задания);

- поддержка лингвистических особенностей -излагать письменный материал (позволяя студентам говорить на удобном для них русском или казахском языке, -приводить примеры из реального опыта, выбирать темы или виды деятельности по своему желанию);

- наличие материалов и обратная связь (все материалы загружены в систему университета).

В программе указаны контактные данные преподавателя;

- возможность учета сроков выполнения домашнего задания,

-индивидуальные консультации для адаптации курса под конкретные потребности,

-возможности выбора учебных дисциплин и темпа обучения в соответствии с академической политикой КазНПУ

-разработка индивидуальных проектов

- оценка на основе результатов экзамена и способности студента применять знания в практической сфере

-учитывать индивидуальные особенности студентов, создавая среду, которая поддерживает их профессиональное развитие.

2.7. Учебные задания и рабочая нагрузка студентов

Рабочая Нагрузка:

- 1) Лекции и Семинары: 3-4 часов в неделю.
- 2) Теоретические Эссе и Проекты: От 2 до 4 часов в неделю.
- 3) Практические задания 1 час в неделю.
- 4) Самостоятельные Исследования и анализ литературы: От 2 -3 часа в неделю.

Общая рабочая нагрузка может варьироваться в зависимости от структуры курса, его целей и требований. Задания ориентированы на развитие теоретических знаний, практических навыков и самостоятельности студентов в решении актуальных проблем в области инклюзивного образования.

1. Лекции и Семинары:

- Участие в лекциях и семинарах в соответствии с планом дисциплины.
- Чтение дополнительной литературы и подготовка к обсуждениям.

2. Написание Эссе по ключевым концепциям и методам обучения в инклюзивной среде. Анализ и обсуждение актуальных проблем в области инклюзивного образования.

3. Практические Задания на решение индивидуальных и групповых проектов по инклюзивному образованию:

4. Анализ и решение мини-кейсов, связанных с педагогическими ситуациями в организациях образования.

5. Разработка рекомендаций и стратегий для работы с различными потребностями обучающихся.

Методы оценки: Оценка учащихся с использованием цифровых инструментов, таких как Kahoot, викторины.

В соответствии с содержанием курса и ожидаемыми результатами, уровнем познавательного и личностного развития студентов необходимо составлять различные учебные задачи и организовывать их решение (индивидуально или в групповой форме).

В ходе курса составляются учебно-познавательные и учебно-практические задания с целью оценки личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся.

Учебно-познавательные задачи направлены на:

— формирование и оценку навыков и умений, способствующих развитию системных знаний;

— формированию и оценке навыка рефлексии.

Учебно-практические задания направлены на:

— развитие и оценивание навыка решения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в различных ситуациях и т.д.;

— развивать и оценивать навыки сотрудничества, которые требуют совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

— формирование и оценка коммуникативных навыков, требующих создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами:

коммуникативная задача, тема, объем, формат (например, сообщение,

комментарий, объяснение, обращение, инструкция, текст-описание или текст-рассуждение, формулировка и обоснование гипотезы, устное или письменное заключение, отчет, оценочное суждение, аргументированное мнение и т.д.).

№ Наименование СРС Этапы выполнения задания и время, необходимое для выполнения задания

1. **Написание эссе по теме**

Эссе – это короткое эссе в свободной форме, в котором автор выражает личные впечатления и мысли по какому-либо поводу или вопросу. Текст раскрывает взгляд писателя только на один вопрос (тему, проблему) без претензий на исчерпывающее изложение.

Планирование (1-2 часа):

- Определение темы и цели эссе.
- Написание плана эссе с введением, основной частью и заключением.
- Сбор и анализ информации, необходимой для обоснования аргументов.

Написание введения (1-2 часа):

- Формулировка вступительного абзаца с тезисным изложением и обоснованием важности темы.

Написание основной части (2-3 часа):

- Развивайте и разворачивайте аргументы в соответствии с планом.
- Подкрепляйте каждый аргумент примерами, цитатами или статистикой.
- Структурирование основной части на абзацы с четкой логической последовательностью.

Написание заключения (30 минут - 1 час):

- Подведение итогов и повторение основных тезисов.
- Формулирование обобщенных выводов.
- Уточнение и редактирование

(1-2 часа):

Проверка и исправление орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок.

- Пересмотр и совершенствование структуры и логики аргументов.
- Проверка цитирования и ссылок на источники информации.

2. **Текстовые задания (чтение лит-ры) Чтение и осмысление текста (2-3 часа):**

- Внимательно прочитайте текст, чтобы полностью понять содержание и основные идеи.
- Выделение ключевых моментов, терминов и понятий, которые могут стать основой для заданий.

Составление вопросов и ответов (2 часа):

- Сформулируйте вопросы, основанные на ключевых моментах текста.
- Подготовка вариантов ответов на каждый вопрос (в случае выбора правильного ответа или корреляции).

Проверка и корректировка (1-2 часа):

- Проверка правильности вопросов и ответов на соответствие содержанию текста.

3. КСП. Составлять задания в соответствии с темой, целью урока, определять его критерии и разрабатывать дескрипторы к заданиям; выбирать методы и средства (цифровые инструменты) формативного/суммативного (по разделам) оценивания, повышающие активность и креативность обучающихся.

Разбор темы и цели урока (1-2 часа):

- Понимание основной темы урока и его целей.
- Изучение учебной программы и стандартов, если применимо.
- Определите ключевые понятия и ключевые моменты, которые должны быть охвачены задачами.

Задания (2-3 часа):

- Создавайте различные типы заданий (тесты, эссе, практические задачи и т.д.), которые соответствуют теме и цели урока.
- Уточните критерии оценивания для каждого типа задания.

Подбор методов и инструментов (2-3 часа):

- Подбор методов, которые подходят для проведения заданий (индивидуальная работа, групповая работа, обсуждение и т.д.).
- Определение инструментов, необходимых для выполнения заданий (компьютеры, презентации, печатные материалы и т.д.).

Проведение урока и оценка результатов (время урока + время на оценку):

- Проведение урока с использованием заданий и методов.
- Оценка выполнения учащимися заданий с использованием критериев и дескрипторов.
- Анализ результатов и подготовка обратной связи для студентов.

4. Метод проектов Оценка проектных работ (3-4 часа)

Оценка информации в проектах:

1. Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
2. Связность (логическая, формально-языковая);
3. Структурная упорядоченность;
4. Завершённость (смысловая);
5. Оригинальность (содержательная, образная, стилевая).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

1. Общая оценка:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);

2. Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы, её актуальность;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

5. Провести сравнительный анализ (проанализировать) Подготовка и сбор данных (2-4 часа):

- Определение целей и задач сравнительного анализа.
- Оценка результатов и выявление тенденций развития сравниваемого объекта.
- Определите ключевые факторы, способствующие или препятствующие улучшению результатов.

Визуализация данных и подготовка анализа

(2 часа):

- Создавайте графики, диаграммы и другие визуальные элементы для визуализации результатов и тенденций.
- Подготовка выводов и рекомендации по совершенствованию системы образования.

6 Решение Мини кейсов (групповых) Основные этапы создания кейсов(3-4часа):

1. Формирование дидактических целей кейса. Этот этап включает определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация; формулирование целей и задач; выявление «зоны ответственности» за знания, умения и навыки студентов.

2. Определение проблемной ситуации.

3. Построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.

4. Сбор информации относительно тезисов программной карты кейса.

5. Построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность и проверка её соответствия реальности.

6. Выбор жанра кейса.

7. Написание текста кейса.

8. Диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса.

9. Подготовка окончательного варианта кейса.

10. Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий, а также его публикацию с целью распространения в преподавательском сообществе.

11. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса:

2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования

- 1) Обзор литературы, описывающей успешные практики инклюзивного обучения
- 2) Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды в организациях образования
- 3) Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в организации образования
- 4) Содержание деятельности специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды
- 5) Опыт работы в инклюзивных классах и учебных заведениях.
- 6) Разработка и проведение уроков с учетом потребностей разнообразных обучающихся
- 7) Оценка проектов и рефератов, включающих анализ инклюзивных методов.

3. Сквозные темы и междисциплинарные связи

3.1. Реализация сквозных тем ОП

- Лекции и Семинары: Изучение теорий развития инклюзивного образования и стратегий управления изменениями в образовательной среде.
 - Рассмотрение практических случаев успешного профессионального развития и внедрения изменений.
 - Проекты и Кейс-Методы: Работа над проектами, направленными на профессиональные компетенции учителей и внедрение инноваций. Анализ кейсов по реальным ситуациям профессионального роста и изменений в образовательных учреждениях. Разработка и реализация уроков, включающих использование цифровых инструментов.
 - Исследование инновационных методов преподавания с использованием обучающих технологий.
 - Разработка цифровых образовательных проектов, учитывающих потребности обучающихся с ООП
- Методы Исследования: Обучение основам научного метода и проведению педагогических исследований. Проведение собственных исследовательских проектов.

3.2. Междисциплинарные связи

Предметом инклюзивного образования являются возрастные различия и физиологическое развитие детей, методы и технологии обучения, научные исследования, разработки и инновации, основы невропатологии, психология, специальная психология, специальная педагогика, практикумы по дифференциальной диагностике, система работы с детьми школьного возраста, с детьми дошкольного возраста. Связи в Модуле:

- 1) Взаимодействие с психологией развития для более глубокого понимания индивидуальных потребностей обучающихся с ООП.
 - 2) Обмен опытом по созданию адаптированных учебных материалов и методик для обучения детей с различными особенностями. Совместные практические занятия и разработка учебных планов для инклюзивного обучения.
 - 3) Обмен опытом по взаимодействию специалистов псих-пед сопровождению при работе с детьми с ООП. Совместные проекты, направленные на социальную интеграцию обучающихся.
- Применение педагогических подходов, поддерживающих исследовательское мышление обучающихся с ООП.
- 4) Работа над проектами, стимулирующими творческое мышление и решение проблем.
 - 5) Освоение коммуникативных методов, способствующих социальной интеграции детей с особыми потребностями.
 - 6) Использование цифровых технологий для поддержки языкового обучения, адаптированного к особенностям каждого обучающегося.

4. Литература и ресурсы

4.1. Основная литература

1. А.Т. Искакова, З.А. Мовкебаева, Г.Закаева, А.Б. Айтбаева, А.А. Байтурсынова Основы инклюзивного образования: Учебное пособие. - Алматы: ЖК «Балауса» -2016. -320 с.
2. Методические рекомендации оказание психолого-педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ТП ҰҒПО, 2019. – 92 б.
3. Мовкебаева З.А. М64 Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы. - Монография. - Алматы, 2019.-190 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Елисеева И.Г. «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации», 2021 г
2. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования.-Алматы, 2013.-165 с.
3. «Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе инклюзивного образования», Ерсарина А.К., 2020.-38 с
4. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.

5.Методические рекомендации по системе критериальной оценки учебных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.– Астана: НАО Алтынсарина, 2015. – 51 б.

4.3. Другие ресурсы

<http://www.edu.gov.kz/ru> - Сайт Министерства образования и науки Республики Казахстан.

<http://www.special-edu.kz/> - «Национально-научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» сайт)

<https://uba.edu.kz/ru> \ Б. Алтынсарина НАО

<https://special-edu.kz/news/85/single/366>

<https://special-edu.kz/news/87/single/128>

Типовые учебные программы для детей с ООП

<https://special-edu.kz/news/88/single/375>

5. Дополнительная информация

5.1. Дополнительная информация

Электронная библиотека special-edu.kz/

<https://special-edu.kz/news/86/single/812>

6. Политика курса

6.1. Политика курса

Студенту следует строго соблюдать требования следующих внутренних документов вуза:

1. Академическая политика;
2. Правила академической честности;
3. Кодекс чести студента;
4. Внутренние правила вуза;
5. Правила внутреннего распорядка студента;
6. Правила и порядок проведения проверки письменных работ на объем заимствования.

- За каждое невыполненное задание студент получает «0» баллов, за отсутствие на занятии студент получает «нб». При опоздании студента на занятие более чем 15 минут, студенту выставляется в электронный журнал «нб».
- Во время занятий запрещается пользоваться телефоном или другими устройствами кроме случаев, когда об этом указано в силлабусе (например, для проведения опроса или оценивания с помощью электронных ресурсов). Во время проведения рубежного контроля или экзамена телефоны, электронные гаджеты, шпаргалки изымаются.

- Все студенческие работы (СРО, работы текущего, рубежного и итогового контроля) проверяются системой на объем заимствования. В случае если коэффициент уникальности текста/работы ниже установленного порогового уровня)- работа не принимается.
- При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя, при систематическом нарушении политики дисциплины преподаватель докладывает зав. кафедрой.
- В случае выявления фактов коррупции, оказания давления преподавателю со стороны третьих лиц преподаватель докладывает зав. кафедрой для инициации служебной записки комплаенс-офицеру.

6.2. Политика оценивания и аттестации

Учебные достижения обучающегося оцениваются еженедельно по каждому виду занятий по индивидуальной 100-балльной шкале оценок (согласно академической политике).

Политика выставления оценок основывается на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в различных формах (письменный или устный экзамен, тестирование, защита проекта). Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение всех предусмотренных заданий в программе. Формы текущего и рубежного контроля, форма сдачи экзамена определяется преподавателем и утверждается на заседании кафедры после рассмотрения и рекомендации методической секции. Устные и письменные задания/экзамены оцениваются 0-100 баллов согласно приложения 1. Другие виды заданий оцениваются по составленным критериям соответственно специфике задания (проект, рисунок, презентация, групповой проект итд)

Приложение 1. Критерии оценивания устных и письменных заданий

Оценка	Критерий
А 95-100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А- 90-94	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+ 85-89	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,

	явлений. Ответ изложен академическим языком. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В 80-84	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В- 75-79	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с применением терминов науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
С+ 70-74	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен с применением терминов науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
С 65-69	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
С- 60-64	Дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Д+ 55-59	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
Д 50-54	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX 0-49	Возможность повторной передачи до удовлетворительной оценки
F	Обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

Приложение 2 Структура курса

Неделя	Вид занятия (лекция, практическое занятие, СРСП/СРС)	Кол-во часов
1	Лекция 1. Теоретические основы инклюзивной образовательной среды	
	Практическое занятие 1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования	
	СРС 1. Социально-педагогическая модель организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями как методологическая основа инклюзивного образования	
	СРСП – групповые презентации	
2	Лекция 2. История развития инклюзивного образования	
	Практическое занятие 2. История развития инклюзивного образования	
3	Лекция 3. Система Государственной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан	
	Практическое занятие 3. Поддержка детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан	
4	Лекция 4. Инклюзивная образовательная среда	
	Практическое занятие 4. Развитие школы для всех: 1. создание инклюзивного школьного сообщества; 2. оценка качества инклюзивной культуры и практики в школе	
	СРС 2 (тема) «Обеспечение безопасной и комфортной учебной среды для всех учащихся школы- Поиск виртуальной информации (через Интернет и локальную сеть) и разработка рабочего плана»	
	СРСП – групповые проекты	
5	Лекция 5. Особые образовательные потребности	
	П.З. 5. Категория учащихся с особыми образовательными потребностями	
6	Лекция 6. Оценка особых образовательных потребностей	
	П.З. 6 Педагогическая поддержка с целью выявления особых образовательных потребностей учащихся на уроке	
	СРС 3. Подготовка Памятки с рекомендациями для родителей по выявлению особых образовательных потребностей	
	СРСП	
7	Лекция 7. Психолого-педагогические особенности учащихся с ограниченными возможностями	
	Практическое занятие 7. Специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями	
8	Лекция 8. Обучение детей в трудной жизненной ситуации (социальные, психологические, экономические, лингвистические и др. проблемы) в условиях инклюзивного образования	

	П.3. 8 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	
	СРС 4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями (анализ содержания деятельности специалистов, должностных обязанностей - категория ребенка по свободному выбору)	
	СРСП – групповые проекты	
9-10	Лекция 9-10 Педагогическая поддержка учащихся с трудностями в обучении (дислексия, дисграфия, дискалькулия) в условиях инклюзивного образования	
	Практическое занятие 9-10. Комплексная поддержка ученика с нарушениями письма, чтения и счета на уроке-подготовить «интеллект карту»	
11	Лекция 11. Уровневая педагогическая поддержка детей с ООП в инклюзивной среде	
	Практическое занятие 11. Уровни педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями	
	СРС 5. Подготовка проектов «Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы организации образования», «Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды».	
	СРСП – групповые проекты	
11	Лекция 12. Проектирование обучения в условиях инклюзивного образования	
	Практическое занятие 12. Планирование педагогического процесса с учетом потребностей учащихся в классе	
13	Лекция 13. Планирование урока в инклюзивной образовательной среде	
	Практическое занятие 13. Постановка целей урока в классе с учетом различных потребностей учащихся.	
	СРС 6. Планирование образовательной траектории детей с особыми образовательными потребностями.	
	СРСП – групповые презентации	
14	Лекция 14. Адаптация учебных материалов для детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде	
	Практическое занятие 14. Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде	
15	Лекция 15. Оценивание учебных достижений учащихся с ООП	
	Практическое занятие 15. Методы оценивания учебных достижений учащихся с ООП	
	СРС 7. Проект «Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде» (по каждой категории).	
	СРСП – групповые проекты	
	Итого	90

