

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ (СИЛЛАБУС)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

---

## Содержание

<b>1. Общая информация</b>	3
1.1. Название курса	3
1.2. Разработчик/и силлабуса	3
1.3. Кафедра	3
1.4. Образовательная программа	3
1.5. Общее количество кредитов	3
1.6. Форма обучения	3
1.7. Время и место регистрации	3
1.8. Язык обучения	3
<b>2. Описание реализации</b>	3
2.1. Обзор модуля	4
2.2. Краткое описание курса	4
2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания	4
2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением	4
2.5. Методы оценивания и основа для оценивания	5
2.6. Альтернативные методы реализации	5
2.7. Учебные задания и учебная нагрузка студентов	5
2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования	5
<b>3. Сквозные темы и междисциплинарные связи</b>	5
3.1. Реализация сквозных тем ОП	5
3.2. Междисциплинарные связи	5
<b>4. Литература и ресурсы</b>	5
4.1. Основная литература	6
4.2. Дополнительная литература	6
4.3. Другие ресурсы	6
<b>5. Дополнительная информация</b>	6
5.1. Дополнительная информация	6
<b>6. Политика курса</b>	6
<b>Приложение 1 Критерии оценивания устных и письменных заданий</b>	7
<b>Приложение 2 Структура курса</b>	

## 1. Общая информация

1.1. Название курса	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
1.2. Разработчик/и силлабуса	<b>Ведущий университет</b>	<b>Университеты-участники</b>
	Таразский региональный университет имени М. Х. Дулати	Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан
1.3. Кафедра	Педагогика и социальные науки	
1.4. Образовательная программа	6В01- Педагогические науки	
1.5. Общее количество кредитов	4 академических кредита	
1.6. Форма обучения	очная	
1.7. Время и место регистрации	согласно учебного плана, офис регистратора	
1.8. Язык обучения	Казахский, русский	

## 2. Описание реализации

2.1. Обзор модуля	
Педагогический компонент	
<b>Название модуля:</b> <b>Преподаватель - владеет рефлексивной практикой</b>	<b>Акад. кредиты</b>
<b>МОДУЛЬ X</b>	
Педагогические исследования	4

## 2.2. Краткое описание курса

Данный курс направлен на развитие компетенций для профессионального развития (10).

Этот курс дает будущим учителям теоретические основы педагогических исследований. Будущие учителя должны овладеть навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, формировать навыки использования результатов исследований в развитии педагогического мышления и практики, быть готовыми к обучению и обучению на основе исследований, а также постоянно развивать эти навыки и способствовать профессиональному совершенствованию себя.

## 2.3. Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания

**Будущие преподаватели, владеющие компетенциями:**

- знает природу педагогики и ее основную терминологию
- определяет основные области исследований в педагогике и понимает разницу между мышлением и научными знаниями в повседневной жизни отслеживает изменения в образовании и рассматривает, как они влияют на вашу работу как учителя.

Результаты обучения	Критерии оценивания		
знает природу педагогики и ее основную терминологию	<b>Очень хорошо:</b> Студент умеет дифференцировать компоненты, категории целостного педагогического процесса, понимает сущность использования в целостном и творчески использует эффективные подходы к теме на уроке	<b>Хорошо:</b> Студент выполняет индивидуальные и групповые задания по применению полученных теоретических знаний на практике, контролирует деятельность педагога, повторяет.	<b>Удовлетворительно:</b> Студент знает теоретико-методологические основы педагогики, не применяет на практике
определяет основные области исследований в педагогике и понимает разницу между мышлением и научными знаниями в повседневной жизни	Студент может мыслить критически и делать обобщенные выводы при проведении самостоятельного	Студент способен критически мыслить при проведении самостоятельной	Студент может делать выводы при проведении самостоятельной исследоват

	й исследовательск ой работы; грамотно и правильно применять качественные и количественные методы исследования	исследователь ской работы Может использовать некоторые из качественных и количественн ых методов исследования	ельской работы, затрудняетс я в использова нии качественн ых и количестве нных методов исследован ия
отслеживает изменения в образовании и рассматривает, как они влияют на вашу работу в качестве учителя.	Контролирует применение инновационных технологий, методов, подходов в сфере образования и эффективность работы учителя цифровых платформ, применяет некоторые в своей практике.	Систематизир ует инновационн ые методы и технологии в сфере образования и демонстрируе т навыки их применения в учебном процессе.	Знает, принимает изменения в сфере образовани я, не владеет навыками их применения в учебном процессе

#### 2.4. Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением

Используя разные методы, преподаватели могут использовать разные стили обучения и учитывать различные потребности и способности учащихся. Например, некоторые студенты могут лучше учиться с помощью наглядных пособий, в то время как другие могут получить больше похвалы от практических занятий или групповых проектов. Используя комбинацию этих методов обучения, преподаватели должны иметь возможность создавать комплексную учебную.

- Обучение, ориентированное на исследования
- Обучение через развитие критического мышления
- Дизайнерское мышление
- Проблемное обучение
- Обучение на основе метода проекта.
- Анализ кейса
- Анализ и анализ литературы

Метод обучения	что делают студенты	Вид деятельности
Обучение, ориентированное на исследование (Inquiry-based Learning)	Проводить практическую работу, опираясь на результаты предыдущих исследований и синтезируя результаты своих исследований, связывая научные методы с жизненными проблемами (вопросами), применяя их в ходе урока	Наблюдение за окружающими явлениями, распознавание в них закономерностей, умение делать выводы самостоятельно, использование элемента исследования. Ориентируется на самостоятельный поиск через формирование собственного интереса.
Обучение через развитие критического мышления	Критически относиться к чужим мыслям, анализировать, сравнивать, корректировать, сортировать, систематизировать, самостоятельно исследовать, доказывать и делать выводы о том, что они не знают, самостоятельно и совместно творчески работать	Отстаивая свою точку зрения, прислушиваясь к мнению друга, уважая его, преодолевая трудности, ища пути решения насущной проблемы.
Дизайн мышление	Студенты используют принципы дизайнерского мышления для поиска инновационных и эффективных решений педагогических задач. Повышает желание соотносить полученные знания с жизнью, повышать творческие способности в подлинном контексте и делать различные научные открытия	Проводятся мастер-классы и практические занятия по активной деятельности и позитивному мышлению студентов, обучению критической оценке проблемы, усилению творческих навыков, созданию творческих креативных идей, созданию прототипов, разработке интерактивного дизайна
Проблемное обучение	Студенты сталкиваются с конкретными педагогическими проблемами и проблемами, которые требуют анализа и поиска решений. Вебинары и семинары проводятся для обсуждения проблем и разработки стратегий их решения	У студентов совершенствуются навыки самостоятельного мышления, создается проблемная ситуация, студенты активно участвуют в ее решении, составляют план решения проблемы, обобщают необходимые данные,

		применяют на практике новые знания, приобретенные в результате решения проблемы.
Обучение на основе проектного метода	Студенты участвуют в проектах, направленных на применение полученных знаний и навыков на практике. Педагогические проекты включают разработку уроков, методических материалов или программ обучения.	Занимается проектными работами, создает презентации, составляет планы на различные проекты, повышает компьютерную грамотность
Кейс-анализ	Позволяет студентам проводить глубокий анализ при изучении явлений действительности и совместно анализировать случившееся и выносить практические решения, оценивать ситуацию	Ознакомление с ситуацией с ее спецификой; выявление факторов и объектов, влияющих на нее; представление концепции, мыслей для организации мыслительной дуги; аналитическая работа перед принятием решения; решение кейса – решение в нескольких вариантах, перечисление вопросов, возникающих в связи с решениями.
Анализ и обзор литературы	Анализ и использование мировой литературы и научных публикаций для обогащения знаний студентов и достижения им передового опыта в области мировой системы образования и науки.	Работа с научной литературой и анализ собранных данных, сбор данных мировой базы знаний, работа с научной информацией,

## 2.5. Методы оценивания и основа для оценивания

### **Непрерывная обратная связь:**

Преподаватели предоставляют студентам постоянную обратную связь по выполнению учебных заданий и проектов.

Студенты получают комментарии и предложения по улучшению своей работы во время курса.

### **Само-оценивание:**

Студентам предлагается оценить свои навыки и знания в рамках учебных заданий и проектов.

Это помогает студентам узнать о своих достижениях и определить области для дальнейшего совершенствования.

### **Взаимное оценивание:**

В рамках групповых проектов студенты оценивают работу своих коллег по различным критериям, таким как их вклад в проект, качество выполнения заданий и сотрудничество.

Это способствует развитию командных навыков и уважению мнения других.

### **Роль преподавателя в процессе оценивания:**

Предоставление объективной и конструктивной обратной связи по выполнению задач и проектов.

Руководить студентами в процессе самооценки и развития их навыков.

Участие в оценке коллег, обеспечивая правильное понимание критериев оценки и справедливость процесса.

### **Роль студента в процессе оценивания:**

Активное участие в процессе самооценивания и анализа своей работы.

Объективная оценка работы коллег и обратная связь по их работе.

Активно использовать полученную обратную связь для совершенствования своих навыков и знаний.

Оценивание будет основываться на целях обучения, качестве выполнения заданий, достижении ожидаемых результатов компетентности и соответствии методам оценивания. Учитывая важность конструктивной идентификации, результаты оценки будут использоваться для дальнейшего улучшения учебного процесса и достижения целей модуля/курса.

## 2.6. Альтернативные методы реализации

**Метод смешанного обучения** - использование комбинации онлайн-уроков, вебинаров и очных занятий для обеспечения гибкости и доступности для студентов.

Это позволяет студентам осваивать материалы курса в удобном для них формате, используя различные образовательные ресурсы.

**Метод Lesson Study** - это совместный педагогический подход, направленный на изучение урока. В нем участвует группа учителей, которые проводят планирование, обучение, надзор, анализ обучения и обучения, а также совместные исследования.

**Исследования, направленные на развитие**, - это исследования, направленные на изучение и изучение определенных аспектов и закономерностей.



**Практико-ориентированное исследование** - применение на практике комплекса применяемых методов в рамках общенаучных.

**Метод оценивания на основе портфолио** - это предоставление студентам возможности создавать портфолио своих работ, включая исследовательские проекты, разработанные уроки и другие педагогические материалы.

Это позволяет студентам продемонстрировать свой профессиональный рост и достижения на протяжении всего курса.

## 2.7. Учебные задания и рабочая нагрузка студентов

### **Учебные задания:**

**Проект исследования:** студенты выбирают тему и проводят небольшие исследования по образовательным областям. Это включает в себя обзор литературы, сбор и анализ данных и разработку рекомендаций на основе полученных результатов.

### **Разработка педагогических материалов:**

Студенты разрабатывают классы, учебные пособия или учебные программы с учетом современных тенденций и инновационных подходов в образовании.

### **Участие в дискуссиях:**

Студенты активно участвуют в дискуссиях по темам, связанным с курсом, делятся своим мнением и анализируют взгляды других.

### **Проведение практических занятий:**

Студенты разрабатывают и проводят практические занятия для коллег, демонстрируя свои педагогические навыки и умение применять теоретические знания на практике.

### **Подготовка и презентация результатов исследования:**

Студенты готовят презентации и доклады о результатах своих исследований и представляют их перед аудиторией.

### **Рабочая нагрузка студентов:**

Рабочая нагрузка студентов варьируется в зависимости от конкретной задачи и индивидуальных обстоятельств, но в среднем может составлять 5-6 часов в неделю.

Это включает время, необходимое для чтения литературы, подготовки к дискуссиям и урокам, выполнения учебных заданий и подготовки к выпускным экзаменам или презентациям.

1. **Лекция.** Активное участие в лекциях, семинарах для освоения теоретических аспектов, активное участие в обсуждении, выделение основных понятий, заданий на закрепление материала.

2. **Практические занятия.** Выполнение упражнений, заданий, участие в проектах, требующих применения знаний на практике, ведение исследовательского проекта, презентаций, рефлексивного дневника.

3. **СРС и СРО.** Чтение литературы, подготовка к лекциям и семинарам, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе, коллоквиумам, участие в форумах, чатах, дискуссиях, выполнение интерактивных упражнений.

## 2.8. Обеспечение инклюзивных условий образования

Освоение дисциплины студентами с особыми образовательными потребностями осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для передачи учебной информации учащимися с нарушением слуха предусмотрены наглядные пособия, компьютерные технологии, использование интерактивной доски.

На занятиях со студентами с нарушениями зрения предусмотрено сканирование и чтение печатных текстов, аудиозаписей, увеличение экрана.

На занятиях со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрена подготовка в формах, доступных для приема и передачи учебной информации, а также используется мобильная система обучения, в том числе дистанционные технологии обучения.

Лекция содержит аудио-и видеозаписи, содержание письменных материалов. В качестве инструментов оценки предусматривается представление заданий в доступной форме для студентов с особыми образовательными потребностями, а именно:

- в печатном виде;
- в печатном виде увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- чтение ассистентом задание вслух.

Для студентов с особыми образовательными потребностями время подготовки к заданиям может быть увеличено. При необходимости оценка результатов работы может быть разбита на несколько этапов. Студенты с особыми образовательными потребностями имеют право выбирать форму отчетности и сдавать задания на основе индивидуального (альтернативного) графика. Важно создать открытую среду, в которой студенты смогут высказать свои потребности и предложения.

## 3. Сквозные темы и междисциплинарные связи

### 3.1. Реализация сквозных тем ОП

Цифровизация и развитие цифровых компетенций:

- обеспечение доступа к цифровым ресурсам для самостоятельного изучения и использования в педагогической практике.

Подход, основанный на исследованиях в педагогическом образовании:

- давать задания, стимулирующие проведение различных исследований, способствуя интеграции научного подхода к критическому мышлению и обучению;
- поддержка студентов в проведении небольших исследовательских проектов.

Цифровизация и развитие цифровых компетенций бесплатные цифровые опросы использование платформ

Ресурсы для опросов:

- Quizizz [quizizz.com](https://quizizz.com)

- Mentimeter [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)
- Socrative [socrative.com](https://www.socrative.com)
- Google Forms [google.com/forms/about](https://www.google.com/forms/about)
- Answergarden.ch [answergarden.ch](https://www.answergarden.ch)

Взаимодействие, участие, сотрудничество

Обратные каналы, общие заметки и стикеры, облака тегов:

- Tozzl [tozzl.com](https://www.tozzl.com)
- Padlet [fi.padlet.com](https://www.fi.padlet.com)
- Slack [slack.com](https://www.slack.com)
- Google Jamboard [workspace.google.com/products/jamboard](https://workspace.google.com/products/jamboard)
- TagClouds, например, Tagxedo [tagxedo.com](https://www.tagxedo.com)

Видимый мыслительный процесс, учебные дневники, командная работа, общая рефлексия

Интерактивные доски, цифровая визуализация, общие документы

- Miro [miro.com](https://www.miro.com)
- Mural [mural.co](https://www.mural.co)
- Google Drive

Платформы:

1. Nearpod — создание, взаимодействие и оценка с помощью мобильных устройств.
2. Kahoot! — организация учебных игр.
3. Explain Everything — совместная интерактивная онлайн-доска.
4. Buncsee — создание, презентация и обмен мультимедийными уроками.
5. Go Noodle — приложение геймифицирует упражнения, позволяя детям покидать свои рабочие места и оставаться энергичными и активными.
6. Peardeck — интерактивный сервис презентаций.
7. Book Creator — это простой способ создавать красивые электронные книги.
8. Padlet — самый простой способ организовать сотрудничество.
9. Canva — дизайн для не дизайнеров.

### 3.2. Междисциплинарные связи

Что касается междисциплинарной связи образовательной программы с другими курсами, то дисциплина связана с дисциплинами «исследования, развитие и инновации», «исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4 курс)».

Использование предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в ходе курса. CLIL – интегрированное языково-предметное обучение иностранному языку. Преподавание этого урока с использованием языка. Ведение на английском языке по методу CLIL обеспечивает метапредметные связи и позволяет достичь практических результатов в развитии принципов нового образовательного стандарта, в частности, развивает культурную осведомленность, интернационализацию, языковую компетенцию, не только готовность к обучению, но и умение применять новые знания в жизни и, соответственно, жизненную аргументацию, нацелена на успех, в конечном счете, к достижению главной цели – приводит к формированию профессиональных компетенций будущих выпускников, повышению их мобильности и способности адаптироваться к быстро меняющимся жизненным

условиям. При обсуждении практических занятий или повторении прошлых терминов используется трехязычный метод CLIL.

## 4. Литература и ресурсы

### 4.1. Основная литература

1. Білім туралы (2007). Қазақстан Республикасының Заңы; 27.12.2019 жылғы өзгерістермен.
  2. Кожухар В.М. Основы научных исследований - М.: Дашков и Ко, 2015.-216с.
  3. Болдин А.П., Максимов В.А. Основы научных исследований - М.: Академия, 2012г.-336.
  4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований - М., 2013-284с.
  5. Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th ed.). London and New York: Routledge.
  6. Creswell, J. W., & Miller, D. L. (2000). Determining validity in qualitative inquiry. Theory into practice, 39(3), 124-130. [https://doi.org/10.1207/s15430421tip3903\\_2](https://doi.org/10.1207/s15430421tip3903_2)
  7. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Inc. Gibbs, G. R. (2007).
  8. Analyzing qualitative data. In U. Flick (Ed.), The Sage qualitative research kit. London: Sage. Kambatyrova, A., Orynassarova D., Zhaksybay, M. (2017).
  9. Graduate students' experiences in thesis writing in Kazakhstan: The case of Nazarbayev University. Assignment on the course "Advanced quantitative research methods". Kambatyrova, A. (2020) Parents' language ideologies in the context of trilingual education policy. (Unpublished doctoral thesis). Nazarbayev University Graduate School of Education, Nur-Sultan, Kazakhstan. Linneberg, M. S., & Korsgaard, S. (2019).
  10. Coding qualitative data: A synthesis guiding the novice. Qualitative Research Journal. <https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.1108%2FQRJ-12-2018-0012>
- Muijs, D. (2011). Doing quantitative research in education with SPSS (2nd ed.). London, UK: SAGE Publications Inc. Pallant, J. (2011).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Survival manual. A step by step guide to data analysis using SPSS (4th ed.). Crows Nest: Allen & Unwin Thomas, G. (2013). How to do your research project. A guide for students in education and applied social sciences (2nd ed.). London, UK: SAGE Publications Inc. Yin, R. K. (2011). Applications of case study research.
2. Sage publications. Камбатырова, А.С. (2016). Новое содержание начального образования в Казахстане: апробация и опыт. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки, 3(49), 21–32.

#### 4.3. Другие ресурсы

Білім беру зерттеулеріне кіріспе: теория, әдістер және тәжірибелер.  
Монография / Аида Сағынтаева, Әсел Қамбатырова, Лаура Қарабасова,  
Гүлмира Қанай, Айнұр Әлмұхамбетова – Нұр-Сұлтан: Назарбаев  
Университеті Жоғары білім беру мектебі, 2022 – 232 б.

### 5. Дополнительная информация

#### 5.1. Дополнительная информация

[Пожалуйста, предоставьте любую другую соответствующую дополнительную информацию здесь]

### 6. Политика курса

#### 6.1. Политика курса

Студенту следует строго соблюдать требования следующих внутренних документов вуза:

1. Академическая политика;
  2. Правила академической честности;
  3. Кодекс чести студента;
  4. Внутренние правила вуза;
  5. Правила внутреннего распорядка студента;
  6. Правила и порядок проведения проверки письменных работ на объем заимствования.
- За каждое невыполненное задание студент получает «0» баллов, за отсутствие на занятии студент получает «нб». При опоздании студента на занятие более чем 15 минут, студенту выставляется в электронный журнал «нб».
  - Во время занятий запрещается пользоваться телефоном или другими устройствами кроме случаев, когда об этом указано в силлабусе (например, для проведения опроса или оценивания с помощью электронных ресурсов). Во время проведения рубежного контроля или экзамена телефоны, электронные гаджеты, шпаргалки изымаются.
  - Все студенческие работы (СРО, работы текущего, рубежного и итогового контроля) проверяются системой на объем заимствования. В случае если коэффициент уникальности текста/работы ниже установленного порогового уровня)- работа не принимается.
  - При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя, при систематическом нарушении политики дисциплины преподаватель докладывает зав. кафедрой.
  - В случае выявления фактов коррупции, оказания давления преподавателю со стороны третьих лиц преподаватель докладывает зав. кафедрой для инициации служебной записки комплаенс-офицеру.

#### 6.2. Политика оценивания и аттестации

Учебные достижения обучающегося оцениваются еженедельно по каждому виду занятий по индивидуальной 100-балльной шкале оценок (согласно академической политике).

Политика выставления оценок основывается на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в различных формах (письменный или устный экзамен, тестирование, защита проекта). Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение всех предусмотренных заданий в программе. Формы текущего и рубежного контроля, форма сдачи экзамена определяется преподавателем и утверждается на заседании кафедры после рассмотрения и рекомендации методической секции. Устные и письменные задания/экзамены оцениваются 0-100 баллов согласно приложения 1. Другие виды заданий оцениваются по составленным критериям соответственно специфике задания (проект, рисунок, презентация, групповой проект итд)

### Приложение 1. Критерии оценивания устных и письменных заданий

Оценка	Критерий
А 95-100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А- 90-94	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+ 85-89	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен академическим языком. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В 80-84	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен академическим языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В- 75-79	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с применением терминов науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
С+ 70-74	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен с



	применением терминов науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
С 65-69	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
С- 60-64	Дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+ 55-59	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D 50-54	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX 0-49	Возможность повторной пересдачи до удовлетворительной оценки
F	Обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

## Приложение 2. Структура курса

Неделя	Вид занятия (лекция, практическое занятие, СРСП/СРС)	Кол-во часов
1	Понятие о научно-педагогической методологии	
2	Научное знание как результат познавательной деятельности	
3	Метод изучения научно-педагогической литературы	
4	Научный аппарат исследования. Элементы исследования	
5	Технология изготовления диагностических материалов в соответствии с задачами исследовательской работы, анкет, тестировщиков и др	

6	Требования к научному аппарату исследовательской работы	
7	Специфические особенности педагогического эксперимента и требования к нему	
8	Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент	
9	Технология изготовления диагностических материалов в соответствии с задачами исследовательской работы, анкет, тестировщиков и др	
10	Требования к научному аппарату исследовательской работы	
11	Специфические особенности педагогического эксперимента и требования к нему	
12	Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент	
13	Технология изготовления диагностических материалов в соответствии с задачами исследовательской работы, анкет, тестировщиков и др	
14	Требования к научному аппарату исследовательской работы	
15	Специфические особенности педагогического эксперимента и требования к нему	
	Итого	<b>120</b>