

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (СИЛЛАБУС)

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ И
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание

1. Общая информация	3
1.1. Название курса	3
1.2. Разработчик/и силлабуса	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Образовательная программа	3
1.5. Общее количество кредитов	3
1.6. Форма обучения	3
1.7. Время и место регистрации	3
1.8. Язык обучения	3
2. Описание реализации	3
2.1. Обзор модуля	4
2.2. Краткое описание курса	4
2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания	4
2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением	4
2.5. Методы оценивания и основа для оценивания	5
2.6. Альтернативные методы реализации	5
2.7. Учебные задания и учебная нагрузка студентов	5
2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования	5
3. Сквозные темы и междисциплинарные связи	5
3.1. Реализация сквозных тем ОП	5
3.2. Междисциплинарные связи	5
4. Литература и ресурсы	5
4.1. Основная литература	6
4.2. Дополнительная литература	6
4.3. Другие ресурсы	6
5. Дополнительная информация	6
5.1. Дополнительная информация	6
6. Политика курса	6
Приложение 1 Критерии оценивания устных и письменных заданий	7
Приложение 2 Структура курса	

1. Общая информация

1.1. Название курса	Планирование преподавания и индивидуализация обучения		
1.2. Разработчик/и силлабуса	<table border="1"> <tr> <td>Ведущий университет</td> </tr> <tr> <td>Казахский национальный педагогический университет имени Абая</td> </tr> </table>	Ведущий университет	Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Ведущий университет			
Казахский национальный педагогический университет имени Абая			
1.3. Кафедра	Кафедра истории Казахстана в новом и современном мире имени академика Т.С. Садыкова		
1.4. Образовательная программа	6В01- Педагогические науки		
1.5. Общее количество кредитов	4 академических кредита (120 часов), в том числе 60 контактных часов, 60 часов студенческой самозанятости		
1.6. Форма обучения	очная		
1.7. Время и место регистрации	согласно учебного плана, офис регистратора		
1.8. Язык обучения	Казахский, русский		

2. Описание реализации

2.1. Обзор модуля

В этом модуле представлен обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей учащихся и индивидуальных особенностей обучения. Модуль позволит сформировать компетенции, которые позволят будущим преподавателям педагогических специальностей получать образование и учитывать многообразие студентов в образовательном процессе. В модуле подчеркивается важность улучшения самочувствия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды.

Название модуля	Акад. кредиты
Поддержка студентов как личностей	17
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
Наука об образовании и ключевые теории обучения	3
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4

2.2. Краткое описание курса

Целью курса является подготовка студентов к планированию, реализации и оценке эффективности учебного процесса с учетом потребностей разных обучающихся, включая анализ и выбор методов обучения, а также интеграцию цифровых технологий. Кроме того, курс направлен на обучение студентов взаимодействию с родителями и общественностью, адаптации методик преподавания и оценивания для учащихся с особыми образовательными потребностями.

По окончании курса студенты смогут эффективно планировать, оценивать и дифференцировать учебный процесс с учетом индивидуальных потребностей каждого студента.

2.3. Компетенции, академические результаты и критерии оценки

Курс «Планирование преподавания и индивидуализация обучения» поможет в дальнейшем совершенствовать следующие направления педагогической компетентности:

- Студент разовьет знания об основных принципах и подходах преподавания и планирования уроков. Он сможет учитывать потребности и особенности студентов в процессе обучения. В то же время, принимая во внимание жизненный и образовательный контекст студентов, они могут поддерживать их психологическое благополучие с этической точки зрения.

- Студенты также овладеют навыками адаптации учебного материала и методов преподавания для разных категорий студентов.

- В ходе курса студенты совершенствуют навыки планирования образовательного процесса, его успешной реализации, а также умение оценивать его эффективность, приобретая при этом навыки педагогического лидерства, необходимые для работы в различных образовательных средах. Кроме того, они могут развить умение использовать цифровые технологии и различные ресурсы в образовательном процессе.

Результаты обучения

1. Понимание основных принципов и требований образовательной программы в сфере образования и их применение при планировании и ведении образовательной деятельности;

2. Выявление факторов и условий, влияющих на образование обучающихся;

3. Учет потребностей обучающихся, практическое применение принципов инклюзии, персонализации образования и ориентации (адаптация образовательных программ, разработка дифференцированных уроков) и поддержка развития их личности и самооценки, в том числе профориентация.

Результаты исследования	Критерии оценки
Обучающийся демонстрирует понимание основных принципов и требований	Критерии для «удовлетворительно» Понимание и освоение основных концепций и теорий образовательной программы; Критерии для «хорошо»

<p>образовательной программы в области образования и их применение при планировании и ведении образовательной деятельности.</p>	<p>Способность анализировать и синтезировать информацию, относящуюся к учебным планам и программам; Способность применять свои теоретические знания о планировании как ключевом элементе обучения на практике Умение планировать, адаптировать учебный материал для студентов с разным уровнем подготовки. Критерии для «отлично» Презентация креативных и инновационных идей по основным принципам и подходам преподавания и планирования уроков; Применение критического мышления в дискуссиях, аргументированное и открытое выражение собственной точки зрения, развитие навыка рефлексии.</p>
<p>Студент демонстрирует выявление факторов и условий, влияющих на обучение студентов.</p>	<p>Критерии для «удовлетворительно» Понимание и усвоение основных понятий и материалов, факторов и условий, влияющих на процесс обучения; Критерии для «хорошо» Способность применять полученные знания на практике в различных методах преподавания и оценки с учетом индивидуальных потребностей и стилей обучения; Развитие навыков анализа, синтеза и оценки различной информации о разных уровнях способностей обучающихся и социальных, эмоциональных, когнитивных, коммуникативных, адаптивных потребностях, среде обучения; Критерии для «отлично» Умение критически рассматривать технологии обучения и обосновывать свою точку зрения с целью совершенствования учебного процесса; Очень высокий уровень реализации интерактивных методов обучения и заданий и тестов, связанных с использованием мультимедийных и онлайн-ресурсов, образовательных приложений; Рефлексия и анализ собственной педагогической практики для поиска путей совершенствования.</p>
<p>Студент демонстрирует учет потребностей обучающихся, практическое применение принципов инклюзии, персонализации</p>	<p>Критерии для «удовлетворительно» Понимание и усвоение методов преподавания и оценки, адаптированных к индивидуальным потребностям и стилям обучения. Критерии для «хорошо» Учет личностных особенностей и уровня развития обучающихся, умение адаптировать образовательные</p>

<p>обучения и ориентации (адаптация образовательных программ, разработка дифференцированных уроков) и поддержку развития их личности и самооценки, в том числе профориентацию.</p>	<p>программы и материалы к различным потребностям обучающихся; Наблюдение за развитием личности учащихся и внимание к их самооценке и уверенности в себе. Предоставление учащимся конструктивной обратной связи об их достижениях и возможностях их улучшения. Критерии для «отлично» Эффективное использование дифференцированных методов обучения, позволяющих каждому студенту добиться успеха на своем уровне и в своем собственном темпе. Уметь создавать инклюзивную образовательную среду, чтобы каждый студент чувствовал себя принятым и поддерживаемым с учетом профессиональных этических стандартов; Провести профориентационную работу, которая поможет студентам определить свои интересы, способности и возможности для будущей профессиональной деятельности.</p>
--	--

2.4. Методика преподавания и планируемая учебная деятельность, руководство обучением

Этот курс фокусируется на трех основных сущностях, определенных на основе таблицы в разделе 5:

- Планирование преподавания и обучения (занятия 1-5)
На этих занятиях (1-5) студенты изучают методики разработки учебных планов, учитывая требования образовательных стандартов Казахстана и особенности учащихся и цели обучения.
- Выявление индивидуальных потребностей студентов (занятия 6-8, 10-12)
Здесь (6-8, 10-12) рассматриваются методы диагностики и анализа спроса обучающихся, определяются стратегии адаптации учебных занятий под индивидуальные потребности и стили обучения школьника.
- Поддержка условий обучения (занятия 9, 13, 14)
На занятиях 9, 13, 14 студенты учатся создавать поддерживающую образовательную среду, организуют учебное пространство, используют образовательные технологии и разрабатывают методы мотивации обучающихся.

Этот курс включает в себя 15 лекций и практические занятия, связанные с лекциями.

- Студенты будут знакомиться с учебными материалами, теоретическими исследованиями на лекциях, онлайн-ресурсами перед занятиями. А в ходе урока будут отрабатываться обсуждения, кейсы и задания на основе этих материалов.

- Студенты выполняют проектную работу, где разрабатывают урок с учетом полученных знаний и навыков.

Во время курса студенты будут работать над проектом. Эти проекты охватывают все три направления курса и выполняется как групповая проектная работа. Мы их поделили на несколько групп, чтобы студенты могли выбирать проекты соответствующие их уровню подготовки и интересам. Предлагаемые варианты тем для проектной работы:

Темы с легким уровнем сложности:

- Создание индивидуального учебного плана для каждого учащегося с учетом их специфических потребностей и уровня знаний.
- Создание центра поддержки индивидуализированного обучения, где студенты и преподаватели могут получить консультации и рекомендации по планированию учебного процесса.

Темы со средним уровнем сложности:

- Создание планов уроков с учетом индивидуальных потребностей учащихся.
- Изучение темы дифференциации обучения и индивидуализации планов обучения.
- Создание программы поддержки учащихся с индивидуальными образовательными потребностями, включая дополнительные занятия, консультации и ресурсы.
- Организация мастер-классов и тренингов для преподавателей по методам индивидуализации обучения и планирования уроков.

Темы с высоким уровнем сложности:

- Проведение анализа эффективности учебных планов и программ.
- Исследование методов планирования обучения с использованием информационных технологий.
- Разработка системы контроля и оценки качества образовательного процесса в рамках планирования обучения.
- Анализ опыта международных школ в области планирования обучения.
- Исследование влияния планирования обучения на успеваемость учащихся и их мотивацию.
- Исследование возможностей использования технологий в планировании и индивидуализации обучения, например, онлайн-платформ и учебных приложений.
 - Проект требует исследования и анализа реализации проекта, определения методов и результатов обучения.
 - Возможна организация мастер-классов по проектам, которые студенты выполнили и отработали.
 - Студентам предлагается выполнять проекты в групповом формате, связанные с планированием и персонализацией обучения.

Этапы выполнения проекта:

- Анализ потребностей обучающихся (1-3 неделя) – поиск информации (литература по проблемам, интернет-ресурсы, анкетирование, опросы и т.п.); планирование проекта;

- Определение ключевых компетенций будущих педагогов (4-5 неделя) – изучение требований работодателей к педагогическим специальностям, проведение интервью с педагогами/ учителями для выявления ключевых навыков и качеств, составление списка ключевых компетенции на основе полученной информации;
- Разработка структуры и содержания проекта (6-8 неделя) – создание детального плана, включая структуру уроков, темы, методы обучения и оценки; разработка учебных материалов, таких как презентации, кейсы и интерактивные задания, тесты и т.д.;
- Тестирование и коррекция (9 неделя) – проведение тестовых уроков во время практического занятия и СРСП, сбор обратной связи от участников, анализ полученных результатов, выявление проблем, внесение корректировок на основе полученной обратной связи, в том числе экспертной оценки и анализа результатов;
- Внедрение и обучение (10-11 неделя) – подготовка материалов и презентаций для обучения преподавателей и студентов; проведение тренингов по использованию материалов проекта на практике;
- Оценка эффективности (12-13 неделя) – сбор данных об успехах и прогрессе выполненных работ и экспертной оценки; анализ результатов и сравнение с поставленными задачами и ожиданиями; подготовка отчета о проведенной оценке эффективности;
- Презентация проекта (15 неделя) – подготовка и проведение презентации перед аудиторией с основными результатами проекта, использованных методик, материалов и примеров; ответы на вопросы и обсуждение; получение обратной связи и рекомендаций.

Рекомендации и обратная связь

- Практическая разработка проектных работ требует постоянной обратной связи.
- Обратная связь осуществляется на каждом этапе выполнения проекта. Самооценка в формате ведения дневника обучения или анкетирования. В них студенты оценивают свои сильные и слабые стороны в различных аспектах проекта. Взаимооценивание в формате групповых презентаций выполненных заданий, где они обсуждают и дают оценку работе другой группы. Рекомендации и обратная связь от преподавателя в формате консультации и письменного отзыва.
- Изменение и улучшение проектной работы происходит на основе систематической обратной связи, которая включает в себя регулярные обсуждения, анализ результатов и корректировку стратегии в соответствии с полученными комментариями и рекомендациями. Взаимная обратная связь от студентов/преподавателей и результатов пилотного тестирования во время СРСП (3,5,7,9,11,13 недели).
- Презентация заключительного проекта организуется как итоговый экзамен или как специальное мероприятие на 15 неделе.

Основным методом оценивания является проектная работа, посредством которой оцениваются все предполагаемые результаты обучения. Оценивание основано на образовательных целях, качестве знаний и критериях, такие как качество учебных планов разработанных студентами, способность адаптировать учебный материал под потребности учащихся, глубинный анализ и критическое мышление в отношении организации уроков и методов планирования обучения, эффективное использование различных инструментов планирования и успешная поддержка условий обучения, указанных в пунктах 2.3, 2.4.

Оценка может быть сформирована на основе таких методов оценивания, как полноценное участие студентов в обсуждениях и семинарах, выполнение самостоятельных заданий, мини-проектов, написание сценария урока, эссе и т.д. в течений 15 недель (например, 60%) и выполнение итоговой групповой проектной работы (например, + 40%).

На начальном этапе курса преподаватель может включать в практические занятия использование диагностического метода, например, тестирование, опрос или анкетирование для определения базовых знаний по ключевым концепциям курса. На этом этапе преподаватель, исходя из результатов диагностического метода, может выявить индивидуальные потребности студентов и корректировать учебный план и материал к уровню их подготовки и интересам.

На семинарских занятиях используются также методы обсуждения в группе, презентации, кейс-метод, коллаборативное обучение через выполнение групповых проектов и т.д., что позволит студентам проявить свои знания, умения и навыки в практических задачах и ситуациях. Написание эссе по темам технологии и планирования обучения, где студенты исследуют различные виды технологий, преимущества и недостатки, способы их эффективного использования для достижения образовательных целей и потребностей различных учащихся поможет преподавателю оценить уровень осознания студентом важности и роли технологий в современном образовании, а также их способность анализировать и применять полученные знания на практике. Написание рефлексивных отчетов по этапам выполнения проектной работы помогает преподавателю оценить уровень понимания и критического мышления студентов.

В конце каждого семинара преподаватель обеспечивает регулярную обратную связь по выполненным заданиям.

Взаимооценивание является важнейшим компонентом **формирующего оценивания**, в котором заключен большой потенциал влияния на результаты обучения позволяя также проследить в динамике метапредметные результаты, такие как: умение работать индивидуально и в группе, оценивать правильность задания, формулирование выводов и др.. В данном курсе **взаимооценивание** будет реализовано в формате **групповых презентаций**.

Самостоятельная оценка учащихся дает представление о прогрессе учащихся. Процесс самооценивания улучшает понимание учащимися и осознание целей обучения.

Самооценивание студента проводится через метод рефлексии и обратной связи (ведение дневника обучения, эссе, рефлексивные отчеты и групповые презентации).

выполненных заданий), после завершения каждого этапа проекта. Этот метод поможет студентам регулярно выявлять свой прогресс и проблемы, а также находить способы их решения.

Студенты работают в группах, чтобы совместно выполнять проекты и решать задачи. Студенты могут взаимно оценивать работу друг друга по типу «студент-студент». Этот вид обратной связи позволяет студентам активно участвовать в процессе оценки и развивать критическое мышление. Для эффективной взаимной оценки необходимо предложить студентам четкие критерии, по которым они будут оценивать работу своих однокурсников.

Экспертная оценка предоставляется преподавателем на контактных часах СРСП. Экспертная оценка важна на каждом этапе выполнения проектной работы. Особо предпочтительно

- на 1 этапе, когда проводится начальный «анализ текущих тенденций и потребностей в обучении»;
- на этапе «тестирования и коррекции» проектной работы для оценки качества разработанных материалов и методов обучения;
- на этапе «оценки эффективности» для проведения анализа эффективности с помощью критериев и предоставления рекомендации по улучшению работы.

Студенты могут давать обратную связь преподавателю в ходе учебного процесса с целью выявления проблем в усвоении материала и улучшения методов обучения. Он способствует педагогической рефлексии и оптимизации педагогической практики. Обратная связь может осуществляться через различные инструменты, через дневники обучения, листы самооценки, карты понятий, рефлексивные записи (эссе, отчеты) и др. Важным этапом является взаимодействие преподавателя со студентом, где обсуждаются возникшие трудности и ищутся пути их решения.

Преподаватель обеспечивает регулярные индивидуальные/групповые консультации, обратную связь по выполненным заданиям, персональное руководство по разработке учебных материалов и планов, а также поддержку студентов в их знаниях теоретического материала и практических навыков. Учитель также обеспечивает обратную связь и оценку академических результатов на основе критериев измерения Things lock up must go nowement.

2.6, Альтернативные методы реализации

Наставничество и практическое обучение:

- Организация практических занятий с участием опытных преподавателей и лекторов, работающих со студентами над конкретными практическими задачами и проектами. Кроме того, она может включать менторскую поддержку в разработке урока, адаптацию учебных материалов и индивидуальные занятия.

Используйте онлайн-ресурсы и образовательные платформы:

- Используйте онлайн-ресурсы и образовательные платформы, чтобы научить студентов планировать свое образование и классифицировать свое образование. Это может быть чтение видео, интерактивных материалов для чтения, обсуждение и обмен опытом.

Обучение через профессиональные ассоциации и сети:

- Организация образовательных мероприятий с участием представителей профессиональных ассоциаций и педагогических сетей, например: в формате вебинаров или конференций. У студентов будет возможность пообщаться с опытными преподавателями, поделиться своими идеями и перенять передовой опыт.

2.7. Учебные задания и рабочая нагрузка студентов

Общая нагрузка студентов может составлять около 7-8 часов в неделю, включая лекции, самостоятельную работу, выполнение учебных заданий и подготовку к занятиям.

Основным заданием для студентов является проект, в котором студенты демонстрируют свои знания и умения (результаты обучения по данному курсу). Студенты выбирают курс, планируют его с учетом индивидуальных потребностей слушателей и всех факторов для создания благоприятных условий обучения для слушателей. Проект требует от студентов самостоятельной работы.

Учебная нагрузка СРС включает также время на чтение литературы и написания различных текстов, согласно нормам. В приведенной ниже учебных заданиях и учебной нагрузке приведены приблизительные данные.

Следующие задания направлены на углубление понимания темы «Планирование преподавания и обучения» (занятия 1-5, всего 32 часа) и прорабатываются во время занятий.

- Практические задания по основам планирования и преподавания уроков:
 - Студент собирает данные о требованиях и спроса рынка труда на навыки и знаний учителей, проводит опрос среди заинтересованных сторон, на основе собранных материалов разрабатывает несколько образовательных планов для типичных профилей студентов.

Нагрузка: 4-5 учебных часов на создание каждого учебного плана. 6 часов на СРС.

Студент планирует обучение и использование цифровых технологий:

- Студент планирует свои цели и задачи, возможно подразделяя их на краткосрочные и долгосрочные цели и задачи, включая цифровые компетенции, которыми должен овладеть и ресурсы необходимые для этого.

Учебная нагрузка: 3-4 учебных часа на планирование и улучшение своего плана. 7 часов на СРС.

Следующие задания направлены на углубление понимания темы «Определение индивидуальных потребностей учащихся» (занятия 6-8, 10-12, всего 38 часов) и прорабатываются во время занятий.

- Практические задания по адаптации учебных материалов:
 - Студент адаптирует учебные материалы, такие как тексты, видео, задания для учащихся с разными образовательными потребностями. Например, для детей с ограниченными возможностями и/или одаренных детей.

Нагрузка: 3-4 учебных часа на адаптацию каждого учебного материала. На СРС 8 часов.

- Студент создает отдельный учебный план для каждого ученика, используя подготовленные сценарии или список учеников с разными образовательными потребностями, демонстрируя их потребности, способности и уровень подготовки.

Учебная нагрузка: 4-5 учебных часа на каждое освоение учебной программы. На СРС 8 часов.

Следующие задания направлены на углубление понимания темы «Поддержка условий обучения» (занятия 9, 13, 14, всего 35 часов.) и прорабатываются во время занятий.

- Студент получает кейсы, описывающие условия, требующие персонализации обучения; Каждый случай анализируется и предлагаются стратегии и методы дифференциации обучения для эффективного обучения студентов.

Нагрузка: 3-4 часа анализа и обсуждения каждой ситуации. На СРС 9 часов

- Проведение педагогических исследований по адаптивным (адаптивным) технологиям обучения, персонализированным учебным программам, гибкой учебной среде:

Учебная нагрузка: 4-5 учебных часа на разработку каждого отдельного исследования. На СРС 12 часов.

Защита финального проекта (15 неделя, всего 16 часов)

- Студенты демонстрируют свой групповой проект с включением цели обучения, методов и материалов, с критериями оценки и планом коррекции.

Учебная нагрузка: 6 часов на подготовку финального проекта. На СРС 10 часов.

2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования

Создание инклюзивной среды означает разработку и реализацию политики, обеспечивающей равные возможности для всех учащихся. Возможные шаги для этого:

- Предоставление материалов для чтения в различных форматах (таких как текстовые, аудио, визуальные и онлайн-платформы).
- Дать студентам возможность выбирать и применять различные методы обучения, такие как работа в команде, индивидуальные задания, проектная деятельность в соответствии с их стилем обучения.
- Способствовать включению студентов в образовательный процесс независимо от их расы, этнической принадлежности, языка, культурного происхождения и особых потребностей. Внедрение и поддержка разнообразия в образовательном процессе.
- Дополнительная поддержка для студентов с особыми образовательными потребностями, например, личные консультации, дополнительное время для выполнения заданий, предоставление адаптированных материалов и т. д.
- Создание атмосферы и настроения среди студентов, что стимулирует взаимопонимание и поддержку.

3. Сквозные темы и междисциплинарные связи

3.1, Реализация сквозных тем ОП

Переходные темы учебного плана во время курса:

Цифровизация и развитие цифровых компетенций педагогов основаны на использовании современных технологий и онлайн-ресурсов для адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям обучающихся.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется путем постоянного совершенствования подготовки и навыков обеспечения личностного обучения.

Культурное разнообразие в педагогическом образовании достигается за счет гармонизации потребностей учащихся и их культурного происхождения.

3.2. Междисциплинарные связи

1. Связь с психологией:

- Изучение психологических аспектов образования, таких как различия в интеллектуальном и эмоциональном развитии учащихся.

- Применение психологических принципов при планировании учебной деятельности и выборе методов обучения.

2. Особые связи с педагогикой и инклюзивным образованием:

- Изучение методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

- Разработка стратегий дифференциации обучения и персонализации образовательного процесса для инклюзивной среды.

3, Цифровые технологии в образовании, STE(A)M и CLIL:

- Использование современных образовательных технологий и программного обеспечения для персонализации обучения.

- Использование онлайн-ресурсов и образовательных платформ STE(A)M и CLIL для адаптации учебных материалов и разработки персонализированных уроков.

4. Отношение к социологии:

- Анализ образовательных практик в различных обществах и культурных контекстах.

5. Связь с нейропедагогикой:

- Использовать нейронаучные методы для оптимизации процесса обучения и повышения качества преподавания.

4. Литература и ресурсы

4.1. Основная литература

1. Скарпенес О., Хидле К. М. В. Столкновение культур: индивидуализация и стандартизация в образовании. – 2024. С. 14782103241226526.

2. Томлинсон, Кэрол Энн. Как дифференцированное обучение в классах с дифференциацией

https://bilimportal.kz/assets/uploads/77879bd9790ae53d590601a74806344a/1684694451_1.docx

4.2. Дополнительные литература

1. Шапошникова Н.Ю. Планирование индивидуального развития студентов Великобритании: модель реализации // Высшее образование в России. – 2020. – No 4. С. 146-154.
2. Борзова Т.А. Теоретико-методологические и практические аспекты траектории обучения студентов в технологии «переходного класса» // Территория новых возможностей. Фойе Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2020. – Т. 12. – No 2. С. 168-182.
3. Гетьман Н.А., Петрусевич А.А. Организационно-педагогические условия индивидуализации студентов высших учебных заведений ... – 2014. – No 3 (129). С. 125-128.

4.3. Другие ресурсы

Онлайн-школа #1 [HTTPS://app.onlineschool-1.Rs/?Roistat_visit=6113814%2F%3footm_source%3dipedsovet&UTM_campaign=writing](https://app.onlineschool-1.Rs/?Roistat_visit=6113814%2F%3footm_source%3dipedsovet&UTM_campaign=writing)

<https://learningapps.org/> Создавайте интерактивные задания.

<https://busyteacher.org/> Материал (игры, дидактические материалы, презентации)

5. Дополнительная информация

5.1. Дополнительная информация

Силлабус должен быть гибким и учитывать потребности и интересы учащихся в познании предмета в соответствии с их текущими возможностями.

6. Политика курса

6.1. Политика курса

Студенту следует строго соблюдать требования следующих внутренних документов вуза:

1. Академическая политика;
 2. Правила академической честности;
 3. Кодекс чести студента;
 4. Внутренние правила вуза;
 5. Правила внутреннего распорядка студента;
 6. Правила и порядок проведения проверки письменных работ на объем заимствования.
- За каждое невыполненное задание студент получает «0» баллов, за отсутствие на занятии студент получает «нб». При опоздании студента на занятие более чем 15 минут, студенту выставляется в электронный журнал «нб».
 - Во время занятий запрещается пользоваться телефоном или другими устройствами кроме случаев, когда об этом указано в силлабусе

(например, для проведения опроса или оценивания с помощью электронных ресурсов). Во время проведения рубежного контроля или экзамена телефоны, электронные гаджеты, шпаргалки изымаются.

- Все студенческие работы (СРО, работы текущего, рубежного и итогового контроля) проверяются системой на объем заимствования. В случае если коэффициент уникальности текста/работы ниже установленного порогового уровня)- работа не принимается.
- При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя, при систематическом нарушении политики дисциплины преподаватель докладывает зав. кафедрой.
- В случае выявления фактов коррупции, оказания давления преподавателю со стороны третьих лиц преподаватель докладывает зав. кафедрой для инициации служебной записки комплаенс-офицеру.

6.2. Политика оценивания и аттестации

Учебные достижения обучающегося оцениваются еженедельно по каждому виду занятий по индивидуальной 100-балльной шкале оценок (согласно академической политике).

Политика выставления оценок основывается на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в различных формах (письменный или устный экзамен, тестирование, защита проекта). Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение всех предусмотренных заданий в программе. Формы текущего и рубежного контроля, форма сдачи экзамена определяется преподавателем и утверждается на заседании кафедры после рассмотрения и рекомендации методической секции. Устные и письменные задания/экзамены оцениваются 0-100 баллов согласно приложения 1. Другие виды заданий оцениваются по составленным критериям соответственно специфике задания (проект, рисунок, презентация, групповой проект итд)

Приложение 1. Критерии оценивания устных и письменных заданий

Оценка	Критерий
А 95-100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А- 90-94	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим

	языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+ 85-89	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен академическим языком. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В 80-84	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В- 75-79	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с применением терминов науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
С+ 70-74	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен с применением терминов науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
С 65-69	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
С- 60-64	Дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Д+ 55-59	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
Д 50-54	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX 0-49	Возможность повторной передачи до удовлетворительной оценки
F	Обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в

	ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.
--	--

Приложение 2. Структура курса

Неделя	Название темы (лекция, практическое занятие, СРО)	Кол-во часов
1	Лекция 1. Основные принципы преподавания и планирования уроков.	
	Практическое занятие 1. Анализ потребностей будущих педагогов и их профессиональной деятельности и планирование индивидуального образовательного процесса.	
2	Лекция 2. Обоснование выбора методов обучения и разработки учебных программ.	
	Практическое занятие 2. Обоснование принципов структурирования учебных планов для различных категорий обучающихся.	
3	Лекция 3. Планирование обучения на основе образовательных стандартов	
	Практическое занятие 3. Спланируйте свои цели и задачи обучения. Создайте свой план успешного обучения.	
	СРС 1. Разработайте индивидуализированные материалы на выбранную вами тему проекта.	
	СРСП – часы контакта с преподавателем	
4	Лекция 4. Использование цифровых технологий в образовании.	
	Практическое занятие 4. Использование онлайн-ресурсов, обучающих платформ, мультимедийных материалов для дифференциации обучения.	
5	Лекция 5. Оценка и контроль успеваемости студентов.	
	Практическое занятие 5. Узнайте, как добиться успеха: 1. Анализ производительности. Создайте сводную таблицу для каждого элемента. 2. Влияет ли определение междисциплинарной коммуникации, успешности в одном предмете на ваши успехи в других предметах?	
	СРС 2. Анализ личной эффективности и планирование успеха.	
	СРСП – часы контакта с преподавателем	
6	Лекция 6. Персонализируйте и дифференцируйте обучение в зависимости от интересов, сильных сторон и потребностей студента.	

	Практическое занятие 6. Исследование и анализ персонализированных образовательных практик в школьной среде.	
7	Лекция 7. Адаптация учебного материала к индивидуальным потребностям и способностям студентов.	
	Практическое занятие 7. Используйте многоуровневые задания и материалы.	
	СРС 3. Изучение индивидуальных потребностей группы студентов.	
	СРСП – часы контакта с преподавателем	
8	Лекция 8. Роль мотивации в развитии образования.	
	Практическое занятие 8. Практическое применение принципов мотивации в индивидуальном процессе обучения.	
9	Лекция 9. Интеграция межпредметных связей в процесс обучения.	
	Практическое занятие 9. Изучение межпредметных связей и их интеграция в учебную программу.	
	СРС 4. Разработайте анализ и план действий по введению различных предметов в учебный процесс.	
	СРСП – часы контакта с преподавателем	
10	Лекция 10. Создавайте различные типы работы в классе, принимая во внимание различные стили преподавания.	
	Практическое занятие 10. Адаптация методов преподавания и оценивания для учащихся с особыми образовательными потребностями.	
11	Лекция 11. Педагогическое взаимодействие с разными типами учащихся: одаренными, талантливыми, некомпетентными учащимися.	
	Практическое занятие 11. Психолого-педагогические методы работы со студентами разных типов.	
	СРС 5. Проведение анализа текущих практик обучения и обзор литературы для выявления потенциальных проблем и возможностей.	
	СРСП – часы контакта с преподавателем	
12	Лекция 12. Стратегия поддержки студентов, растущих в различных культурных и языковых средах.	
	Практическое занятие 12. Учет культурных различий и различных промежуточных факторов при планировании занятий.	
13	Лекция 13. Развитие творческих способностей и самостоятельности студентов.	
	Практическое занятие 13. Творческий проект: Создание инновационного учебного материала.	
	СРС 6. Изучение эффективности использования персонализированных методов в образовательном процессе.	

	СРСП – часы контакта с преподавателем	
14	Лекция 14. Работа с родителями и общественностью в контексте образования.	
	Практическое занятие 14. Создание сценария семинара для родителей и учителей: партнерство в образовании.	
15	Лекция 15. Практические аспекты планирования и индивидуализации образования.	
	Практическое занятие 15. Педагогическая практика: контроль и анализ индивидуализированных уроков в школьной среде.	
	СРС 7. Разработка предложений по совершенствованию планирования и индивидуализации обучения.	
	СРСП – часы контакта с преподавателем	
	Итого	120